



**EĞİTİM
KÜLTÜR ve
BİRLİKTELİK
DERNEĐİ**



**II. ULUSLARARASI
EĞİTİMDE VE KÜLTÜRDE
AKADEMİK ÇALIŞMALAR
SEMPOZYUMU**

*(II. International Symposium of Academic
Studies on Education and Culture)*

I-SASEC 2019

TAM METİN KİTABI

12-14 EYLÜL 2019 / DENİZLİ



TERS YÜZ ÖĞRENME MODELİ: UYGULAMADA KARŞILAŞILAN SORUNLAR VE ÇÖZÜM ÖNERİLERİ

Ramazan YILMAZ, Fatma Gizem KARAOĞLAN YILMAZ

Özet

Evde ders sınıfta uygulama şeklinde de ifade edilen ters yüz öğrenme modeli öğrencinin sınıf dışında/evde özellikle ders videolarını izleyerek derslerine çalıştığı ve ardından sınıf ortamında aktif öğrenme yöntemleri kullanılarak öğrencilerin bilgi ve becerilerini geliştirdikleri, uygulama yaptıkları bir öğrenme sürecidir. Ters yüz öğrenme modeli nispeten yeni bir model olup, çeşitli eğitim seviyelerinde uygulaması hızla yaygınlaşmaktadır. Bu uygulama sürecinde bazı problemlerle karşılaşmaktadır. Bu problemlerden biri öğrencilerin ders videolarını izlemeden, derse hazırlanmadan sınıf ortamındaki derslere gelmeleri ile ilgilidir. Bu da ters yüz öğrenme modelinin işleyişini aksatabilmektedir. Bu araştırmanın amacı öğrencilerin ters yüz öğrenme modelinin çevrimiçi öğrenme süreci olarak da bilinen modelin ilk aşaması olan sınıf dışında/evde ders videolarını neden izlemediklerini, derslere neden hazırlanmadıklarını belirlemektir. Ardından problemin nedenlerine ilişkin olarak öğrencilerin bakış açısıyla çözüm önerilerini tespit edilmesi amaçlanmıştır. Araştırma ters yüz öğrenme modeline göre ders alan 94 üniversite öğrencisi üzerinde gerçekleştirilmiştir. Araştırma verileri yarı-yapılandırılmış öğrenci görüş formu ile alınmış olup, verilerin analizinde içerik analizi yapılmıştır. Araştırma sonucunda; öğrencilerin sınıf dışında ders videolarını izlememelerinin, sınıf ortamındaki derse hazırlıksız gelmelerinin başlıca nedenleri olarak; öğrencilerin derse hazırlanmaya vakit ayırmak istememeleri ve üşengeçlik, sorumsuzluk, akademik erteleme davranışları olduğu görülmektedir. Ayrıca ders videolarının sıkıcı ve uzun olması, diğer derslerdeki yoğunluk durumu da öğrencilerin derse hazırlıksız gelmelerine yol açtığı anlaşılmaktadır. Öğrencilerin derse hazırlıklı gelmelerini sağlamak çözüm önerileri incelendiğinde; ders videolarının daha ilgi çekici ve eğlenceli olarak hazırlanması gerektiği, videoların daha kısa ve öz olması gerektiği, videolar etkileşimli hale getirilmesi gerektiği, öğrenme analitiği desteğinden yararlanılabileceği ifade edilmektedir. Araştırmadan elde edilen sonuçlar doğrultusunda araştırmacılar ve eğitimciler için çeşitli önerilerde bulunulmuştur.

Anahtar Kelimeler: Ters yüz öğrenme, Ters yüz sınıf, Ters yüz öğrenme modeli, Sorunlar ve çözüm önerileri

FLIPPED LEARNING MODEL: ENCOUNTERED PROBLEMS IN PRACTICE AND SOLUTION SUGGESTIONS

Abstract

The flipped learning model, which is also expressed in the form of practice in classroom and course at home, is a learning process in which the student studies by watching the videos of the course, and then he/she develops his/her knowledge and skills by using active learning methods in the classroom environment. The flipped learning model is a relatively new model, and its application at various educational levels is rapidly becoming widespread. Some problems are encountered in this process. One of these problems is related to the students coming to the classes in the classroom without watching the course videos and preparing for the lesson. This may hinder the functioning of the flipped learning model. The aim of this research is to determine why students do not watch course videos at

Karaoğlan Yılmaz, F.G. & Yılmaz, R. (2019). Ters yüz öğrenme modeli: uygulamada karşılaşılan sorunlar ve çözüm önerileri. II. Uluslararası Eğitimde ve Kültürde Akademik Çalışmalar Sempozyumu, I-SASEC 2019, 12-14 Eylül 2019, Mersin, Türkiye.



