



INTERNATIONAL CONGRESS OF NEW APPROACHES AND TRENDS IN SOCIAL SCIENCES

ULUSLARARASI

SOSYAL BİLİMLERDE YENİ YAKLAŞIMLAR
VE EĞİLİMLER KONGRESİ



8-9
KASIM / 2018

Kocaeli Üniversitesi
KOCAELİ

ce Target LRT-BE4-V3

ULUSLARARASI SOSYAL BİLİMLERDE YENİ YAKLAŞIMLAR VE EĞİLİMLER KONGRESİ

TAM METİN BİLDİRİ KİTABI

Yayın Yönetmeni

Prof. Dr. Abdülkadir ŞENKAL

Yayın Editörü

Doç. Dr. Doğa Başar SARIPEK

Doç. Dr. Bora YENİHAN

Kapak Tasarım

ENTO Grup



ISBN : 978-605-67729-8-6

Kongre Yürütme Kurulu Başkanı

Prof. Dr. Abdülkadir ŞENKAL

Kocaeli Üniversitesi

Kongre Yürütme Kurulu

Doç. Dr. Bora YENİHAN - Kırklareli Üniversitesi

Doç. Dr. Tuncay YILMAZ – Sakarya Üniversitesi

Doç. Dr. Özgür TOPKAYA – Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi

Dr. Öğr. Üyesi Doğa Başar SARIİPEK - Kocaeli Üniversitesi

Dr. Öğr. Üyesi Esin Cumhuri YALÇIN – Kırklareli Üniversitesi

Dr. Öğr. Üyesi Gökçe CEREV – Fırat Üniversitesi

Dr. Öğr. Üyesi Şerife DURMAZ– Akdeniz Üniversitesi

Arş. Gör. Bayram BALCI – Kırklareli Üniversitesi

Arş. Gör. Umut YERTÜM – Kırklareli Üniversitesi

Arş. Gör. Mert ÖNER – Sakarya Üniversitesi

KONGRE BİLİM KURULU

Prof. Dr. Abdülkadir ŞENKAL - Kocaeli Üniversitesi

Prof. Dr. Ahmet GÜRBÜZ - Bingöl Üniversitesi

Prof. Dr. Ahmet YATKIN - Fırat Üniversitesi

Prof. Dr. Bünyamin Bacak - Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi

Prof. Dr. Elif Yüksel Oktay - Yalova Üniversitesi

Prof. Dr. Gülnur ETİ İÇLİ – Kırklareli Üniversitesi

Prof. Dr. İbrahim Sani MERT - Antalya Bilim Üniversitesi

Prof. Dr. Mesut AYAR – Kırklareli Üniversitesi

Prof. Dr. Suat Uğur - Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi

Prof. Dr. Türker TOPALHAN - Gazi Üniversitesi

Prof. Dr. Ünal ÇAĞLAR – Kırklareli Üniversitesi

Doç. Dr. Abdurrahman BENLİ - Sakarya Üniversitesi

Doç. Dr. Ali Şahin Örnek - Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi

Doç. Dr. Aynur Kolburan GEÇER - Kocaeli Üniversitesi

- Doç. Dr. Bora YENİHAN - Kırklareli Üniversitesi
- Doç. Dr. Brigita Stanikuniene - Kaunas University of Technology, Litvanya
- Doç. Dr. Burcu Kümbül GÜLER - Dokuz Eylül Üniversitesi
- Doç. Dr. Burcu ÖZCAN - Fırat Üniversitesi
- Doç. Dr. Bülent BAYRAM – Kırklareli Üniversitesi
- Doç. Dr. Elnare Samedova, Azerbaycan Devlet İktisat Üniversitesi -UNEC
- Doç. Dr. Emel İSLAMOĞLU - Sakarya Üniversitesi
- Doç. Dr. Feyyaz Cengiz DİKMEN - Kocaeli Üniversitesi
- Doç. Dr. İhsan KARLI - Kocaeli Üniversitesi
- Doç. Dr. Muharrem Es - Yalova Üniversitesi
- Doç. Dr. Nejat İRA - Kocaeli Üniversitesi
- Doç. Dr. Pastorel Gaşpar - Aurel Vlaicu University of Arad
- Doç. Dr. Ramazan TİYEK – Kırklareli Üniversitesi
- Doç. Dr. Rengin Ak - Kırklareli Üniversitesi
- Doç. Dr. Sinem YILDIRIMALP - Sakarya Üniversitesi
- Doç. Dr. Tuncay YILMAZ - Sakarya Üniversitesi
- Doç. Dr. Vintilescu Ajeb - Bucura Universty
- Doç. Dr. Yusuf Yiğit - Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi
- Dr. Öğr. Üyesi Âdem GÖK – Kırklareli Üniversitesi
- Dr. Öğr. Üyesi Arda ERCAN - Kocaeli Üniversitesi
- Dr. Öğr. Üyesi Armağan Türk - Bandırma Onyedi Eylül Üniversitesi
- Dr. Öğr. Üyesi Arzu Özsoy ÖZMEN - Kocaeli Üniversitesi
- Dr. Öğr. Üyesi Beril BAYKAL - Kocaeli Üniversitesi
- Dr. Öğr. Üyesi Berna Ak Bingül - Kırklareli Üniversitesi
- Dr. Öğr. Üyesi Caner DEMİR - Kırklareli Üniversitesi
- Dr. Öğr. Üyesi Doğa Başar SARIİPEK - Kocaeli Üniversitesi
- Dr. Öğr. Üyesi Esin Cumhuri YALÇIN - Kırklareli Üniversitesi
- Dr. Öğr. Üyesi Furkan YILDIZ – Kırklareli Üniversitesi
- Dr. Öğr. Üyesi Hasan UZUN – Fırat Üniversitesi
- Dr. Öğr. Üyesi İlknur Karaaslan - Kırklareli Üniversitesi
- Dr. Öğr. Üyesi İskender GÜMÜŞ – Kırklareli Üniversitesi
- Dr. Öğr. Üyesi İsmail DÜLGEROĞLU – Kırklareli Üniversitesi
- Dr. Öğr. Üyesi Kemal Çiftiyıldız - Bandırma Onyedi Eylül Üniversitesi
- Dr. Öğr. Üyesi Kerim KARAGÖZ - Kocaeli Üniversitesi
- Dr. Öğr. Üyesi Levent BİÇER - Kocaeli Üniversitesi
- Dr. Öğr. Üyesi Menaf KORKUTATA - Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi

