



BÜEFAD

BARTIN ÜNİVERSİTESİ EĞİTİM FAKÜLTESİ DERGİSİ

Uluslararası Hakemli Dergi

XIV. Uluslararası Katılımlı Sınıf
Öğretmenliği Eğitimi
Sempozyumu Özel Sayısı
(21-23 Mayıs 2015, Bartın/TÜRKİYE)

*Special Issue on XIV. International
Participation Symposium of
Primary School Teacher Education
(21-23 May, 2015 - Bartın, TURKEY)*

BARTIN UNIVERSITY
JOURNAL
OF FACULTY OF
EDUCATION
International Refereed Journal

ISSN 1308-7177



BARTIN ÜNİVERSİTESİ EĞİTİM FAKÜLTESİ DERGİSİ

BARTIN UNIVERSITY JOURNAL OF FACULTY OF EDUCATION

ISSN:1308-7177

ULUSLARARASI HAKEMLİ DERGİ / INTERNATIONAL REFEREED JOURNAL

XIV. Uluslararası Katılımlı Sınıf Öğretmenliği Eğitimi Sempozyumu (21-23 Mayıs 2015) Özel Sayısı

Special Issue on XIV. International Participation Symposium of Primary School Teacher Education (21-23 May, 2015)

Sahibi

Bartın Üniversitesi Eğitim Fakültesi Adına
Prof. Dr. Firdevs GÜNEŞ (Dekan)

Editör

Yrd. Doç. Dr. Sedat BALYEMEZ

Editör Yardımcısı

Arş. Gör. Dr. Gamze YAVUZ KONOKMAN

Alan Editörleri

Prof. Dr. Çetin SEMERCİ
Doç. Dr. Necati HIRÇA
Doç. Dr. Nuriye SEMERCİ
Yrd. Doç. Dr. Ayşe Derya IŞIK
Yrd. Doç. Dr. Ayla ÇETİN DİNDAR
Yrd. Doç. Dr. F. Gizem KARAOĞLAN YILMAZ
Yrd. Doç. Dr. Gülsün ŞAHAN
Yrd. Doç. Dr. Harun ER
Yrd. Doç. Dr. Neslihan USTA
Yrd. Doç. Dr. Sinem TARHAN
Yrd. Doç. Dr. Süleyman Erkam SULAK
Yrd. Doç. Dr. Süreyya GENÇ
Yrd. Doç. Dr. Yılmaz KARA

Yabancı Dil Sorumlusu

Yrd. Doç. Dr. Özge GÜN

Yayına Hazırlık

Arş. Gör. Arzu ÇEVİK
Arş. Gör. Ömer KEMİKSİZ

Sekretarya

Arş. Gör. Hasan Basri KANSIZOĞLU

Teknik Sorumlular

Yrd. Doç. Dr. Ramazan YILMAZ
Arş. Gör. Barış ÇUKURBAŞI

İletişim

Bartın Üniversitesi Eğitim Fakültesi
74100 BARTIN – TÜRKİYE
e-posta: buepad@bartin.edu.tr
Tel: +90 378 223 54 59

Bartın Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi (BÜEFAD), yılda iki kez yayımlanan uluslararası hakemli bir dergidir. Yazıların sorumluluğu, yazarlarına aittir.

Owner

On Behalf of Bartın University Faculty of Education
Prof. Firdevs GUNES (Dean)

Editor

Asst. Prof. Sedat BALYEMEZ

Editor Assistant

RA. Gamze YAVUZ KONOKMAN

Field Editors

Prof. Cetin SEMERCI
Assoc. Prof. Necati HIRCA
Assoc. Prof. Nuriye SEMERCI
Asst. Prof. Ayse Derya ISIK
Asst. Prof. Ayla CETIN DINDAR
Asst. Prof. F. Gizem KARAOGLAN YILMAZ
Asst. Prof. Gulsun SAHAN
Asst. Prof. Harun ER
Asst. Prof. Neslihan USTA
Asst. Prof. Sinem TARHAN
Asst. Prof. Suleyman Erkam SULAK
Asst. Prof. Sureyya GENC
Asst. Prof. Yilmaz KARA

Foreign Language Specialist

Asst. Prof. Ozge GUN

Preparing for Publication

RA. Arzu CEVIK
RA. Omer KEMIKSIZ

Secretary

RA. Hasan Basri KANSIZOGLU

Technical Assistants

Asst. Prof. Ramazan YILMAZ
RA. Baris CUKURBAS

Contact

Bartın University Faculty of Education
74100 BARTIN – TURKEY
e-mail: buepad@bartin.edu.tr
Tel: +90 378 223 54 59

Bartın University Journal of Faculty of Education (BUJFED) is a international refereed journal that is published two times a year. The responsibility lies with the authors of papers.

Kapak: Arş. Gör. Barış ÇUKURBAŞI – Öğr. Gör. Hüseyin UYSAL

Dizin / İndeks

ULAKBİM Sosyal ve Beşeri Bilimler Veri Tabanı, EBSCOHOST, Index Copernicus, Proquest Education Journals Database, Modern Language Association, Citefactor, The Directory of Research Journal Indexing, Open Academic Journal Index, Ulrich's Periodicals Directory

SEMPOZYUM BİLİM KURULU / SYMPOSIUM SCIENTIFIC COMMITTEE

- Prof. Dr. Firdevs GÜNEŞ (Bartın Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dekanı)
Prof. Dr. Ahmet SABAN (Necmettin Erbakan Üniversitesi Ahmet Keleşoğlu Eğitim Fakültesi)
Prof. Dr. Ali AZAR (Bülent Ecevit Üniversitesi Ereğli Eğitim Fakültesi Dekanı)
Prof. Dr. Ali Rıza AKDENİZ (Karadeniz Teknik Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dekanı)
Prof. Dr. Asuman Seda SARACALOĞLU (Adnan Menderes Üniversitesi Eğitim Fakültesi)
Prof. Dr. Ayfer KOCABAŞ (Dokuz Eylül Üniversitesi Buca Eğitim Fakültesi)
Prof. Dr. B. Ünal İBRET (Kastamonu Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dekanı)
Prof. Dr. Burhanettin DÖNMEZ (İnönü Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dekanı)
Prof. Dr. Cemil ÖZTÜRK (Marmara Üniversitesi Atatürk Eğitim Fakültesi)
Prof. Dr. Çetin SEMERCİ (Bartın Üniversitesi Eğitim Fakültesi)
Prof. Dr. Cevat CELEP (Kocaeli Eğitim Fakültesi Dekanı)
Prof. Dr. Firdevs KARAHAN (Sakarya Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dekanı)
Prof. Dr. Hayati AKYOL (Gazi Üniversitesi Gazi Eğitim Fakültesi Dekanı)
Prof. Dr. İbrahim BİLGİN (Mustafa Kemal Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dekanı)
Prof. Dr. İsa KORKMAZ (Necmettin Erbakan Üniversitesi Ahmet Keleşoğlu Eğitim Fakültesi)
Prof. Dr. M. Dursun ERDEM (Nevşehir Hacı Bektaş Veli Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dekanı)
Prof. Dr. Mehmet BAHAR (Abant İzzet Baysal Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dekanı)
Prof. Dr. Mehmet Engin DENİZ (Düzce Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dekanı)
Prof. Dr. Mehmet GÜLTEKİN (Anadolu Üniversitesi Eğitim Fakültesi)
Prof. Dr. Mehmet KÜÇÜK (R. Tayyip Erdoğan Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dekanı)
Prof. Dr. Mehmet KUTLU (Kırıkkale Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dekanı)
Prof. Dr. Mimar TÜRKKAHRAMAN (Akdeniz Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dekanı)
Prof. Dr. Murat ALTUN (Uludağ Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dekanı)
Prof. Dr. Mustafa ERGÜN (Afyon Kocatepe Üniversitesi Eğitim Fakültesi)
Prof. Dr. Mustafa SAFRAN (Öğretmen Yetiştirme Grubu Yürütücüsü / Gazi Üniversitesi)
Prof. Dr. Mustafa Volkan COŞKUN (Muğla Sıtkı Koçman Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dekanı)
Prof. Dr. Ramazan SEVER (Giresun Üniversitesi Eğitim Fakültesi)
Prof. Dr. Rifat ÇOLAK (Fırat Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dekanı)
Prof. Dr. Salih ÇEPNİ (Uludağ Üniversitesi Eğitim Fakültesi)
Prof. Dr. Sebahattin ARIBAŞ (Adıyaman Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dekanı)
Prof. Dr. Sefer ADA (Marmara Üniversitesi Atatürk Eğitim Fakültesi)
Prof. Dr. Selahattin TURAN (Eskişehir Osmangazi Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dekanı)
Prof. Dr. Selma YEL (Gazi Üniversitesi Gazi Eğitim Fakültesi)
Doç. Dr. Ali MEYDAN (Nevşehir Hacı Bektaş Veli Üniversitesi Eğitim Fakültesi)
Doç. Dr. Ayfer ŞAHİN (Ahi Evran Üniversitesi Eğitim Fakültesi)
Doç. Dr. Bekir BULUÇ (Gazi Üniversitesi Gazi Eğitim Fakültesi)
Doç. Dr. Çavuş ŞAHİN (Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi Eğitim Fakültesi)
Doç. Dr. Emre ÜNAL (Niğde Üniversitesi Eğitim Fakültesi)
Doç. Dr. Erol DURAN (Uşak Üniversitesi Eğitim Fakültesi)
Doç. Dr. Fatma Susar KIRMIZI (Pamukkale Üniversitesi Eğitim Fakültesi)
Doç. Dr. Kasım YILDIRIM (Muğla Sıtkı Koçman Üniversitesi Eğitim Fakültesi)
Doç. Dr. Mehmet TURAN (Fırat Üniversitesi Eğitim Fakültesi)
Doç. Dr. Muammer YILMAZ (Bartın Üniversitesi Eğitim Fakültesi)
Doç. Dr. Mustafa ULUSOY (Gazi Üniversitesi Gazi Eğitim Fakültesi)
Doç. Dr. Necati HIRÇA (Bartın Üniversitesi Eğitim Fakültesi)
Doç. Dr. Nil DUBAN (Afyon Kocatepe Üniversitesi Eğitim Fakültesi)
Doç. Dr. Nuriye SEMERCİ (Bartın Üniversitesi Eğitim Fakültesi)

Bartın Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi - Bartın University Journal of Faculty of Education
XIV. Uluslararası Katılımlı Sınıf Öğretmenliği Eğitimi Sempozyumu (21-23 Mayıs 2015) Özel Sayısı
Special Issue on XIV. International Participation Symposium of Primary School Teacher Education (May 21-23, 2015)

Doç. Dr. Sabri SİDEKLİ (Muğla Sıtkı Koçman Üniversitesi Eğitim Fakültesi)
Doç. Dr. Turan TEMUR (Dumlupınar Üniversitesi Eğitim Fakültesi)
Yrd. Doç. Dr. Gülhiz PİLTEN (Necmettin Erbakan Üniversitesi Ahmet Keleşoğlu Eğitim Fakültesi)
Yrd. Doç. Dr. Kemal KÖKSAL (Gazi Üniversitesi Gazi Eğitim Fakültesi)
Yrd. Doç. Dr. Oğuzhan KURU (Erzincan Üniversitesi Eğitim Fakültesi)
Yrd. Doç. Dr. Yalçın BAY (Eskişehir Osmangazi Üniversitesi Eğitim Fakültesi)
Yrd. Doç. Dr. Yasemin KUŞDEMİR (Kırıkkale Üniversitesi Eğitim Fakültesi)

ÇAĞRILI KONUŞMACILAR / INVITED SPEAKERS

Prof. Dr. Doug HARTMAN Michigan State University
Dr. Jodene FINE Michigan State University
Prof. Dr. Kamil ÖZERK Oslo University

SEMPOZYUM DÜZENLEME KURULU / SYMPOSIUM ORGANIZING COMMITTEE

Doç. Dr. Muammer YILMAZ (Düzenleme Kurulu Başkanı)
Yrd. Doç. Dr. Süleyman Erkam SULAK
Yrd. Doç. Dr. Yılmaz KARA
Yrd. Doç. Dr. F. Gizem KARAOĞLAN YILMAZ
Yrd. Doç. Dr. Sedat BALYEMEZ
Yrd. Doç. Dr. Süreyya GENÇ
Yrd. Doç. Dr. Ayşegül TURAL
Yrd. Doç. Dr. Harun ER
Yrd. Doç. Dr. Umut SARAÇ
Yrd. Doç. Dr. Özge GÜN
Yrd. Doç. Dr. Ayşe Derya IŞIK
Yrd. Doç. Dr. Ayşe ELİÜŞÜK
Yrd. Doç. Dr. Ayla ÇETİN DİNDAR
Yrd. Doç. Dr. Burçin GÖKKURT
Yrd. Doç. Dr. Cemal TOSUN
Yrd. Doç. Dr. Fatma ÜNAL
Yrd. Doç. Dr. Gülsün ŞAHAN
Yrd. Doç. Dr. Neslihan USTA
Yrd. Doç. Dr. Ramazan YILMAZ
Yrd. Doç. Dr. Seçil Eda KARTAL
Yrd. Doç. Dr. Sema SULAK
Öğr. Gör. Hüseyin UYSAL
Öğr. Gör. Övgü ÖZPARLAK
Öğr. Gör. Reha SARIKAYA
Arş. Gör. Ahmet Volkan YÜZÜAK
Arş. Gör. Arzu ÇEVİK
Arş. Gör. Barış ÇUKURBAŞI
Arş. Gör. Bekir GÜLER
Arş. Gör. Davut GÜREL
Arş. Gör. Eda AKDOĞDU
Arş. Gör. Eda ÇÜRÜKVELİOĞLU
Arş. Gör. Ensar AYDIN
Arş. Gör. Fatih TAŞ
Arş. Gör. Hasan Basri KANSIZOĞLU
Arş. Gör. İbrahim ÇELİK
Arş. Gör. Murat TEKİROĞLU

Bartın Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi - Bartın University Journal of Faculty of Education
XIV. Uluslararası Katılımlı Sınıf Öğretmenliği Eğitimi Sempozyumu (21-23 Mayıs 2015) Özel Sayısı
Special Issue on XIV. International Participation Symposium of Primary School Teacher Education (May 21-23, 2015)

Arş. Gör. Ömer KEMİKSİZ
Arş. Gör. Tuğba UYGUN
Arş. Gör. Yasemin BÜYÜKŞAHİN

ÖNEMLİ TARİHLER/ IMPORTANT DATES

| | |
|---|---|
| Bildiri Özeti Son Gönderme Tarihi <i>01 Ekim 2014 - 10 Nisan 2015</i> | Abstract Submission <i>October 01, 2014 – April 10, 2015</i> |
| Kabul Edilen Bildirilerin İlanı <i>12 Nisan 2015</i> | Notification of Acceptance <i>April 12, 2015</i> |
| Erken Kayıt Son Tarih <i>17 Nisan 2015</i> | Early Registration Deadline <i>April 17, 2015</i> |
| Tam Metin Son Gönderme Tarihi <i>15 Haziran 2015</i> | Full Text Submission <i>June 15, 2015</i> |
| Sempozyuma Kayıt Son Tarih <i>16 Mayıs 2015</i> | Standard Registration Deadline <i>May 16, 2015</i> |
| Program İlanı <i>18 Mayıs 2015</i> | Notification of Programme <i>May 18, 2015</i> |
| Sempozyum Tarihi <i>21-23 Mayıs 2015</i> | Symposium <i>May 21-23, 2015</i> |
| Sempozyum Salonları <i>Bartın Üniversitesi Merkez Kampüsü</i> <i>BARTIN - TÜRKİYE</i> | Symposium Salons <i>The Main Campus of Bartın University</i> <i>BARTIN - TURKEY</i> |

SUNUŞ

Değerli Meslektaşlarım,

Bu yıl “**14. Uluslararası Katılımlı Sınıf Öğretmenliği Eğitimi Sempozyumu (USOS 2015)**” Bartın Üniversitesi Eğitim Fakültesi ev sahipliğinde yapılmıştır.

Ülkemizde 1994 yılından bu yana çeşitli eğitim fakülteleri tarafından 13 kez düzenlenen, bilimsel niteliği, eğitsel değeri ve mesleki eğiticiyi yönüyle önemli bir saygınlığa ulaşan bu Sempozyumun 14.sünü **21-23 Mayıs 2015** tarihleri arasında Bartın’da yapmanın büyük gururunu ve heyecanını yaşadık.

Bartın Üniversitesi Eğitim Fakültesi olarak öğretmen adaylarının öğretmenlik mesleğinin gerektirdiği dil, zihinsel ve sosyal becerileri geliştirmeleri, eğitim biliminin çağdaş yaklaşım, yöntem ve tekniklerini özümsemeleri ve en önemlisi de 21. yüzyılın becerilerine sahip olmaları üzerinde önemle durmaktayız. Bu anlayışla düzenlediğimiz Sempozyumun amacı, Sınıf Öğretmenliği eğitimine yönelik bilimsel çalışma, uygulama ve deneyimleri paylaşmak, bu alanda çalışan akademisyen, öğretmen ve öğrencileri bir araya getirerek bilimsel ve sosyal etkileşimi üst düzeye çıkarmak, aralarında işbirliği ve eşgüdüm sağlamak, yeni bakış açıları ve çalışma alanları oluşturmaktır.

Sempozyumun bilimsel niteliğini arttırmak için yurt dışından ve yurt içinden alandaki en iyi bilim insanların sempozyuma katılımı sağlanmaya çalışılmıştır. Ayrıca sınıf öğretmenliğinin güncel sorunlarını ayrıntılı olarak tartışmak ve değerlendirmek için gerekli bilimsel ortamlar oluşturulmuştur. Bu kapsamda sempozyumda, davetli bildiriler, konferanslar, paneller, poster sunumları ve atölye çalışmalarına yer verilmiştir. Kısaca bilimsel ve sosyal etkileşimi zengin bir sempozyum gerçekleştirilmiştir. Sempozyum süresince alandaki güncel bilgiler paylaşılmış, tartışılmış, özgün ve yeni fikirlere ulaşılmış ve bu eğitimin tüm paydaşlarının bilgisine sunulmuştur.

Sempozyum sonunda katılımcılar tarafından gönderilen bildiri tam metinleri, yeniden hakem incelemesinden geçirilmiş ve olumlu olarak değerlendirilenler bu özel sayıda yayımlanmıştır.

Geleceğin öğretmenlerini yetiştirme açısından büyük önem taşıyan bu Sempozyuma bildiri, panel, konferans gibi sunumlarla veya dinleyici olarak katılan ve bize destek veren tüm katılımcılara, Fakültemiz adına teşekkür eder, çalışmalarınızda başarılar dilerim.

Saygılarımızla

Prof. Dr. Firdevs GÜNEŞ
Bartın Üniversitesi
Eğitim Fakültesi Dekanı

İÇİNDEKİLER / CONTENTS

| | |
|---|------------------|
| Prof. Dr. Firdevs GÜNEŞ - Yrd. Doç. Dr. Ayşe Derya IŞIK - Arş. Gör. Barış ÇUKURBAŞI Mobil Öğrenme Uygulamalarının Öğretmen Adaylarının Tablet Bilgisayar Kullanma Becerilerine Etkisi <i>The Effect of Mobile Learning Applications Using Tablet Computer Skills of Candidates Teachers</i> | 1 - 10 |
| Doi: 10.14686/BUFEFAD.2015USOSOzelsayı13193 | |
| Prof. Dr. Firdevs GÜNEŞ - Arş. Gör. Barış ÇUKURBAŞI - Yrd. Doç. Dr. Ayşe Derya IŞIK Bilgi Teknolojisinden Beyin Teknolojisine: Mobil Öğrenme Projesinin Değerlendirilmesi <i>Evaluation of the from Knowledge Technology to Brain Technology Mobile Learning Project</i> | 11 - 18 |
| Doi: 10.14686/BUFEFAD.2015USOSOzelsayı13194 | |
| Doç. Dr. Hakan UŞAKLI Sınıf Öğretmeni Adaylarının İlkokul Öğrencilerine Sosyal Duygusal Öğrenme Becerilerini Tanıtmalarına İlişkin Görüşleri <i>Opinions of Faculty Elementary School Teaching Students on Introducing of Social Emotional Learning to Primary School Students</i> | 19 - 31 |
| Doi: 10.14686/BUFEFAD.2015USOSOzelsayı13195 | |
| Doç. Dr. Ayşe MENTİŞ TAŞ - Tuğba Cevriye ÖZKARAL Sosyal Bilgiler 4-5. Sınıf Programı ve Ders Kitaplarının Yer Temelli Eğitim Yaklaşımına Göre Değerlendirilmesi <i>Evaluating the Social Studies Syllabus, and the Textbooks for Grades 4 and 5 According to the Place-Based Education Approach</i> | 32 - 43 |
| Doi: 10.14686/BUFEFAD.2015USOSOzelsayı13196 | |
| Doç. Dr. Barış ÇAYCI – Filiz ALTUNKESER Öğretmen Adaylarının Yapılandırmacı Anlayışa Yönelik Tutumları İle Etkililiğine Yönelik Görüşleri <i>Opinions for Efficiency and Attitudes towards Constructivist Approach of Teacher Candidates</i> | 44 - 61 |
| Doi: 10.14686/BUFEFAD.2015USOSOzelsayı13197 | |
| Yrd. Doç. Dr. Soner DOĞAN - Hilal ÇALMAŞUR - Duran DEMİR Sınıf Öğretmenlerinin Liderlik Kavramına ve İlkokul Yöneticilerinden Bekledikleri Liderlik Davranışlarına İlişkin Görüşleri <i>Classroom Teachers' Opinions on the Concept of Leadership and Leadership Behaviour They Expect from Primary School Administrators</i> | 62 – 73 |
| Doi: 10.14686/BUFEFAD.2015USOSOzelsayı13198 | |
| Yrd. Doç. Dr. Hüseyin ANILAN – Gamze KAYACAN Sınıf Öğretmenlerinin Gözüyle Kaynaştırma Eğitimi Gerçeği <i>The Reality of Inclusive Education through Classroom Teachers</i> | 74 - 90 |
| Doi: 10.14686/BUFEFAD.2015USOSOzelsayı13199 | |
| Doç. Dr. Mehmet TURAN – Arş. Gör. Emir Feridun ÇALIŞKAN Organik Oyunlar ve Organik Oyun Alanları <i>Organic Games and Organic Playgrounds</i> | 91 - 96 |
| Doi: 10.14686/BUFEFAD.2015USOSOzelsayı13200 | |
| Doç. Dr. Muammer YILMAZ – Ali Murat DARICAN Okumaya Hazıroluşluğun İlkokul 4. Sınıf Öğrencilerinin Okuma Alışkanlıklarına İlişkin Tutumlarına Etkisi <i>The Effects of Reading Readiness on Primary School 4th Grader's Attitudes about their Reading Habits</i> | 97 - 110 |
| Doi: 10.14686/BUFEFAD. 2015USOSOzelsayı13201 | |
| Yrd. Doç. Dr. Mustafa KALE – Serkan DEMİR Birleştirilmiş ve Bağımsız Sınıflarda Öğrenim Gören Öğrencilerin Toplumsal Değer Algılarının Karşılaştırılması <i>The Comparison of Social Value Perceptions of Students in Combined and Individual Classes</i> | 111 - 118 |
| Doi: 10.14686/BUFEFAD.2015USOSOzelsayı13202 | |