home / out of class, which is the first stage of the model, also known as online learning process, and why they are not prepared for courses. Then, it is aimed to determine the solution suggestions from the students' point of view regarding the causes of the problem. The research was conducted on 94 university students taking courses according to the flipped learning model. The data of the research were taken with semi-structured student opinion form and content analysis was performed in the analysis of the data. As a result of the research; as the main reasons for students not watching the videos outside the classroom and being unprepared for the course in the classroom; it is seen that students do not want to spend time preparing for the lesson and they have dilatoriness, irresponsibility and academic procrastination behaviors. In addition, it is understood that the course videos are boring, long and the intensity of the other courses leads to the students being unprepared for the lesson. When the solution proposals are examined to ensure that students come prepared for the course; it is stated that the course videos should be prepared as more interesting and entertaining, the videos should be shorter and more concise, the videos should be made interactive, and the support of learning analytics can be utilized. In line with the results of the research, various suggestions were made for researchers and educators.

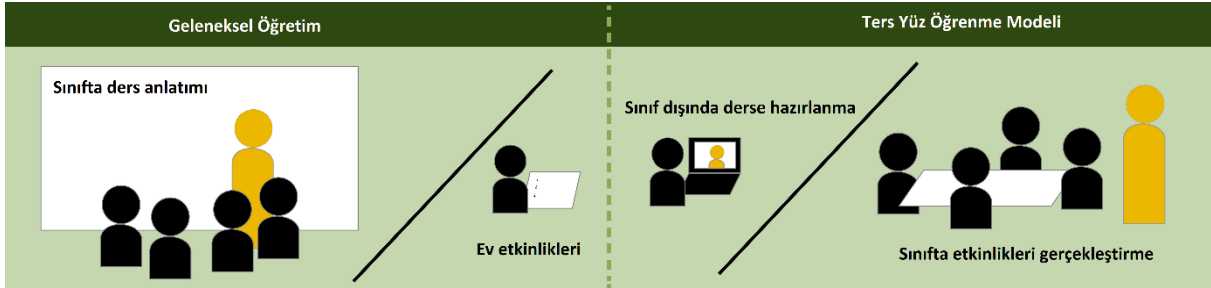
Keywords: Flipped learning, Flipped classroom, Flipped learning model, Problems and solution suggestions

1. GİRİŞ

Ters yüz öğrenme (flipped learning) modeli Bretzmann (2013) tarafından öğrencilerin evde ders videolarını izleyerek konulara çalışmalarını ve daha sonra sınıfta bu konularla ilgili etkinlikler yapmalarını sağlama süreci olarak ele alınmaktadır. Bergmann ve Sams (2012), ters yüz öğrenme kavramını; geleneksel olarak sınıf ortamında yapılan konu öğretiminin evde öğrencilerin kendi kendine hazırlanarak yapması ve geleneksel olarak evde yapılan ev ödevleri şeklindeki uygulamaların ise sınıf ortamında yapılması şeklinde ele almaktadır. Bu bağlamda ters yüz öğrenme modeli geleneksel öğretimdeki sınıf ortamında yapılan öğretim sürecinin sınıf dışında/evde, sınıf dışında/evde yapılan uygulama ve ödevlerin ise sınıf ortamında yapıldığı bir süreç olarak ele alınabilir (Karaoğlu Yılmaz, 2017). Strayer (2011) ters yüz öğrenme modelini, ders anlatımının sınıf dışına taşındığı ve ders etkinliklerinin ise sınıf içine taşındığı bir yaklaşım olarak tanımlamaktadır.