Line Reference Tar

Dr. Öğr. Üyesi Mükerrerem ATALAY ORAL - Akdeniz Üniversitesi

Dr. Öğr. Üyesi Oğuz BAŞOL - Kırklareli Üniversitesi

Dr. Öğr. Üyesi Osman NACAĞ - Adnan Menderes Üniversitesi

Dr. Öğr. Üyesi Ömer Faruk Güleç - Kırklareli Üniversitesi

Dr. Öğr. Üyesi Ömer Şükrü YUSUFOĞLU - Fırat Üniversitesi

Dr. Öğr. Üyesi Özcan DEMİR - Fırat Üniversitesi

Dr. Öğr. Üyesi Raif CERGİBOZAN - Kırklareli Üniversitesi

Dr. Öğr. Üyesi Serdar ORHAN - Sakarya Üniversitesi

Dr. Öğr. Üyesi Şenol Öztürk - Kırklareli Üniversitesi

Dr. Öğr. Üyesi Ufuk Bingöl - Bandırma Onyedli Eylül Üniversitesi

Dr. Öğr. Üyesi Volkan IŞIK - Aksaray Üniversitesi

Dr. Öğr. Üyesi Yakup KÖSEOĞLU - Sakarya Üniversitesi

Dr. Öğr. Üyesi Yeliz MERCAN - Kırklareli Üniversitesi

Dr. Öğr. Üyesi Yusuf BUDAK - Kocaeli Üniversitesi

Dr. Öğr. Üyesi Işlay Talay Değirmenci - Antalya Bilim Üniversitesi

Dr. Abdüsselam SAĞIN - Kırklareli Üniversitesi

Dr. Aqil Memmedov, Azerbaycan Devlet İktisat Üniversitesi-UNEC,

Azerbaycan

Dr. Bilge Hamarat - Kocaeli Üniversitesi

Dr. Muzaffer AYDEMİR

Dr. Nurkhodzha Akbulaev, Azerbaycan Devlet İktisat Üniversitesi-UNEC,

Azerbaycan

Dr. Ramona Lile - Aurel Vlaicu University of Arad

Dr. Sevda Köse - Kocaeli Üniversitesi

Dr. Şahin Ekberov, Azerbaycan Devlet İktisat Üniversitesi-UNEC,

Azerbaycan

Dr. Tülin Bayraktar

Ph. D. Andrzej Klimczuk

AÇILIŞ KONUŞMACILARI

Prof. Dr. Abdülkadir Şenkal, Hukuk Fakültesi Dekanı
Abhijit Mazumder, Frontpage Publication Limited CEO'su
Valentina Franca, Ljubljana Üniversitesi

İÇİNDEKİLER

İçindekiler	VII
Bilgi Toplumu'na Geçiş Sürecinde Kütüphaneleri Yeniden Düşünmek Ve Tasarlamak	1
Meslek Yüksekokullarında Görev Yapan Öğretim Elemanlarının Bilgi Arama Davranışları: Kırklareli Üniversitesi Pınarhisar Meslek Yüksekokulu Örneği.....	14
Kartepe Halkının Bölge Turizm Değerleri Farkındalığı	36
Boğaziçi Bölgesinde İmar Plânı Yapma Yetkisi.....	46
Kiptaş'ın Kendi Projelerinde Yapı Denetim Yetkisi Kullanıp-Kullanmayacağı Sorunu	53
Klasik Denetim Yollarının Aksaklıkları, Yetersizlikleri Ve Ombudsmanlık	61
6735 Sayılı Uluslararası İşgücü Kanunu İle Getirilen Bir Yenilik: Turkuaz Kart.....	71
8. Yy. İslam Toplumunda Yaşayan İbn Mukaffa'nın Mali Görüşleri.....	82
Türkiye Üniversitelerinde (2000 Yılından Önce Kurulan) Akademik Unvanların Üniversite Sıralamalarına Etkisi	94
Sürdürülebilir Kentleşme Hedefine Yönelik Çevre Politikası	113
“Dijital İşgücü” Ve 21. Yüzyıl Beceri Setleri: Türkiye Açısından Bir Değerlendirme	120
Bir Öneri Olarak Varoluşçu Kurumsal İletişim	131
The Impact Of Acquisitions On Research And Development And Patent Development: Amprical Study On Us Techonology Firms.....	144
Devlet Üniversitelerinin Araştırma Performansına Göre Kümelenmesi: Bağlam-Bağımlı Dea Yaklaşımı	162
4447 Sayılı Kanun Kapsamında İşsizlik Sigortasının Boyutu Ve Uygulamada Karşılaşılan Sorunlar.....	169
854 Sayılı Deniz İş Kanunu Açısından İş Güvencesinin Değerlendirilmesi.....	182
Türkiye’de Kamu Çalışanlarının Sendika Üyesi Olmasını Engelleyen Yasal Düzenlemelerin Sendikalaşma Oranlarına Etkisi.....	190
Üstbilişsel Yazma Stratejileri Farkındalık Ölçeği'nin Kısa Formunun Oluşturulması	201
Üstbilişsel Yazma Stratejileri Farkındalık Ölçeği'nin Türkçe Öğretmeni Adayları Grubunda Kullanılabilirliğinin Belirlenmesi	210
Yazma Becerisi İle İlişkili Psikolojik Yapıların Farklı Demografik Özellikler Açısından İncelenmesi	216
Social Exclusion And “Marginalizing State” İn Sudan	225
Günümüz Toplumsal Sorunları Açısından Bilgi Sosyolojisinin İşlevi Ve Sorumlulukları	233
Genel Özellikleriyle Japonya Vergi Sistemi	243

Vergi Borç Ve Cezalarının Affedilmesinin Makro-Ekonomik Etkileri	251
İnanç Bağlamında; Etik Ve Teknoloji.....	257
Türkiye’de Sağlık Bilimleri Ve Tıp Kütüphaneciliği: Üniversitelerin Tıp Kütüphaneleri Üzerine Bir İnceleme	263
Türkiye’de Gençlik Ve Gençlerin Yetişkinliğe Geçiş Sürecine Dair Sorunlar	290
Türkiye’de 2000 Yılından Sonra Kurulan Üniversiteler İçin Akademik Unvanların Üniversite Sıralamalarına Etkisi	303
Kanser Hastalarında Hastalık Algısı	318
Women’s Role İn The Development Of Social Policies İn Turkey: The Case Of Turkish Philanthropic Association	329
Mahalle Büyüklüğünün Optimizasyonu Ve Şehir Yönetimlerinin Sürdürülebilirliğine Etkisinin Değerlendirilmesi	337
Sağlık Bakım Hizmetlerinde Vicdan Algısı.....	361
Asliye Ticaret Mahkemeleri Hakkında Yapılan Son Yasal Değişikliklerin Değerlendirilmesi.....	368
Türk Modernleşmesinin Bazı Sınıfsal Gelişim Dinamikleri	387
Türkiye Emek Piyasasında Kadın İşgücünün Durumu: 2000 Yılı Sonrasında Yaşanan Gelişmeler	393
Konut Markalaşmasında Stratejik Pazarlama Planlaması: Bir Örnek Olay Analizi ..	406
Kütahya’da Avcılık Geleneği Ve Avcı Anlatıları	426
Yeniden Yapılanma Süreci Yönetime Olan Güven İle Demografik Özellikler Arasındaki İlişkiyi Etkiler Mi? : Otomotiv Sektöründe Bir Araştırma	442
Bariş İnşasına Psikoloji Temelli Sosyal-İnşacı Bir Yaklaşım.....	489
Kaynaştırma Uygulamalarında Ekip Çalışmalarında Ortak Hedefler Nasıl Oluşturulabilir?	497
Konum Tabanlı Mobil Pazarlama Faaliyetlerine Yönelik Tüketici Algı Ve Tutumları	509
Bir Tavsiye Aracı Olarak Ağızdan Ağıza İletişimin Satın Alma Kararı Üzerine Etkisinin İncelenmesi	523
Ebelerde Meslek Hastalıkları	536
Havalimanlarının Moora Oran Yöntemi Ve Moora Referans Noktası Yaklaşımıyla Sıralama Değerlendirmesi.....	547
Akıllı Saat Markalarının Moora Oran Yöntemiyle Seçimi	557
İçme Suyu Markalarının Moora Oran Yöntemi Ve Moora Referans Noktası Yaklaşımıyla Seçimi	564
İşçi Haklarının Reddedilişinin Uygulamalı Etik Açısından Eleştirisi	574
Savunma Harcamalarının Bütçe Açıkları Üzerine Etkileri	583