İÇİNDEKİLER / CONTENTS

| | |
|---|------------------|
| Doç. Dr. İjlal OCAK - Fatma GÜLEÇ ISLAK – Doç. Dr. Gürbüz OCAK İlkokul 4. Sınıf Fen Bilimleri Dersinde Kavram Karikatürü Kullanımının Akademik Başarıya Etkisi <i>The Effect of Using Concept Cartoons on Students' Academic Achievement of the Primary 4th Grade Science Lessons</i> | 119 - 132 |
| Doi: 10.14686/BUFEFAD.2015USOSOzelsayi13203 | |
| Yrd. Doç. Dr. Ayşe Derya IŞIK – Doç. Dr. Gizem SAYGILI Yaratıcılığı Geliştirme Tekniklerinin Öğrenilmesinin Yaratıcı Düşünme Becerileri Üzerindeki Etkisi <i>The Effect of Learning Creative Development Techniques on the Skills of Creative Thinking</i> | 133 - 139 |
| Doi: 10.14686/BUFEFAD.2015USOSOzelsayi13204 | |
| Muhammet Ali ÜLKÜDÜR - Serpil DUMAN – Doç. Dr. Ahmet BACANAK Sınıf Öğretmenlerinin Girişimcilik Becerilerinin Okul Müdürlerinin Çalışma Hayatı Üzerine Etkisi <i>The Influence of Primary School Teachers' Entrepreneurship Skills on Their Headmasters' Working Life</i> | 140 - 151 |
| Doi: 10.14686/BUFEFAD.2015USOSOzelsayi13205 | |
| Doç. Dr. Osman SAMANCI - Ziya UÇAN Sınıf Öğretmeni Adaylarının Sosyal Sorun Çözme Beceri Düzeylerinin İncelenmesi <i>A Research on Classroom Teacher Candidate's Abilities About Solving Social Problems</i> | 152 - 162 |
| Doi: 10.14686/BUFEFAD.2015USOSOzelsayi13206 | |
| Arş. Gör. Perihan Gülce ÖZKAYA – Umut Can ATAŞ İlkokul Birinci Sınıf Öğrencileri: Öğretmenim Nasıl Yazıyorum? <i>Primary School First Grade Students: Teacher, How Am I Writing?</i> | 163 - 169 |
| Doi: 10.14686/BUFEFAD.2015USOSOzelsayi13207 | |
| Doç. Dr. Nil DUBAN - Fatma GÜLEÇ ISLAK - Firdevs GÜLEÇ - Seda KONAK – Arzu ÖZTÜRK – Hatice TÜRKÇE Fen Bilimleri Dersinde Sosyal Ağların Kullanımına İlişkin Öğretmen Görüşleri <i>Teachers' Opinions about the Using of Social Network in Science Course</i> | 170 - 182 |
| Doi: 10.14686/BUFEFAD.2015USOSOzelsayi13208 | |
| Doç. Dr. Çavuş ŞAHİN – Serdar ARCAGÖK – Derya GİRGİN SARIDAŞ – Doç. Dr. Mehmet Kaan DEMİR Sınıf Öğretmeni Adaylarının Sınıf Öğretmenliği Alan Sınavına Yönelik Görüşleri <i>The Opinions of Prospective Classroom Teachers towards the Field Exam of Classroom Teaching</i> | 183 - 194 |
| Doi: 10.14686/BUFEFAD.2015USOSOzelsayi13209 | |
| Yrd. Doç. Dr. Perihan ŞARA - Ümran GÜNEY Sınıf ve Branş Öğretmenlerinin İletişim Becerileri Düzeylerinin Çeşitli Değişkenlere Göre İncelenmesi: Eşme İlçesi Örneği <i>A Study of Primary and Secondary Teachers' Communicative Skill Levels in Terms of Various Factors: Sample Case Eşme</i> | 195 - 205 |
| Doi: 10.14686/BUFEFAD.2015USOSOzelsayi13210 | |
| Doç. Dr. Murat AŞICI - Başak İNCE - Semra AKYOL Fen ve Teknoloji Dersinde Bir Öğretim Materyali Olarak Bilgilendirici Kitapların Kullanımı: İlkokul 4. Sınıf Örneği <i>Using Informative Books as A Teaching Material at Science Lessons: The Case of Elementary 4th Grade</i> | 206 - 222 |
| Doi: 10.14686/BUFEFAD.2015USOSOzelsayi13211 | |
| Doç. Dr. Muammer YILMAZ – Songül AKLAR Planlı Yazma ve Değerlendirme Modelinin İlköğretim 5. Sınıf Öğrencilerinin Kompozisyon Yazma Becerilerine Etkisi <i>The Effect of Planned Writing and Evaluation Model on Enhancing 5th Grade Students' Composition Writing Skills</i> | 223 – 234 |
| Doi: 10.14686/BUFEFAD.2015USOSOzelsayi13212 | |
| Berat DEMİRTAŞ - Yahya OĞUZ – Doç. Dr. Lütfi ÜREDİ – Doç. Dr. Sait AKBAŞLI Yapılandırmacı Öğrenme Ortamları Değerlendirmesi <i>Constructivist Learning Environment Assessment</i> | 235 – 245 |
| Doi: 10.14686/BUFEFAD.2015USOSOzelsayi13213 | |

İÇİNDEKİLER / CONTENTS

| | |
|--|------------------|
| Öğrt. Gör. Esra SEVER - Doç Dr. Aysel MEMİŞ – Semra SEVER Pertev Naili Boratav'ın Zaman Zaman İçinde Masal Kitabının Değerler Açısından İncelenmesi <i>Investigating Pertev Naili Boratav's Fairytale Book of "Zaman Zaman İçinde" in Respect of Values</i> Doi: 10.14686/BUFEFAD.2015USOSOzelsayi13214 | 246 – 263 |
| Doç. Dr. Mehmet TURAN – Öğrt. Gör. Diyaddin ALP – Arş. Gör. Esat YILDIRIM – Turan TURAN – Erol ERDEM – İbrahim CELAYİR – Selçuk KÜPÇÜ – Kübra BABACAN Okuma Uzmanlığına İlişkin Sınıf Öğretmenlerinin Görüşleri <i>Opinions of Class Teachers about Reading Expertise</i> Doi: 10.14686/BUFEFAD.2018USOSOzelsayi13215 | 264 – 275 |
| Doç. Dr. Muammer YILMAZ – Yadigar ÇAKIR İlköğretim İkinci Kademedeki (6–7. Sınıf) Öğretmen ve Öğrencilerin Bitişik Eğik Yazıya İlişkin Görüşleri <i>Opinions of the Primary Second Stage (6th and 7th Class) Teachers and Students Related to Cursive Italic Handwriting</i> Doi: 10.14686/BUFEFAD.2015USOSOzelsayi13216 | 276 – 297 |
| Nazan ÖZTÜRK Saygı Değerine İlişkin Öğrenci Görüşleri <i>Students Opinions about Respect Value</i> Doi: 10.14686/BUFEFAD.2015USOSOzelsayi13217 | 298 – 305 |
| Yrd. Doç. Dr. Süleyman Erkam SULAK – Arş. Gör. Arzu ÇEVİK – Yasemin SÖNMEZ Sınıf Öğretmenlerinin Hikâye Yazma Becerilerinin İncelenmesi <i>Examining the Story Writing Skills of Preservice Primary Teachers</i> Doi: 10.14686/BUFEFAD.2015USOSOzelsayi13218 | 306 – 317 |
| Arş. Gör. Berfu KIZILASLAN TUNÇER – Gülcan ERDEN Boşluk Doldurma Testlerinin İlkokul 4. Sınıf Öğrencilerinin Okuduğunu Anlama Düzeylerini Belirlemede Kullanılabilirliği <i>The Utility of Cloze Tests for Primary School 4th Grade Students' Reading Comprehension Level</i> Doi: 10.14686/BUFEFAD.2015USOSOzelsayi13219 | 318 – 324 |
| Murat ÇAVUŞOĞLU – Doç. Dr. Nuriye SEMERCİ Anne Babaların BİLSEM'e Devam Eden Özel Yetenekli Çocuklarına İlişkin Görüşleri (Bartın İli Örneği) <i>The Opinions of the Parents about Their Children with Special Talents Attending in the Centre of Science and Art (Sample of Bartın Province)</i> Doi: 10.14686/BUFEFAD.2015USOSOzelsayi13220 | 325 – 335 |

Doi: 10.14686/BUFAD.2015USOS0zelsayi13216

İlköğretim İkinci Kademedeki (6–7. Sınıf) Öğretmen ve Öğrencilerin Bitişik Eğik Yazıya İlişkin Görüşleri*

Muammer YILMAZ, Doç. Dr., Bartın Üniversitesi Eğitim Fakültesi, muammeryilmaz66@gmail.com

Yadigar ÇAKIR, Mustafa Kemal Üniversitesi Eğitim Fakültesi, yc_cakir@hotmail.com

Öz: Bu araştırmanın amacı ilköğretim II. kademede ki öğretmen ve öğrencilerin bitişik eğik yazıya ilişkin görüşlerini ve bitişik eğik yazı yazma başarılarını ortaya koymaktır. Araştırmanın evrenini Hatay ili Antakya merkez ilçesinde bulunan özel ve resmi ilköğretim okullarında öğrenim görmekte olan 6. ve 7. sınıf öğrencileri ve bu okullarda görev yapan branş öğretmenleri oluşturmaktadır. Araştırmanın örnekleminde 60 öğretmen ve 300 öğrenci yer almıştır. Özel okullarda evrenin tamamı kullanılırken resmi okullarda yansız küme örnekleme yöntemi ile seçilen üç resmi okul belirlenmiştir. Araştırmada öğretmen ve öğrencilerin bitişik eğik yazı uygulamalarına ilişkin görüşleri ile bitişik eğik yazı yazma başarıları araştırmacı tarafından geliştirilen Öğretmen Anket Formu, Öğretmen Görüşme Formu, Öğrenci Anket Formu, Bitişik Eğik Yazı Puanlama Anahtarı ve Dikte Metni kullanılarak değerlendirilmiştir. Öğretmenlerle yapılan görüşme sonuçlarına göre branş öğretmenlerinin tamamına yakını bitişik eğik yazıyı yeterince bilmediği için ders içinde ve günlük hayatta dik temel yazıyı kullandıkları tespit edilmiştir. Öğrencilerin ise okunaklı yazamadıkları için bitişik eğik yazıyı kullanamadıkları saptanmıştır. Ayrıca sosyal hayatta dik temel yazının kullanılmasının bitişik eğik yazıya geçişi güçleştirdiği belirlenmiştir. Araştırmada 5'li dereceli puanlama anahtarına göre yapılan puanlamada branş öğretmenlerinin bitişik eğik yazı yazmadaki başarı ortalamaları 2.08 ile başarısız, ilköğretim 6 ve 7. sınıf öğrencilerinin başarı ortalaması 2.70 ile orta düzeyde bulunmuştur. Uygulanan anket formu sonuçlarına göre ilköğretim branş öğretmenlerinin bitişik eğik yazıya ilişkin görüşlerinde cinsiyete, kıdeme ve mezun olunan bölüme dayalı bir farklılık görülmemiştir. Ancak okul türüne göre incelendiğinde özel okullar lehine bir farklılık olduğu görülmektedir. İlköğretim 6-7. sınıf öğrencilerinin bitişik eğik yazıya ilişkin görüşleri incelendiğinde 6. sınıflar lehine farklılık ortaya çıkmıştır. Öğrenim görülen okul türüne göre yapılan incelemede resmi okullar lehine anlamlı bir farklılık tespit edilmiştir.

Anahtar Kelimeler: Yazı, Bitişik Eğik Yazı, Özel Okul, Resmi Okul, Branş Öğretmeni, Öğrenci

Opinions of the Primary Second Stage (6th and 7th Class) Teachers and Students Related to Cursive Italic Handwriting

Abstract: The goal of this study is to reveal the opinions and achievements of the students and teachers, at second stage, about adjacent and italics typing. The scope of the study is the students and branch teachers, at 6th and 7th class, in private and official schools, in Antakya central district of Hatay province at the 2012-2013 years. This study is contents 60 branch teachers and 300 students that are all of the official schools' students and teachers, and 3 privacy schools' students and teachers, which are chosen by randomly sampling method. Opinions related to italic typing and achievements of adjacent typing are determined by Teacher Questionnaire Form, Teacher Interview Form, Student Questionnaire Form, Adjacent Typing Rating Key, Dictation Text advanced by researcher. We have independent groups t-test analysis of the data, one-way analysis of variance, benefited from the percentage frequency.

*Bu makale, 21 – 23 Mayıs 2015 tarihinde Bartın'da düzenlenen XIV. Uluslararası Katılımlı Sınıf Öğretmenliği Eğitimi Sempozyumu'nda sunulan sözlü bildiriden üretilmiştir.

According to results of interviewing with teachers; it is achieved that, due to the fact that almost teachers do not know how to type italic and adjacent, during lesson and daily life they do use vertical and main typing. As for students, they don't use adjacent typing owing to the fact that they are not able to type readable enough with this. Furthermore; using vertical and main typing in social life and habits complicates typing with italic and adjacent. As a result, it is achieved that mean success of branch teachers are at unsuccessful-level with 2.08 degree and students at primary 6th and 7th are at mid-level with 2,70 degree, according to 5 degree rating forms. According to questionnaire form that is applied, regardless of sex, seniority and graduating school, it is seen that there is no difference opinions related to adjacent typing. But, when analyzing according to type of schools, it can be said that there are some difference in favor of private schools. After analyzing primary 6th and 7th students' opinions, related to Cursive Italic Handwriting results shows that they are higher than the other at 6th students.

Key Words: Cursive Italic Handwriting, Private School, Official School, Branch Teacher, Student

1. GİRİŞ

İnsanların iletişiminde kullandığı en etkili ve kalıcı yollardan biri yazmadır. Yazma, düşüncelerimizi ifade ederken gerekli sembol ve işaretleri motorsal olarak üretebilmektir (Akyol, 2009). Yazma, beyinde yapılandırılan bilgileri yazıya dökme işlemidir. Duygu, düşünce, istek ve hayaller yazılı işaretlerle iletilir. Yazmak insan için bir ihtiyaçtır. Birinci sınıf öğrencilerinin yazma becerilerini geliştirmek için, öğrencilere bu ihtiyacı hissettiren yaşantılar düzenlenmelidir (Keskinkılıç ve Keskinkılıç, 2007). Yazma becerisinin temelleri okul öncesi dönemde atılır. Öğretim çalışmalarına ise 1. sınıfta başlanır.

Çelenk (2007) uygar toplumlarda bireyin kendi alanında ilerleyip görevinde yükselmesinin gelişmiş bir okuma yazma becerisine sahip olmakla mümkün olacağını belirtmiştir. İlk okuma yazma öğretimi, ilköğretim okullarının birinci sınıfında birkaç aya sığdırılan bir çalışma olarak düşünülmemelidir. İlköğretim okullarının bütün sınıflarında okuma yazma öğretiminin hedefi öğrencileri işlevsel bir okuma yazma seviyesine çıkarmaktır (Öz, 2005).

Calp (2009)'a göre öğrenim hayatının ilk yıllarında işlek, okunaklı, güzel ve yeteri kadar hızlı yazma becerisi temellerinin atılması oldukça önemlidir. Yazının taşınması gereken en önemli özelliği harflerin, hecelerin ve kelimelerin okunaklı olmasıdır (Güneş, 2007). İlköğretim okulu birinci sınıf yazma öğretiminde, öğrencilere kalemi doğru tutup istenilen çizgiyi çizme, düzgün, okunaklı ve kurallara uygun yazı yazma becerileri uzun tekrarlardan sonra kazandırılmaktadır (Köksal, 1999) .

2005–2006 öğretim yılında uygulamaya konan Türkçe Öğretim Programı eski programlara oranla pek çok değişikliği de beraberinde getirmiştir. Yeni programla önceki program arasındaki en dikkat çekici fark, ilk okuma-yazma öğretimi için önerilen yöntem yazı için önerilen biçimdir. İlk okuma yazma öğretimi için Ses Temelli Cümle Yöntemi, yazı için ise Bitişik Eğik Yazı stili kullanılmaya başlanmıştır. Yeni Türkçe Öğretim Programında ilköğretim 1. sınıftan itibaren etkili bir okuma yazma öğretimi gerçekleştirmek; düşünen, anlayan, sorgulayan, öğrenmeyi öğrenen, bilgiyi kullanabilen ve sorun çözebilen bireyler yetiştirmek hedeflenmiştir. Bu hedef doğrultusunda bitişik eğik yazının kullanılması gerekli görülmüştür (MEB, 2005). Ayrıca; Almanya, Fransa, İngiltere, Kanada, Belçika, Danimarka, İsveç, Norveç, Finlandiya ve İrlanda gibi birçok gelişmiş ülkede de okuma yazma eğitimine bitişik eğik yazı ile başlanmaktadır (Güneş, 2006).

Öğrencilerin başlangıçta eğik ve dairesel çizgiler çizmesi, anatomik yapıları gereği kalemi eğik tutmaları bitişik eğik yazıya geçişte avantaj olmuştur. Ayrıca bitişik eğik yazının kesintisiz, akıcı ve geri dönüşlere izin vermeden yazılabilmesi de son derece önemlidir. Bitişik eğik yazı kullanan öğrenciler okumada da akıcılık kazanmakta estetik duyguları geliştirmektedir

(MEB, 2005) .Bitişik eğik yazı, harflerin birbirine bağlanarak heceleri, hecelerin birbirine bağlanarak kelimeleri oluşturduğu, bağlantılı ve ayrıntılı düşünmeye yönlendiren bir yazı türüdür. Harfler arasında yapılan bağlantılar bilgiler ve anlamlar arasında bağlantı yapılmasını kolaylaştırdığı için yapılandırıcı yaklaşıma da uygun düşmektedir (Güneş, 2006) .

Bitişik eğik yazı 1997 programında ikinci sınıfın ikinci döneminden itibaren verilmeye başlanırken, 2005 programıyla el yazısı öğrenci kalem ilk eline aldığı anda başlamakta ve tüm eğitim hayatına yayılmaktadır. Hazırlanan programda bitişik eğik yazı öğretimine ilk okuma yazma ile başlanıp ilk sınıflarda kazandırılması hedeflendiğinden 6, 7 ve 8. sınıflarda bitişik eğik yazı öğretimi için bir zaman dilimi ayrılmamakta fakat öğrencilerin bütün derslerde işlek ve güzel bir şekilde bitişik eğik yazıyı yazmaları beklenmektedir (MEB, 2005).

Bitişik eğik yazı başlangıçta öğrencilere zor gelmekte ancak zamanla öğrenciler buna alışmaktadırlar. Fakat ders kitaplarının dik temel harflerle yazılması öğrencileri ikileme sokmakta ve onları tercih yapmak zorunda bırakmaktadır. Bitişik eğik yazıyı bilmeyen öğretmenler, çoğunlukla branş öğretmenleri öğrencileri bitişik eğik yazı konusunda uyarmamakta ve öğrenciler bu durumda yine tercih yapmak zorunda bırakılmaktadır. Bu şekilde iki arada bir derede kalan öğrencilerin de yazıları çirkinleşmekte ve istedikleri gibi güzel yazamamaktadırlar (Arıcı, 2012).

Çelenk(2007)'e göre öğretmen tahtaya yazdığı her yazıyı programda öngörülen yazı tipine uygun yazmalı ve öyle yazılmasını istemeli. Öğretmenlerin yazıları örnek olmalıdır Coşkun'un (2011) yaptığı araştırmaya göre öğretmen ve öğrenciler birinci kademedeki bitişik eğik yazıyı kullanırken ikinci kademedeki dik temel yazıyı kullanmaktadır. Öğretmenlerin çoğu bitişik eğik yazıyı gerekli görmemektedir.

İlköğretim 6 ve 7. sınıfta öğrenim gören öğrencilerin ve II. kademedeki görev yapan öğretmenlerin bitişik eğik yazıya ilişkin görüşlerini ortaya koymak ve bitişik eğik yazı uygulamalarını değerlendirmek için bu çalışmaya ihtiyaç duyulmuştur.

1.1. Araştırmanın Amacı

Bu araştırmanın amacı ilköğretim 6 ve 7. sınıfta öğrenim gören öğrencilerin ve II. kademedeki görev yapan öğretmenlerin bitişik eğik yazıya ilişkin görüşlerini ortaya koymak ve bitişik eğik yazı uygulamalarını değerlendirmektir. Bu amaca ulaşmak için aşağıdaki sorulara cevap aranmıştır.

1. İlköğretim 6 ve 7. sınıflardaki bitişik eğik yazı uygulamasına ilişkin özel ve resmi ilköğretim okullarındaki öğretmen görüşleri nelerdir?
2. İlköğretim 6 ve 7. sınıflardaki bitişik eğik yazı uygulamasına ilişkin öğretmen görüşleri cinsiyete göre anlamlı bir fark göstermekte midir?
3. İlköğretim 6 ve 7. sınıflardaki bitişik eğik yazı uygulamasına ilişkin öğretmen görüşleri okul türüne göre anlamlı bir fark göstermekte midir?
4. İlköğretim 6 ve 7. sınıflardaki bitişik eğik yazı uygulamasına ilişkin öğretmen görüşleri mezun olunan fakülteye göre anlamlı bir fark göstermekte midir?
5. İlköğretim 6 ve 7. sınıflardaki bitişik eğik yazı uygulamasına ilişkin öğretmen görüşleri mesleki kıdeme göre anlamlı bir fark göstermekte midir?
6. İlköğretim branş öğretmenlerinin bitişik eğik yazıyı kullanma başarıları ne düzeydedir?
7. İlköğretim 6 ve 7. sınıflardaki bitişik eğik yazı uygulamasına ilişkin öğrenci görüşleri cinsiyete göre anlamlı bir fark göstermekte midir?

8. İlköğretim 6 ve 7. sınıflardaki bitişik eğik yazı uygulamasına ilişkin öğrenci görüşleri sınıfa göre anlamlı bir fark göstermekte midir?
9. İlköğretim 6 ve 7. sınıflardaki bitişik eğik yazı uygulamasına ilişkin öğrenci görüşleri okul türüne göre anlamlı bir fark göstermekte midir?
10. İlköğretim 6 ve 7. sınıflardaki bitişik eğik yazı uygulamalarına ilişkin öğrenci başarıları okul türüne göre anlamlı bir fark göstermekte midir?
11. İlköğretim 6 ve 7. sınıf öğrencilerinin bitişik eğik yazıyı kullanma başarıları ne düzeydedir?

2. YÖNTEM

2.1. Araştırmanın modeli

Araştırma, ilköğretim 6 ve 7. sınıfta öğrenim gören öğrencilerin ve II. kademedeki görev yapan öğretmenlerin bitişik eğik yazıya ilişkin görüşlerini ve bitişik eğik yazı yazma başarılarını ortaya koymak amacıyla olup betimsel nitelikli bir araştırmadır.

2.2. Evren ve Örneklem

Araştırmanın evrenini 2011-2012 eğitim öğretim yılında Hatay ili Antakya merkez ilçesinde bulunan özel ve resmi ilköğretim okullarında öğrenim görmekte olan 6. ve 7. sınıf öğrencileri ve bu okullarda görev yapan branş öğretmenleri oluşturmaktadır. Araştırmanın örneklemini oluşturmak için 2011-2012 eğitim öğretim yılında Hatay ili Antakya ilçesinde bulunan özel ve resmi ilköğretim okullarından yansız küme örnekleme yöntemi ile seçilen üç okul belirlenmiştir. İlk okuma yazmaya ilk kez bitişik eğik yazı ile başlayan öğrenciler bu yıl yedinci sınıfta olduklarından araştırmaya 6 ve 7. sınıflar dâhil edilmiş, 8. sınıflar araştırma kapsamına alınmamıştır.

Tablo 1: Ölçme Araçlarının Uygulandığı Örneklem Gruplarına İlişkin Bilgiler

| Örneklem Grubu | Ölçme Tekniği | Özel Okul | Resmi Okul | Toplam |
|----------------|-------------------------|-----------|------------|--------|
| Öğretmen | Anket Formu | 30 | 30 | 60 |
| | Yapılandırılmış Görüşme | 30 | 30 | 60 |
| | Dikte Çalışması | 30 | 30 | 60 |
| Öğrenci | Anket Formu | 150 | 150 | 300 |
| | Dikte Çalışması | 150 | 150 | 300 |

2.3. Veri Toplama Araçları

Araştırmada alt problemlere göre farklı veri toplama araçları geliştirilerek kullanılmıştır.