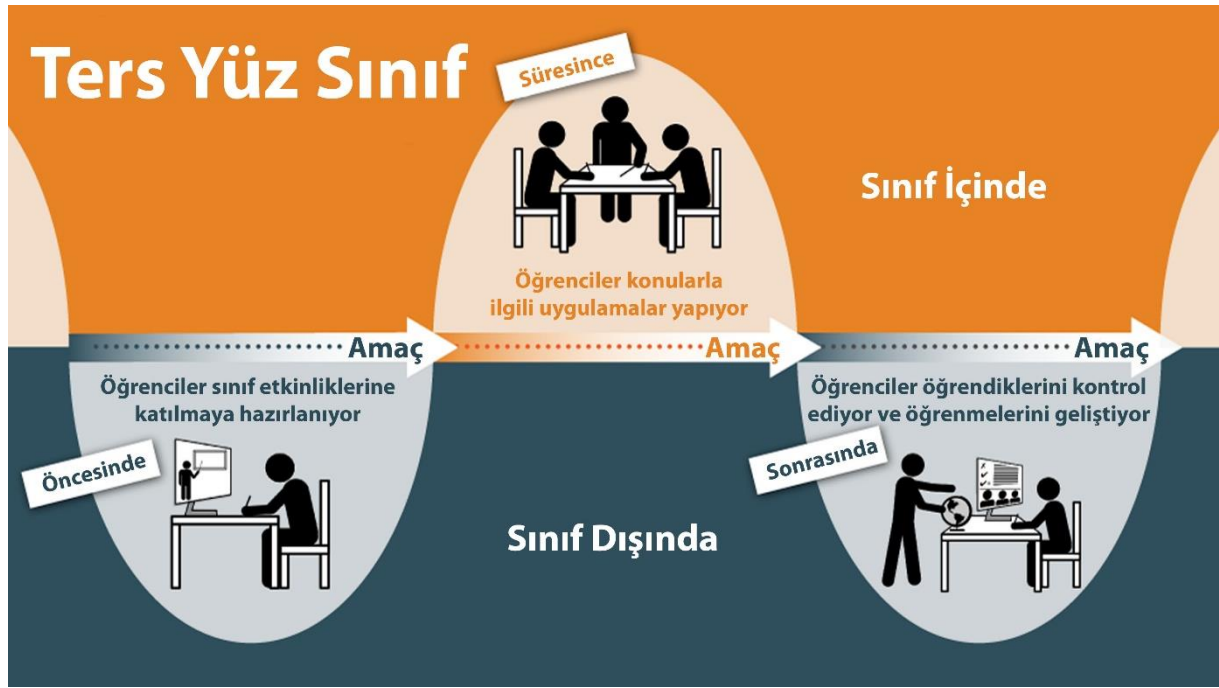
Ters yüz öğrenme modeli kısaca, geleneksel olarak sınıf içinde yapılanları sınıf dışında, sınıf dışında yapılanları ise sınıf içerisinde yapmaktan ibarettir (Bergmann & Sams, 2012; Herreid & Schiller, 2013). Ters yüz öğrenme modelinin özü, doğrudan öğretimi/dersi sınıf dışına taşımak, sınıfta ise öğrencilere aktif öğrenme olanakları sağlamaktır (Bergmann & Sams, 2012; Brunsell & Horejsi, 2013). Geleneksel öğretimde dersler öğretmen merkezlidir ve öğrencilere bilgi vermek için etkili bir yöntemdir. Ters yüz öğrenme ise, sınıfı öğrenci merkezli bir sınıfa dönüştürür (Valenza, 2012). Pierce ve Fox (2012), ters yüz öğrenme modelinin; sınıfta doğrudan öğretime ayrılan zamanı azalttığını, sınıfta aktif öğrenme etkinliklerine ayrılan zamanı artırdığını, öğretmenlerin öğrencileri üst düzey düşünme becerilerini işe koşmaları ile meşgul etmelerine izin verdiğini belirtmektedir.

Geleneksel öğretim ve ters yüz öğrenme modeline ilişkin süreçlerin karşılaştırılması Şekil 1’de verilmiştir (Flipping the classroom, 2019).



Şekil 1. Geleneksel öğretim ve ters yüz öğrenme modelinin karşılaştırılması (Flipping the Classroom, 2019)

Şekil 1’de görüleceği üzere geleneksel öğretimde öğrenme süreci sınıf ortamında öğretmenin ders anlatımı ile başlamakta ve öğrenciye verilen ev ödevleri ile sınıf dışında bu öğrenme sürecinin devam etmesi sağlanmaktadır. Burada öğrenci bireysel öğrenme performansını sınıf dışında/ev ortamında ödevleri tamamlamada göstermektedir. Ters yüz öğrenme modelinde ise öğrenme süreci, öğrencinin sınıf ortamındaki derse bireysel olarak sınıf dışında/ ev ortamında hazırlanması ile başlamaktadır. Ardından sınıf ortamında öğrenciler sınıf etkinliklerini gerçekleştirmektedir. Görüleceği üzere ters yüz öğrenme modelinin sınıf dışı ve sınıf içi süreçlerinin her ikisinde de öğrenci aktiftir (Karaoğlan Yılmaz, 2017; Karaoğlan Yılmaz, Öztürk, & Yılmaz, 2017; Yılmaz, 2017). Ters yüz öğrenme modelinin süreçleri Şekil 2’de gösterilmektedir.