Okul Öncesi Eğitimde Farklı Yaklaşımlar İle İlgili Türkiye’de Hazırlanan Lisansüstü Tezler Üzerine Bir Değerlendirme.....	596
İdari İşlemin Geri Alınması Ve İlgilinin Gerçek Dışı Beyanı Veya Hilesi.....	612
Göç Sürecinde Etkili Olan Eylem İçeriklerinin Değişkenliği.....	622
Çalışanlarda Psikolojik Sözleşme Algısı.....	634

Bilgi Toplumu'na Geçiş Sürecinde Kütüphaneleri Yeniden Düşünmek ve Tasarlamak

Dr. Öğr. Üyesi Ahmet ALTAY¹

Özet

Bilgi Toplumu'na geçiş süreciyle birlikte dünyamız sosyal, kültürel, siyasi ve ekonomik alanlarda çok hızlı ve büyük bir değişimin içerisine girmiştir. Bu değişim ve dönüşüm süreci bütün toplumsal yapı ve kurumları etkilemektedir. Bu süreçten etkilenen kurumlardan biri de bilginin toplandığı, saklandığı, hizmete sunulduğu, odağında bilginin bulunduğu ve nihai amacı kullanıcılarının bilgi gereksinimini karşılamak olan kütüphanelerdir. Kütüphaneler eğitim, kültür ve araştırma işlevleri olan toplumsal kuruluşlardır. Toplumsal kuruluşlar hem içinde bulunduğu toplumda yaşanan değişimden etkilenen hem de bu değişimi etkileyen kurumlardır. Kütüphaneler de Bilgi Toplumu'nda yaşanan değişim ve dönüşüm sürecinden hem etkilenmişler hem de bu değişim ve dönüşüm sürecini etkilemişlerdir. Bilgi Toplumu'na geçiş süreciyle birlikte kütüphanelerin temel hizmetleri olan kullanıcı hizmetleri, teknik hizmetler ve yönetsel hizmetlerde köklü değişimler yaşanmıştır. Bu süreçte kütüphanelerin temel unsurları olan kullanıcı, derme, bina, personel ve bütçe de yeni bir bakış açısıyla, Bilgi Toplumu'nun ve bilgi teknolojilerinin getirdiği yenilikler doğrultusunda yeniden tanımlanmak, yapılandırmak zorunda kalmışlardır.

Bu çalışmada Bilgi Toplumu olgusunun genel bir değerlendirmesi yapılarak, Bilgi Toplumu'na geçiş sürecinde kütüphanelerin temel hizmetlerinde ve unsurlarında yaşanan değişim ve dönüşümler ele alınmıştır. Çalışmada ayrıca kütüphane kurumunun Bilgi Toplumu'nun gelişmesi ve şekillenmesindeki rol ve önemine de dikkat çekilmiştir. Çalışmanın sonuç bölümünde ise kütüphaneler de Bilgi Toplumu'na geçiş süreciyle birlikte yapılması gereken uygulama ve çalışmalar konusunda öneriler geliştirilmiştir.

Anahtar Sözcükler: Bilgi Toplumu, Kütüphane, Kütüphane Hizmetleri, Kütüphane Unsurları, Bilgi Teknolojileri.

1. Giriş

İnsanlık tarihine bakıldığında toplumsal değişimin Tarım Toplumu'ndan Sanayi Toplumu'na, Sanayi Toplumu'ndan da Bilgi Toplumu'na doğru gerçekleştiği görülmektedir. Bilgi, insanlığın var olduğundan itibaren her alanda gücün ve etkinliğin temeli olmuştur. Ancak bilgi, daha önceki

¹ Bartın Üniversitesi Edebiyat Fakültesi Bilgi ve Belge Yönetimi Bölümü, ahmetaltay57@hotmail.com

dönemlerin hiçbirinde, içinde bulunduğumuz Bilgi Toplumu döneminde olduğu kadar önem ve önceliğe sahip olmamıştır. Bilgi Toplumu'nun dinamiği hızlı değişim iken; bilgi de bu değişim ortamında daha önceki dönemlere kıyasla sınırsız ve biricik bir değere sahip olmuş; artan bilgi hacmi ve bilginin hızla akışı, hızlı bir değişimi de beraberinde getirmiştir. Birçok kurum bu hızlı değişimden etkilenmiş, yaşanan değişime ayak uydurmak hatta önderlik etmek durumunda kalmıştır. Bu bağlamda Bilgi Toplumu'na geçiş süreci; temel işlevi, içinde bulunduğu toplumun bilgi gereksinimini karşılamak ve bilgi hizmeti vermek olan kütüphaneleri de önemli derecede etkilemiştir. Kütüphanelerin bu sürece bağlı olarak kendilerini yenilemeleri, yeni misyon ve sorumluluklar üstlenmeleri kaçınılmaz bir gereklilik haline gelmiştir (Altay, 2017).