2.3.1. Öğretmen Anket Formu:

Öğretmen anket formu, ilköğretim 6. ve 7. sınıflardaki bitişik eğik yazı uygulamasına ilişkin öğretmen görüşlerinin cinsiyete, mesleki kıdeme, mezun olunan fakülteye ve okul türüne göre anlamlı bir fark gösterip göstermediğini belirlemek amacıyla hazırlanmıştır.

2.3.2. Öğrenci Anket Formu:

Öğrenci Anket Formu, ilköğretim 6. ve 7. sınıflardaki bitişik eğik yazı uygulamasına ilişkin öğrenci görüşlerinin cinsiyete, sınıfa ve okul türüne göre anlamlı bir fark gösterip göstermediğini belirlemek amacıyla hazırlanmıştır.

2.3.3. Öğretmen Görüşme Formu:

Bu form, ilköğretim 6. ve 7. sınıflardaki bitişik eğik yazı uygulamasına ilişkin özel ve resmi ilköğretim okullarındaki öğretmen görüşlerini ve öğretmenlerin öğretim sürecinde bitişik eğik yazıyı ne düzeyde kullandıklarını belirlemek amacıyla hazırlanmıştır.

2.3.4. Dikte Metni

Dikte metni, ilköğretim branş öğretmenlerinin ve 6-7. sınıf öğrencilerinin bitişik eğik yazıyı kullanma başarılarını ölçmek amacıyla hazırlanmıştır. Dikte metni, alfabedeki tüm harflerin başta ve ortada kullanıldıkları kelimeler listesinden ve yine tüm harflerin en az bir kez kullanıldığı 74 kelimelik bağımsız bir metinden oluşmaktadır. Bağımsız metin, 2011-2012 eğitim öğretim yılında altıncı sınıfların kullandığı Türkçe kitabından alınmıştır. Öğretmen ve öğrencilere aynı dikte metni uygulanmıştır.

2.3.5. Bitişik Eğik Yazı Puanlama Anahtarı

Bitişik Eğik Yazı Puanlama Anahtarı öğretmen ve öğrencilerin bitişik eğik yazı yazma başarılarını ölçmek ve bitişik eğik yazı kullanılmasında ortaya çıkan sorunları tespit etmek amacıyla hazırlanmıştır. Ölçme aracı hazırlanırken şu işlemler yapılmıştır.

Puanlama anahtarındaki maddeler;

1. Harflerin başlangıç noktasını doğru yapıyor.
2. Harflerin bitiş noktasını doğru yapıyor.
3. Harfler arası bağlantıyı doğru yapıyor.
4. Harfleri uygun ebatta yapıyor.
5. Harflerin alt ve üst uzantısını yazım çizgisine uygun yazıyor.
6. Noktalı harfleri (ç, i, j, ö, ş, ü) doğru yazıyor.
7. Çizgili harfleri (f, ğ, t, z,) doğru yazıyor.
8. Kelimeler arasında uygun boşluk bırakıyor.
9. Yazı boyunca eğikliği koruyor.
10. Büyük harfleri kuralına uygun yazıyor

2.4. Verilerin Analizi

Verilerin analizi, araştırmanın alt problemleri doğrultusunda yapılmıştır. SPSS ve Excel programları kullanılarak aritmetik ortalama, standart sapma, bağımsız gruplar t- testi, tek yönlü varyans analizi, yüzde ve frekans verilerine ulaşılmıştır.

Öğretmen anketinde bulunan bağımsız değişkenlerden cinsiyet, okul türü ve mezun olunan bölüm bağımsız t-testi, kıdemlerde ise tek yönlü varyans analizi yapılmıştır. Öğrenci anketinde bulunan bağımsız değişkenler cinsiyet, okul türü ve sınıf ise bağımsız t-testi yapılarak analiz edilmiştir.

Yarı yapılandırılmış görüşme formlarında bulunan açık uçlu sorular içerik analizi yapılarak değerlendirilmiş ve yüzde değerleri yorumlanmıştır. Öğrencilere ve öğretmenlere uygulanan dikte metinleri Bitişik Eğik Yazı Analitik Dereceli Puanlama Anahtarı'nda belirtilen 10 kritere göre ayrı ayrı incelenmiştir. Puanlama sonuçlarına göre öğretmen ve öğrencilerin başarı

düzeyleri belirlenmiştir. Öğrencilerin başarı düzeylerinin okul türüne göre farklılaşma olup olmadığını belirlemek amacıyla tek yönlü varyans analizi (ANOVA) kullanılmıştır. Bitişik Eğik Yazı Analitik Dereceli Puanlama Anahtarı'nda belirlenen her kriter için ayrı ayrı öğretmen ve öğrenci başarılarını gösteren frekans ile yüzde değerleri çıkarılmıştır. (Büyüköztürk,2010:48).

3. BULGULAR

Araştırmadan elde veriler tablolar halinde gösterilmiştir.

Araştırmanın birinci alt problemine (İlköğretim 6. ve 7. sınıflardaki bitişik eğik yazı uygulamasına ilişkin özel ve resmi ilköğretim okullarındaki öğretmen görüşleri nelerdir?) ilişkin yarı yapılandırılmış öğretmen görüşme formu aracılığıyla elde edilen bulgular tablolar halinde gösterilmiştir.

Tablo 2: Öğretmenlerin Sınıfta Kullandıkları Yazı Türüne İlişkin Görüşleri

| | | | |
|---|--------------------------|---------------------------------------|-------|
| Soru 1:Yazı tahtasına yazı yazarken hangi yazı türünü kullanıyorsunuz? Neden? | Dik Temel Yazı (%93,3) | Okunaklı ve Anlaşılır. | %32.1 |
| | | Hızlı Yazılmaktadır. | %21.4 |
| | | Bitişik Eğik Yazı Yazmayı öğrenmedim. | %46.4 |
| | Bitişik Eğik Yazı (%6,7) | Zorunluluktan | %100 |

Tabloda 2'de görüldüğü gibi özel ve resmi okullarda çalışan branş öğretmenlerinin tamamına yakını (%93.3) sınıf tahtasına dik temel yazı ile yazmaktadır. Sınıf tahtasına yazı yazarken bitişik eğik yazı kullandığını belirten öğretmenlerin tamamı ise zorunluluktan dolayı yazdığını dile getirmişlerdir. Fakat bu oran oldukça az olmuştur.

Tablo 3: Öğretmenlerin Günlük Hayatta Kullandıkları Yazı Türüne İlişkin Görüşleri

| | | | |
|---|-------------------------|---|-------|
| Soru 2: Ders dışında günlük hayatımızda hangi yazı türünü kullanıyorsunuz? Neden? | Dik Temel Yazı(%93,3) | Günlük Hayatta Daha Çok Kullanılmaktadır. | 12,5% |
| | | Alışkanlık. | 48,2% |
| | | Kolay Yazılmaktadır. | 39,3% |
| | Bitişik Eğik Yazı(%6,7) | Yazmayı Sevmek. | 50,0% |
| | | Bitişik Eğik Yazıyı Bilmek | 50,0% |

Tablo 3'de görüldüğü gibi özel ve resmi ilköğretim okullarında görev yapan branş öğretmenlerinin tamamına yakınının günlük hayatta dik temel yazıyı kullandığı görülmektedir. Bu durumun en önemli sebebi ise alışkanlıkları değiştirmenin çok zor olmasıdır denilebilir.

Tablo 4: Öğretmenlerin, Öğrencilerin Bitişik Eğik Yazı Kullanmalarının Gerekliliğine İlişkin Görüşleri

| | | | |
|--|-------------|--|-------|
| Soru 3: Size Göre Öğrencilerin Bitişik Eğik Yazı Kullanmaları gerekli midir? | Hayır (%85) | Okunmamaktadır. | %13,7 |
| | | Öğrenciler Bitişik Eğik Yazıyı Yazmada Zorlanmaktadır. | %21,6 |
| | | Günlük Yaşamda Kullanılmamaktadır | %15,7 |
| | | Yazı Türü Öğrencinin Tercihine Bırakılmalıdır. | 49% |
| | Evet (%15) | Bitişik Eğik Yazı Daha Estetiktir. | %22,2 |
| | | Öğrenci Harflerin Yazımını Karıştırmıyor. | %22,2 |
| | | Bitişik Eğik Yazı Yazmak Daha Kolay. | %33,3 |
| | | Bitişik Eğik Yazı Öğrencinin Hızlı Düşünmesine Katkı Sağlar. | %22,2 |

Tablo 4'te görüldüğü gibi özel ve resmi ilköğretim okullarında görev yapan branş öğretmenlerin çoğunluğu (%85) öğrencilerin bitişik eğik yazı kullanmaları gerekli görmezken bir kısmı (%15) ise gerekli görmektedir. Bitişik eğik yazı kullanılmasını gerekli görmeyen öğretmenlerin neredeyse yarısı yazı türü tercihinin öğrenciye bırakılması görüşündedir.

Tablo 5: Öğretmenlerin, Öğrencilerin Ders İçinde Kullanmak İstedikleri Yazı Türüne İlişkin Görüşleri

| | | | |
|---|------------------------|---|-------|
| Soru: 4 Öğrencilerimiz Ders İçinde Daha Çok Hangi Yazı Türünü Kullanmak İstiyor. Neden? | Dik Temel Yazı(%90) | Bitişik Eğik Yazı Yazmayı İyi Öğrenememişler. | %11,1 |
| | | Bitişik Eğik Yazı yazmayı sevmemektedirler. | %25,9 |
| | | Dik Temel Yazı Daha Günceldir. | %5,6 |
| | | Dik Temel Yazı Daha Güzel Yazmaktadırlar. | %57,4 |
| | Bitişik Eğik Yazı(%10) | Öğrendikleri Yazı Türüdür. | %60,0 |
| | | Hızlı Yazabilmektedirler. | %40,0 |

Tablo 5'de görüldüğü gibi özel ve resmi ilköğretim okullarında görev yapan branş öğretmenlerine göre öğrencilerin büyük çoğunluğu (%90) ders içinde dik temel yazıyı kullanmayı tercih etmektedir. Bitişik eğik yazıyı tercih eden öğrenci sayısı (%10) oldukça azdır. Öğretmenlere göre öğrencilerin dik temel yazı ile yazmayı tercih etmelerinin en önemli nedeni (%57.4) dik temel yazı ile daha güzel yazmalarındır.

Tablo 6: Öğretmenlerin, Ders İçinde Öğrencilere Hangi Yazı Türünü Kullandıklarına İlişkin Görüşleri

| | | | |
|---|------------------------|---|--------|
| Soru5: Öğrencilerinizin Ders İçinde Hangi Yazı Türünü Kullanmalarını İstiyorsunuz? Neden? | Dik Temel Yazı(%70) | Tüm Derslerde Kullandıkları Yazı Türüdür. | %23,8 |
| | | Derse Olan İlgini Arttırıyor. | %35,7 |
| | | Daha Okunaklıdır. | %40,5 |
| | Bitişik Eğik Yazı(%30) | Müfettişler Bitişik Eğik Yazı Türünün Kullanılmasını İstemektedirler. | %100,0 |

Tablo 6'da görüldüğü gibi özel ve resmi ilköğretim okullarında görev yapan branş öğretmenlerinin çoğu (%70) öğrencilerinin ders içinde dik temel yazıyı kullanmalarını isterken bazı öğretmenler (%30) bitişik eğik yazının kullanılmasını istemektedir. Branş öğretmenlerine göre öğretmenlerin ders içinde öğrencilerine dik temel yazı kullandırmalarının en önemli sebebi yazılarının bu yazı türü ile daha okunaklı olmasıdır(%40,5).

Tablo 7: Öğretmenlerin Bitişik Eğik Yazı Uygulamalarının Devam Ettirilip Ettirilmemesine Dair Görüşleri

| | | | |
|---|----------------------|--|-------|
| Soru 6: Bitişik Eğik Yazı Uygulamaları Devam Ettirilmeli mi? Ettirilmemeli mi? Gerekçelerini Yazınız. | Ettirilmeli(%16,7) | Öğrenciler Gelecekte Daha İyi Öğrenecekler. | %70,0 |
| | | Okuma Hızını Arttırmaktadır. | %30,0 |
| | Ettirilmemeli(%56,7) | Öğrenciler Bitişik Eğik Yazı Yazmak İstemiyor. | %32,4 |
| | | Yazılar Yavaş Ve Okunaksız Yazılıyor. | %32,4 |
| | | Öğrenci İki Yazı Türü Arasında Kalıyor. | %35,2 |
| | Kararsızım(%26,6) | Öğrencilerin Tercihine Bırakılmalıdır. | %68,8 |
| Öğretmenler Bitişik Eğik Yazı Yazma İle İlgili Eğitim Almalıdır. | | %31,2 | |

Tablo 7'de görüldüğü gibi özel ve resmi ilköğretim okullarında görev yapan branş öğretmenlerinin yarısından fazlası (%56.7) bitişik eğik yazı uygulamalarının devam ettirilmemesi görüşünde iken bazı öğretmenler (%26.6) ise bu konuda kararsızdır.

Araştırmanın ikinci alt problemine (ilköğretim 6. ve 7. sınıflardaki bitişik eğik yazı uygulamasına ilişkin öğretmen görüşleri cinsiyete göre anlamlı bir fark göstermekte midir?) ilişkin elde edilen bulgular tablolar halinde gösterilmiştir.

Tablo 8: İlköğretim Branş Öğretmenlerinin Anket Formundaki Görüşlerinin Cinsiyete Göre t testi Sonuçları