Şekil 2. Ters yüz öğrenme modelinin süreçleri (Flipped Classroom, 2019)

Şekil 2 incelendiğinde ters yüz öğrenme modeli sınıf dışı öğrenme süreçleri ile başlamaktadır. Öğrenci bu aşamada derslere teknoloji desteği ile bireysel olarak hazırlanmaktadır. Ters yüz öğrenme modelinin ikinci aşaması ise sınıf içi etkinlikleri kapsamaktadır. Bu süreçte öğrenciler sınıf dışı ortamda edindikleri bilgi ve becerileri geliştirmekte, uygulamalar gerçekleştirilmekte, aktif öğrenme etkinlikleri yapılmaktadır. Sınıf içi öğrenme sürecinin ardından ters yüz öğrenme modelinde tekrar sınıf dışı öğrenme süreçleri işe koşulmaktadır. Bu süreçlerde öğrenciler edindikleri bilgi ve becerileri geliştirme, tekrar etme, hatırlama amacıyla bireysel öğrenme süreçleri gerçekleştirmektedir. Bu amaçla çevrimiçi tartışmalar gerçekleştirilmekte, konularla ilgili çevrimiçi kısa sınavlar uygulanmakta ve öğrenciye dönütler sağlanarak öğrenme sürecinin sürekliliği sağlanmaktadır. Bu süreç bir sonraki konuya geçinceye değin devam etmektedir (Karaoğlan Yılmaz, 2017; Karaoğlan Yılmaz ve diğerleri, 2017; Öztürk, Karademir, Karaoğlan Yılmaz, & Yılmaz, 2015; Yılmaz, 2017).

Strayer'e (2011) göre ters yüz öğrenme modelinin iki ana bileşeni bulunmaktadır. Bunlar eğitim teknolojisinin kullanımı ve sınıf ortamında gerçekleştirilen etkinliklerdir. Eğitim teknolojisi bileşeni öğrencilerin ders konularına evde teknolojiyi kullanarak kendi kendine öğrenmeler gerçekleştirme sürecinde kullanılmaktadır. Ayrıca sınıf ortamında gerçekleştirilen teknoloji destekli öğrenme etkinliklerinin gerçekleştirilmesi sürecinde yine eğitim teknolojisinden yararlanılmaktadır. Bu süreçlerde kullanılan başlıca eğitim teknolojileri; ders videoları, öğrenme yönetim sistemleri, çevrimiçi



tartışma ortamlarıdır. Öğrenciler öğrenme yönetim sistemleri üzerinden eriştikleri ders videolarına ve diğer ders içerik ve materyallerine erişerek sınıf ortamındaki derse hazırlanmaktadır. Bergmann ve Sams (2012) ters yüz öğrenmenin her zaman video kullanımını içermediğine dikkat çekmektedir. Bir diğer ifade ile öğrenciler videolar dışında ses kayıtları, elektronik kitaplar, ders notları, sunumlar vb. materyaller ile de derslere hazırlanabilmektedir. Sınıf ortamında etkinliklerin yapılması sürecinde öğrencilerin bilgi paylaşımını sağlama, konularla ilgili tartışmalar gerçekleştirmeleri amacıyla da forumlar, sosyal ağ grupları gibi çevrimiçi tartışma ortamları kullanılmaktadır. Ters yüz öğrenme modelinin eğitim teknolojisi dışındaki diğer bileşeni ise sınıf ortamında gerçekleştirilen etkinliklerdir. Bu etkinliklerin amacı öğrencilerin aktif öğrenmelerini, yaparak-yaşayarak öğrenmelerini sağlamaktır. Bu amaçla sınıf ortamındaki etkinliklerin gerçekleştirilmesinde işbirlikli öğrenme, proje tabanlı öğrenme, probleme dayalı öğrenme gibi öğretim yöntemlerinden yararlanır. Böylece öğrenciler; eleştirel düşünme, yansıtıcı düşünme, yaratıcılık, problem çözme, analiz etme, sentezleme gibi üst düzey düşünme becerilerinin geliştirilmesi noktasında desteklenebilir.

Lage, Platt ve Treglia'ya (2000) göre, ters yüz öğrenme, geleneksel olarak sınıf içinde gerçekleşen olayların şimdi sınıf dışında gerçekleşmesi anlamına gelir. Ters yüz sınıf ortamında, öğrenciler evdeki zamanlarını sınıf ortamında gerçekleştirilecek etkinliklere hazırlık amacıyla ders videolarını izleme, kavramlarla ve konularla ilgili araştırma yapma, bilgilerini geliştirme amaçlı kullanırlar. Böylece öğrenciler ders konularına hazırlıklı olarak sınıf ortamına gelmektedir. Sınıf ortamında ise etkinlikler yaptırılarak öğrencilerin bilgi ve becerilerini geliştirmeleri amaçlanmaktadır.