Kütüphaneler, bireylere gereksinim duydukları bilgi ve materyalleri sunan eğitim kurumlarının başında gelmektedirler. Okullarda sürdürülen formel eğitim çabalarının dışında; daha bağımsız kütüphane salonlarında ve/veya sanal ortamlarda bireylerin kendi kendine öğrenme çabalarını destekleyecek biçimde işlevlerini yerine getiren kütüphaneler, bu bakımdan toplumun eğitilmesinde kendilerine özgü ve önemli bir görevi de yerine getirmektedirler. Özellikle Bilgi Toplumu'na geçişin önemli eksenlerinden birini, kütüphaneler oluşturmaktadır. Çünkü birey merkezli eğitim paradigmasının hayata geçirilebilmesi için, bireylerin kendi istek ve inisiyatifleri ile kütüphane salonlarına gelerek ve/veya kütüphaneye gelmeden kütüphanelerin sanal ortamlarda sağladığı bilgi hizmetlerinden yararlanarak bireysel olarak araştırmada bulunmaları gerekmektedir. Bu bireysellik vurgusu, insan zihninin bir ürünü olan bilginin ve bu bilgiye sahip olan insanların, gücün merkezini temsil ettikleri Bilgi Toplumu kavramından kaynaklanan bir vurgudur. Bilginin ve bilgi ekonomisinin öne geçtiği Bilgi Toplumu'nda, bireylerin de bilgiye erişmeleri, bilgiyi üretmeleri, güncellemeleri, kullanmaları; ve bunların yanı sıra enformasyon okuryazarlığı becerileri ile yaşam boyu öğrenme becerilerini de geliştirmeleri gerekmektedir. İşte bu nedenle Bilgi Toplumu'nda kütüphaneler önemli bir işleve sahiptirler; çünkü bilginin toplandığı, derlendiği, ve dağıtıldığı kurumların başında kütüphaneler gelmektedir. Kütüphaneler bu niteliklerine bağlı olarak da, Bilgi Toplumu'nun gereksinim duyduğu bireylerin yetiştirilmesinde yaşamsal bir rolü yerine getirmek durumundadırlar (Yılmaz ve diğerleri, 2011).

2. Bilgi Toplumu

Günümüzün Bilgi Toplumu'nda, Sanayi Toplumu'nun hakim teknolojileri ile gerçekleştirilen maddi üretim biçiminden, bilgisayarlara ve bilişim teknolojilerine dayalı bir üretim biçimine geçilmiştir. Bilgi Toplumu; Sanayi Toplumu'na özgü üretim faktörlerinden farklı olarak "Bilgi" faktörünün temelinde şekillenen ve bilgi iletişim teknolojilerinin itici güç olarak gelişmesine katkı sağladığı, yeni bir toplumsal yapıya işaret etmektedir. Toffler'in "üçüncü dalga" olarak tasvir ettiği bu toplum biçiminin en temel özelliği bilgi merkezli ve teknoloji patentli üretim yapılanmasının söz konusu olması ve üretilen teknolojik bilginin ekonominin her alanında kullanılır olmasıdır (Bayram, 2010).

Endüstri Sonrası Toplum (Daniel Bell), Enformasyon Toplumu (Y.Masuda), Büyük Yönelimler Çağı (Patrico Aburdane), Teknotratik Çağ (Zbigniew Brzezinski), Post Modern Dönem ve Bilgi Ekonomisi gibi kavramlarla da (Erkan, 1993) ifade edilen Bilgi Toplumu; bilginin, yaşamın her alanında her geçen gün artan bir hızla ve de küresel bir ölçekte akıp arttığı; esneklik, çeşitlilik, yaratıcılık, yenilik gibi kavramların ekonomide egemen olduğu; eğitilmiş bireylerin ön plana çıktığı ve karmaşık etkileşimlerden meydana gelen şebeke yapısında bir toplum (Gülta, 2003) yapısını ifade etmektedir. Bir başka ifade ile Bilgi Toplumu "*Bilgisayar ve bilgisayara dayalı olarak çalışan araçların kullanıldığı; bireysel ve kitle iletişiminin sınırlar ötesine geçtiği; temel ekonomik faaliyetlerin bilgi üzerine kurulduğu; üretici ve tüketicileri bir araya getiren hizmet türünün bilgi hizmetleri olarak şekillendiği; insan sermayesinin ön plana çıktığı; eğitimin süresizleştiği, her türlü bilgi kaynağının ve bilgi merkezinin önem kazandığı; bilginin kontrolü ve sahipliği için uluslar üstü örgütlerin kurumlaştığı bir toplum biçimi*" (Rukancı ve Anameriç, 2004) dir.

Bilgi Toplumu'nda enformasyon, teknoloji aracılığıyla toplumun tüm alanlarına nüfuz etmektedir. Yeni yönetim ve otomasyon tekniklerinin kullanımı, bu dönemin bir karakteristiğini oluşturmaktadır. Bu bağlamda Bilgi Toplumu ortaya çıkmaktadır. Gelecekte toplumlar amaçlarını gerçekleştirmede ve vatandaşlar, topluluklar ve örgütler için yeni fırsatlar yaratmada enformasyon teknolojilerini kullanacaklardır. Bu ortamda, enformasyonun bazı özellikleri şunlardır: muazzam bir büyüme ve hareketlilik, küreselleşme ve hız, uzmanlaşma ve disiplinler arasılık, ekonomik değer ve sosyal bölünme. Bilgi Toplumu'nun karakteristiklerinden biri de bilginin statüsündeki değişimdir. İnsanlar bilmektedirler ki bilgi bir mal ya da eşya olarak ele alındığında, karın bir kaynağı ve karar alma ve kontrolün bir aracıdır. Enformasyon yeteneklerinin yaşam boyu öğrenmenin geliştirilmesine duyulan

RT-BE4-V3

gereksinim, “enformasyon okur yazarlığı” kavramının ortaya çıkmasına da neden olmuştur (Barber, Pisano, D’Alessandro, Romagnoli, Parsiale, De Pedro ve Gregui, 2006: 1,2).

Bilgi Toplumu’nun temel özellikleri konusunda literatürde pek çok farklı bakış açıları ve yaklaşımlar mevcuttur. Rukancı ve Anameriç (2004), Bilgi Toplumu ile ilgili önemli temel kaynakları referans gösterdikleri çalışmalarında, Bilgi Toplumu’na ait olduğu ifade edilen özellikleri şu şekilde sıralamışlardır:

- Bilgi-yoğun üretimin gelişmesi ile birlikte bilgi sektörünün ortaya çıkması,
- Herkesin gereksinim duyduğu ve erişim hakkının herkese ait olduğu bilgiye daha hızlı erişim için, bilgi ağları, veri bankaları ve iletişim ağlarının kurulması,
- İnsanlık tarihinin her döneminde var olan problemlerin değişime uğraması. Sanayi Toplumu’nda ortaya çıkan maddi düzendeki işsizlik, savaş ve diktatörlük endişelerinin; Bilgi Toplumu’nda yerlerini gelişmelere ayak uyduramama, gelecek korkusu, özel hayatın gizliliğine gerçekleştirilen tecavüz endişelerine bırakması,
- Kas ve makine gücünün yerini akıl ve zihin gücünün alması,
- Bilgi toplumu’ndaki demografik yapının, öncelikle nitelikli ve bilgili bireylere duyulan gereksinimler temelinde şekillenmesi,
- Sürekli eğitimin ön plana çıkması,
- Sürekli yeni bilgilerin üretilmesi ve buna bağlı olarak sayıca fazla ve nitelikçe üstün yayınların ortaya çıkması,
- İletişimde ve bilgi erişimde zaman ve mekan sınırlılıklarının ortadan kalkması ile birlikte küreselleşmenin genişlemesi (Rukancı ve Anameriç, 2004)