| Maddeler | Cinsiyet | N | X | S | sd | t | p | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|----------|----|------|-------|----|-------|------|--|--|-------|------|-------|-------|-------|-------|------|-----|------|-------|---|--|-------|------|-------|-------|-------|-------|------|-----|------|-------|---|--|-------|------|-------|-------|-------|-------|------|-----|------|-------|---|--|--|-------|-------|-------|-------|-------|-------|------|------|-------|---|---|--|-------|------|-------|-------|-------|-------|------|------|-------|---|---|--|-------|------|-------|-------|-------|-------|------|------|------|-------|---|--|-------|------|------|-------|-------|-------|------|-----|------|-------|---|--|---|-------|------|-------|-------|-------|------|------|------|-------|---|--|---|-------|------|-------|-------|-------|-------|------|------|-------|-------|--|---|-------|------|-------|-------|-------|-------|------|-----|------|-------|--|---|-------|------|-------|-------|-------|-------|------|-----|------|-------|---|---|-------|------|-------|-------|------|-------|------|-----|------|-------|--|---|-------|------|-------|-------|------|-------|------|-----|------|-------|-------|---|-------|----|------|-------|--|-------|------|-----|----|------|-------|---|-------|----|------|-------|--|-------|------|
| 1.Bitişik eğik yazı, dik temel yazıya göre daha okunaklıdır. | Bayan | 27 | 1,92 | .873 | 58 | -.955 | .344 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Bay | 33 | 2,15 | .939 | | | | 2.Bitişik eğik yazı, öğrencilerin yazı yazma hızlarını arttırmaktadır. | Bayan | 27 | 2,40 | 1.047 | | -.387 | .700 | Bay | 33 | 2,51 | 1.093 | 3.Bitişik eğik yazı, öğrencilerin okuma hızlarını arttırmaktadır. | Bayan | 27 | 2,29 | .868 | | .100 | .921 | Bay | 33 | 2,27 | .944 | 4.Bitişik eğik yazı daha estetikdir. | Bayan | 27 | 3,18 | 1.210 | | .892 | .376 | Bay | 33 | 2,87 | 1.408 | 5.Bitişik eğik yazıda öğrenci harfleri birbirine karıştırmaz. | Bayan | 27 | 2,37 | 1.005 | | -.204 | .839 | Bay | 33 | 2,42 | 1.031 | 6.Bitişik eğik yazı öğrencilerin anatomik yapısına uygundur. | Bayan | 27 | 2,51 | .975 | | -.203 | .840 | Bay | 33 | 2,57 | 1.173 | 7.İlköğretim ikinci kademe öğrencileri bitişik eğik yazı kullanmaya isteklidir. | Bayan | 27 | 1,48 | .700 | | 1.15 | .255 | Bay | 33 | 1,72 | .910 | 1 | 8.Branş öğretmenlerinin bitişik eğik yazıya bakış açısı olumludur. | Bayan | 27 | 1,88 | .891 | | -.217 | .829 | Bay | 33 | 1,93 | .899 | 9.Branş öğretmenleri, öğrencilerin bitişik eğik yazı kullanmalarını zorunlu tutmalıdır. | Bayan | 27 | 1,88 | .933 | | -.733 | .466 | Bay | 33 | 2,09 | 1.155 | 10.Veliler, bitişik eğik yazıya olumlu bakmaktadır. | Bayan | 27 | 2,29 | .912 | | 1.09 | .276 | Bay | 33 | 2,57 | 1.031 | 9 | 11.Yazı öğretiminin bitişik eğik yazı ile yapılmasını doğru buluyorum. | Bayan | 27 | 2,22 | 1.050 | | -.488 | .627 | Bay | 33 | 2,36 | 1.167 | 12.Bitişik eğik yazı alışkanlığı, dik temel harfle yazılan metinleri okumada problem çıkarmaz. | Bayan | 27 | 2,44 | .974 | | -.034 | .973 | Bay | 33 | 2,45 | 1.252 | 13.Bitişik eğik yazı kullanılması, öğrencileri yazmaya karşı isteklendirir. | Bayan | 27 | 2,07 | .916 | | .177 | .860 | Bay | 33 | 2,03 | .983 | 14.Bitişik eğik yazı, öğrenciler arasındaki yazım farklılıklarını azaltır. | Bayan | 27 | 2,29 | 1.137 | | 1.02 | .311 | Bay | 33 | 2,63 | 1.387 | 3 | 15.Günlük hayatta her zaman bitişik eğik yazı kullanırım. | Bayan | 27 | 1,74 | 1.022 | | .168 | .867 | Bay | 33 | 1,69 | .983 | 16.Bitişik eğik yazıyla harflerin ters(geriye) çevirme durumu ortadan kalkmaktadır. | Bayan | 27 | 2,59 | 1.083 | | -.539 | .592 |
| 2.Bitişik eğik yazı, öğrencilerin yazı yazma hızlarını arttırmaktadır. | Bayan | 27 | 2,40 | 1.047 | | -.387 | .700 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Bay | 33 | 2,51 | 1.093 | | | | 3.Bitişik eğik yazı, öğrencilerin okuma hızlarını arttırmaktadır. | Bayan | 27 | 2,29 | .868 | | .100 | .921 | Bay | 33 | 2,27 | .944 | 4.Bitişik eğik yazı daha estetikdir. | Bayan | 27 | 3,18 | 1.210 | | .892 | .376 | Bay | 33 | 2,87 | 1.408 | 5.Bitişik eğik yazıda öğrenci harfleri birbirine karıştırmaz. | Bayan | 27 | 2,37 | 1.005 | | -.204 | .839 | Bay | 33 | 2,42 | 1.031 | 6.Bitişik eğik yazı öğrencilerin anatomik yapısına uygundur. | Bayan | 27 | 2,51 | .975 | | -.203 | .840 | Bay | 33 | 2,57 | 1.173 | 7.İlköğretim ikinci kademe öğrencileri bitişik eğik yazı kullanmaya isteklidir. | Bayan | 27 | 1,48 | .700 | | 1.15 | .255 | Bay | 33 | 1,72 | .910 | 1 | 8.Branş öğretmenlerinin bitişik eğik yazıya bakış açısı olumludur. | Bayan | 27 | 1,88 | .891 | | -.217 | .829 | Bay | 33 | 1,93 | .899 | 9.Branş öğretmenleri, öğrencilerin bitişik eğik yazı kullanmalarını zorunlu tutmalıdır. | Bayan | 27 | 1,88 | .933 | | -.733 | .466 | Bay | 33 | 2,09 | 1.155 | 10.Veliler, bitişik eğik yazıya olumlu bakmaktadır. | Bayan | 27 | 2,29 | .912 | | 1.09 | .276 | Bay | 33 | 2,57 | 1.031 | 9 | 11.Yazı öğretiminin bitişik eğik yazı ile yapılmasını doğru buluyorum. | Bayan | 27 | 2,22 | 1.050 | | -.488 | .627 | Bay | 33 | 2,36 | 1.167 | 12.Bitişik eğik yazı alışkanlığı, dik temel harfle yazılan metinleri okumada problem çıkarmaz. | Bayan | 27 | 2,44 | .974 | | -.034 | .973 | Bay | 33 | 2,45 | 1.252 | 13.Bitişik eğik yazı kullanılması, öğrencileri yazmaya karşı isteklendirir. | Bayan | 27 | 2,07 | .916 | | .177 | .860 | Bay | 33 | 2,03 | .983 | 14.Bitişik eğik yazı, öğrenciler arasındaki yazım farklılıklarını azaltır. | Bayan | 27 | 2,29 | 1.137 | | 1.02 | .311 | Bay | 33 | 2,63 | 1.387 | 3 | 15.Günlük hayatta her zaman bitişik eğik yazı kullanırım. | Bayan | 27 | 1,74 | 1.022 | | .168 | .867 | Bay | 33 | 1,69 | .983 | 16.Bitişik eğik yazıyla harflerin ters(geriye) çevirme durumu ortadan kalkmaktadır. | Bayan | 27 | 2,59 | 1.083 | | -.539 | .592 | Bay | 33 | 2,75 | 1.250 | | | | | | | | |
| 3.Bitişik eğik yazı, öğrencilerin okuma hızlarını arttırmaktadır. | Bayan | 27 | 2,29 | .868 | | .100 | .921 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Bay | 33 | 2,27 | .944 | | | | 4.Bitişik eğik yazı daha estetikdir. | Bayan | 27 | 3,18 | 1.210 | | .892 | .376 | Bay | 33 | 2,87 | 1.408 | 5.Bitişik eğik yazıda öğrenci harfleri birbirine karıştırmaz. | Bayan | 27 | 2,37 | 1.005 | | -.204 | .839 | Bay | 33 | 2,42 | 1.031 | 6.Bitişik eğik yazı öğrencilerin anatomik yapısına uygundur. | Bayan | 27 | 2,51 | .975 | | -.203 | .840 | Bay | 33 | 2,57 | 1.173 | 7.İlköğretim ikinci kademe öğrencileri bitişik eğik yazı kullanmaya isteklidir. | Bayan | 27 | 1,48 | .700 | | 1.15 | .255 | Bay | 33 | 1,72 | .910 | 1 | 8.Branş öğretmenlerinin bitişik eğik yazıya bakış açısı olumludur. | Bayan | 27 | 1,88 | .891 | | -.217 | .829 | Bay | 33 | 1,93 | .899 | 9.Branş öğretmenleri, öğrencilerin bitişik eğik yazı kullanmalarını zorunlu tutmalıdır. | Bayan | 27 | 1,88 | .933 | | -.733 | .466 | Bay | 33 | 2,09 | 1.155 | 10.Veliler, bitişik eğik yazıya olumlu bakmaktadır. | Bayan | 27 | 2,29 | .912 | | 1.09 | .276 | Bay | 33 | 2,57 | 1.031 | 9 | 11.Yazı öğretiminin bitişik eğik yazı ile yapılmasını doğru buluyorum. | Bayan | 27 | 2,22 | 1.050 | | -.488 | .627 | Bay | 33 | 2,36 | 1.167 | 12.Bitişik eğik yazı alışkanlığı, dik temel harfle yazılan metinleri okumada problem çıkarmaz. | Bayan | 27 | 2,44 | .974 | | -.034 | .973 | Bay | 33 | 2,45 | 1.252 | 13.Bitişik eğik yazı kullanılması, öğrencileri yazmaya karşı isteklendirir. | Bayan | 27 | 2,07 | .916 | | .177 | .860 | Bay | 33 | 2,03 | .983 | 14.Bitişik eğik yazı, öğrenciler arasındaki yazım farklılıklarını azaltır. | Bayan | 27 | 2,29 | 1.137 | | 1.02 | .311 | Bay | 33 | 2,63 | 1.387 | 3 | 15.Günlük hayatta her zaman bitişik eğik yazı kullanırım. | Bayan | 27 | 1,74 | 1.022 | | .168 | .867 | Bay | 33 | 1,69 | .983 | 16.Bitişik eğik yazıyla harflerin ters(geriye) çevirme durumu ortadan kalkmaktadır. | Bayan | 27 | 2,59 | 1.083 | | -.539 | .592 | Bay | 33 | 2,75 | 1.250 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4.Bitişik eğik yazı daha estetikdir. | Bayan | 27 | 3,18 | 1.210 | | .892 | .376 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Bay | 33 | 2,87 | 1.408 | | | | 5.Bitişik eğik yazıda öğrenci harfleri birbirine karıştırmaz. | Bayan | 27 | 2,37 | 1.005 | | -.204 | .839 | Bay | 33 | 2,42 | 1.031 | 6.Bitişik eğik yazı öğrencilerin anatomik yapısına uygundur. | Bayan | 27 | 2,51 | .975 | | -.203 | .840 | Bay | 33 | 2,57 | 1.173 | 7.İlköğretim ikinci kademe öğrencileri bitişik eğik yazı kullanmaya isteklidir. | Bayan | 27 | 1,48 | .700 | | 1.15 | .255 | Bay | 33 | 1,72 | .910 | 1 | 8.Branş öğretmenlerinin bitişik eğik yazıya bakış açısı olumludur. | Bayan | 27 | 1,88 | .891 | | -.217 | .829 | Bay | 33 | 1,93 | .899 | 9.Branş öğretmenleri, öğrencilerin bitişik eğik yazı kullanmalarını zorunlu tutmalıdır. | Bayan | 27 | 1,88 | .933 | | -.733 | .466 | Bay | 33 | 2,09 | 1.155 | 10.Veliler, bitişik eğik yazıya olumlu bakmaktadır. | Bayan | 27 | 2,29 | .912 | | 1.09 | .276 | Bay | 33 | 2,57 | 1.031 | 9 | 11.Yazı öğretiminin bitişik eğik yazı ile yapılmasını doğru buluyorum. | Bayan | 27 | 2,22 | 1.050 | | -.488 | .627 | Bay | 33 | 2,36 | 1.167 | 12.Bitişik eğik yazı alışkanlığı, dik temel harfle yazılan metinleri okumada problem çıkarmaz. | Bayan | 27 | 2,44 | .974 | | -.034 | .973 | Bay | 33 | 2,45 | 1.252 | 13.Bitişik eğik yazı kullanılması, öğrencileri yazmaya karşı isteklendirir. | Bayan | 27 | 2,07 | .916 | | .177 | .860 | Bay | 33 | 2,03 | .983 | 14.Bitişik eğik yazı, öğrenciler arasındaki yazım farklılıklarını azaltır. | Bayan | 27 | 2,29 | 1.137 | | 1.02 | .311 | Bay | 33 | 2,63 | 1.387 | 3 | 15.Günlük hayatta her zaman bitişik eğik yazı kullanırım. | Bayan | 27 | 1,74 | 1.022 | | .168 | .867 | Bay | 33 | 1,69 | .983 | 16.Bitişik eğik yazıyla harflerin ters(geriye) çevirme durumu ortadan kalkmaktadır. | Bayan | 27 | 2,59 | 1.083 | | -.539 | .592 | Bay | 33 | 2,75 | 1.250 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5.Bitişik eğik yazıda öğrenci harfleri birbirine karıştırmaz. | Bayan | 27 | 2,37 | 1.005 | | -.204 | .839 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Bay | 33 | 2,42 | 1.031 | | | | 6.Bitişik eğik yazı öğrencilerin anatomik yapısına uygundur. | Bayan | 27 | 2,51 | .975 | | -.203 | .840 | Bay | 33 | 2,57 | 1.173 | 7.İlköğretim ikinci kademe öğrencileri bitişik eğik yazı kullanmaya isteklidir. | Bayan | 27 | 1,48 | .700 | | 1.15 | .255 | Bay | 33 | 1,72 | .910 | 1 | 8.Branş öğretmenlerinin bitişik eğik yazıya bakış açısı olumludur. | Bayan | 27 | 1,88 | .891 | | -.217 | .829 | Bay | 33 | 1,93 | .899 | 9.Branş öğretmenleri, öğrencilerin bitişik eğik yazı kullanmalarını zorunlu tutmalıdır. | Bayan | 27 | 1,88 | .933 | | -.733 | .466 | Bay | 33 | 2,09 | 1.155 | 10.Veliler, bitişik eğik yazıya olumlu bakmaktadır. | Bayan | 27 | 2,29 | .912 | | 1.09 | .276 | Bay | 33 | 2,57 | 1.031 | 9 | 11.Yazı öğretiminin bitişik eğik yazı ile yapılmasını doğru buluyorum. | Bayan | 27 | 2,22 | 1.050 | | -.488 | .627 | Bay | 33 | 2,36 | 1.167 | 12.Bitişik eğik yazı alışkanlığı, dik temel harfle yazılan metinleri okumada problem çıkarmaz. | Bayan | 27 | 2,44 | .974 | | -.034 | .973 | Bay | 33 | 2,45 | 1.252 | 13.Bitişik eğik yazı kullanılması, öğrencileri yazmaya karşı isteklendirir. | Bayan | 27 | 2,07 | .916 | | .177 | .860 | Bay | 33 | 2,03 | .983 | 14.Bitişik eğik yazı, öğrenciler arasındaki yazım farklılıklarını azaltır. | Bayan | 27 | 2,29 | 1.137 | | 1.02 | .311 | Bay | 33 | 2,63 | 1.387 | 3 | 15.Günlük hayatta her zaman bitişik eğik yazı kullanırım. | Bayan | 27 | 1,74 | 1.022 | | .168 | .867 | Bay | 33 | 1,69 | .983 | 16.Bitişik eğik yazıyla harflerin ters(geriye) çevirme durumu ortadan kalkmaktadır. | Bayan | 27 | 2,59 | 1.083 | | -.539 | .592 | Bay | 33 | 2,75 | 1.250 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 6.Bitişik eğik yazı öğrencilerin anatomik yapısına uygundur. | Bayan | 27 | 2,51 | .975 | | -.203 | .840 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Bay | 33 | 2,57 | 1.173 | | | | 7.İlköğretim ikinci kademe öğrencileri bitişik eğik yazı kullanmaya isteklidir. | Bayan | 27 | 1,48 | .700 | | 1.15 | .255 | Bay | 33 | 1,72 | .910 | 1 | 8.Branş öğretmenlerinin bitişik eğik yazıya bakış açısı olumludur. | Bayan | 27 | 1,88 | .891 | | -.217 | .829 | Bay | 33 | 1,93 | .899 | 9.Branş öğretmenleri, öğrencilerin bitişik eğik yazı kullanmalarını zorunlu tutmalıdır. | Bayan | 27 | 1,88 | .933 | | -.733 | .466 | Bay | 33 | 2,09 | 1.155 | 10.Veliler, bitişik eğik yazıya olumlu bakmaktadır. | Bayan | 27 | 2,29 | .912 | | 1.09 | .276 | Bay | 33 | 2,57 | 1.031 | 9 | 11.Yazı öğretiminin bitişik eğik yazı ile yapılmasını doğru buluyorum. | Bayan | 27 | 2,22 | 1.050 | | -.488 | .627 | Bay | 33 | 2,36 | 1.167 | 12.Bitişik eğik yazı alışkanlığı, dik temel harfle yazılan metinleri okumada problem çıkarmaz. | Bayan | 27 | 2,44 | .974 | | -.034 | .973 | Bay | 33 | 2,45 | 1.252 | 13.Bitişik eğik yazı kullanılması, öğrencileri yazmaya karşı isteklendirir. | Bayan | 27 | 2,07 | .916 | | .177 | .860 | Bay | 33 | 2,03 | .983 | 14.Bitişik eğik yazı, öğrenciler arasındaki yazım farklılıklarını azaltır. | Bayan | 27 | 2,29 | 1.137 | | 1.02 | .311 | Bay | 33 | 2,63 | 1.387 | 3 | 15.Günlük hayatta her zaman bitişik eğik yazı kullanırım. | Bayan | 27 | 1,74 | 1.022 | | .168 | .867 | Bay | 33 | 1,69 | .983 | 16.Bitişik eğik yazıyla harflerin ters(geriye) çevirme durumu ortadan kalkmaktadır. | Bayan | 27 | 2,59 | 1.083 | | -.539 | .592 | Bay | 33 | 2,75 | 1.250 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 7.İlköğretim ikinci kademe öğrencileri bitişik eğik yazı kullanmaya isteklidir. | Bayan | 27 | 1,48 | .700 | | 1.15 | .255 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Bay | 33 | 1,72 | .910 | | | | 1 | 8.Branş öğretmenlerinin bitişik eğik yazıya bakış açısı olumludur. | Bayan | 27 | 1,88 | .891 | | -.217 | .829 | Bay | 33 | 1,93 | .899 | 9.Branş öğretmenleri, öğrencilerin bitişik eğik yazı kullanmalarını zorunlu tutmalıdır. | Bayan | 27 | 1,88 | .933 | | -.733 | .466 | Bay | 33 | 2,09 | 1.155 | 10.Veliler, bitişik eğik yazıya olumlu bakmaktadır. | Bayan | 27 | 2,29 | .912 | | 1.09 | .276 | Bay | 33 | 2,57 | 1.031 | 9 | 11.Yazı öğretiminin bitişik eğik yazı ile yapılmasını doğru buluyorum. | Bayan | 27 | 2,22 | 1.050 | | -.488 | .627 | Bay | 33 | 2,36 | 1.167 | 12.Bitişik eğik yazı alışkanlığı, dik temel harfle yazılan metinleri okumada problem çıkarmaz. | Bayan | 27 | 2,44 | .974 | | -.034 | .973 | Bay | 33 | 2,45 | 1.252 | 13.Bitişik eğik yazı kullanılması, öğrencileri yazmaya karşı isteklendirir. | Bayan | 27 | 2,07 | .916 | | .177 | .860 | Bay | 33 | 2,03 | .983 | 14.Bitişik eğik yazı, öğrenciler arasındaki yazım farklılıklarını azaltır. | Bayan | 27 | 2,29 | 1.137 | | 1.02 | .311 | Bay | 33 | 2,63 | 1.387 | 3 | 15.Günlük hayatta her zaman bitişik eğik yazı kullanırım. | Bayan | 27 | 1,74 | 1.022 | | .168 | .867 | Bay | 33 | 1,69 | .983 | 16.Bitişik eğik yazıyla harflerin ters(geriye) çevirme durumu ortadan kalkmaktadır. | Bayan | 27 | 2,59 | 1.083 | | -.539 | .592 | Bay | 33 | 2,75 | 1.250 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 8.Branş öğretmenlerinin bitişik eğik yazıya bakış açısı olumludur. | Bayan | 27 | 1,88 | .891 | | -.217 | .829 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Bay | 33 | 1,93 | .899 | | | | 9.Branş öğretmenleri, öğrencilerin bitişik eğik yazı kullanmalarını zorunlu tutmalıdır. | Bayan | 27 | 1,88 | .933 | | -.733 | .466 | Bay | 33 | 2,09 | 1.155 | 10.Veliler, bitişik eğik yazıya olumlu bakmaktadır. | Bayan | 27 | 2,29 | .912 | | 1.09 | .276 | Bay | 33 | 2,57 | 1.031 | 9 | 11.Yazı öğretiminin bitişik eğik yazı ile yapılmasını doğru buluyorum. | Bayan | 27 | 2,22 | 1.050 | | -.488 | .627 | Bay | 33 | 2,36 | 1.167 | 12.Bitişik eğik yazı alışkanlığı, dik temel harfle yazılan metinleri okumada problem çıkarmaz. | Bayan | 27 | 2,44 | .974 | | -.034 | .973 | Bay | 33 | 2,45 | 1.252 | 13.Bitişik eğik yazı kullanılması, öğrencileri yazmaya karşı isteklendirir. | Bayan | 27 | 2,07 | .916 | | .177 | .860 | Bay | 33 | 2,03 | .983 | 14.Bitişik eğik yazı, öğrenciler arasındaki yazım farklılıklarını azaltır. | Bayan | 27 | 2,29 | 1.137 | | 1.02 | .311 | Bay | 33 | 2,63 | 1.387 | 3 | 15.Günlük hayatta her zaman bitişik eğik yazı kullanırım. | Bayan | 27 | 1,74 | 1.022 | | .168 | .867 | Bay | 33 | 1,69 | .983 | 16.Bitişik eğik yazıyla harflerin ters(geriye) çevirme durumu ortadan kalkmaktadır. | Bayan | 27 | 2,59 | 1.083 | | -.539 | .592 | Bay | 33 | 2,75 | 1.250 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 9.Branş öğretmenleri, öğrencilerin bitişik eğik yazı kullanmalarını zorunlu tutmalıdır. | Bayan | 27 | 1,88 | .933 | | -.733 | .466 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Bay | 33 | 2,09 | 1.155 | | | | 10.Veliler, bitişik eğik yazıya olumlu bakmaktadır. | Bayan | 27 | 2,29 | .912 | | 1.09 | .276 | Bay | 33 | 2,57 | 1.031 | 9 | 11.Yazı öğretiminin bitişik eğik yazı ile yapılmasını doğru buluyorum. | Bayan | 27 | 2,22 | 1.050 | | -.488 | .627 | Bay | 33 | 2,36 | 1.167 | 12.Bitişik eğik yazı alışkanlığı, dik temel harfle yazılan metinleri okumada problem çıkarmaz. | Bayan | 27 | 2,44 | .974 | | -.034 | .973 | Bay | 33 | 2,45 | 1.252 | 13.Bitişik eğik yazı kullanılması, öğrencileri yazmaya karşı isteklendirir. | Bayan | 27 | 2,07 | .916 | | .177 | .860 | Bay | 33 | 2,03 | .983 | 14.Bitişik eğik yazı, öğrenciler arasındaki yazım farklılıklarını azaltır. | Bayan | 27 | 2,29 | 1.137 | | 1.02 | .311 | Bay | 33 | 2,63 | 1.387 | 3 | 15.Günlük hayatta her zaman bitişik eğik yazı kullanırım. | Bayan | 27 | 1,74 | 1.022 | | .168 | .867 | Bay | 33 | 1,69 | .983 | 16.Bitişik eğik yazıyla harflerin ters(geriye) çevirme durumu ortadan kalkmaktadır. | Bayan | 27 | 2,59 | 1.083 | | -.539 | .592 | Bay | 33 | 2,75 | 1.250 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 10.Veliler, bitişik eğik yazıya olumlu bakmaktadır. | Bayan | 27 | 2,29 | .912 | | 1.09 | .276 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Bay | 33 | 2,57 | 1.031 | | | | 9 | 11.Yazı öğretiminin bitişik eğik yazı ile yapılmasını doğru buluyorum. | Bayan | 27 | 2,22 | 1.050 | | -.488 | .627 | Bay | 33 | 2,36 | 1.167 | 12.Bitişik eğik yazı alışkanlığı, dik temel harfle yazılan metinleri okumada problem çıkarmaz. | Bayan | 27 | 2,44 | .974 | | -.034 | .973 | Bay | 33 | 2,45 | 1.252 | 13.Bitişik eğik yazı kullanılması, öğrencileri yazmaya karşı isteklendirir. | Bayan | 27 | 2,07 | .916 | | .177 | .860 | Bay | 33 | 2,03 | .983 | 14.Bitişik eğik yazı, öğrenciler arasındaki yazım farklılıklarını azaltır. | Bayan | 27 | 2,29 | 1.137 | | 1.02 | .311 | Bay | 33 | 2,63 | 1.387 | 3 | 15.Günlük hayatta her zaman bitişik eğik yazı kullanırım. | Bayan | 27 | 1,74 | 1.022 | | .168 | .867 | Bay | 33 | 1,69 | .983 | 16.Bitişik eğik yazıyla harflerin ters(geriye) çevirme durumu ortadan kalkmaktadır. | Bayan | 27 | 2,59 | 1.083 | | -.539 | .592 | Bay | 33 | 2,75 | 1.250 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 11.Yazı öğretiminin bitişik eğik yazı ile yapılmasını doğru buluyorum. | Bayan | 27 | 2,22 | 1.050 | | -.488 | .627 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Bay | 33 | 2,36 | 1.167 | | | | 12.Bitişik eğik yazı alışkanlığı, dik temel harfle yazılan metinleri okumada problem çıkarmaz. | Bayan | 27 | 2,44 | .974 | | -.034 | .973 | Bay | 33 | 2,45 | 1.252 | 13.Bitişik eğik yazı kullanılması, öğrencileri yazmaya karşı isteklendirir. | Bayan | 27 | 2,07 | .916 | | .177 | .860 | Bay | 33 | 2,03 | .983 | 14.Bitişik eğik yazı, öğrenciler arasındaki yazım farklılıklarını azaltır. | Bayan | 27 | 2,29 | 1.137 | | 1.02 | .311 | Bay | 33 | 2,63 | 1.387 | 3 | 15.Günlük hayatta her zaman bitişik eğik yazı kullanırım. | Bayan | 27 | 1,74 | 1.022 | | .168 | .867 | Bay | 33 | 1,69 | .983 | 16.Bitişik eğik yazıyla harflerin ters(geriye) çevirme durumu ortadan kalkmaktadır. | Bayan | 27 | 2,59 | 1.083 | | -.539 | .592 | Bay | 33 | 2,75 | 1.250 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 12.Bitişik eğik yazı alışkanlığı, dik temel harfle yazılan metinleri okumada problem çıkarmaz. | Bayan | 27 | 2,44 | .974 | | -.034 | .973 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Bay | 33 | 2,45 | 1.252 | | | | 13.Bitişik eğik yazı kullanılması, öğrencileri yazmaya karşı isteklendirir. | Bayan | 27 | 2,07 | .916 | | .177 | .860 | Bay | 33 | 2,03 | .983 | 14.Bitişik eğik yazı, öğrenciler arasındaki yazım farklılıklarını azaltır. | Bayan | 27 | 2,29 | 1.137 | | 1.02 | .311 | Bay | 33 | 2,63 | 1.387 | 3 | 15.Günlük hayatta her zaman bitişik eğik yazı kullanırım. | Bayan | 27 | 1,74 | 1.022 | | .168 | .867 | Bay | 33 | 1,69 | .983 | 16.Bitişik eğik yazıyla harflerin ters(geriye) çevirme durumu ortadan kalkmaktadır. | Bayan | 27 | 2,59 | 1.083 | | -.539 | .592 | Bay | 33 | 2,75 | 1.250 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 13.Bitişik eğik yazı kullanılması, öğrencileri yazmaya karşı isteklendirir. | Bayan | 27 | 2,07 | .916 | | .177 | .860 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Bay | 33 | 2,03 | .983 | | | | 14.Bitişik eğik yazı, öğrenciler arasındaki yazım farklılıklarını azaltır. | Bayan | 27 | 2,29 | 1.137 | | 1.02 | .311 | Bay | 33 | 2,63 | 1.387 | 3 | 15.Günlük hayatta her zaman bitişik eğik yazı kullanırım. | Bayan | 27 | 1,74 | 1.022 | | .168 | .867 | Bay | 33 | 1,69 | .983 | 16.Bitişik eğik yazıyla harflerin ters(geriye) çevirme durumu ortadan kalkmaktadır. | Bayan | 27 | 2,59 | 1.083 | | -.539 | .592 | Bay | 33 | 2,75 | 1.250 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 14.Bitişik eğik yazı, öğrenciler arasındaki yazım farklılıklarını azaltır. | Bayan | 27 | 2,29 | 1.137 | | 1.02 | .311 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Bay | 33 | 2,63 | 1.387 | | | | 3 | 15.Günlük hayatta her zaman bitişik eğik yazı kullanırım. | Bayan | 27 | 1,74 | 1.022 | | .168 | .867 | Bay | 33 | 1,69 | .983 | 16.Bitişik eğik yazıyla harflerin ters(geriye) çevirme durumu ortadan kalkmaktadır. | Bayan | 27 | 2,59 | 1.083 | | -.539 | .592 | Bay | 33 | 2,75 | 1.250 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 15.Günlük hayatta her zaman bitişik eğik yazı kullanırım. | Bayan | 27 | 1,74 | 1.022 | | .168 | .867 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Bay | 33 | 1,69 | .983 | | | | 16.Bitişik eğik yazıyla harflerin ters(geriye) çevirme durumu ortadan kalkmaktadır. | Bayan | 27 | 2,59 | 1.083 | | -.539 | .592 | Bay | 33 | 2,75 | 1.250 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 16.Bitişik eğik yazıyla harflerin ters(geriye) çevirme durumu ortadan kalkmaktadır. | Bayan | 27 | 2,59 | 1.083 | | -.539 | .592 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Bay | 33 | 2,75 | 1.250 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| | | | | | | |
|---|-------|----|-------|--------|-------|------|
| 17. Branş öğretmenlerinin yazıları öğrencilere uygun model olmaktadır. | Bayan | 27 | 3,00 | 1.330 | -.936 | .353 |
| | Bay | 33 | 3,33 | 1.406 | | |
| 18. Bitişik eğik yazı uygulamaları orta ve yüksek öğretim dönemlerinde de devam ettirilmelidir. | Bayan | 27 | 1,74 | .902 | -1.85 | .069 |
| | Bay | 33 | 2,24 | 1.146 | | |
| 19. Bitişik eğik yazı ile birlikte öğrenciler hızlı düşünme becerisi kazanmaktadır. | Bayan | 27 | 2,29 | .953 | -.027 | .979 |
| | Bay | 33 | 2,30 | .983 | | |
| 20. Bitişik eğik yazıyı kullanmak öğrencilerin dikkat becerilerini geliştirir. | Bayan | 27 | 2,37 | 1.005 | .245 | .808 |
| | Bay | 33 | 2,30 | 1.103 | | |
| 21. Öğrenciler 6.sınıfa bitişik eğik yazı konusunda yeterli bir düzeyde gelmektedir. | Bayan | 27 | 2,88 | 1.250 | 1.372 | .175 |
| | Bay | 33 | 2,42 | 1.346 | | |
| 22. Bitişik eğik yazı 6-8. Sınıflardaki bütün derslerde zorunlu olarak uygulanmalıdır. | Bayan | 27 | 1,77 | .847 | -.172 | .864 |
| | Bay | 33 | 1,81 | .950 | | |
| Toplam | Bayan | 27 | 49,70 | 14.562 | -.459 | .648 |
| | Bay | 33 | 51,51 | 15.698 | | |

İlköğretim branş öğretmenlerinin bitişik eğik yazıya ilişkin görüşlerinin cinsiyete göre t testi sonuçlarını gösteren tablo 8 incelendiğinde tüm maddelerde ve toplamda istatistiksel olarak anlamlı bir farklılık olmadığı görülmektedir.

Araştırmanın üçüncü alt problemine (İlköğretim 6. ve 7. sınıflardaki bitişik eğik yazı uygulamasına ilişkin öğretmen görüşleri okul türüne göre anlamlı bir fark göstermekte midir?) ilişkin elde edilen bulgular tablolar halinde gösterilmiştir.

