

Yılmaz, R., Karaoğlan Yılmaz, F. G., & Kılıç Çakmak, E. (2016). The impact of transactive memory system and interaction platform in collaborative knowledge construction on social presence and self-regulation. *Interactive Learning Environments*, Doi: 10.1080/10494820.2016.1224905

<https://www.tandfonline.com/doi/abs/10.1080/10494820.2016.1224905?journalCode=nile20>

İşbirlikli Bilgi Yapılandırması Sürecinde Geçişken Bellek Sisteminin ve Etkileşim Platformunun Sosyal Bulunuşluk ve Öz-düzenleme Üzerine Etkisi

Bu araştırmanın amacı, bilgisayar destekli işbirlikli öğrenmede (BDİÖ) geçişken bellek sisteminin (GBS) ve etkileşim platformlarının öğrencilerin sosyal bulunuşluk algıları ve öz-düzenleme becerileri üzerindeki etkilerini incelemektir. Araştırma kapsamında, BDİÖ bağlamında wiki, blog, podcast ve Facebook platformlarında bilgi yapılandırma işbirlikli gruplardaki öğrencilerin sosyal bulunuşluk algıları ve öz-düzenleme becerileri karşılaştırılmıştır. Araştırma, öntest - sontest kontrol gruplu desen olarak tasarlanmış ve 97 üniversite öğrencisiyle yürütülmüştür. Araştırmada sosyal bulunuşluk algısı ve öz-düzenleme becerileri ölçekleri öntest olarak uygulanmıştır. Deneysel sürecin sonunda, sosyal bulunuşluk algısı, öz-düzenleme becerileri, geçişken bellek ölçeği ve yarı-yapılandırılmış öğrenci görüş formları sontest olarak uygulanmıştır. Bulgular incelendiğinde, etkileşim platformlarının ve işbirlikli grubun GBS düzeyinin sosyal bulunuşluk algısı üzerinde tek başına anlamlı bir etkisinin olmadığı görülmüştür; ancak bu iki değişkenin ortak etkisinin anlamlı olduğu görülmüştür. Etkileşim platformlarının ve GBS'nin öz-düzenleme becerileri üzerindeki etkisi incelendiğinde, etkileşim platformları anlamlı bir etkiye sahipken; tek başına GBS ve etkileşim platformları-GBS'nin ortak etkisinin anlamlı olmadığı görülmüştür.

Anahtar Kelimeler: İşbirliği, Geçişken bellek sistemi, Etkileşim platformu, Sosyal bulunuşluk, Öz-düzenleme

The Impact of Transactive Memory System and Interaction Platform in Collaborative Knowledge Construction on Social Presence and Self-Regulation

The purpose of this study is to examine the impacts of transactive memory system (TMS) and interaction platforms in computer-supported collaborative learning (CSCL) on social presence perceptions and self-regulation skills of learners. Within the scope of the study, social presence perceptions and self-regulation skills of students in collaborative groups constructing knowledge in wiki, blog, podcast and Facebook platforms in CSCL processes were compared. The study is designed as a pretest and posttest control group study and was carried out with 97 university students. Social presence and self-regulation scales were administered as pretest in the study. At the end of process, social presence, self-regulation, transactive memory scales and semi-structured student opinion forms were administered as posttest. When the findings were examined, it was seen that interaction platforms and the TMS level of the group did not have a significant impact on social presence perception individually; yet common impact of these two variables was significant. When the impact of interaction platforms and the TMS on self-regulation skills was examined, it was found that whilst interaction platforms had a significant impact, the TMS alone and interaction platforms-TMS common impact were not significant.

Keywords: Collaborative; Transactive memory system; Interaction platform; Social presence; Self-regulation