Yukarıdaki sıralanan özelliklerden bilhassa son dördünden de anlaşılabilceği üzere; Bilgi Toplumu’nda araştırma ve geliştirmeye üst düzeyde önem verilmektedir. Bu bağlamda en önemli bir üretim faktörü ve stratejik kaynak haline gelmiş olan bilginin üretilmesi ve geliştirilmesi için; bilime, teknolojiye ve insan gücüne yatırım ögesi olan eğitim, öncelikle ele alınmaktadır. Bilgi Toplumu’nda eğitim, toplumların birbirlerine kapalı oldukları ve aralarındaki iletişim ve etkileşim düzeyinin daha düşük olduğu dönemlerdeki gibi bireylere belli tutum, tavır, değer ve bilgileri aktarmanın ötesinde bir anlam içermeyi; ve önceki

kuşakların yaptıklarından pek farklı bir şey ortaya koymayan değil; yeni ürünler ve fikirler geliştirebilme yeteneği olan insanları yetiştirmeyi temel amaç edinmelidir. Bu da eğitim süreci içerisindeki bireyin, kendini değişen koşullara uyarlayabilmesini, geleceği bütün ön görünümüleriyle kavrayabilmesini, yaptığı işe eleştirel bir bakış açısı getirebilmesini ve yeni ilişkiler kurabilmesini mümkün kılacak bilgi ve becerilerle donatılmasını gerektirmektedir (Aykaç, Günaydın ve Yılmaz, 2011). Bilgi Toplumu'nda eğitimin başlıca hedefi bireyin sosyalleşmesini sağlamak ve bireyi hızla değişen dünyaya uyumlu bir birey haline getirebilmektir. Çünkü Bilgi Toplumu'nun en tipik özelliği hızlı değişimdir. Öncelikle Bilgi Toplumu'nda eğitimin hedefi “*öğrenmeyi öğrenmektir*”. Bununla öğrenen birey, öğrenen toplum oluşacaktır. Bireyler, mevcut bilgileriyle yeni durumlarda yeni bilgiler üretebileceklerdir. Bu şekilde çağı yakalamak mümkün olabilecektir.

Bilgi Toplumu'na geçiş sürecinde eğitim anlayışında yaşanan değişimle birlikte, artık okullar tam zamanlı olarak çalışan, bilgi üretmede rol üstlenen, yetişkinlerin de gittiği yerler haline gelmişlerdir. Ancak buna rağmen eğitimde okulun rolü de azalmıştır. Eğitim artık sadece okullarla sınırlı kalmamakta ve özellikle e-eğitim uygulamaları (uzaktan eğitim, sanal eğitim) aracılığıyla, dört duvarla çevrili olarak tanımlanan mekan unsurunu kısmen kaybetmiş bulunmaktadır. Bilgi toplumu'nda bilgilenme süreci yalnızca okulla sınırlı kalmayıp bireyin tüm yaşamını kapsayacak biçimde genişlemiştir. Sanayi Toplumu'nda eğitim, öğrenciler belirli bir okul döneminde gerekli eğitim süresini tamamladıklarında biter iken; Bilgi Toplumu'nda bitmiş eğitim diye bir şey söz konusu değildir. Bilgi Toplumu'nda ileri düzeyde eğitim görmüş kişilerin bile yeniden okula gelmeleri gerekecektir. Yaşam boyu eğitim, Bilgi Toplumu'nda eğitim sisteminin en genel karakteristiklerinden biri olacaktır (Aktan, 2007).

Kütüphaneciler, yaşam boyu öğrenme sürecinde temel oyuncularından biri olabilirler. Yaşam boyu öğrenme süreci, kişilerin bilgiyi elde etmelerini bilgi ile ilgili konulara aşina olmalarını bu bilgi konularını kendi avantajlarına kullanmalarını mümkün kılabilir. Yoğun bir öğrenme ve enformasyon yığını ile karşı karşıya kalan bireylerin, bu öğrenme imkanlarını ve enformasyonu kendi avantajlarına nasıl kullanacakları anlayışını da geliştirmeleri gerekmektedir. Halk kütüphaneleri; bireylerin farklı enformasyon teknolojilerini kullanmada ve farklı kanalları kullanarak enformasyonu bulmada becerili hale gelebilmelerini sağlayacak araçlara ve eğitim durumlarına erişimi sağlayabilirler. Ancak, bu alanda daha etkili olabilmek için halk kütüphanelerinin diğer topluluk erişim kolaylıklarıyla ve diğer eğitim kurumlarıyla bağlantı kurmaya gereksinimleri vardır ve böylece öğrenim merkezleri şebekesi kurulabilecektir (Bryson, 2001).

Eğitim anlayışında yaşanan değişim ve de Bilgi Toplumu'na özgü bir kavram olan yaşam boyu öğrenmenin yaygınlık kazanmasıyla birlikte kütüphaneler, yapısal ve işlevsel açıdan yeni sorumluluklar üstlenerek; bilginin üretilip tüketildiği, bireylerin eğitilip toplumsal kültür öğelerinin benimsetilmesiyle toplumsallaşmalarının sağlandığı, bireyin eğitim sürecini destekleyen ve süreklilik sağlayan; ve diğer yandan bireylere düşünsel ve eğitsel kazanımlar sunan özgün hizmetlerle donatımlı kuruluşlar (Cihangir, 2010) haline gelmişlerdir. Diğer yandan kütüphaneler yeni eğitim paradigması ve yaşam boyu öğrenme yaklaşımları çerçevesinde kendilerini yeniden tanımlamışlardır. Bilginin üretiminden tüketimine kadar geçen süreçte önemli roller oynayan kütüphaneler, bir yandan Bilgi Toplumu'nun bir çıktısı iken, diğer yandan Bilgi Toplumu'nu besleyen girdileri sunan kurumlar arasında yer almaktadırlar. (Yılmaz, 2010)

Yaşam boyu öğrenme ile ilişkili bir diğer kavram da enformasyon okur yazarlığıdır; çünkü enformasyon okur yazarı bireyler, yaşam boyu öğrenme sürecinde gereksinim duydukları bilgilere kolayca erişme imkanına sahip olabileceklerdir. Amerikan Kütüphane Birliği'nin 1989 yılında yayınladığı raporda enformasyon okur yazarlığının birey ve toplumsal gelişme açısından önemini vurgulanarak; "Enformasyon okur yazarı olmak için, kişi enformasyona ne zaman gerek duyulduğunun farkında olmalı ve gerek duyulan enformasyonun etkili bir biçimde yerini bulma, enformasyonu değerlendirme ve kullanabilme yeteneğine sahip olmalıdır" ifadesine yer verilmiştir (ALA, 1989). Enformasyon okur yazarı bir birey bir çok nedenden ötürü enformasyonu etkili bir biçimde araştırma, yönetme ve kullanma yeteneğine sahip bireydir (Megnigbeto, 2010).

