

ID: 95

Ortaokul Öğrencilerinin Öz Düzenleme Becerilerine İlişkin Algıları**Burcu Duman¹, Sibel Duman Erdemir²**¹Yrd.Doç. Dr., Bartın Üniversitesi, dmn.brc@gmail.com²Öğretmen, Bartın İl Milli Eğitim Müdürlüğü, sibel-979@hotmail.com**Özet**

Sosyal bilişsel kuramın temel ilkelerinden biri insanların kendi davranışlarını kontrol edebilme yeteneğine sahip olmalarıdır. İnsanlar ne kadar çalıştıklarını, ne kadar uyku uyuyacaklarını, neleri yiyeceklerini, ne kadar konuşacaklarını, toplumda nasıl davranacaklarını vb. pek çok davranışlarını kendileri kontrol ederler. İlk olarak sosyal bilişsel kuramın kurucusu Albert Bandura tarafından bahsedilen öz düzenleme kapasitesi; bireyin göstereceği davranışlarla ilgili kendi yetenek ve kapasitesinin üzerinde odaklanmıştır. Bireylerin öğrenme ihtiyaçlarını, hissettikleri her anda kendi öğrenmelerini sağlama ve düzenleme gereksinimi, öz düzenlemeli öğrenme kavramını ortaya çıkarmıştır. Öz düzenlemeli öğrenme, bireyin kendisini tanıma ve kendi öğrenmesini gerçekleştirebilme noktasında kullanmayı tercih ettiği yöntem, teknik ve izlediği strateji olarak tanımlanabilir. Bu çalışmanın amacı ortaokul öğrencilerinin öz düzenleme becerilerine ilişkin algılarını belirlemektir. Bu amaç doğrultusunda aşağıdaki sorulara cevap aranmıştır:

- Ortaokul 7 ve 8.sınıf öğrencilerinin öz-düzenleme becerileri ne düzeydedir?
- Ortaokul 7 ve 8.sınıf öğrencilerinin öz-düzenleme becerileri cinsiyete göre anlamlı farklılık göstermekte midir?
- Ortaokul 7 ve 8.sınıf öğrencilerinin öz-düzenleme becerileri sınıf düzeyine göre anlamlı farklılık göstermekte midir?

Araştırmada 7 ve 8.sınıf öğrencilerinin öz düzenleme becerilerini belirlemek amacıyla tarama modeli kullanılmıştır. Araştırmanın örneklemini, 2016-2017 eğitim öğretim yılında Bartın il merkezi 7 ve 8. sınıflarında öğrenime devam eden 728 öğrencidir. Araştırma verilerinin toplanmasında Arslan ve Gelişli (2015) tarafından geliştirilen algılanan öz düzenleme ölçeği kullanılmıştır. Algılanan Öz Düzenleme Ölçeği 16 maddeden ve 2 faktörlü bir yapıdan oluşmaktadır. Veriler, 2016-2017 eğitim-öğretim yılı ikinci döneminde toplanmıştır. Verilerin analizinde SPSS 20.0 paket programından yararlanılmıştır. Frekans, yüzde, aritmetik ortalama, standart sapma ve bağımsız gruplar t testleri yapılmıştır. 7 ve 8.sınıf öğrencilerinin algılanan öz düzenleme ölçeğinin tüm alt boyutlarında kız öğrencilerin aritmetik ortalamalarının erkek öğrencilere göre daha yüksek olduğu görülmüştür. Buna göre kızların erkek öğrencilere göre öz düzenleme becerilerine ilişkin algılarının daha yüksek olduğu söylenebilir. Sınıf düzeyleri arasında öz düzenleme becerileri ölçeğine verilen yanıtlar boyutunda ölçek geneli ile açık olma ve arayış alt boyutlarında sınıf düzeyi açısından anlamlı bir farklılık görülmemiştir. Öz düzenleme becerileri, öğrenenlerin yaşamlarının her safhasında geliştirmesi gereken kişisel becerilerdir. Bu bağlamda öz-düzenleme yetilerinin öğrenilebilir ve yönlendirilebilir yetenekler olduğu düşünüldüğünde öğrencilerin öz düzenleme becerilerinin geliştirmelerine katkı sağlayacak eğitim ortamlarının düzenlenmesi öğrenenlerinin bu becerileri daha kolay bir şekilde kazanmasına katkı sağlayacaktır.