Ters yüz öğrenme modelinde öğrenciler ders konularına hazırlanarak sınıf ortamına geldikleri için öğretmen ders konularını öğrenciye aktarmak yerine zamanını etkinliklerle öğrencilerin bilgi ve becerilerini geliştirmeye harcamaktadır. Bu da sınıf ortamında öğrenci merkezli öğrenme etkinliklerinin gerçekleştirilebilmesi noktasında öğretmene zaman kazandırmaktadır. Ters yüz öğrenme modeli, özellikle öğrenci çıktılarının iyileştirilmesi, öğretimin farklılaştırması, daha öğrenci merkezli bir sınıf ortamının oluşturulması ve öğrenilenlerin kalıcılığının artırılmasının bir yolu olarak kullanılacak bir yöntem olarak görülmektedir (Karaoğlu Yılmaz, 2017; Karaoğlu Yılmaz ve diğerleri, 2017; Öztürk ve diğerleri, 2015; Yılmaz, 2017).

Fulton (2012), ters yüz öğrenme modelinin avantajlarını şu şekilde varsaymaktadır. Öğrenciler ters yüz öğrenme modelinde kendi hızlarında, istedikleri zaman ve yerde öğrenmeler gerçekleştirebilmektedir. Öğrenci ders videolarını, içerik ve materyallerini tekrar tekrar izleyebilmektedir. Ters yüz öğrenme modelinde sınıfta aktif öğrenme etkinlikleri gerçekleştirmek, öğretmenlere öğrencilerin durumları hakkında daha iyi bir iç görü sağlayacaktır. Öğretmenler bu modelde, müfredatı daha kolay bir şekilde özelleştirip, güncelleyebilir ve öğrencilere 7/24 sunabilir. Bu modelde sınıf ortamındaki ders saati daha etkili ve yaratıcı bir şekilde kullanılabilir, öğrencinin derse olan ilgi ve katılımı artırılabilir. Ters yüz



öğrenme modeli işbirlikli öğrenme, problem çözme, proje tabanlı öğrenme, akran öğrenmesi gibi diğer öğretim yöntem ve tekniklerinden yararlanmayı destekler. Bu model “21. yüzyıl öğrenmesi” için esnek ve uygundur. Ayrıca öğretmenler, tüm sınıfa ders vermekle meşgul olmadıkları için disiplin sorunlarını daha iyi yönetebilirler (Bergmann & Sams, 2012).

Ters yüz öğrenme modelinin olası olumsuzlukları ise şunlardır: (1) Öğrencilerin teknoloji ile kendi kendine öğrenmeye hazır olmaması, hazır bulunuşluklarının düşük olması, teknoloji ile kendi kendine öğrenmeye karşı direnç gösterebilmeleri ve buna bağlı olarak sınıf ortamındaki derslere videoları izlemeden/ derse hazırlıksız gelmeleri. (2) Öğretmenlerin dersin kazanımlarına ve öğrencilerin ihtiyaçlarına uygun ders videoları, ders içerik ve materyalleri bulamamaları ya da hazırlayamamaları. Bu problem durumu için öğretmenlere hizmetiçi eğitimler gibi yollarla teknolojiyi etkin kullanma, teknoloji destekli içerik ve materyal hazırlama bilgi ve becerileri kazandırılması yoluyla söz konusu probleme çözümler üretilebilir. Ancak asıl sorunlardan biri olan öğrencilerin ders videolarını izlemeden, ders içerik ve materyallerine hazırlanmadan sınıfa gelmeleri sorununa nasıl çözüm önerileri getirilebileceği ile ilgilidir. Çünkü öğrencilerin derse hazırlanmadan gelmeleri, öğretmenin sınıf ortamında tekrar ders anlatımına zaman ayırmasına yol açacaktır. Buna bağlı olarak da sınıf ortamında asıl zaman ayrılması gereken öğrenme etkinliklerine yeterince zaman ayırlamayacağı için, ters yüz öğrenme modelinin gerçek anlamda uygulanamamasına ve modelin başarısız olmasına yol açacaktır. Bu nedenle öğrencilerin sınıf ortamındaki derse hazırlıklı gelmelerinin, bir diğer ifade ile ders videolarını izleyerek gelmelerinin yollarının aranması önemlidir. Araştırmalar incelendiğinde ters yüz öğrenme modelinde öğrencilerin sınıf ortamındaki derse ders videolarını izlemeden gelmeleri bu modelin uygulanmasında yaşanan en büyük sorunlardan biri olarak görülmektedir (Karaoğlan Yılmaz, 2017; Karaoğlan Yılmaz ve diğerleri, 2017; Öztürk ve diğerleri, 2015; Yılmaz, 2017). Buradan hareketle öğrencilerin ders videolarını neden izlemediğini, derse neden hazırlıksız geldiğini belirlemek ve bu sorunlar karşısında nasıl çözümler getirilebileceğini tespit etmek amacıyla bu araştırma gerçekleştirilmiştir. Bu doğrultuda bu araştırmanın amacı öğrencilerin ters yüz öğrenme modelinde sınıf ortamında gerçekleştirilen derse hazırlıksız gelmelerinin nedenlerini belirlemek ve buna ilişkin öğrencilerin çözüm önerilerini ortaya koymaktır.