Tablo 9: İlköğretim Branş Öğretmenlerinin Anket Formundaki Görüşlerinin Okul Türüne Göre t testi Sonuçları

| Maddeler | Okul Türü | N | X | S | sd | t | p |
|---|-----------|----|------|-------|----|------|------|
| 1. Bitişik eğik yazı, dik temel yazıya göre daha okunaklıdır. | Resmi | 30 | 1,73 | .784 | 58 | - | 2,85 |
| | Özel | 30 | 2,36 | .927 | | | |
| 2. Bitişik eğik yazı, öğrencilerin yazı yazma hızlarını arttırmaktadır. | Resmi | 30 | 2,23 | 1.165 | - | 1,72 | ,090 |
| | Özel | 30 | 2,70 | .915 | | | |
| 3. Bitişik eğik yazı, öğrencilerin okuma hızlarını arttırmaktadır. | Resmi | 30 | 2,06 | .944 | - | 1,89 | ,063 |
| | Özel | 30 | 2,50 | .820 | | | |
| 4. Bitişik eğik yazı daha estetikdir. | Resmi | 30 | 2,90 | 1.373 | - | 0,68 | ,499 |
| | Özel | 30 | 3,13 | 1.279 | | | |
| 5. Bitişik eğik yazıda öğrenci harfleri birbirine karıştırmaz. | Resmi | 30 | 2,16 | .949 | - | 1,82 | ,070 |
| | Özel | 30 | 2,63 | 1.033 | | | |
| 6. Bitişik eğik yazı öğrencilerin anatomik yapısına uygundur. | Resmi | 30 | 2,40 | 1.069 | - | 1,07 | ,286 |
| | Özel | 30 | 2,70 | 1.087 | | | |

| | | | | | | |
|--|-------|----|-------|--------|------|------|
| 7.İlköğretim ikinci kademe öğrencileri bitişik eğik yazı kullanmaya isteklidir. | Resmi | 30 | 1,56 | .935 | - | ,643 |
| | Özel | 30 | 1,66 | .711 | 0,46 | |
| 8.Branş öğretmenlerinin bitişik eğik yazıya bakış açısı olumludur. | Resmi | 30 | 1,80 | .886 | - | ,313 |
| | Özel | 30 | 2,03 | .889 | 1,01 | |
| 9.Branş öğretmenleri, öğrencilerin bitişik eğik yazı kullanmalarını zorunlu tutmalıdır. | Resmi | 30 | 1,83 | .019 | - | ,225 |
| | Özel | 30 | 2,16 | .085 | 1,22 | |
| 10.Veliler, bitişik eğik yazıya olumlu bakmaktadır. | Resmi | 30 | 2,30 | 1.022 | - | ,240 |
| | Özel | 30 | 2,60 | .932 | 1,18 | |
| 11.Yazı öğretiminin bitişik eğik yazı ile yapılmasını doğru buluyorum. | Resmi | 30 | 2,00 | 1.082 | - | ,035 |
| | Özel | 30 | 2,60 | 1.069 | 2,15 | |
| 12.Bitişik eğik yazı alışkanlığı, dik temel harfle yazılan metinleri okumada problem çıkarmaz. | Resmi | 30 | 2,33 | 1.124 | - | ,427 |
| | Özel | 30 | 2,56 | 1.135 | 0,80 | |
| 13.Bitişik eğik yazı kullanılması, öğrencileri yazmaya karşı isteklendirir. | Resmi | 30 | 2,03 | 1.033 | - | ,893 |
| | Özel | 30 | 2,06 | 0.868 | 0,13 | |
| 14.Bitişik eğik yazı, öğrenciler arasındaki yazım farklılıklarını azaltır. | Resmi | 30 | 2,10 | 1.028 | - | ,019 |
| | Özel | 30 | 2,86 | 1.407 | 2,40 | |
| 15.Günlük hayatta her zaman bitişik eğik yazı kullanımını. | Resmi | 30 | 1,60 | 1.037 | - | ,367 |
| | Özel | 30 | 1,83 | .949 | 0,90 | |
| 16.Bitişik eğik yazıyla harflerin ters(geriye) çevirme durumu ortadan kalkmaktadır. | Resmi | 30 | 2,13 | 1.074 | - | ,000 |
| | Özel | 30 | 3,23 | 1.006 | 4,09 | |
| 17.Branş öğretmenlerinin yazıları öğrencilere uygun model olmaktadır. | Resmi | 30 | 2,76 | 1.430 | - | ,017 |
| | Özel | 30 | 3,60 | 1.191 | 2,45 | |
| 18.Bitişik eğik yazı uygulamaları orta ve yüksek öğretim dönemlerinde de devam ettirilmelidir. | Resmi | 30 | 1,90 | 1.028 | - | ,401 |
| | Özel | 30 | 2,13 | 1.105 | 0,84 | |
| 19.Bitişik eğik yazı ile birlikte öğrenciler hızlı düşünme becerisi kazanmaktadırlar. | Resmi | 30 | 2,06 | 1.048 | - | ,060 |
| | Özel | 30 | 2,53 | .819 | 1,92 | |
| 20.Bitişik eğik yazıyı kullanmak öğrencilerin dikkat becerilerini geliştirir. | Resmi | 30 | 2,13 | 1.166 | - | ,142 |
| | Özel | 30 | 2,53 | .899 | 1,48 | |
| 21.Öğrenciler 6.sınıfa bitişik eğik yazı konusunda yeterli bir düzeyde gelmektedir. | Resmi | 30 | 2,43 | 1.304 | - | ,242 |
| | Özel | 30 | 2,83 | 1.315 | 1,18 | |
| 22.Bitişik eğik yazı 6-8. Sınıflardaki bütün derslerde zorunlu olarak uygulanmalıdır. | Resmi | 30 | 1,70 | 1.022 | - | ,393 |
| | Özel | 30 | 1,90 | .758 | 0,86 | |
| Toplam | Resmi | 30 | 46,20 | 16.659 | - | ,020 |
| | Özel | 30 | 55,20 | 12.012 | 2,40 | |

Tablo 9'a göre branş öğretmenlerinin bitişik eğik yazıya ilişkin görüşlerinde toplamda özel okullar lehine anlamlı farklılık olduğu görülmektedir.

Araştırmanın dördüncü alt problemine (İlköğretim 6. ve 7. sınıflardaki bitişik eğik yazı uygulamasına ilişkin öğretmen görüşleri mezun olunan fakülteye göre anlamlı bir fark göstermekte midir?) ilişkin elde edilen bulgular tablolar halinde gösterilmiştir.

Tablo 10: İlköğretim Branş Öğretmenlerinin Anket Formundaki Görüşlerinin Mezun Olunan Bölüme Göre t testi Sonuçları

| Maddeler | Bölüm | N | X | S | sd | t | p | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|------------------|----|------|-------|----|--------|-------|---|-------------|----|------|-------|--|--------|-------|------------------|----|------|-------|---|-------------|----|------|-------|--|--------|-------|------------------|----|------|-------|---|-------------|----|------|-------|--|--------|-------|------------------|----|------|-------|---|-------------|----|------|-------|--|--------|-------|------------------|----|------|-------|---|-------------|----|------|-------|--|--------|------|------------------|----|------|-------|---|-------------|----|------|-------|--|--------|------|------------------|----|------|-------|---|-------------|----|------|-------|--|-------|------|------------------|----|------|-------|---|-------------|----|------|-------|--|-------|------|------------------|----|------|-------|---|-------------|----|------|-------|--|-------|------|------------------|----|------|-------|---|-------------|----|------|-------|--|-------|------|------------------|----|------|-------|---|-------------|----|------|-------|--|-------|------|------------------|----|------|-------|--|-------------|----|------|------|--|-------|------|
| 1. Bitişik eğik yazı, dik temel yazıya göre daha okunaklıdır. | Eğitim Fak. | 45 | 1,93 | .939 | 58 | -1.750 | .085 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Eğitim Fak. Dışı | 15 | 2,40 | .736 | | | | 2. Bitişik eğik yazı, öğrencilerin yazı yazma hızlarını arttırmaktadır. | Eğitim Fak. | 45 | 2,40 | 1.074 | | -.838 | .406 | Eğitim Fak. Dışı | 15 | 2,66 | 1.046 | 3. Bitişik eğik yazı, öğrencilerin okuma hızlarını arttırmaktadır. | Eğitim Fak. | 45 | 2,31 | .949 | | .449 | .684 | Eğitim Fak. Dışı | 15 | 2,20 | .774 | 4. Bitişik eğik yazı daha estetikdir. | Eğitim Fak. | 45 | 3,02 | 1.305 | | .056 | 1.956 | Eğitim Fak. Dışı | 15 | 3,00 | 1.414 | 5. Bitişik eğik yazıda öğrenci harfleri birbirine karıştırmaz. | Eğitim Fak. | 45 | 2,40 | 1.053 | | .000 | 1.000 | Eğitim Fak. Dışı | 15 | 2,40 | .910 | 6. Bitişik eğik yazı öğrencilerin anatomik yapısına uygundur. | Eğitim Fak. | 45 | 2,60 | 1.053 | | .618 | .539 | Eğitim Fak. Dışı | 15 | 2,40 | 1.183 | 7. İlköğretim ikinci kademe öğrencileri bitişik eğik yazı kullanmaya isteklidir. | Eğitim Fak. | 45 | 1,53 | .842 | | -1.365 | .178 | Eğitim Fak. Dışı | 15 | 1,86 | .743 | 8. Branş öğretmenlerinin bitişik eğik yazıya bakış açısı olumludur. | Eğitim Fak. | 45 | 1,86 | .919 | | -.752 | .455 | Eğitim Fak. Dışı | 15 | 2,06 | .798 | 9. Branş öğretmenleri, öğrencilerin bitişik eğik yazı kullanmalarını zorunlu tutmalıdır. | Eğitim Fak. | 45 | 1,97 | 1.097 | | -.280 | .781 | Eğitim Fak. Dışı | 15 | 2,06 | .961 | 10. Veliler, bitişik eğik yazıya olumlu bakmaktadır. | Eğitim Fak. | 45 | 2,37 | .960 | | -.987 | .328 | Eğitim Fak. Dışı | 15 | 2,66 | 1.046 | 11. Yazı öğretiminin bitişik eğik yazı ile yapılmasını doğru buluyorum. | Eğitim Fak. | 45 | 2,26 | 1.136 | | -.400 | .690 | Eğitim Fak. Dışı | 15 | 2,40 | 1.055 | 12. Bitişik eğik yazı alışkanlığı, dik temel harfle yazılan metinleri okumada problem çıkarmaz. | Eğitim Fak. | 45 | 2,37 | 1.133 | | -.858 | .394 | Eğitim Fak. Dışı | 15 | 2,66 | 1.112 | 13. Bitişik eğik yazı kullanılması, öğrencileri yazmaya karşı isteklendirir. | Eğitim Fak. | 45 | 2,00 | .953 | | -.756 | .483 |
| 2. Bitişik eğik yazı, öğrencilerin yazı yazma hızlarını arttırmaktadır. | Eğitim Fak. | 45 | 2,40 | 1.074 | | -.838 | .406 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Eğitim Fak. Dışı | 15 | 2,66 | 1.046 | | | | 3. Bitişik eğik yazı, öğrencilerin okuma hızlarını arttırmaktadır. | Eğitim Fak. | 45 | 2,31 | .949 | | .449 | .684 | Eğitim Fak. Dışı | 15 | 2,20 | .774 | 4. Bitişik eğik yazı daha estetikdir. | Eğitim Fak. | 45 | 3,02 | 1.305 | | .056 | 1.956 | Eğitim Fak. Dışı | 15 | 3,00 | 1.414 | 5. Bitişik eğik yazıda öğrenci harfleri birbirine karıştırmaz. | Eğitim Fak. | 45 | 2,40 | 1.053 | | .000 | 1.000 | Eğitim Fak. Dışı | 15 | 2,40 | .910 | 6. Bitişik eğik yazı öğrencilerin anatomik yapısına uygundur. | Eğitim Fak. | 45 | 2,60 | 1.053 | | .618 | .539 | Eğitim Fak. Dışı | 15 | 2,40 | 1.183 | 7. İlköğretim ikinci kademe öğrencileri bitişik eğik yazı kullanmaya isteklidir. | Eğitim Fak. | 45 | 1,53 | .842 | | -1.365 | .178 | Eğitim Fak. Dışı | 15 | 1,86 | .743 | 8. Branş öğretmenlerinin bitişik eğik yazıya bakış açısı olumludur. | Eğitim Fak. | 45 | 1,86 | .919 | | -.752 | .455 | Eğitim Fak. Dışı | 15 | 2,06 | .798 | 9. Branş öğretmenleri, öğrencilerin bitişik eğik yazı kullanmalarını zorunlu tutmalıdır. | Eğitim Fak. | 45 | 1,97 | 1.097 | | -.280 | .781 | Eğitim Fak. Dışı | 15 | 2,06 | .961 | 10. Veliler, bitişik eğik yazıya olumlu bakmaktadır. | Eğitim Fak. | 45 | 2,37 | .960 | | -.987 | .328 | Eğitim Fak. Dışı | 15 | 2,66 | 1.046 | 11. Yazı öğretiminin bitişik eğik yazı ile yapılmasını doğru buluyorum. | Eğitim Fak. | 45 | 2,26 | 1.136 | | -.400 | .690 | Eğitim Fak. Dışı | 15 | 2,40 | 1.055 | 12. Bitişik eğik yazı alışkanlığı, dik temel harfle yazılan metinleri okumada problem çıkarmaz. | Eğitim Fak. | 45 | 2,37 | 1.133 | | -.858 | .394 | Eğitim Fak. Dışı | 15 | 2,66 | 1.112 | 13. Bitişik eğik yazı kullanılması, öğrencileri yazmaya karşı isteklendirir. | Eğitim Fak. | 45 | 2,00 | .953 | | -.756 | .483 | Eğitim Fak. Dışı | 15 | 2,20 | .941 | | | | | | | | |
| 3. Bitişik eğik yazı, öğrencilerin okuma hızlarını arttırmaktadır. | Eğitim Fak. | 45 | 2,31 | .949 | | .449 | .684 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Eğitim Fak. Dışı | 15 | 2,20 | .774 | | | | 4. Bitişik eğik yazı daha estetikdir. | Eğitim Fak. | 45 | 3,02 | 1.305 | | .056 | 1.956 | Eğitim Fak. Dışı | 15 | 3,00 | 1.414 | 5. Bitişik eğik yazıda öğrenci harfleri birbirine karıştırmaz. | Eğitim Fak. | 45 | 2,40 | 1.053 | | .000 | 1.000 | Eğitim Fak. Dışı | 15 | 2,40 | .910 | 6. Bitişik eğik yazı öğrencilerin anatomik yapısına uygundur. | Eğitim Fak. | 45 | 2,60 | 1.053 | | .618 | .539 | Eğitim Fak. Dışı | 15 | 2,40 | 1.183 | 7. İlköğretim ikinci kademe öğrencileri bitişik eğik yazı kullanmaya isteklidir. | Eğitim Fak. | 45 | 1,53 | .842 | | -1.365 | .178 | Eğitim Fak. Dışı | 15 | 1,86 | .743 | 8. Branş öğretmenlerinin bitişik eğik yazıya bakış açısı olumludur. | Eğitim Fak. | 45 | 1,86 | .919 | | -.752 | .455 | Eğitim Fak. Dışı | 15 | 2,06 | .798 | 9. Branş öğretmenleri, öğrencilerin bitişik eğik yazı kullanmalarını zorunlu tutmalıdır. | Eğitim Fak. | 45 | 1,97 | 1.097 | | -.280 | .781 | Eğitim Fak. Dışı | 15 | 2,06 | .961 | 10. Veliler, bitişik eğik yazıya olumlu bakmaktadır. | Eğitim Fak. | 45 | 2,37 | .960 | | -.987 | .328 | Eğitim Fak. Dışı | 15 | 2,66 | 1.046 | 11. Yazı öğretiminin bitişik eğik yazı ile yapılmasını doğru buluyorum. | Eğitim Fak. | 45 | 2,26 | 1.136 | | -.400 | .690 | Eğitim Fak. Dışı | 15 | 2,40 | 1.055 | 12. Bitişik eğik yazı alışkanlığı, dik temel harfle yazılan metinleri okumada problem çıkarmaz. | Eğitim Fak. | 45 | 2,37 | 1.133 | | -.858 | .394 | Eğitim Fak. Dışı | 15 | 2,66 | 1.112 | 13. Bitişik eğik yazı kullanılması, öğrencileri yazmaya karşı isteklendirir. | Eğitim Fak. | 45 | 2,00 | .953 | | -.756 | .483 | Eğitim Fak. Dışı | 15 | 2,20 | .941 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4. Bitişik eğik yazı daha estetikdir. | Eğitim Fak. | 45 | 3,02 | 1.305 | | .056 | 1.956 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Eğitim Fak. Dışı | 15 | 3,00 | 1.414 | | | | 5. Bitişik eğik yazıda öğrenci harfleri birbirine karıştırmaz. | Eğitim Fak. | 45 | 2,40 | 1.053 | | .000 | 1.000 | Eğitim Fak. Dışı | 15 | 2,40 | .910 | 6. Bitişik eğik yazı öğrencilerin anatomik yapısına uygundur. | Eğitim Fak. | 45 | 2,60 | 1.053 | | .618 | .539 | Eğitim Fak. Dışı | 15 | 2,40 | 1.183 | 7. İlköğretim ikinci kademe öğrencileri bitişik eğik yazı kullanmaya isteklidir. | Eğitim Fak. | 45 | 1,53 | .842 | | -1.365 | .178 | Eğitim Fak. Dışı | 15 | 1,86 | .743 | 8. Branş öğretmenlerinin bitişik eğik yazıya bakış açısı olumludur. | Eğitim Fak. | 45 | 1,86 | .919 | | -.752 | .455 | Eğitim Fak. Dışı | 15 | 2,06 | .798 | 9. Branş öğretmenleri, öğrencilerin bitişik eğik yazı kullanmalarını zorunlu tutmalıdır. | Eğitim Fak. | 45 | 1,97 | 1.097 | | -.280 | .781 | Eğitim Fak. Dışı | 15 | 2,06 | .961 | 10. Veliler, bitişik eğik yazıya olumlu bakmaktadır. | Eğitim Fak. | 45 | 2,37 | .960 | | -.987 | .328 | Eğitim Fak. Dışı | 15 | 2,66 | 1.046 | 11. Yazı öğretiminin bitişik eğik yazı ile yapılmasını doğru buluyorum. | Eğitim Fak. | 45 | 2,26 | 1.136 | | -.400 | .690 | Eğitim Fak. Dışı | 15 | 2,40 | 1.055 | 12. Bitişik eğik yazı alışkanlığı, dik temel harfle yazılan metinleri okumada problem çıkarmaz. | Eğitim Fak. | 45 | 2,37 | 1.133 | | -.858 | .394 | Eğitim Fak. Dışı | 15 | 2,66 | 1.112 | 13. Bitişik eğik yazı kullanılması, öğrencileri yazmaya karşı isteklendirir. | Eğitim Fak. | 45 | 2,00 | .953 | | -.756 | .483 | Eğitim Fak. Dışı | 15 | 2,20 | .941 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5. Bitişik eğik yazıda öğrenci harfleri birbirine karıştırmaz. | Eğitim Fak. | 45 | 2,40 | 1.053 | | .000 | 1.000 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Eğitim Fak. Dışı | 15 | 2,40 | .910 | | | | 6. Bitişik eğik yazı öğrencilerin anatomik yapısına uygundur. | Eğitim Fak. | 45 | 2,60 | 1.053 | | .618 | .539 | Eğitim Fak. Dışı | 15 | 2,40 | 1.183 | 7. İlköğretim ikinci kademe öğrencileri bitişik eğik yazı kullanmaya isteklidir. | Eğitim Fak. | 45 | 1,53 | .842 | | -1.365 | .178 | Eğitim Fak. Dışı | 15 | 1,86 | .743 | 8. Branş öğretmenlerinin bitişik eğik yazıya bakış açısı olumludur. | Eğitim Fak. | 45 | 1,86 | .919 | | -.752 | .455 | Eğitim Fak. Dışı | 15 | 2,06 | .798 | 9. Branş öğretmenleri, öğrencilerin bitişik eğik yazı kullanmalarını zorunlu tutmalıdır. | Eğitim Fak. | 45 | 1,97 | 1.097 | | -.280 | .781 | Eğitim Fak. Dışı | 15 | 2,06 | .961 | 10. Veliler, bitişik eğik yazıya olumlu bakmaktadır. | Eğitim Fak. | 45 | 2,37 | .960 | | -.987 | .328 | Eğitim Fak. Dışı | 15 | 2,66 | 1.046 | 11. Yazı öğretiminin bitişik eğik yazı ile yapılmasını doğru buluyorum. | Eğitim Fak. | 45 | 2,26 | 1.136 | | -.400 | .690 | Eğitim Fak. Dışı | 15 | 2,40 | 1.055 | 12. Bitişik eğik yazı alışkanlığı, dik temel harfle yazılan metinleri okumada problem çıkarmaz. | Eğitim Fak. | 45 | 2,37 | 1.133 | | -.858 | .394 | Eğitim Fak. Dışı | 15 | 2,66 | 1.112 | 13. Bitişik eğik yazı kullanılması, öğrencileri yazmaya karşı isteklendirir. | Eğitim Fak. | 45 | 2,00 | .953 | | -.756 | .483 | Eğitim Fak. Dışı | 15 | 2,20 | .941 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 6. Bitişik eğik yazı öğrencilerin anatomik yapısına uygundur. | Eğitim Fak. | 45 | 2,60 | 1.053 | | .618 | .539 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Eğitim Fak. Dışı | 15 | 2,40 | 1.183 | | | | 7. İlköğretim ikinci kademe öğrencileri bitişik eğik yazı kullanmaya isteklidir. | Eğitim Fak. | 45 | 1,53 | .842 | | -1.365 | .178 | Eğitim Fak. Dışı | 15 | 1,86 | .743 | 8. Branş öğretmenlerinin bitişik eğik yazıya bakış açısı olumludur. | Eğitim Fak. | 45 | 1,86 | .919 | | -.752 | .455 | Eğitim Fak. Dışı | 15 | 2,06 | .798 | 9. Branş öğretmenleri, öğrencilerin bitişik eğik yazı kullanmalarını zorunlu tutmalıdır. | Eğitim Fak. | 45 | 1,97 | 1.097 | | -.280 | .781 | Eğitim Fak. Dışı | 15 | 2,06 | .961 | 10. Veliler, bitişik eğik yazıya olumlu bakmaktadır. | Eğitim Fak. | 45 | 2,37 | .960 | | -.987 | .328 | Eğitim Fak. Dışı | 15 | 2,66 | 1.046 | 11. Yazı öğretiminin bitişik eğik yazı ile yapılmasını doğru buluyorum. | Eğitim Fak. | 45 | 2,26 | 1.136 | | -.400 | .690 | Eğitim Fak. Dışı | 15 | 2,40 | 1.055 | 12. Bitişik eğik yazı alışkanlığı, dik temel harfle yazılan metinleri okumada problem çıkarmaz. | Eğitim Fak. | 45 | 2,37 | 1.133 | | -.858 | .394 | Eğitim Fak. Dışı | 15 | 2,66 | 1.112 | 13. Bitişik eğik yazı kullanılması, öğrencileri yazmaya karşı isteklendirir. | Eğitim Fak. | 45 | 2,00 | .953 | | -.756 | .483 | Eğitim Fak. Dışı | 15 | 2,20 | .941 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 7. İlköğretim ikinci kademe öğrencileri bitişik eğik yazı kullanmaya isteklidir. | Eğitim Fak. | 45 | 1,53 | .842 | | -1.365 | .178 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Eğitim Fak. Dışı | 15 | 1,86 | .743 | | | | 8. Branş öğretmenlerinin bitişik eğik yazıya bakış açısı olumludur. | Eğitim Fak. | 45 | 1,86 | .919 | | -.752 | .455 | Eğitim Fak. Dışı | 15 | 2,06 | .798 | 9. Branş öğretmenleri, öğrencilerin bitişik eğik yazı kullanmalarını zorunlu tutmalıdır. | Eğitim Fak. | 45 | 1,97 | 1.097 | | -.280 | .781 | Eğitim Fak. Dışı | 15 | 2,06 | .961 | 10. Veliler, bitişik eğik yazıya olumlu bakmaktadır. | Eğitim Fak. | 45 | 2,37 | .960 | | -.987 | .328 | Eğitim Fak. Dışı | 15 | 2,66 | 1.046 | 11. Yazı öğretiminin bitişik eğik yazı ile yapılmasını doğru buluyorum. | Eğitim Fak. | 45 | 2,26 | 1.136 | | -.400 | .690 | Eğitim Fak. Dışı | 15 | 2,40 | 1.055 | 12. Bitişik eğik yazı alışkanlığı, dik temel harfle yazılan metinleri okumada problem çıkarmaz. | Eğitim Fak. | 45 | 2,37 | 1.133 | | -.858 | .394 | Eğitim Fak. Dışı | 15 | 2,66 | 1.112 | 13. Bitişik eğik yazı kullanılması, öğrencileri yazmaya karşı isteklendirir. | Eğitim Fak. | 45 | 2,00 | .953 | | -.756 | .483 | Eğitim Fak. Dışı | 15 | 2,20 | .941 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 8. Branş öğretmenlerinin bitişik eğik yazıya bakış açısı olumludur. | Eğitim Fak. | 45 | 1,86 | .919 | | -.752 | .455 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Eğitim Fak. Dışı | 15 | 2,06 | .798 | | | | 9. Branş öğretmenleri, öğrencilerin bitişik eğik yazı kullanmalarını zorunlu tutmalıdır. | Eğitim Fak. | 45 | 1,97 | 1.097 | | -.280 | .781 | Eğitim Fak. Dışı | 15 | 2,06 | .961 | 10. Veliler, bitişik eğik yazıya olumlu bakmaktadır. | Eğitim Fak. | 45 | 2,37 | .960 | | -.987 | .328 | Eğitim Fak. Dışı | 15 | 2,66 | 1.046 | 11. Yazı öğretiminin bitişik eğik yazı ile yapılmasını doğru buluyorum. | Eğitim Fak. | 45 | 2,26 | 1.136 | | -.400 | .690 | Eğitim Fak. Dışı | 15 | 2,40 | 1.055 | 12. Bitişik eğik yazı alışkanlığı, dik temel harfle yazılan metinleri okumada problem çıkarmaz. | Eğitim Fak. | 45 | 2,37 | 1.133 | | -.858 | .394 | Eğitim Fak. Dışı | 15 | 2,66 | 1.112 | 13. Bitişik eğik yazı kullanılması, öğrencileri yazmaya karşı isteklendirir. | Eğitim Fak. | 45 | 2,00 | .953 | | -.756 | .483 | Eğitim Fak. Dışı | 15 | 2,20 | .941 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 9. Branş öğretmenleri, öğrencilerin bitişik eğik yazı kullanmalarını zorunlu tutmalıdır. | Eğitim Fak. | 45 | 1,97 | 1.097 | | -.280 | .781 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Eğitim Fak. Dışı | 15 | 2,06 | .961 | | | | 10. Veliler, bitişik eğik yazıya olumlu bakmaktadır. | Eğitim Fak. | 45 | 2,37 | .960 | | -.987 | .328 | Eğitim Fak. Dışı | 15 | 2,66 | 1.046 | 11. Yazı öğretiminin bitişik eğik yazı ile yapılmasını doğru buluyorum. | Eğitim Fak. | 45 | 2,26 | 1.136 | | -.400 | .690 | Eğitim Fak. Dışı | 15 | 2,40 | 1.055 | 12. Bitişik eğik yazı alışkanlığı, dik temel harfle yazılan metinleri okumada problem çıkarmaz. | Eğitim Fak. | 45 | 2,37 | 1.133 | | -.858 | .394 | Eğitim Fak. Dışı | 15 | 2,66 | 1.112 | 13. Bitişik eğik yazı kullanılması, öğrencileri yazmaya karşı isteklendirir. | Eğitim Fak. | 45 | 2,00 | .953 | | -.756 | .483 | Eğitim Fak. Dışı | 15 | 2,20 | .941 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 10. Veliler, bitişik eğik yazıya olumlu bakmaktadır. | Eğitim Fak. | 45 | 2,37 | .960 | | -.987 | .328 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Eğitim Fak. Dışı | 15 | 2,66 | 1.046 | | | | 11. Yazı öğretiminin bitişik eğik yazı ile yapılmasını doğru buluyorum. | Eğitim Fak. | 45 | 2,26 | 1.136 | | -.400 | .690 | Eğitim Fak. Dışı | 15 | 2,40 | 1.055 | 12. Bitişik eğik yazı alışkanlığı, dik temel harfle yazılan metinleri okumada problem çıkarmaz. | Eğitim Fak. | 45 | 2,37 | 1.133 | | -.858 | .394 | Eğitim Fak. Dışı | 15 | 2,66 | 1.112 | 13. Bitişik eğik yazı kullanılması, öğrencileri yazmaya karşı isteklendirir. | Eğitim Fak. | 45 | 2,00 | .953 | | -.756 | .483 | Eğitim Fak. Dışı | 15 | 2,20 | .941 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 11. Yazı öğretiminin bitişik eğik yazı ile yapılmasını doğru buluyorum. | Eğitim Fak. | 45 | 2,26 | 1.136 | | -.400 | .690 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Eğitim Fak. Dışı | 15 | 2,40 | 1.055 | | | | 12. Bitişik eğik yazı alışkanlığı, dik temel harfle yazılan metinleri okumada problem çıkarmaz. | Eğitim Fak. | 45 | 2,37 | 1.133 | | -.858 | .394 | Eğitim Fak. Dışı | 15 | 2,66 | 1.112 | 13. Bitişik eğik yazı kullanılması, öğrencileri yazmaya karşı isteklendirir. | Eğitim Fak. | 45 | 2,00 | .953 | | -.756 | .483 | Eğitim Fak. Dışı | 15 | 2,20 | .941 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 12. Bitişik eğik yazı alışkanlığı, dik temel harfle yazılan metinleri okumada problem çıkarmaz. | Eğitim Fak. | 45 | 2,37 | 1.133 | | -.858 | .394 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Eğitim Fak. Dışı | 15 | 2,66 | 1.112 | | | | 13. Bitişik eğik yazı kullanılması, öğrencileri yazmaya karşı isteklendirir. | Eğitim Fak. | 45 | 2,00 | .953 | | -.756 | .483 | Eğitim Fak. Dışı | 15 | 2,20 | .941 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 13. Bitişik eğik yazı kullanılması, öğrencileri yazmaya karşı isteklendirir. | Eğitim Fak. | 45 | 2,00 | .953 | | -.756 | .483 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Eğitim Fak. Dışı | 15 | 2,20 | .941 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| | | | | | | |
|--|------------------------------|-------|-------------|---------------|-------|-------|
| 14. Bitişik eğik yazı, öğrenciler arasındaki yazım farklılıklarını azaltır. | Eğitim Fak. Eğitim Fak. Dışı | 45 15 | 2,57 2,20 | 1.356 1.014 | .988 | .327 |
| 15. Günlük hayatta her zaman bitişik eğik yazı kullanırım. | Eğitim Fak. Eğitim Fak. Dışı | 45 15 | 1,77 1,53 | 1.020 .915 | .823 | .414 |
| 16. Bitişik eğik yazıyla harflerin ters(geriye) çevirme durumu ortadan kalkmaktadır. | Eğitim Fak. Eğitim Fak. Dışı | 45 15 | 2,73 2,53 | 1.232 .990 | .569 | .571 |
| 17. Branş öğretmenlerinin yazıları öğrencilere uygun model olmaktadır. | Eğitim Fak. Eğitim Fak. Dışı | 45 15 | 3,40 2,53 | 1.388 1.125 | 2.186 | .033 |
| 18. Bitişik eğik yazı uygulamaları orta ve yükseköğretim dönemlerinde de devam ettirilmelidir. | Eğitim Fak. Eğitim Fak. Dışı | 45 15 | 2,04 1,93 | 1.106 .961 | .347 | .730 |
| 19. Bitişik eğik yazı ile birlikte öğrenciler hızlı düşünme becerisi kazanmaktadır. | Eğitim Fak. Eğitim Fak. Dışı | 45 15 | 2,31 2,26 | .995 .883 | .154 | .878 |
| 20. Bitişik eğik yazıyı kullanmak öğrencilerin dikkat becerilerini geliştirir. | Eğitim Fak. Eğitim Fak. Dışı | 45 15 | 2,31 2,40 | 1.083 .985 | -.281 | .780 |
| 21. Öğrenciler 6. sınıfa bitişik eğik yazı konusunda yeterli bir düzeyde gelmektedir. | Eğitim Fak. Eğitim Fak. Dışı | 45 15 | 2,62 2,66 | 1.336 1.290 | -.112 | .911 |
| 22. Bitişik eğik yazı 6-8. Sınıflardaki bütün derslerde zorunlu olarak uygulanmalıdır. | Eğitim Fak. Eğitim Fak. Dışı | 45 15 | 1,80 1,80 | .894 .941 | .000 | 1.000 |
| Toplam | Eğitim Fak. Eğitim Fak. Dışı | 45 15 | 50,64 50,86 | 15.641 13.845 | -.049 | .961 |

