

Karaoglan Yilmaz, F. G., & Yilmaz, R. (2019). The impact of feedback form on transactional distance and critical thinking skills in online discussions. *Innovations in Education and Teaching International*, 1-12.

https://www.tandfonline.com/doi/full/10.1080/14703297.2019.1612265?casa_token=oNpVp20MTHUAAAAA%3Ak2_ZSnFb1fR2Mtp63Ja5Pd-c69yisLdAKxwnJbV-5vZ03QtTWk3LbYcKCP4yMsj6qmhDqe9QbzVoAo

The Impact of Feedback Form on Transactional Distance and Critical Thinking Skills in Online Discussions

Abstract: The purpose of the current study was to determine the impact of different forms of feedback (text/image/video) on the transactional distance (TD) perceptions and critical thinking skills (CTS) of the learners in online collaborative discussions. The study was designed as a quasi-experimental study and was carried out with the participation of 104 pre-service teachers. Transactional Distance Scale and Critical Thinking Standards Scale were used as data collection instruments. The findings revealed that whilst the form of feedback had a significant difference on TD perception, it did not create a significant difference on CTS. When the impact of feedback form on TD perception of the learners was examined, it was seen that the group with the lowest TD perception was the one which was given video-based feedback in online discussions. This group was followed by the groups to whom image and text-based feedback was given.

Keywords: online discussions; feedback form; transactional distance; critical thinking skills; collaborative learning

Çevrimiçi Tartışmalarda Geri Bildirim Şeklinin İşlemsel Mesafe ve Eleştirel Düşünme Becerileri Üzerine Etkisi

Özet: Bu çalışmanın amacı, çevrimiçi işbirliği tartışmalarında öğrencilerin geri bildirim biçimlerinin (metin / görüntü / video) işlem mesafesi (TD) algıları ve eleştirel düşünme becerileri (CTS) üzerindeki etkisini belirlemektir. Araştırma yarı deneysel bir çalışma olarak tasarlandı ve 104 öğretmen adayının katılımıyla gerçekleştirildi. Veri toplama aracı olarak İşlemsel Mesafe Ölçeği ve Eleştirel Düşünme Standartları Ölçeği kullanılmıştır. Bulgular, geribildirim şeklinin TD algısı üzerinde anlamlı bir fark varken, KTS üzerinde anlamlı bir fark yaratmadığını ortaya koymuştur. Geri bildirim formunun öğrencilerin TD algısı üzerindeki etkisi incelendiğinde, TD algısı en düşük olan grubun çevrimiçi tartışmalarda video tabanlı geri bildirim verilen grup olduğu görülmüştür. Bu grubu, görüntü ve metin tabanlı geri bildirim verilen gruplar izledi.

Anahtar Kelimeler: çevrimiçi tartışmalar; geri bildirim formu; işlem mesafesi; eleştirel düşünme becerileri; işbirlikli öğrenme