2. YÖNTEM

Araştırmanın Modeli

Araştırma, ters yüz öğrenme modeline göre ders alan üniversite öğrencilerinin ders videolarını neden izlemediğini, derse neden hazırlıksız geldiğini belirlemek ve bu sorunlara ilişkin çözüm önerilerini tespit etmek amacıyla nitel araştırma teknikleri kullanılarak gerçekleştirilmiştir.

Katılımcılar, Veri Toplama Araçları ve Verilerin Analizi



Araştırmanın katılımcılarını; bir devlet üniversitesinde öğrenim gören ve ters yüz öğrenme modeline göre ders alan 94 öğrenci üzerinde gerçekleştirilmiştir. Öğrenciler eğitim fakültesinde öğrenim görmekte olup, öğrencilerin %61.27'si kadın, %38.73'ü erkektir.

Veri toplama aracı olarak araştırmacılar tarafından geliştirilen yarı-yapılandırılmış öğrenci görüşlerini belirleme formu kullanılmıştır. Formda yer alan sorular ters yüz öğrenme modelinin ilk aşaması olan sınıf dışı öğrenme sürecinde öğrencilerin videoları izlememe, sınıf ortamındaki derse hazırlıksız gelme nedenlerini belirlemeye yöneliktir. Formda yer alan sorular uzman değerlendirmesine sunulduktan sonra, uzmanlardan gelen dönütler doğrultusunda üzerinde gerekli değişiklikler yapılarak araştırmada kullanılmıştır.

Öğrencilerin yarı-yapılandırılmış görüş formuna verdikleri yanıtlar içerik analizi yapılarak kodlar oluşturulmuş ve temalaştırılmıştır. Kodlayıcılar arasındaki uyum yüzdesi hesaplanarak araştırmanın güvenilirliği belirlenmiştir. Güvenirlik değeri %89 olarak belirlenmiştir. Aradaki %11'lik farklılık için araştırmacılar bir araya gelerek uzlaşmaya gitmişler ve fikir birliğine varılması sağlanmıştır.

3. BULGULAR

Öğrencilerin ders videolarını izlememe, sınıf ortamındaki derse hazırlıksız olarak gelme nedenleri Tablo 1'de belirtmektedir.

Tablo 1. Öğrencilerin ders videolarını izlememe, sınıf ortamındaki derse hazırlıksız olarak gelme nedenleri

Alt-Temalar	f
Derse hazırlanmaya vakit ayırmak istememeleri ve üşengeçlik	30
Akademik erteleme davranışları	25
Videoların sıkıcı olması/ilgi çekici nitelikte olmaması	12
Diğer derslerdeki yoğunluktan ötürü yeterince zaman ayırlamaması	11
Videoların uzun olması	8
Öğrencilerin dersi gerekli bulmaması	3
Öğrencilerin kendine ait bilgisayarlarının olmaması	2
İnternet erişiminde yaşanan sorunlar	2

Tablo 1 incelendiğinde öğrencilerin ters yüz öğrenme modelinde sınıf dışında ders videolarını izlememelerinin, sınıf ortamındaki derse hazırlıksız gelmelerinin başlıca nedenleri; öğrencilerin derse hazırlanmaya vakit ayırmak istememeleri ve üşengeçlik, akademik erteleme davranışları olduğu görülmektedir. Ayrıca ders videolarının sıkıcı ve uzun olması, diğer derslerdeki yoğunluk durumu da öğrencilerin derse hazırlıksız gelmelerine yol açtığı anlaşılmaktadır.

Öğrencilerin ders videolarını izlemeleri, sınıf ortamındaki derse hazırlıklı gelmelerinin sağlanabilmesi için neler yapılabileceği ile ilgili öğrenci görüşleri Tablo 2'de sunulmuştur.