Toplamda istatistiksel olarak anlamlı bir farklılık görülmezken branş öğretmenlerinin yazılarının öğrencilere uygun model olduğu görüşünde olan öğretmenlerin mezun oldukları fakülteler arasında eğitim fakülteleri lehine anlamlı farklılık olduğu görülmektedir. İlköğretim 6. ve 7. sınıflardaki bitişik eğik yazı uygulamasına ilişkin öğretmen görüşleri incelendiğinde mesleki kıdeme göre anlamlı bir farklılık görülmemektedir. Yani eski ve yeni öğretmenlerin bitişik eğik yazıya bakışlarında farklılık ortaya çıkmamaktadır.

Araştırmanın altıncı alt problemine (İlköğretim branş öğretmenlerinin bitişik eğik yazıyı kullanma başarıları ne düzeydedir?) ilişkin elde edilen bulgular tablolar halinde gösterilmiştir.

Tablo 11: İlköğretim Branş Öğretmenlerinin Bitişik Eğik Yazı Başarı Ortalamaları ve Başarı Düzeyleri

| Maddeler | \bar{X} | Öğretmenlerin Başarı Düzeyleri |
|---|-----------|--------------------------------|
| 1. Harflerin başlangıç noktasını doğru yapıyor. | 1.71 | Çok Başarısız |
| 2. Harflerin bitiş noktasını doğru yapıyor. | 1.70 | Çok Başarısız |
| 3. Harfler arası bağlantıyı doğru yapıyor. | 2.20 | Başarısız |
| 4. Harfleri uygun ebatta yapıyor. | 2.50 | Başarısız |
| 5. Harflerin alt ve üst uzantısını yazım çizgisine uygun yazıyor. | 2.33 | Başarısız |
| 6. Noktalı harfleri (ç.i.j.ö.ş.ü) doğru yazıyor. | 2.25 | Başarısız |
| 7. Çizgili harfleri (f.ğ.t.z) doğru yazıyor. | 1.98 | Başarısız |
| 8. Kelimeler arasında uygun boşluk bırakıyor. | 2.28 | Başarısız |
| 9. Yazı boyunca eğikliği koruyor. | 2.26 | Başarısız |
| 10. Büyük harfleri kuralına uygun yazıyor. | 1.63 | Çok Başarısız |
| Toplam | 2.08 | Başarısız |

Tablo 11'deki araştırma sonuçlarına göre branş öğretmenlerinin 7 ölçütte başarısız oldukları görülmektedir. Ayrıca harflerin başlangıç ve bitiş noktalarını doğru yapma ve büyük harfleri kuralına uygun yazma konusunda çok başarısız oldukları ortaya çıkmaktadır. Bu durum branş öğretmenlerinin bitişik eğik yazıyı bilmediğini bilenlerin ise kuralları bilmeden benzeterek yazdığını ortaya koymaktadır.

Araştırmanın yedinci alt problemine (İlköğretim 6. ve 7. sınıflardaki bitişik eğik yazı uygulamasına ilişkin öğrenci görüşleri cinsiyete göre anlamlı bir fark göstermekte midir?) ilişkin elde edilen bulgular tablolar halinde gösterilmiştir.

Tablo 12: İlköğretim 6-7. Sınıf Öğrencilerinin Anket Formundaki Görüşlerinin Cinsiyete Göre t testi Sonuçları