3. Bilgi Toplumunda Kütüphaneler

Bilgi Toplumu'na giden yol bilgiye sahip olmaktan, bilgiyi üretebilmekten ve kullanabilmekten, bilginin gücünden yararlanmaktan, yani "bilgi"den geçmektedir. Bilgi çağında, küreselleşen dünyanın ortak malzemesi olan bilgiye erişemeyen, onu kullanamayan ve Bilgi Toplumu'nun sunduğu avantajlardan yararlanamayan toplumlar Sanayi Toplumu'nun ve belki de Tarım Toplumu'nun standartlarını yaşamak zorunda kalacaklardır. Bilgi çağında, bir ülke, ürettiği bilgi, kullandığı bilgi, geliştirdiği teknoloji ve gerçekleştirdiği yenilikler ölçüsünde güç sahibi olacaktır. Bilgi Toplumu dönemini yaşamakta olan gelişmiş ülkeler ulusal düzeydeki e-stratejilerinde ve politikalarında bilginin gücünü ve bilgi ve iletişim teknolojilerinin (BİT) sunduğu fırsatları kullanarak, halklarının refah ve mutluluğunu sağlamaktadırlar. Tarım ve Sanayi Toplumlarında "güç" insan ve makine gücünü elinde

bulunduranlarda iken, Bilgi Toplumu'nda "güç", bilginin, yani aklın gücünden yararlananlardadır (Tonta, 1999). Bilginin toplandığı, saklandığı, hizmete sunulduğu, toplumun bilgi gereksinimini karşılama amacını taşıyan, odağında bilginin bulunduğu kültürel ve toplumsal kurumlar olan kütüphanelerin, Bilgi Toplumu'na doğru dönüşümde katalizör etkisi bulunmaktadır. Bilginin üretiminden tüketimine kadar geçen süreçte önemli roller oynayan kütüphaneler, bir yandan Bilgi Toplumu'nun nihai bir çıktısı iken, diğer yandan bu toplumu besleyen girdileri sunan kurumlar arasında yer almaktadır (Yılmaz, 2010). Çünkü, ulusları Bilgi Toplumu seviyesine çıkarabilecek bilgi, beceri ve nitelikte insan kaynağının yetiştirilmesine katkıda bulunan kurumlardan biri de, kütüphanelerdir (Altay & Todorova, 2016).

Birikmiş kayıtlı bilgi birikimine erişim, başlıca kütüphaneler tarafından sağlanmaktadır. Entelektüel işlerin dokunulabilir formlarda kayıtlı hale getirildiği bir ortamda, bir toplumun kayıtlı bilgi birikiminin tanımlanması ve biçimlendirilmesindeki temel sorumluluk, kütüphanecilere ait olmaktadır. Özel haberleşme, kurumsal kayıtlar, ve diğer yayımlanmamış belgeler genellikle sahiplerinin özel mülkiyeti olarak kalırlar. Bunlar kamunun bilgi stoğuna ancak, yayımlandıklarında ya da taşıdıkları potansiyel araştırma değerinden ötürü kütüphaneciler tarafından ele alındıklarında dahil olurlar (Neavill, 1984: 81).

Bilgi Toplumu'na geçiş süreciyle birlikte geleneksel kütüphaneler ve diğer bilgi merkezleri, kitap ve diğer belgeleri saklayıp hizmete sunan kurumlar olmaktan çıkarak farklı bir konuma ulaşmışlardır (Karakaş, 1996). Günümüzde "*bilgi ve beceri geliştirme amaçlı yaşam boyu gerçekleştirilen, amaçlı ya da rastgele öğrenme etkinliklerinin tümü*" olarak ifade edilen yaşam boyu öğrenme becerilerinin geliştirilebileceği en iyi yerler arasında kütüphaneler de anılmaktadır. Küçük yaştaki çocuklara ve öğrencilere yönelik çocuk ve okul kütüphaneleri ve daha ileri yaşlardaki bireylere yönelik halk kütüphaneleri ve kütüphanecileri, topluma bu beceriyi kazandırmakla yükümlü en önemli kurum ve kişiler olma sıfatına sahip bulunmaktadır. (Ersoy ve Yılmaz, 2009).

Bilgi Toplumu'nda temel unsurun bilgi olması; ve kütüphanelerin **de bilginin toplandığı**, saklandığı, hizmete sunulduğu kurumlar olması nedenlerinden ötürü bilgi bağlamında, Bilgi Toplumu ile kütüphaneler arasında doğru orantılı bir ilişki bulunmaktadır. Bir ülkedeki kütüphane hizmetleri, o ülkenin hem ekonomik hem de toplumsal olarak kalkınmasında önemli bir role sahiptirler. Her dönemin çağlar boyunca biriken kültürünü içlerinde barındıran ve sonraki dönemlere aktaran kütüphaneler, bu bağlamda Bilgi Toplumu'nun da temel kurumlarından birini oluşturmaktadırlar (Yılmaz ve Aydın, 2011).

Kütüphanelerin bakış açısından, Bilgi Toplumu'nu taşıdığı özellikler şöyle ifade edilebilirler (Bryson, 2001):

- Mesafe ve yerleşim; ekonomik gelişmeye, sosyal ilişki, öğrenme, iş başarısı ve topluma tam katılımın önünde bir engel oluşturmamaktadır (altyapı ve erişim),
- Bilgi artan bir şekilde herkesin erişimine açıktır ve insanlar, yaşamın her alanına ilişkin daha akıllıca kararlar alma becerisine sahiptirler (insanlar ve yaşam boyu öğrenme),
- Bir bilgi kültürü, yeni düşünme biçimlerini, bağlantıları ve soyut düşünceleri mümkün hale getirmektedir (kültür ve fikirlerin yaratılması),
- Yenilikçilik; entelektüel ve sosyal sermayesinin gelişmesi açısından daha iyi fikirleri mümkün kılar ve böylece refah ve toplumsal iyilik hali yaratılabilir (yenilikçilik, entelektüel ve sosyal sermaye) ve
- Enformasyon ve ilgili teknolojilere yapılan bireysel, toplumsal ve kurumsal yeniden yatırımlar, enformasyonun sürekli bir biçimde yenilenmesine yol açmaktadır (enformasyonun yenilenmesi ve yeniden yatırım)