Tablo 2. Öğrencilerin ders videolarını izlemeleri, sınıf ortamındaki derse hazırlıklı gelmelerinin sağlanabilmesi için neler yapılabileceğine ilişkin görüşler

Alt-Temalar	f
Videolar daha ilgi çekici ve eğlenceli hale getirilebilir	36
Videolar daha kısa hale getirilebilir	33
Videolar etkileşimli hale getirilebilir	18
Videolar içerisine sorular eklenerek öğrencinin soruları cevaplayarak sınıfa gelmesi istenebilir	17
Öğrencinin sorumluluk alma duygusunu geliştirecek önlemler alınmalı	12
Mobil uygulama üzerinden hatırlatma mesajları gönderilebilir	9
Videoların kimin izleyip izlemediği görecek bir sistem geliştirilebilir ve düzenli olarak öğrenciye dönüt sağlanabilir	5

Tablo 2’deki veriler incelendiğinde öğrencilerin derse hazırlıklı gelmelerini sağlamak, ders videolarını izlemelerini teşvik edebilmek için; videoların daha ilgi çekici ve eğlenceli olarak hazırlanması gerektiği, videoların daha kısa ve öz olması gerektiği, videolar etkileşimli hale getirilebilir, videolar içerisinde soru sorularak öğrencinin izleyerek gelmesi teşvik edilebileceği ifade edilmektedir.

4. SONUÇLAR VE ÖNERİLER

Ters yüz öğrenme modelinin her kademedeki eğitim kurumunda uygulanması hızla artmaktadır. Bununla birlikte derslerin ters yüz öğrenme modeline göre tasarlanması sürecinde teknoloji entegrasyonunun nasıl yapılacağı ile ilgili bazı problemlerde süreç içerisinde ortaya çıktığı görülmektedir. Çünkü ters yüz öğrenme modeli nispeten yeni bir model olup, uygulamadan kaynaklanan sorunlarda yeni yeni ortaya çıkmaktadır. Bu problemlerden biri de modelin çevrimiçi ders aşaması olarak da ifade edilen ilk aşaması olan sınıf dışında/evde ders çalışma sürecine olan öğrencilerin ilgi ve katılımlarının düşük olması ile ilgilidir. Öğrenciler modelin ikinci aşaması olan sınıf ortamındaki derslere, ders videolarını izlemeden, derse hazırlık yapmadan gelebilmektedir. Bu da modelin ikinci aşaması olan sınıf ortamındaki derste uygulanacak olan aktif öğrenme yöntemlerinin işleyişini aksatabilmektedir. Çünkü derse hazırlıksız gelen öğrenciler için öğretmen ders konularını tekrar anlatmak durumunda kalabilmekte, bu da yüz yüze dersin asıl amaçları için ayrılacak zamanın azalmasına yol açabilmektedir. Bu nedenle öğrencilerin evde derse hazırlanmaları için çözümler üretilmesi önemlidir.

Öğrencilerin sınıf ortamındaki derslere hazırlıksız gelmelerinin temel nedeninin; derse hazırlanmaya vakit ayırmak istememeleri ve üşengeçlik, sorumsuzluk ve akademik erteleme davranışlarından kaynaklandığı anlaşılmaktadır. Bu bağlamda ters yüz öğrenme modelinin sınıf dışı öğrenme süreçlerinin başarılı olarak tamamlanabilmesi için yapılabilecekler aşağıdaki gibi ifade edilebilir:

- Öğrencilere sorumluluk alma, kendi öğrenme sürecini planlama-yürütme ve değerlendirme becerilerinin kazandırılması öncelikle önemlidir. Çünkü ters yüz öğrenme modelinin gerek sınıf dışı öğrenme gerekse de sınıf içindeki öğrenme süreçleri öğrencinin etkin olduğu süreçlerdir.
- Ters yüz öğrenme modelinin her iki aşamasında teknoloji kullanımı anahtar bir role sahiptir. Bu nedenle öğrencilerin teknoloji ile kendi kendine öğrenme becerilerinin kazandırılması



önemlidir. Benzer şekilde öğrencilerin e-öğrenmeye hazırbulunuşluklarının geliştirilmesi gerekir.