| Maddeler | Cinsiyet | N | X | S | sd | t | p | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|----------|-----|------|------|-----|--------|------|---|-----|-----|------|------|--|--------|------|--|-------|-----|------|------|---|-----|-----|------|------|--|--------|------|--|-------|-----|------|------|---|-----|-----|------|------|--|--------|------|--|-------|-----|------|------|---|-----|-----|------|------|--|--------|------|--|-------|-----|------|------|---|-----|-----|------|------|--|--------|------|--|-------|-----|------|------|---|-----|-----|------|------|--|--------|------|--|-------|-----|------|------|---|-----|-----|------|------|--|--------|------|--|-------|-----|------|------|---|-----|-----|------|------|--|--------|------|--|-------|-----|------|------|---|-----|-----|------|------|--|--------|------|--|-------|-----|------|------|---|-----|-----|------|------|--|--------|------|--|-------|-----|------|------|---|-----|-----|------|------|--|--------|------|--|-------|-----|------|------|---|-----|-----|------|------|--|--------|------|--|-------|-----|------|------|---|-----|-----|------|------|--|--------|------|--|-------|-----|------|------|---|-----|-----|------|------|--|--------|------|--|-------|-----|------|------|---|-----|-----|------|------|--|--------|------|--|-------|
| 1. Bitişik eğik yazıyı dik temel yazıya göre daha kolay yazıyorum. | Kız | 149 | 2,68 | 1,39 | 298 | -.910 | .363 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Erkek | 151 | 2,84 | 1,57 | | | | 2. Bitişik eğik yazıyı dik temel yazıya göre daha hızlı yazıyorum. | Kız | 149 | 2,67 | 1,41 | | -.834 | .405 | | Erkek | 151 | 2,82 | 1,68 | 3. Bitişik eğik yazıyı dik temel yazıya göre daha güzel görünüyor. | Kız | 149 | 3,10 | 1,46 | | .083 | .934 | | Erkek | 151 | 3,08 | 1,57 | 4. Bitişik eğik yazı yazarken zevk alıyorum. | Kız | 149 | 2,60 | 1,38 | | -.669 | .504 | | Erkek | 151 | 2,71 | 1,49 | 5. Birinci kademe(1-5.sınıfta) bitişik eğik yazı ile yazmayı çok iyi öğrendim. | Kız | 149 | 4,48 | 0,91 | | 5.203 | .000 | | Erkek | 151 | 3,76 | 1,40 | 6. Dersimize giren öğretmenlerimiz tahtaya yazı yazarken bitişik eğik yazıyı kullanmaktadır. | Kız | 149 | 2,04 | 1,22 | | -.357 | .721 | | Erkek | 151 | 2,09 | 1,31 | 7. Dersimize giren öğretmenlerimiz derslerde bitişik eğik yazıyı kullanmamızı istiyor. | Kız | 149 | 3,40 | 1,39 | | 1.831 | .068 | | Erkek | 151 | 3,09 | 1,59 | 8. Bitişik eğik yazı ile yazılan metinleri okumakta zorluk çekmiyorum | Kız | 149 | 3,60 | 1,55 | | 1.968 | .050 | | Erkek | 151 | 3,24 | 1,60 | 9. Anne ve babam bitişik eğik yazıya olumlu bakmaktadır. | Kız | 149 | 3,27 | 1,28 | | .149 | .881 | | Erkek | 151 | 3,25 | 1,43 | 10. Zorunlu olduğum için bitişik eğik yazı ile yazıyorum. | Kız | 149 | 3,20 | 1,58 | | 3.057 | .002 | | Erkek | 151 | 2,65 | 1,51 | 11. Bitişik eğik yazı yazma becerisine sahip olmam dik temel harfle yazılan metinleri okumada problem çıkarmıyor. | Kız | 149 | 3,95 | 1,49 | | 2.369 | .018 | | Erkek | 151 | 3,54 | 1,55 | 12. Bitişik eğik yazı yazmada zorlanmıyorum. | Kız | 149 | 3,34 | 1,64 | | -.152 | .879 | | Erkek | 151 | 3,37 | 1,61 | 13. Ödevlerimi yaparken, her zaman bitişik eğik yazı kullanıyorum. | Kız | 149 | 2,70 | 1,40 | | -2.024 | .044 | | Erkek | 151 | 3,05 | 1,62 | 14. Okul dışı yazılarımda her zaman bitişik eğik yazıyı tercih ediyorum. | Kız | 149 | 1,97 | 1,31 | | -3.067 | .002 | | Erkek | 151 | 2,49 | 1,58 | 15. Bitişik eğik yazı konusunda öğretmenlerimiz bize yardımcı oluyor. | Kız | 149 | 2,75 | 1,42 | | .853 | .394 | | Erkek | 151 | 2,61 | 1,46 | 16. Bitişik eğik yazı uygulamaları lise ve üniversitede de devam etmelidir. | Kız | 149 | 1,71 | 1,20 | | -2.249 | .025 | | Erkek |
| 2. Bitişik eğik yazıyı dik temel yazıya göre daha hızlı yazıyorum. | Kız | 149 | 2,67 | 1,41 | | -.834 | .405 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Erkek | 151 | 2,82 | 1,68 | | | | 3. Bitişik eğik yazıyı dik temel yazıya göre daha güzel görünüyor. | Kız | 149 | 3,10 | 1,46 | | .083 | .934 | | Erkek | 151 | 3,08 | 1,57 | 4. Bitişik eğik yazı yazarken zevk alıyorum. | Kız | 149 | 2,60 | 1,38 | | -.669 | .504 | | Erkek | 151 | 2,71 | 1,49 | 5. Birinci kademe(1-5.sınıfta) bitişik eğik yazı ile yazmayı çok iyi öğrendim. | Kız | 149 | 4,48 | 0,91 | | 5.203 | .000 | | Erkek | 151 | 3,76 | 1,40 | 6. Dersimize giren öğretmenlerimiz tahtaya yazı yazarken bitişik eğik yazıyı kullanmaktadır. | Kız | 149 | 2,04 | 1,22 | | -.357 | .721 | | Erkek | 151 | 2,09 | 1,31 | 7. Dersimize giren öğretmenlerimiz derslerde bitişik eğik yazıyı kullanmamızı istiyor. | Kız | 149 | 3,40 | 1,39 | | 1.831 | .068 | | Erkek | 151 | 3,09 | 1,59 | 8. Bitişik eğik yazı ile yazılan metinleri okumakta zorluk çekmiyorum | Kız | 149 | 3,60 | 1,55 | | 1.968 | .050 | | Erkek | 151 | 3,24 | 1,60 | 9. Anne ve babam bitişik eğik yazıya olumlu bakmaktadır. | Kız | 149 | 3,27 | 1,28 | | .149 | .881 | | Erkek | 151 | 3,25 | 1,43 | 10. Zorunlu olduğum için bitişik eğik yazı ile yazıyorum. | Kız | 149 | 3,20 | 1,58 | | 3.057 | .002 | | Erkek | 151 | 2,65 | 1,51 | 11. Bitişik eğik yazı yazma becerisine sahip olmam dik temel harfle yazılan metinleri okumada problem çıkarmıyor. | Kız | 149 | 3,95 | 1,49 | | 2.369 | .018 | | Erkek | 151 | 3,54 | 1,55 | 12. Bitişik eğik yazı yazmada zorlanmıyorum. | Kız | 149 | 3,34 | 1,64 | | -.152 | .879 | | Erkek | 151 | 3,37 | 1,61 | 13. Ödevlerimi yaparken, her zaman bitişik eğik yazı kullanıyorum. | Kız | 149 | 2,70 | 1,40 | | -2.024 | .044 | | Erkek | 151 | 3,05 | 1,62 | 14. Okul dışı yazılarımda her zaman bitişik eğik yazıyı tercih ediyorum. | Kız | 149 | 1,97 | 1,31 | | -3.067 | .002 | | Erkek | 151 | 2,49 | 1,58 | 15. Bitişik eğik yazı konusunda öğretmenlerimiz bize yardımcı oluyor. | Kız | 149 | 2,75 | 1,42 | | .853 | .394 | | Erkek | 151 | 2,61 | 1,46 | 16. Bitişik eğik yazı uygulamaları lise ve üniversitede de devam etmelidir. | Kız | 149 | 1,71 | 1,20 | | -2.249 | .025 | | Erkek | 151 | 2,06 | 1,45 | | | | | | | | | | |
| 3. Bitişik eğik yazıyı dik temel yazıya göre daha güzel görünüyor. | Kız | 149 | 3,10 | 1,46 | | .083 | .934 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Erkek | 151 | 3,08 | 1,57 | | | | 4. Bitişik eğik yazı yazarken zevk alıyorum. | Kız | 149 | 2,60 | 1,38 | | -.669 | .504 | | Erkek | 151 | 2,71 | 1,49 | 5. Birinci kademe(1-5.sınıfta) bitişik eğik yazı ile yazmayı çok iyi öğrendim. | Kız | 149 | 4,48 | 0,91 | | 5.203 | .000 | | Erkek | 151 | 3,76 | 1,40 | 6. Dersimize giren öğretmenlerimiz tahtaya yazı yazarken bitişik eğik yazıyı kullanmaktadır. | Kız | 149 | 2,04 | 1,22 | | -.357 | .721 | | Erkek | 151 | 2,09 | 1,31 | 7. Dersimize giren öğretmenlerimiz derslerde bitişik eğik yazıyı kullanmamızı istiyor. | Kız | 149 | 3,40 | 1,39 | | 1.831 | .068 | | Erkek | 151 | 3,09 | 1,59 | 8. Bitişik eğik yazı ile yazılan metinleri okumakta zorluk çekmiyorum | Kız | 149 | 3,60 | 1,55 | | 1.968 | .050 | | Erkek | 151 | 3,24 | 1,60 | 9. Anne ve babam bitişik eğik yazıya olumlu bakmaktadır. | Kız | 149 | 3,27 | 1,28 | | .149 | .881 | | Erkek | 151 | 3,25 | 1,43 | 10. Zorunlu olduğum için bitişik eğik yazı ile yazıyorum. | Kız | 149 | 3,20 | 1,58 | | 3.057 | .002 | | Erkek | 151 | 2,65 | 1,51 | 11. Bitişik eğik yazı yazma becerisine sahip olmam dik temel harfle yazılan metinleri okumada problem çıkarmıyor. | Kız | 149 | 3,95 | 1,49 | | 2.369 | .018 | | Erkek | 151 | 3,54 | 1,55 | 12. Bitişik eğik yazı yazmada zorlanmıyorum. | Kız | 149 | 3,34 | 1,64 | | -.152 | .879 | | Erkek | 151 | 3,37 | 1,61 | 13. Ödevlerimi yaparken, her zaman bitişik eğik yazı kullanıyorum. | Kız | 149 | 2,70 | 1,40 | | -2.024 | .044 | | Erkek | 151 | 3,05 | 1,62 | 14. Okul dışı yazılarımda her zaman bitişik eğik yazıyı tercih ediyorum. | Kız | 149 | 1,97 | 1,31 | | -3.067 | .002 | | Erkek | 151 | 2,49 | 1,58 | 15. Bitişik eğik yazı konusunda öğretmenlerimiz bize yardımcı oluyor. | Kız | 149 | 2,75 | 1,42 | | .853 | .394 | | Erkek | 151 | 2,61 | 1,46 | 16. Bitişik eğik yazı uygulamaları lise ve üniversitede de devam etmelidir. | Kız | 149 | 1,71 | 1,20 | | -2.249 | .025 | | Erkek | 151 | 2,06 | 1,45 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4. Bitişik eğik yazı yazarken zevk alıyorum. | Kız | 149 | 2,60 | 1,38 | | -.669 | .504 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Erkek | 151 | 2,71 | 1,49 | | | | 5. Birinci kademe(1-5.sınıfta) bitişik eğik yazı ile yazmayı çok iyi öğrendim. | Kız | 149 | 4,48 | 0,91 | | 5.203 | .000 | | Erkek | 151 | 3,76 | 1,40 | 6. Dersimize giren öğretmenlerimiz tahtaya yazı yazarken bitişik eğik yazıyı kullanmaktadır. | Kız | 149 | 2,04 | 1,22 | | -.357 | .721 | | Erkek | 151 | 2,09 | 1,31 | 7. Dersimize giren öğretmenlerimiz derslerde bitişik eğik yazıyı kullanmamızı istiyor. | Kız | 149 | 3,40 | 1,39 | | 1.831 | .068 | | Erkek | 151 | 3,09 | 1,59 | 8. Bitişik eğik yazı ile yazılan metinleri okumakta zorluk çekmiyorum | Kız | 149 | 3,60 | 1,55 | | 1.968 | .050 | | Erkek | 151 | 3,24 | 1,60 | 9. Anne ve babam bitişik eğik yazıya olumlu bakmaktadır. | Kız | 149 | 3,27 | 1,28 | | .149 | .881 | | Erkek | 151 | 3,25 | 1,43 | 10. Zorunlu olduğum için bitişik eğik yazı ile yazıyorum. | Kız | 149 | 3,20 | 1,58 | | 3.057 | .002 | | Erkek | 151 | 2,65 | 1,51 | 11. Bitişik eğik yazı yazma becerisine sahip olmam dik temel harfle yazılan metinleri okumada problem çıkarmıyor. | Kız | 149 | 3,95 | 1,49 | | 2.369 | .018 | | Erkek | 151 | 3,54 | 1,55 | 12. Bitişik eğik yazı yazmada zorlanmıyorum. | Kız | 149 | 3,34 | 1,64 | | -.152 | .879 | | Erkek | 151 | 3,37 | 1,61 | 13. Ödevlerimi yaparken, her zaman bitişik eğik yazı kullanıyorum. | Kız | 149 | 2,70 | 1,40 | | -2.024 | .044 | | Erkek | 151 | 3,05 | 1,62 | 14. Okul dışı yazılarımda her zaman bitişik eğik yazıyı tercih ediyorum. | Kız | 149 | 1,97 | 1,31 | | -3.067 | .002 | | Erkek | 151 | 2,49 | 1,58 | 15. Bitişik eğik yazı konusunda öğretmenlerimiz bize yardımcı oluyor. | Kız | 149 | 2,75 | 1,42 | | .853 | .394 | | Erkek | 151 | 2,61 | 1,46 | 16. Bitişik eğik yazı uygulamaları lise ve üniversitede de devam etmelidir. | Kız | 149 | 1,71 | 1,20 | | -2.249 | .025 | | Erkek | 151 | 2,06 | 1,45 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5. Birinci kademe(1-5.sınıfta) bitişik eğik yazı ile yazmayı çok iyi öğrendim. | Kız | 149 | 4,48 | 0,91 | | 5.203 | .000 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Erkek | 151 | 3,76 | 1,40 | | | | 6. Dersimize giren öğretmenlerimiz tahtaya yazı yazarken bitişik eğik yazıyı kullanmaktadır. | Kız | 149 | 2,04 | 1,22 | | -.357 | .721 | | Erkek | 151 | 2,09 | 1,31 | 7. Dersimize giren öğretmenlerimiz derslerde bitişik eğik yazıyı kullanmamızı istiyor. | Kız | 149 | 3,40 | 1,39 | | 1.831 | .068 | | Erkek | 151 | 3,09 | 1,59 | 8. Bitişik eğik yazı ile yazılan metinleri okumakta zorluk çekmiyorum | Kız | 149 | 3,60 | 1,55 | | 1.968 | .050 | | Erkek | 151 | 3,24 | 1,60 | 9. Anne ve babam bitişik eğik yazıya olumlu bakmaktadır. | Kız | 149 | 3,27 | 1,28 | | .149 | .881 | | Erkek | 151 | 3,25 | 1,43 | 10. Zorunlu olduğum için bitişik eğik yazı ile yazıyorum. | Kız | 149 | 3,20 | 1,58 | | 3.057 | .002 | | Erkek | 151 | 2,65 | 1,51 | 11. Bitişik eğik yazı yazma becerisine sahip olmam dik temel harfle yazılan metinleri okumada problem çıkarmıyor. | Kız | 149 | 3,95 | 1,49 | | 2.369 | .018 | | Erkek | 151 | 3,54 | 1,55 | 12. Bitişik eğik yazı yazmada zorlanmıyorum. | Kız | 149 | 3,34 | 1,64 | | -.152 | .879 | | Erkek | 151 | 3,37 | 1,61 | 13. Ödevlerimi yaparken, her zaman bitişik eğik yazı kullanıyorum. | Kız | 149 | 2,70 | 1,40 | | -2.024 | .044 | | Erkek | 151 | 3,05 | 1,62 | 14. Okul dışı yazılarımda her zaman bitişik eğik yazıyı tercih ediyorum. | Kız | 149 | 1,97 | 1,31 | | -3.067 | .002 | | Erkek | 151 | 2,49 | 1,58 | 15. Bitişik eğik yazı konusunda öğretmenlerimiz bize yardımcı oluyor. | Kız | 149 | 2,75 | 1,42 | | .853 | .394 | | Erkek | 151 | 2,61 | 1,46 | 16. Bitişik eğik yazı uygulamaları lise ve üniversitede de devam etmelidir. | Kız | 149 | 1,71 | 1,20 | | -2.249 | .025 | | Erkek | 151 | 2,06 | 1,45 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 6. Dersimize giren öğretmenlerimiz tahtaya yazı yazarken bitişik eğik yazıyı kullanmaktadır. | Kız | 149 | 2,04 | 1,22 | | -.357 | .721 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Erkek | 151 | 2,09 | 1,31 | | | | 7. Dersimize giren öğretmenlerimiz derslerde bitişik eğik yazıyı kullanmamızı istiyor. | Kız | 149 | 3,40 | 1,39 | | 1.831 | .068 | | Erkek | 151 | 3,09 | 1,59 | 8. Bitişik eğik yazı ile yazılan metinleri okumakta zorluk çekmiyorum | Kız | 149 | 3,60 | 1,55 | | 1.968 | .050 | | Erkek | 151 | 3,24 | 1,60 | 9. Anne ve babam bitişik eğik yazıya olumlu bakmaktadır. | Kız | 149 | 3,27 | 1,28 | | .149 | .881 | | Erkek | 151 | 3,25 | 1,43 | 10. Zorunlu olduğum için bitişik eğik yazı ile yazıyorum. | Kız | 149 | 3,20 | 1,58 | | 3.057 | .002 | | Erkek | 151 | 2,65 | 1,51 | 11. Bitişik eğik yazı yazma becerisine sahip olmam dik temel harfle yazılan metinleri okumada problem çıkarmıyor. | Kız | 149 | 3,95 | 1,49 | | 2.369 | .018 | | Erkek | 151 | 3,54 | 1,55 | 12. Bitişik eğik yazı yazmada zorlanmıyorum. | Kız | 149 | 3,34 | 1,64 | | -.152 | .879 | | Erkek | 151 | 3,37 | 1,61 | 13. Ödevlerimi yaparken, her zaman bitişik eğik yazı kullanıyorum. | Kız | 149 | 2,70 | 1,40 | | -2.024 | .044 | | Erkek | 151 | 3,05 | 1,62 | 14. Okul dışı yazılarımda her zaman bitişik eğik yazıyı tercih ediyorum. | Kız | 149 | 1,97 | 1,31 | | -3.067 | .002 | | Erkek | 151 | 2,49 | 1,58 | 15. Bitişik eğik yazı konusunda öğretmenlerimiz bize yardımcı oluyor. | Kız | 149 | 2,75 | 1,42 | | .853 | .394 | | Erkek | 151 | 2,61 | 1,46 | 16. Bitişik eğik yazı uygulamaları lise ve üniversitede de devam etmelidir. | Kız | 149 | 1,71 | 1,20 | | -2.249 | .025 | | Erkek | 151 | 2,06 | 1,45 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 7. Dersimize giren öğretmenlerimiz derslerde bitişik eğik yazıyı kullanmamızı istiyor. | Kız | 149 | 3,40 | 1,39 | | 1.831 | .068 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Erkek | 151 | 3,09 | 1,59 | | | | 8. Bitişik eğik yazı ile yazılan metinleri okumakta zorluk çekmiyorum | Kız | 149 | 3,60 | 1,55 | | 1.968 | .050 | | Erkek | 151 | 3,24 | 1,60 | 9. Anne ve babam bitişik eğik yazıya olumlu bakmaktadır. | Kız | 149 | 3,27 | 1,28 | | .149 | .881 | | Erkek | 151 | 3,25 | 1,43 | 10. Zorunlu olduğum için bitişik eğik yazı ile yazıyorum. | Kız | 149 | 3,20 | 1,58 | | 3.057 | .002 | | Erkek | 151 | 2,65 | 1,51 | 11. Bitişik eğik yazı yazma becerisine sahip olmam dik temel harfle yazılan metinleri okumada problem çıkarmıyor. | Kız | 149 | 3,95 | 1,49 | | 2.369 | .018 | | Erkek | 151 | 3,54 | 1,55 | 12. Bitişik eğik yazı yazmada zorlanmıyorum. | Kız | 149 | 3,34 | 1,64 | | -.152 | .879 | | Erkek | 151 | 3,37 | 1,61 | 13. Ödevlerimi yaparken, her zaman bitişik eğik yazı kullanıyorum. | Kız | 149 | 2,70 | 1,40 | | -2.024 | .044 | | Erkek | 151 | 3,05 | 1,62 | 14. Okul dışı yazılarımda her zaman bitişik eğik yazıyı tercih ediyorum. | Kız | 149 | 1,97 | 1,31 | | -3.067 | .002 | | Erkek | 151 | 2,49 | 1,58 | 15. Bitişik eğik yazı konusunda öğretmenlerimiz bize yardımcı oluyor. | Kız | 149 | 2,75 | 1,42 | | .853 | .394 | | Erkek | 151 | 2,61 | 1,46 | 16. Bitişik eğik yazı uygulamaları lise ve üniversitede de devam etmelidir. | Kız | 149 | 1,71 | 1,20 | | -2.249 | .025 | | Erkek | 151 | 2,06 | 1,45 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 8. Bitişik eğik yazı ile yazılan metinleri okumakta zorluk çekmiyorum | Kız | 149 | 3,60 | 1,55 | | 1.968 | .050 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Erkek | 151 | 3,24 | 1,60 | | | | 9. Anne ve babam bitişik eğik yazıya olumlu bakmaktadır. | Kız | 149 | 3,27 | 1,28 | | .149 | .881 | | Erkek | 151 | 3,25 | 1,43 | 10. Zorunlu olduğum için bitişik eğik yazı ile yazıyorum. | Kız | 149 | 3,20 | 1,58 | | 3.057 | .002 | | Erkek | 151 | 2,65 | 1,51 | 11. Bitişik eğik yazı yazma becerisine sahip olmam dik temel harfle yazılan metinleri okumada problem çıkarmıyor. | Kız | 149 | 3,95 | 1,49 | | 2.369 | .018 | | Erkek | 151 | 3,54 | 1,55 | 12. Bitişik eğik yazı yazmada zorlanmıyorum. | Kız | 149 | 3,34 | 1,64 | | -.152 | .879 | | Erkek | 151 | 3,37 | 1,61 | 13. Ödevlerimi yaparken, her zaman bitişik eğik yazı kullanıyorum. | Kız | 149 | 2,70 | 1,40 | | -2.024 | .044 | | Erkek | 151 | 3,05 | 1,62 | 14. Okul dışı yazılarımda her zaman bitişik eğik yazıyı tercih ediyorum. | Kız | 149 | 1,97 | 1,31 | | -3.067 | .002 | | Erkek | 151 | 2,49 | 1,58 | 15. Bitişik eğik yazı konusunda öğretmenlerimiz bize yardımcı oluyor. | Kız | 149 | 2,75 | 1,42 | | .853 | .394 | | Erkek | 151 | 2,61 | 1,46 | 16. Bitişik eğik yazı uygulamaları lise ve üniversitede de devam etmelidir. | Kız | 149 | 1,71 | 1,20 | | -2.249 | .025 | | Erkek | 151 | 2,06 | 1,45 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 9. Anne ve babam bitişik eğik yazıya olumlu bakmaktadır. | Kız | 149 | 3,27 | 1,28 | | .149 | .881 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Erkek | 151 | 3,25 | 1,43 | | | | 10. Zorunlu olduğum için bitişik eğik yazı ile yazıyorum. | Kız | 149 | 3,20 | 1,58 | | 3.057 | .002 | | Erkek | 151 | 2,65 | 1,51 | 11. Bitişik eğik yazı yazma becerisine sahip olmam dik temel harfle yazılan metinleri okumada problem çıkarmıyor. | Kız | 149 | 3,95 | 1,49 | | 2.369 | .018 | | Erkek | 151 | 3,54 | 1,55 | 12. Bitişik eğik yazı yazmada zorlanmıyorum. | Kız | 149 | 3,34 | 1,64 | | -.152 | .879 | | Erkek | 151 | 3,37 | 1,61 | 13. Ödevlerimi yaparken, her zaman bitişik eğik yazı kullanıyorum. | Kız | 149 | 2,70 | 1,40 | | -2.024 | .044 | | Erkek | 151 | 3,05 | 1,62 | 14. Okul dışı yazılarımda her zaman bitişik eğik yazıyı tercih ediyorum. | Kız | 149 | 1,97 | 1,31 | | -3.067 | .002 | | Erkek | 151 | 2,49 | 1,58 | 15. Bitişik eğik yazı konusunda öğretmenlerimiz bize yardımcı oluyor. | Kız | 149 | 2,75 | 1,42 | | .853 | .394 | | Erkek | 151 | 2,61 | 1,46 | 16. Bitişik eğik yazı uygulamaları lise ve üniversitede de devam etmelidir. | Kız | 149 | 1,71 | 1,20 | | -2.249 | .025 | | Erkek | 151 | 2,06 | 1,45 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 10. Zorunlu olduğum için bitişik eğik yazı ile yazıyorum. | Kız | 149 | 3,20 | 1,58 | | 3.057 | .002 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Erkek | 151 | 2,65 | 1,51 | | | | 11. Bitişik eğik yazı yazma becerisine sahip olmam dik temel harfle yazılan metinleri okumada problem çıkarmıyor. | Kız | 149 | 3,95 | 1,49 | | 2.369 | .018 | | Erkek | 151 | 3,54 | 1,55 | 12. Bitişik eğik yazı yazmada zorlanmıyorum. | Kız | 149 | 3,34 | 1,64 | | -.152 | .879 | | Erkek | 151 | 3,37 | 1,61 | 13. Ödevlerimi yaparken, her zaman bitişik eğik yazı kullanıyorum. | Kız | 149 | 2,70 | 1,40 | | -2.024 | .044 | | Erkek | 151 | 3,05 | 1,62 | 14. Okul dışı yazılarımda her zaman bitişik eğik yazıyı tercih ediyorum. | Kız | 149 | 1,97 | 1,31 | | -3.067 | .002 | | Erkek | 151 | 2,49 | 1,58 | 15. Bitişik eğik yazı konusunda öğretmenlerimiz bize yardımcı oluyor. | Kız | 149 | 2,75 | 1,42 | | .853 | .394 | | Erkek | 151 | 2,61 | 1,46 | 16. Bitişik eğik yazı uygulamaları lise ve üniversitede de devam etmelidir. | Kız | 149 | 1,71 | 1,20 | | -2.249 | .025 | | Erkek | 151 | 2,06 | 1,45 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 11. Bitişik eğik yazı yazma becerisine sahip olmam dik temel harfle yazılan metinleri okumada problem çıkarmıyor. | Kız | 149 | 3,95 | 1,49 | | 2.369 | .018 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Erkek | 151 | 3,54 | 1,55 | | | | 12. Bitişik eğik yazı yazmada zorlanmıyorum. | Kız | 149 | 3,34 | 1,64 | | -.152 | .879 | | Erkek | 151 | 3,37 | 1,61 | 13. Ödevlerimi yaparken, her zaman bitişik eğik yazı kullanıyorum. | Kız | 149 | 2,70 | 1,40 | | -2.024 | .044 | | Erkek | 151 | 3,05 | 1,62 | 14. Okul dışı yazılarımda her zaman bitişik eğik yazıyı tercih ediyorum. | Kız | 149 | 1,97 | 1,31 | | -3.067 | .002 | | Erkek | 151 | 2,49 | 1,58 | 15. Bitişik eğik yazı konusunda öğretmenlerimiz bize yardımcı oluyor. | Kız | 149 | 2,75 | 1,42 | | .853 | .394 | | Erkek | 151 | 2,61 | 1,46 | 16. Bitişik eğik yazı uygulamaları lise ve üniversitede de devam etmelidir. | Kız | 149 | 1,71 | 1,20 | | -2.249 | .025 | | Erkek | 151 | 2,06 | 1,45 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 12. Bitişik eğik yazı yazmada zorlanmıyorum. | Kız | 149 | 3,34 | 1,64 | | -.152 | .879 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Erkek | 151 | 3,37 | 1,61 | | | | 13. Ödevlerimi yaparken, her zaman bitişik eğik yazı kullanıyorum. | Kız | 149 | 2,70 | 1,40 | | -2.024 | .044 | | Erkek | 151 | 3,05 | 1,62 | 14. Okul dışı yazılarımda her zaman bitişik eğik yazıyı tercih ediyorum. | Kız | 149 | 1,97 | 1,31 | | -3.067 | .002 | | Erkek | 151 | 2,49 | 1,58 | 15. Bitişik eğik yazı konusunda öğretmenlerimiz bize yardımcı oluyor. | Kız | 149 | 2,75 | 1,42 | | .853 | .394 | | Erkek | 151 | 2,61 | 1,46 | 16. Bitişik eğik yazı uygulamaları lise ve üniversitede de devam etmelidir. | Kız | 149 | 1,71 | 1,20 | | -2.249 | .025 | | Erkek | 151 | 2,06 | 1,45 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 13. Ödevlerimi yaparken, her zaman bitişik eğik yazı kullanıyorum. | Kız | 149 | 2,70 | 1,40 | | -2.024 | .044 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Erkek | 151 | 3,05 | 1,62 | | | | 14. Okul dışı yazılarımda her zaman bitişik eğik yazıyı tercih ediyorum. | Kız | 149 | 1,97 | 1,31 | | -3.067 | .002 | | Erkek | 151 | 2,49 | 1,58 | 15. Bitişik eğik yazı konusunda öğretmenlerimiz bize yardımcı oluyor. | Kız | 149 | 2,75 | 1,42 | | .853 | .394 | | Erkek | 151 | 2,61 | 1,46 | 16. Bitişik eğik yazı uygulamaları lise ve üniversitede de devam etmelidir. | Kız | 149 | 1,71 | 1,20 | | -2.249 | .025 | | Erkek | 151 | 2,06 | 1,45 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 14. Okul dışı yazılarımda her zaman bitişik eğik yazıyı tercih ediyorum. | Kız | 149 | 1,97 | 1,31 | | -3.067 | .002 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Erkek | 151 | 2,49 | 1,58 | | | | 15. Bitişik eğik yazı konusunda öğretmenlerimiz bize yardımcı oluyor. | Kız | 149 | 2,75 | 1,42 | | .853 | .394 | | Erkek | 151 | 2,61 | 1,46 | 16. Bitişik eğik yazı uygulamaları lise ve üniversitede de devam etmelidir. | Kız | 149 | 1,71 | 1,20 | | -2.249 | .025 | | Erkek | 151 | 2,06 | 1,45 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 15. Bitişik eğik yazı konusunda öğretmenlerimiz bize yardımcı oluyor. | Kız | 149 | 2,75 | 1,42 | | .853 | .394 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Erkek | 151 | 2,61 | 1,46 | | | | 16. Bitişik eğik yazı uygulamaları lise ve üniversitede de devam etmelidir. | Kız | 149 | 1,71 | 1,20 | | -2.249 | .025 | | Erkek | 151 | 2,06 | 1,45 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 16. Bitişik eğik yazı uygulamaları lise ve üniversitede de devam etmelidir. | Kız | 149 | 1,71 | 1,20 | | -2.249 | .025 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Erkek | 151 | 2,06 | 1,45 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| | | | | | | |
|--|-----------|------------|----------------|----------------|-------|------|
| 17. Kendi yazdığım bitişik eğik yazıyı okumada sıkıntı çekmiyorum. | Kız Erkek | 149 151 | 3,61 3,34 | 1,64 1,62 | 1.414 | .159 |
| 18. Dersimize giren öğretmenlerin tahtaya yazdıkları bitişik eğik yazıları okumakta zorluk çekmiyorum. | Kız Erkek | 149 151 | 3,18 3,00 | 1,62 1,54 | 1.024 | .307 |
| 19.Çevremdeki insanlar bitişik eğik yazıyla yazdığım yazıları beğeniyor. | Kız Erkek | 149 151 | 3,44 2,87 | 1,52 1,52 | 3.276 | .001 |
| 20.Toplam | Kız Erkek | 149 151 | 57,78 55,94 | 14,54 17,66 | .987 | .325 |

Toplama bakıldığında ilköğretim 6-7.sınıf öğrencilerinin bitişik eğik yazıya ilişkin görüşlerinin cinsiyete göre t testi sonuçlarında anlamlı bir farklılık görülmemektedir.

Araştırmanın sekizinci alt problemine (İlköğretim 6. ve 7. sınıflardaki bitişik eğik yazı uygulamasına ilişkin öğrenci görüşleri sınıfa göre anlamlı bir fark göstermekte midir?) ilişkin elde edilen bulgular tablolar halinde gösterilmiştir.