IFLA'nın raporunda Bilgi Toplumu-kütüphaneler ilişkisinin belirginleştiği noktalar şöylece özetlenebilir (Yılmaz, 2010):

- Kütüphaneler, Bilgi Toplumu için var olan bir ağ ve temel kaynak olma özelliğine sahiptirler.
- Kütüphaneler, bilgi kullanıcılarına yakındırlar ve dünyanın çoğu yerinde kolaylıkla ulaşılabilen kurumlar arasında yer almaktadırlar.
- Kütüphaneler, bilgi kaynaklarının içeriğinin değerlendirilmesinde uzmanlaşmış kurumlardır.
- Bilgi Toplumu'nun tüm olanaklarından yararlanabilmek için herkesin gerekli becerilere ve Bilgi ve İletişim Teknolojileri (BİT) okuryazarlığına sahip olması gerekir. Kütüphaneler bu becerilerin; özellikle eğitilmiş olmayan ve çalışmayan bireylerle kazandırılmasında çok önemli kurumlardır. Bir başka deyişle, kütüphaneler, e-okuryazarlık anlamına gelen bilgi ve iletişim teknolojileri kullanım becerileri için özel eğitim programları da düzenleyen yerel eğitim ve yetiştirme merkezleridir.

- Kütüphaneler, BİT konusunda uzaktan eğitim gibi programlarının parçası olarak da destek verici kurumlardır.
- Kütüphaneler, eğitim-araştırma kurumları ile bağlantılı ve ağ tabanlı BİT'lerin Tasarlanmasını hedefleyen pilot projelerde de işlevler yüklenirler.
- Kütüphaneler, olumlu İnternet kullanım modellerinin geliştirilmesinde rol oynayabilirler. Bu çerçevede gereksinim duyulan bilgiyi sağlarlar. Bunun da ötesinde, kütüphaneler, web tabanlı farklı ve geniş bir materyal çeşitliliği sunarlar.
- Kütüphaneler, ulusal, bölgesel ve yerel Bilgi Toplumu politikalarının yaşama geçirilmesinde yerel toplulukların temel İnternet erişim merkezleri olarak yer alırlar.

Bilgi Toplumu'nda kütüphaneleri etkileyen unsurlardan biri de bilgi ve iletişim teknolojileridir. Bilgi Toplumu'nda bilgi ve iletişim teknolojileri; kütüphane ve bilgi merkezlerini ve bunların hizmetlerini dünya tarihinde hiç olmadığı kadar etkilemişlerdir. Bilgi ve iletişim teknolojilerinin kütüphanelere girmesiyle ortaya çıkan önemli değişimler şöyle özetlenebilir (Yılmaz ve Aydın, 2011):

- Kütüphane ve bilgi merkezlerinde, basılı yayın ve materyallerle birlikte elektronik ortamda da bilgiye geniş ölçüde yer verilmektedir. Buna bağlı olarak kütüphane kurumu fiziksel önemini yitirmiş; bununla birlikte bilgi hizmeti kavramı yeni bir anlam kazanmıştır. Geleneksel geniş örgütsel yapılanmalar, yerlerini esnek, ufak ancak hizmet ölçeği geniş, bir çok yaygın erişim noktası bulunan örgütsel birimlere bırakmış bulunmaktadır.
- Çevrimiçi kataloglar, çevrimiçi tarama, elektronik yayıncılık gibi olanaklarla seçenekli bilgi hizmetleri verilerek, bilgi arzı ve bilgi talebi öğelerinin birbirlerine yaklaşması sağlanmaktadır.
- Kullanıcının ya da belgelerin dolaşması yerine bilgisayar ve iletişim teknolojilerinden yararlanılarak bilgi dolaşımına önem verilmekte, kullanıcının masasına kadar ulaşılmaktadır. Ancak bunun için kullanıcının da belirli bir donanıma sahip olması gerekmekte, bilgi ile ilgili bazı ücret ödemeleri dışında ayrıca bir parasal gider söz konusu olabilmektedir.

Bugünün ağlardan örülü çevresinde, insanlar enformasyonu yeniden ele alma ve entelektüel mübadele için yeni teknolojiler talep etmektedirler. Dijital kütüphaneler çok geniş bir

enformasyon kaynakları ve hizmetleri kümesine erişmekte önemi gittikçe artan bir kanal görevini görmektedirler ve çok çeşitli enformasyon kaynaklarından yüksek hacimlerde enformasyonu toplama, organize etme ve bu enformasyon hacmine erişmede yeni fırsatlar sunmaktadırlar. Dijital kütüphane sistemlerinin yardımıyla, kullanıcılar bir kaynaktan diğerine hareket edebilirler ve çeşitli enformasyon problemlerini çözmede, enformasyonu araştırıp aralarındaki bağlantıları kurabilirler (Feng, Jeusfeld, Hoppenbrouwers, 2005).

4. Sonuç ve Öneriler

Bilgi Toplumu sürecinde yaşanan değişimlerin etkilediği kurumlardan biri de kütüphanelerdir. Kütüphanelerin, resmi eğitim kurumlarına ilave olarak gerçekleştirdikleri eğitim fonksiyonunun yapısının, Bilgi Toplumu'nda yeniden elden geçirilmesi gerekmektedir. Bilgi okuryazarlığı ve yaşam boyu öğrenme gibi yeni yaklaşımlar çerçevesinde kütüphanelerde yapısal ve işlevsel olarak bir takım değişikliklerin yapılması kaçınılmazdır. Sonuç olarak, Bilgi Toplumu hızlı değişimi, dönüşümü temsil eden bir toplum yapısıdır ve yaşanan bu değişime ve dönüşüme uyum sağlayabilmek için, kütüphaneler çağın gereklerine uygun olarak yeniden yapılandırılmalıdırlar.

Çalışmada Bilgi Toplumu'nda kütüphanelerin taşınması gereken nitelikler noktasında aşağıdaki öneriler geliştirilmiştir.

- Bilgi Toplumu'nda bilgi, gerçek bir sermaye ve zenginlik yaratan başlıca kaynak haline gelmiştir. Bu açıdan bakıldığında Bilgi Toplumu'nda kütüphanelerin yeni ve zorlu sorumluluklar üstlenmeleri kaçınılmazdır. Bu nedenle Sanayi Toplumu'ndan Bilgi Toplumu'na geçiş sürecinde kütüphanelerin de farklı bir biçim kazanmaları zorunludur.
- Bilgi Toplumu'nda Kütüphaneler, yoğun bir teknolojik donanıma sahip olmak zorundadırlar. Ancak bu şekilde işlevsel hale gelebileceklerdir. Bilgi Toplumu'nda kütüphanelerde ileri bir teknoloji kullanılmalı, daha profesyonel bir hizmet sunulmalıdır.
- Bilgi Toplumu'nun demokrasiyi öngördüğü bir çevrede; birer öğrenen kurum olarak kütüphaneler de kendilerine ait kararlarda, demokratik bir katılım süreci özelliği göstermelidirler. Bu özelliği ile paralel olarak da Bilgi Toplumu'nun kütüphaneleri daha çok çeşitliliği içlerinde taşınmalı ve esnek özellikleriyle çevreyle her zaman uyum içinde olmalıdırlar.