- Öğrenciler ders videolarının uzun ve sıkıcı olmasından dolayı izlemediklerini belirtmektedir. Bu nedenle ders videoları tasarlanırken daha kısa ve öz, eğlenceli, işe dönük videolar hazırlanması önemlidir (Karaoğlan Yılmaz & Keser). Burada önemli olan öğrencilerin ev ortamında izledikleri ders içeriklerinin daha ilgi çekici olmasıdır. Bu videoların içerisine yönlendirmeler, etkileşim unsurları, sorular ve ipuçları vb. gibi etkinlikler eklenebilir (Karaoğlan Yılmaz, Olpak, & Yılmaz, 2018; Karaoğlan Yılmaz & Yılmaz, 2019).
- Öğrencilerin evde derse hazırlanmaları/videolara erişmek amacıyla kullandıkları öğrenme yönetim sisteminin mobil uygulaması üzerinden belli aralıklarla öğrencilere hatırlatmalar gönderilebilir. Yine, öğrencilerin öğrenme yönetim sistemi üzerinden izledikleri videolara, görüntüledikleri ders içerik ve materyallerine, derse giriş durumlarına ilişkin bilgiler veri madenciliği ve öğrenme analitiklerinden yararlanılarak raporlamalar elde edilebilir. Ardından bu raporlamalar sınıf ortamındaki ders öncesinde öğrenciye dönüt olarak sunulabilir. Böylece öğrencinin kendi durumunu gözden geçirmesine imkân tanınabilir.

KAYNAKÇA

- Bergmann, J., & Sams, A. (2012). Flip your classroom: Reach every student in every class every day. International Society for Technology in Education, ISTE, ASCD. Eugene, OR.
- Bretzmann, J. (2013). *Flipping 2.0: Practical strategies for flipping your class*. New Berlin, WI: Bretzmann Group.
- Brunsell, E., & Horejsi, M. (2013). Flipping your classroom in one "take." *The Science Teacher*, 80(3), 8.
- Flipping the Classroom, (2019). <https://www.washington.edu/teaching/teaching-resources/engaging-students-in-learning/flipping-the-classroom/> adresinden 18.07.2019 tarihinde erişilmiştir.
- Flipped Classroom, (2019). <https://facultyinnovate.utexas.edu/flipped-classroom> adresinden 18.07.2019 tarihinde erişilmiştir.
- Fulton, K. (2012). Upside down and inside out: Flip your classroom to improve student learning. *Learning and Leading with Technology*, 39(8), 13-17.
- Herreid, C. F., & Schiller, N. A. (2013). Case studies and the flipped classroom. *Journal of College Science Teaching*, 42(5), 62-66.
- Karaoğlan Yılmaz, F. G. (2017). Predictors of community of inquiry in a flipped classroom model. *Journal of Educational Technology Systems*, 46(1), 87-102.
- Karaoğlan Yılmaz, F. G., & Keser, H. (2016). The impact of reflective thinking activities in e-learning: A critical review of the empirical research. *Computers & Education*, 95, 163-173.
- Karaoğlan Yılmaz, F. G., Olpak, Y. Z., & Yılmaz, R. (2018). The effect of the metacognitive support via pedagogical agent on self-regulation skills. *Journal of Educational Computing Research*, 56(2), 159-180.
- Karaoğlan Yılmaz, F. G., Öztürk, T., & Yılmaz, R. (2017). The effect of structure in flipped classroom designs for deep and surface learning approaches. *The Turkish Online Journal of Educational Technology, Special Issues*, 732-749.



**ULUSLARARASI EĞİTİMDE VE KÜLTÜRDE
AKADEMİK ÇALIŞMALAR SEMPOZYUMU**
INTERNATIONAL SYMPOSIUM OF ACADEMIC
STUDIES ON EDUCATION AND CULTURE
I-SASEC 2019
12 - 14 Eylül 2019 - DENİZLİ



- Karaoğlan Yılmaz, F. G., & Yılmaz, R. (2019). Impact of pedagogic agent-mediated metacognitive support towards increasing task and group awareness in CSCL. *Computers & Education, 134*, 1-14.
- Lage, M. J., Platt, G. J., & Treglia, M. (2000). Inverting the classroom: A gateway to creating an inclusive learning environment. *The Journal of Economic Education, 31*(1), 30-43.
- Öztürk, T., Karademir, T., Karaoğlan Yılmaz, F. G., & Yılmaz, R. (2015). Examining flipped classroom model from students' point of view. In *Proceedings of the 7th international conference on education and new learning technologies*, Barcelona - 6th - 8th of July 2015.
- Pierce, R., & Fox, J. (2012). Vodcasts and active-learning exercises in a flipped classroom model of a renal pharmacotherapy module. *American Journal of Pharmaceutical Education, 76*(10), 1-5
- Strayer, J. F. (2011). *The flipped classroom: Turning traditional education on its head*. Retrieved from <http://www.knewton.com/flipped-classroom/>
- Valenza, J. K. (2012). The flipping librarian. *Teacher Librarian, 40*(2), 22-25.
- Yılmaz, R. (2017). Exploring the role of e-learning readiness on student satisfaction and motivation in flipped classroom. *Computers in Human Behavior, 70*, 251-260.