Tablo 13: İlköğretim 6-7. Sınıf Öğrencilerinin Anket Formundaki Görüşlerinin Sınıfa Göre t testi Sonuçları

| Maddeler | Sınıf | N | X | S | sd | t | p |
|---|--------------------|------------|--------------|--------------|-----|------|------|
| 1.Bitişik eğik yazıyı dik temel yazıya göre daha kolay yazıyorum. | 6.Sınıf 7.Sınıf | 150 150 | 3,28 2,24 | 1,46 1,32 | 298 | 6,40 | .000 |
| 2.Bitişik eğik yazıyı dik temel yazıya göre daha hızlı yazıyorum. | 6.Sınıf 7.Sınıf | 150 150 | 3,23 2,26 | 1,57 1,38 | | 5,69 | .000 |
| 3.Bitişik eğik yazıyı dik temel yazıya göre daha güzel görünüyor. | 6.Sınıf 7.Sınıf | 150 150 | 3,38 2,80 | 1,52 1,47 | | 3,31 | .001 |
| 4. Bitişik eğik yazı yazarken zevk alıyorum. | 6.Sınıf 7.Sınıf | 150 150 | 2,95 2,36 | 1,5 1,3 | | 3,60 | .000 |
| 5. Birinci kademedeki (1-5.sınıfta) bitişik eğik yazı ile yazmayı çok iyi öğrendim. | 6.Sınıf 7.Sınıf | 150 150 | 4,32 3,92 | 1,06 1,37 | | 2,77 | .006 |
| 6. Dersimize giren öğretmenlerimiz tahtaya yazarken bitişik eğik yazıyı kullanmaktadır. | 6.Sınıf 7.Sınıf | 150 150 | 2,22 1,91 | 1,38 1,12 | | 2,10 | .036 |
| 7. Dersimize giren öğretmenlerimiz derslerde bitişik eğik yazıyı kullanmamızı istiyor. | 6.Sınıf 7.Sınıf | 150 150 | 3,61 2,88 | 1,40 1,51 | | 4,30 | .000 |
| 8. Bitişik eğik yazı ile yazılan metinleri okumakta zorluk çekmiyorum | 6.Sınıf 7.Sınıf | 150 150 | 3,70 3,14 | 1,56 1,56 | | 3,06 | .002 |
| 9. Anne ve babam bitişik eğik yazıya olumlu bakmaktadır. | 6.Sınıf 7.Sınıf | 150 150 | 3,46 3,06 | 1,32 1,36 | | 2,61 | .009 |
| 10.Zorunlu olduğum için bitişik eğik yazı ile yazıyorum. | 6.Sınıf 7.Sınıf | 150 150 | 3,25 2,60 | 1,63 1,42 | | 3,68 | .000 |

| | | | | | | |
|---|---------|-----|-------|-------|------|------|
| 11. Bitişik eğik yazı yazma becerisine sahip olmam dik temel harfle yazılan metinleri okumada problem çıkarmıyor. | 6.Sınıf | 150 | 4,08 | 1,38 | 3,80 | .000 |
| | 7.Sınıf | 150 | 3,42 | 1,60 | | |
| 12. Bitişik eğik yazı yazmada zorlanmıyorum. | 6.Sınıf | 150 | 3,75 | 1,55 | 4,34 | .000 |
| | 7.Sınıf | 150 | 2,96 | 1,60 | | |
| 13. Ödevlerimi yaparken, her zaman bitişik eğik yazı kullanıyorum. | 6.Sınıf | 150 | 3,49 | 1,43 | 7,53 | .000 |
| | 7.Sınıf | 150 | 2,27 | 1,37 | | |
| 14. Okul dışı yazılarımda her zaman bitişik eğik yazıyı tercih ediyorum. | 6.Sınıf | 150 | 2,58 | 1,57 | 4,08 | .000 |
| | 7.Sınıf | 150 | 1,90 | 1,29 | | |
| 15. Bitişik eğik yazı konusunda öğretmenlerimiz bize yardımcı oluyor. | 6.Sınıf | 150 | 2,94 | 1,45 | 3,16 | .002 |
| | 7.Sınıf | 150 | 2,42 | 1,38 | | |
| 16. Bitişik eğik yazı uygulamaları lise ve üniversitede de devam etmelidir. | 6.Sınıf | 150 | 2,19 | 1,53 | 3,94 | .000 |
| | 7.Sınıf | 150 | 1,59 | 1,06 | | |
| 17. Kendi yazdığım bitişik eğik yazıyı okumada sıkıntı çekmiyorum. | 6.Sınıf | 150 | 3,65 | 1,61 | 1,88 | .061 |
| | 7.Sınıf | 150 | 3,30 | 1,64 | | |
| 18. Dersimize giren öğretmenlerin tahtaya yazdıkları bitişik eğik yazıları okumakta zorluk çekmiyorum. | 6.Sınıf | 150 | 3,28 | 1,56 | 2,04 | .042 |
| | 7.Sınıf | 150 | 2,90 | 1,59 | | |
| 19.Çevremdeki insanlar bitişik eğik yazıyla yazdığım yazıları beğeniyor. | 6.Sınıf | 150 | 3,44 | 1,43 | 3,26 | .001 |
| | 7.Sınıf | 150 | 2,87 | 1,60 | | |
| 20.Toplam | 6.Sınıf | 150 | 62,84 | 13,87 | 6,88 | .000 |
| | 7.Sınıf | 150 | 50,86 | 16,16 | | |

İlköğretim 6-7.sınıf öğrencilerinin bitişik eğik yazıya ilişkin görüşlerinin, sınıflara göre toplam t testi sonuçları incelendiğinde sadece 17. maddede anlamlı farklılık görülmezken diğer tüm maddelerde altıncı sınıflar lehine anlamlı farklılık ortaya çıktığı görülmektedir. Bu farklılık önemlidir. Bitişik eğik yazı uygulamalarının her geçen sene daha başarılı sonuçlar verebileceğini söyleyebiliriz.

Araştırmanın dokuzuncu alt problemine (ilköğretim 6. ve 7. sınıflardaki bitişik eğik yazı uygulamasına ilişkin öğrenci görüşleri okul türüne göre anlamlı bir fark göstermekte midir?) ilişkin elde edilen bulgular tablolar halinde gösterilmiştir.

Tablo14: İlköğretim 6-7. Sınıf Öğrencilerinin Anket Formundaki Görüşlerinin Okul Türüne Göre t testi Sonuçları

| Maddeler | Okul Türü | N | X | S | sd | t | p |
|---|-----------|-----|------|------|-----|------|------|
| 1.Bitişik eğik yazıyı dik temel yazıya göre daha kolay yazıyorum. | Resmi | 150 | 3,17 | 1,44 | 298 | 4,95 | .000 |
| | Özel | 150 | 2,35 | 1,41 | | | |
| 2.Bitişik eğik yazıyı dik temel yazıya göre daha hızlı yazıyorum. | Resmi | 150 | 3,19 | 1,55 | | 5,17 | .000 |
| | Özel | 150 | 2,30 | 1,42 | | | |
| 3.Bitişik eğik yazıyı dik temel | Resmi | 150 | 3,35 | 1,47 | | 2,99 | .003 |

| | | | | | | |
|---|-------|-----|-------|-------|------|------|
| yazıya göre daha güzel görünüyor. | Özel | 150 | 2,83 | 1,52 | | |
| 4. Bitişik eğik yazı yazarken zevk alıyorum. | Resmi | 150 | 2,92 | 1,46 | 3,17 | .002 |
| | Özel | 150 | 2,40 | 1,36 | | |
| 5. Birinci kademede(1-5.sınıfta) bitişik eğik yazı ile yazmayı çok iyi öğrendim. | Resmi | 150 | 4,38 | 1,00 | 3,75 | .000 |
| | Özel | 150 | 3,86 | 1,39 | | |
| 6. Dersimize giren öğretmenlerimiz tahtaya yazı yazarken bitişik eğik yazıyı kullanmaktadır. | Resmi | 150 | 2,10 | 1,25 | 0,54 | .586 |
| | Özel | 150 | 2,02 | 1,28 | | |
| 7. Dersimize giren öğretmenlerimiz derslerde bitişik eğik yazıyı kullanmamızı istiyor. | Resmi | 150 | 3,92 | 1,30 | 8,60 | .000 |
| | Özel | 150 | 2,58 | 1,39 | | |
| 8. Bitişik eğik yazı ile yazılan metinleri okumakta zorluk çekmiyorum | Resmi | 150 | 3,59 | 1,56 | 1,86 | .063 |
| | Özel | 150 | 3,25 | 1,59 | | |
| 9. Anne ve babam bitişik eğik yazıya olumlu bakmaktadır. | Resmi | 150 | 3,42 | 1,33 | 2,09 | .037 |
| | Özel | 150 | 3,10 | 1,37 | | |
| 10.Zorunlu olduğum için bitişik eğik yazı ile yazıyorum. | Resmi | 150 | 3,17 | 1,58 | 2,75 | .006 |
| | Özel | 150 | 2,68 | 1,51 | | |
| 11. Bitişik eğik yazı yazma becerisine sahip olmam dik temel harfle yazılan metinleri okumada problem çıkarmıyor. | Resmi | 150 | 3,94 | 1,39 | 2,15 | .032 |
| | Özel | 150 | 3,56 | 1,64 | | |
| 12. Bitişik eğik yazı yazmada zorlanmıyorum. | Resmi | 150 | 3,53 | 1,61 | 1,88 | .060 |
| | Özel | 150 | 3,18 | 1,62 | | |
| 13. Ödevlerimi yaparken, her zaman bitişik eğik yazı kullanıyorum. | Resmi | 150 | 3,44 | 1,40 | 6,77 | .000 |
| | Özel | 150 | 2,32 | 1,44 | | |
| 14. Okul dışı yazılarımda her zaman bitişik eğik yazıyı tercih ediyorum. | Resmi | 150 | 2,59 | 1,55 | 4,25 | .000 |
| | Özel | 150 | 1,88 | 1,30 | | |
| 15. Bitişik eğik yazı konusunda öğretmenlerimiz bize yardımcı oluyor. | Resmi | 150 | 2,89 | 1,46 | 2,49 | .013 |
| | Özel | 150 | 2,48 | 1,39 | | |
| 16. Bitişik eğik yazı uygulamaları lise ve üniversitede de devam etmelidir. | Resmi | 150 | 2,02 | 1,40 | 1,63 | .104 |
| | Özel | 150 | 1,76 | 1,28 | | |
| 17. Kendi yazdığım bitişik eğik yazıyı okumada sıkıntı çekmiyorum. | Resmi | 150 | 3,68 | 1,61 | 2,24 | .026 |
| | Özel | 150 | 3,26 | 1,62 | | |
| 18. Dersimize giren öğretmenlerin tahtaya yazdıkları bitişik eğik yazıları okumakta zorluk çekmiyorum. | Resmi | 150 | 3,22 | 1,57 | 1,45 | .147 |
| | Özel | 150 | 2,96 | 1,59 | | |
| 19.Çevremdeki insanlar bitişik eğik yazıyla yazdığım yazıları beğeniyor. | Resmi | 150 | 3,31 | 1,54 | 1,72 | .086 |
| | Özel | 150 | 3,00 | 1,53 | | |
| 20.Toplam | Resmi | 150 | 61,89 | 14,08 | 5,66 | .000 |
| | Özel | 150 | 51,82 | 16,62 | | |

İlköğretim 6-7.sınıf öğrencilerinin bitişik eğik yazıya ilişkin görüşlerinin okul türüne göre toplam t testi sonuçları incelendiğinde ise resmi okullar lehine anlamlı bir farklılık olduğu görülmektedir. Özellikle resmi okullardaki öğrencilerin zorunluluktan dolayı bitişik eğik yazı

yazmaları ile ilgili farklılık dikkatleri çekmektedir. Bu durumda resmi okullarda öğrenciler zorunluluktan daha çok etkilenmektedir diyebiliriz.

Araştırmanın onuncu alt problemine (İlköğretim 6 ve 7. Sınıf öğrencilerinin bitişik eğik yazıyı kullanma başarıları ne düzeydedir?) ilişkin elde edilen bulgular tablolar halinde gösterilmiştir.

Tablo 15: İlköğretim 6 ve 7. Sınıf Öğrencilerinin Bitişik Eğik Yazı Başarı Ortalamaları ve Başarı Düzeyleri

| Maddeler | \bar{X} | Öğrencilerin Başarı Düzeyleri |
|---|-----------|-------------------------------|
| 1. Harflerin başlangıç noktasını doğru yapıyor. | 2.49 | Başarısız |
| 2. Harflerin bitiş noktasını doğru yapıyor. | 1.82 | Çok başarısız |
| 3. Harfler arası bağlantıyı doğru yapıyor. | 2.81 | Orta |
| 4. Harfleri uygun ebatta yapıyor. | 3.01 | Orta |
| 5. Harflerin alt ve üst uzantısını yazım çizgisine uygun yapıyor. | 2.97 | Orta |
| 6. Noktalı harfleri (ç,i,j,ö,ş,ü) doğru yapıyor. | 2.88 | Orta |
| 7. Çizgili harfleri (f.ğ.t.z) doğru yapıyor. | 2.67 | Başarısız |
| 8. Kelimeler arasında uygun boşluk bırakıyor. | 2.79 | Orta |
| 9. Yazı boyunca eğikliği koruyor. | 2.87 | Orta |
| 10. Büyük harfleri kuralına uygun yapıyor. | 2.63 | Başarısız |
| Toplam | 2.70 | Orta |

294

Tabloya göre özel ve resmi ilköğretim okullarında öğrenim gören 6 -7. sınıf öğrencilerinin harflerin bitiş noktasını doğru yapmada çok başarısız oldukları görünürken, harfleri uygun ebatta yapma ve harflerin alt-üst uzantısını yazım çizgisine uygun çizme konularında en çok başarı gösterdikleri görülmektedir.

Tablo 16: İlköğretim 6-7. Sınıf Öğrencilerinin Bitişik Eğik Yazı Yazmadaki Başarılarının Okul Türüne Göre t testi Sonuçları

| Okul Türü | N | \bar{X} | S | sd | t | p |
|-----------|-----|-----------|------|-----|-------|------|
| Resmi | 150 | 26.8867 | 8.07 | 297 | 1.218 | 0.22 |
| Özel | 150 | 27.0470 | 8.38 | | | |

Araştırmanın on birinci alt problemine (İlköğretim 6. ve 7. sınıflardaki bitişik eğik yazı uygulamalarına ilişkin öğrenci başarıları okul türüne göre anlamlı bir farklılık göstermekte midir?) ilişkin elde edilen bulgular incelendiğinde öğrenci başarılarının okul türüne göre anlamlı bir farklılık göstermediği ortaya çıkmıştır.

4. SONUÇ VE TARTIŞMA

Yapılan araştırma sonucunda, katılımcı öğretmenlerin % 93,3'ünün bitişik eğik yazı yazmayı bilmediği için ders içinde ve dışında dik temel yazıyı kullandığı görülmektedir. Bu durumun en önemli sebebi hem alışkanlıkları değiştirmenin çok zor olması hem de branş öğretmenlerinin büyük çoğunluğunun bitişik eğik yazıyı yeterince bilmemeleri olarak tespit edilmiştir. 2005–2006 öğretim yılıyla birlikte uygulamaya konulan ilk okuma yazma programının getirdiği yeniliklerden biride, yazı öğretim yöntemi ve türünün değişmesi olmuştur. Bu uygulamayla Ses Temelli Cümle Yöntemi ile birlikte yazı türü olarak bitişik eğik yazıya geçilmiştir (MEB, 2006). Yapılan araştırmada bitişik eğik yazı kullanımı konusunda branş öğretmenlerinin yeterli bilgi ve beceriye sahip olmadığı görülmüştür. Bu durumun ikinci kademedeki bitişik eğik yazı uygulamalarında sorunlara neden olduğu tespit edilmiştir.

Yapılan araştırmada branş öğretmenlerinin büyük çoğunluğunun ikinci kademedeki bitişik eğik yazıyı kullanılmayı gerekli görmediği ve yazı tercihinin öğrenciye bırakılması görüşünü savunulduğunu ortaya çıkmıştır. Çifçi (2011)'nin yaptığı araştırmada da branş öğretmenleri ile ilgili benzer sonuçlara ulaşılmıştır. Yapılan araştırmanın başka bir sonucuna göre öğrencilerin büyük çoğunluğu dik temel yazıyı daha güzel yazabildiği için ders içinde bu yazı türünü kullanmayı tercih ettiği, ancak bitişik eğik yazı ile yazmayı iyi öğrenen ve hızlı yazabilen az sayıdaki öğrencilerin ise bitişik eğik yazıyı tercih ettiği görülmektedir. Araştırmada branş öğretmenlerinin çoğunluğu daha okunaklı olduğu için öğrencilerinin ders içinde dik temel yazı ile yazmasını istediği görülmüştür. Bitişik eğik yazı ile yazılmasını isteyen öğretmenlerin tamamı ise müfettişler istediği için bu yazı türünü kullandığı ortaya çıkmıştır. Can (2010)'ın yaptığı çalışma da bu durumu desteklemektedir.

Araştırma sonucuna göre branş öğretmenlerinin yarısından fazlası bitişik eğik yazı uygulamalarının devam ettirilmemesi görüşündedir. Çünkü bu uygulamalar öğrenciyi iki yazı türü arasında bırakmaktadır. Bazı öğretmenlere göre ise öğrencilere her iki yazı türü de öğretilmeli fakat kullanacağı yazı türü tercihi, öğrenciye bırakılmalı ve bu konuda zorlama yapılmamalıdır. Bitişik eğik yazı uygulamalarının devam ettirilmesi görüşünde olan öğretmenler ise zamana ihtiyaç olduğu düşünmektedirler. Gömleksiz ve diğerleri (2010)'nin yaptığı araştırmada da bazı öğretmenler, bitişik eğik yazı nedeniyle ilk kademedeki bazı öğrencilerin yazma becerilerini yeterince edinemedikleri, özellikle ikinci kademedeki bazı branş öğretmenlerinin derslerinde bitişik yazı kullanmadıkları şeklinde olumsuz görüşler dile getirmişlerdir. Bu durum yapılan araştırma sonucuyla benzerlik göstermektedir. Araştırmada dikkat çeken bir başka olumsuz görüş ise ders kitaplarında ve yazılı kâğıtlarında dik yazının kullanılmasının “yazma” öğrenme alanı ile ilgili kazanımlara ulaşılmasını olumsuz yönde etkilediğidir. Araştırmada branş öğretmenlerine uygulanan dikte çalışması sonucunda branş öğretmenlerinin bitişik eğik yazıyı yeterince bilmedikleri yazanların ise kuralları bilmeden benzeterek yazdıkları tespit edilmiştir. Bu sonuç önceki araştırma sonuçlarıyla benzerlik göstermektedir. Güven (2011)'in 2005 yılından itibaren kademeli olarak uygulamaya konan ilköğretim II. kademe Türkçe dersi öğretim programının uygulanabilirliği üzerine öğretmen görüşlerini öğrenmek amacıyla yaptığı araştırma sonucunda Türkçe öğretmenleri de bitişik-eğik yazının öğretimi konusunda kendilerinde yetersizlikler olduğunu, bunun da hizmet içi eğitimlerle giderilebileceğini vurgulamışlardır. Baydık ve Kudret (2012)'in yapmış olduğu çalışmada da benzer sonuçlara ulaşılmıştır.

Araştırmada ikinci kademe öğretmen ve öğrencilerin bitişik eğik yazı başarı düzeylerinin değerlendirme sonucunda; öğretmenlerin başarısız, öğrencilerin ise orta düzeyde başarılı olduğu görülmektedir. Aktürk (2009), Yıldız, Yıldırım ve Ateş (2009), Sönmez (2006) yaptıkları çalışmalarda da bitişik eğik yazının öğretimi ve yazımı konusunda sıkıntılar olduğunu tespit etmişlerdir. İlköğretim 6-7.sınıf öğrencilerinin bitişik eğik yazıya ilişkin görüşleri incelendiğinde altıncı sınıflar lehine anlamlı farklılık ortaya çıktığı görülmektedir ve bu farklılık önemlidir. Bitişik eğik yazı uygulamalarının her geçen sene daha başarılı sonuçlar verebileceğini söyleyebiliriz. İlköğretim 6-7.sınıf öğrencilerinin bitişik eğik yazıya ilişkin görüşlerinin okul türüne göre incelendiğinde resmi okullardaki öğrencilerin zorunluluktan dolayı bitişik eğik yazı yazmaları ile ilgili farklılık dikkatleri çekmektedir. Bu durumda resmi okullarda öğrenciler zorunluluktan daha çok etkilenmektedir diyebiliriz.

KAYNAKLAR

- Aktürk, Y.(2009). *İlk Okuma Yazma Öğretiminde Ses Temelli Cümle Yönteminin Uygulanmasına İlişkin Öğretmen Görüşleri (Şanlıurfa/Viraneşehir Örneği)*.Yüksek Lisans Tezi, Selçuk Üniversitesi, Konya.
- Akyol, H. (2009). *Türkçe İlk Okuma Yazma Öğretimi*. Ankara: Pegem Akademi Yayıncılık.
- Arıcı, B. (2012). İlköğretim Sekizinci Sınıf Öğrencilerinin, Türkçe ve Sınıf Öğretmenlerinin Bitişik Eğik Yazı Hakkındaki Görüşleri. Gazi Üniversitesi Türkçe Araştırmaları Akademik Öğrenci Dergisi, (3), 1-15.
- Baydık, B. Ve Kudret, Z. (2012).Öğretmenlerin Ses Temelli Cümle Yönteminin Etkilerine ve Öğretim Uygulamalarına İlişkin Görüşleri. *Ankara Üniversitesi Eğitim Bilimleri Fakültesi Dergisi*, yıl: 2012, cilt: 45, sayı: 1, 1-22
- Büyüköztürk, Ş. (2008). *Sosyal Bilimler İçin Veri Analizi El Kitabı*. Ankara: Pegem Akademi Yayınları Yayınları.
- Calp, M. (2009). *İlk Okuma Yazma Öğretimi*. Ankara: Nobel Yayın Dağıtım.
- Can, A. (2010). *Kurum Teftiş Raporlarına Göre İlköğretim Okullarının Sorunları*. Yüksek Lisans Tezi, Selçuk Üniversitesi, Konya
- Coşkun, H. (2011). *İlköğretim Okullarındaki Bitişik Eğik Yazı Uygulamalarının Değerlendirilmesi*. Yayımlanmamış Yüksek Lisans Tezi, Mustafa Kemal Üniversitesi, Hatay.
- Çelenk, S. (2007). *İlk okuma Yazma Programı ve Öğretimi*. Ankara: Maya Akademi
- Çifçi, M. (2011). Türkçe Öğretmeni Yetiştirme Programı Sorunu. *Turkish Studies*. Kış, 6(1), 399-405.
- Gömlüksiz, M. N., Turan, S., A. ve Demir, S. (2010). İlköğretim Türkçe Dersi Öğretim Programındaki Yazma Öğrenme Alanının Etkililiğinin Değerlendirilmesi. *Turkish Studies*. 5(4), 1135-1173.
- Güneş, F. (2007).*Ses Temelli Cümle Yöntemi ve Zihinsel Yapılandırma*. Ankara: Nobel Yayın Dağıtım.
- Güneş, F. (2006). Niçin Bitişik Eğik Yazı? *MEB Bilim ve Aklın Aydınlığında Eğitim Dergisi*. S.71,17-19.
- Güven, A. Z. (2011). İlköğretim İkinci Kademe Türkçe Dersi Öğretim Programına İlişkin Öğretmen Görüşleri. *Buca Eğitim Fakültesi Dergisi*. 29, 121-133

- Keskinkılıç, K. ve Keskinkılıç, S.B. (2007). *Türkçe ve İlk Okuma Yazma Öğretimi*. Ankara: Pegem A Yayıncılık.
- Köksal, K. (1999). *Okuma Yazmanın Öğretimi*. Ankara: Pegem A Yayıncılık.
- MEB (2005). İlköğretim Türkçe Öğretim Programı ve Kılavuzu (1-5. Sınıflar). Ankara: Devlet Kitapları Müdürlüğü Basım Evi.
- MEB (2006). İlköğretim Türkçe Dersi (6, 7, 8. Sınıflar) Öğretim Programı. Ankara: Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı
- Öz, M. F. (2005). *Uygulamalı İlk Okuma Yazma Öğretimi*. Ankara: Anı Yayıncılık.
- Sönmez, M. (2006). *Ses Temelli Cümle Yönteminin Uygulamasında Karşılaşılan Güçlükler ve Çözüm Önerileri*. Yüksek Lisans Tezi, Hacettepe Üniversitesi, Ankara.
- Yıldız, M., Yıldırım, K. ve Ateş, S. (2009). Sınıf Öğretmenlerinin Sınıf Tahtasına Yazdıkları Yazıların Okunaklılık Bakımından Öğrencilere Model Olmadaki Uygunluğu. *Uluslararası İnsan Bilimleri Dergisi*. 8 (2),75-88.