- Bilgi Toplumu'nda kütüphaneler, merkeziyetçi yapının azalmasıyla, kendi kendilerini yenileyebilecek, değişimlere açık, eğitim ve öğretim dışında sosyal ve kültürel aktivitelerle de kullanıcılarına alternatif hizmetler sunabilen bir yapıya dönüşmelidirler.
- Bununla birlikte Bilgi Toplumu'nda Kütüphaneler; şirketler, danışmanlık veren kurumlar, devlet daireleri ve gönüllü kuruluşlarla işbirliği yaparak daha geniş bir yelpazede kullanıcılara hizmet imkânı sunmalıdır. Bilgi Toplumu'nun kütüphaneleri çok yönlü olmalıdır.
- Yasam boyu eğitimin temel yaklaşım olduğu Bilgi Toplumu'nun kütüphaneleri, örgütsel, kültürel, bilimsel gelişmeleri takip eden, insan kaynaklarına değer veren ve bireyin kendisini geliştirmesine yardım eden kurumlar olmalıdır.
- Bilgi Toplumu'nun kütüphanelerinin sorumlulukları arasında, evrensel değerlerde bilgi hizmeti sunmak, bilimsel, sanatsal ve sosyal aktiviteleri geliştirmek ve öğrenen bir kurum olmak da vardır. Çünkü, Bilgi Toplumu'nda kütüphaneler, toplumla, evrenle, hükümetlerle, is dünyası ile sürekli iletişim ve işbirliği içinde olmak zorundadırlar.

Kaynakça

- Aktan, C.C. (2007). *Değişim Çağında Yüksek Öğretim*, İzmir: Yaşar Üniversitesi Yayını.
- Altay, A. (2017). The public library services in Turkey and Bulgaria in the transition process to Information Society. İstanbul: İdeal Kültür Yayınları.
- Altay, A. ve Todorova, T. (2016). Bilgi Toplumu'na geçiş sürecinde Türkiye'de ve Bulgaristan'da halk kütüphaneleri: Karşılaştırmalı bir araştırma. *TURKISH STUDIES - International Periodical for the Languages, Literature and History of Turkish or Turkic: Prof. Dr. Hayati Akyol Armağanı*, 11(2), 1-28.
- American Library Association (ALA), Presidential Committee on Information Literacy (1989). *Final Report*. Erişim Tarihi: 31 Mart 2010. <http://www.ala.org/ala/mgrps/divs/acrl/publications/whitepapers/presidential.cfm>.
- Aykaç, M., Günaydın, L. ve Yılmaz, İ.A. (2011). Yeni eğitim paradigması ve bilgi toplumunda üniversiteler. 2. *Uluslararası 6. Ulusal Meslek Yüksekokulları Sempozyumu*. 25-27 Mayıs 2011, Aydın.
- Barber, E., Pisano, S., D'Alessandro, S., Romagnoli, S., Parsiale, V., De Pedro, G. ve Gregui, C. (2006). Information society and information technology: The situation of the public libraries

in Buenos Aires city and surrounding areas, Argentina. *The International Information & Library Review*, (38), 1-14.

Bayram, H. (2010). *Bilgi Toplumu ve bilgi yönetimi*, İstanbul: Etap Yayınevi.

Bryson, J. (2001). Measuring the performance of libraries in the Knowledge Economy and Society. *Australian Academic & Reserach Libraries*, 32(4), 332-342.

Cihangir, Y. (2010). *Avrupa Birliği Bilgi Toplumu projeleri ve üniversite kütüphaneleri*, Yayınlanmamış Yüksek Lisans Tezi, Marmara Üniversitesi, İstanbul.

Erkan, H. (1993). *Bilgi Toplumu ve ekonomik gelişme*. İstanbul: Türkiye İş Bankası Kültür Yayınları.

Ersoy, A. ve Yılmaz, B. (2010). Yaşam boyu öğrenme ve halk kütüphaneleri: Kuramsal bir yaklaşım. *II. Ulusal Okul Kütüphanecileri Konferansı: Bilgi Okuryazarlığı'ndan Yaşam Boyu Öğrenme'ye içinde* (ss. 48-72). İstanbul: İdeal Kültür Yayıncılık.

Feng, L., Jeusfeld, M.A., Hoppenbrouwers, J. (2005). Beyond information searching and browsing: Acquiring knowledge from digital libraries. *Information Processing and Management*, (41); 97-120.

Gültan, S. (2003). *Bilgi Toplumu sürecinde Avrupa Birliği ve Türkiye*. Ankara: Ankara Üniversitesi Basımevi.

Karakaş, S. (1996). Enformasyon Devrimi sürecinde kütüphanecinin rolü. *Türk Kütüphaneciliği* 10 (4), 339-349.

Megnigbeto, E. (2010). Information policy: Content and challenges for an effective knowledge society. *The International Information & Library Review*, (42), 144-148.

Neavill, G.B. (1984). Electronic publishing, libraries, and the survival of information. *School of Library and Information Science Faculty Research Publications*, (47), 76-89.

Rukancı, F. ve Anameriç, H. (2004). Bilgi toplumu ve toplumun bilgilenmesinde kütüphanelerin rolü, *Kütüphaneciliğin Destanı Uluslararası Sempozyumu : Saga of Librarianship International Symposium, Ankara (Turkey), 21-24 October 2004*. Ankara Üniversitesi Dil ve Tarih-Coğrafya Fakültesi.

Yılmaz, B. (2010). Türkiye'nin bilgi toplumu politikasında kütüphane kurumuna yaklaşım. *Bilgi Dünyası*, 11(2), 263-289.

Yılmaz, B. ve Aydın, H. (2011). Bilgi politikası konusundaki uluslararası çalışmalarda kütüphane kurumuna yaklaşım: Avrupa Birliği Lizbon Stratejisi ile Birleşmiş Milletler Dünya Bilgi Toplumu Zirvesi. *Bilgi Dünyası*, 12(1), 46-69.

Yılmaz, İ.A., Gürdal, S.A., Altay, A. ve Dursun, B. (2011). Yeni eğitim paradigması ve Bilgi Toplumu'nda kütüphaneler. *ÜNAK İkibin11, Bilgiyi Sanayileştirmek: İnovasyona Dayalı Yeni Değer Ağı Toplantısı*, 20-22 Ekim 2011, Ankara.

Tonta, Y. (1999). Bilgi Toplumu ve bilgi teknolojisi. *Türk Kütüphaneciliği*, 13(4), 363-375.