Anahtar kelimeler: ortaokul öğrencisi, öz düzenleme, beceri.

Secondary School Students' Perceptions of Self-Regulation Skills

Burcu Duman¹, Sibel Duman Erdemir²

¹Asst. Prof, Bartın University, dmn.brc@gmail.com

²Teacher, Bartın National Education Directorate, sibel-979@hotmail.com

Abstract

One of the basic principles in social cognitive theory is that human beings have the ability to control their own behaviours. People control most of their behaviours such as how much they will work, how much they will sleep, what they will eat, how much they will talk and how they will behave in the society etc. Self-regulation capacity which was first coined by Albert Bandura, the founder of social cognitive theory focuses on one's own capabilities and capacity related to their behaviours. The need to ensure and organize one's own learning whenever s/he feels the need brought out the term self-regulated learning. Self-regulated learning can be defined as the methods, techniques and strategies one prefers to use when learning something and knowing himself/herself. The purpose of this study is to determine secondary school students' perceptions about their self-regulation skills. The study was guided by the following research questions:

- What is the self-regulation skills level of the 7th and 8th grade students?
- Does the self-regulation skills level of 7th and 8th grade students show a significant difference depending on gender?
- Does the self-regulation skills level of 7th and 8th grade students show a significant difference depending on grade level?

Survey method is used in the current study which aims to find out the self-regulation skill levels of the 7th and 8th grade students. 728 students studying at 7th and 8th grades in Bartın province during 2016-2017 academic year made up the sample of the study. Perceived Self-Regulation Scale developed by Arslan and Gelişli (2015) was used in collecting the data. Perceived Self-Regulation Scale involves 16 items and 2 factors. The data were collected during the second semester of 2016-2017 academic year. SPSS 20.0 was used in analysing the collected data. Frequency, per cent, arithmetic mean, standard deviation and independent samples t-test were conducted. In all factors of the perceived self-regulation scale, it was found that girls' arithmetic mean scores were higher than boys' scores. Accordingly, it is possible to say that girls' perception about their self-regulation skills is higher than boys' perceptions. In terms of grade level, there was no significant difference in overall scale and the factors of the scale- being open and searching. Self-regulation skills are personal skills that needs to be developed in all phases of life. In this context, considering that self-regulation skills can be learned and guided, it will be useful to organize the learning environments in a way that will help students to improve their self-regulation skills easily.

Keywords: Secondary school student, self-regulation, skill.



Muğla Sıtkı Koçman Üniversitesi Eğitim Fakültesi
ve Eğitim Programları ve Öğretim Derneği

Muğla Sıtkı Koçman University Faculty of Education
& Turkish Association Curriculum and Instruction



5. ULUSLARARASI EĞİTİM PROGRAMLARI ve ÖĞRETİM KONGRESİ

“Temel Eğitimde Program Çalışmaları”

5th INTERNATIONAL
CURRICULUM and
INSTRUCTION CONGRESS
“Curriculum Studies in Basic Education”

Bildiri Özetleri Abstract Book

26-28 Ekim 2017
Marmaris-Muğla / Türkiye

26-28 October, 2017
Marmaris-Muğla / Turkey



www.icci-epok.org



**5. ULUSLARARASI EĞİTİM PROGRAMLARI VE ÖĞRETİM KONGRESİ,
26-28 EKİM 2017, MUĞLA**
**5th INTERNATIONAL CONFERENCE ON CURRICULUM AND INSTRUCTION,
26-28 OCTOBER 2017, MUĞLA**

ISBN 978-605-241-099-8
DOI 10.14527/9786052410998

Kitap içeriğinin tüm sorumluluğu yazarlarına aittir.

© 2017, PEGEM AKADEMİ

Bu kitabın basım, yayım ve satış hakları Pegem Akademi Yay. Eğt. Dan. Hizm. Tic. Ltd. Şti.ye aittir. Anılan kuruluşun izni alınmadan kitabın tümü ya da bölümleri, kapak tasarımı; mekanik, elektronik, fotokopi, manyetik, kayıt ya da başka yöntemlerle çoğaltılamaz, basılamaz, dağıtılamaz. Bu kitap T.C. Kültür Bakanlığı bandrolü ile satılmaktadır. Okuyucularımızın bandrolü olmayan kitaplar hakkında yayinevimize bilgi vermesini ve bandrolsüz yayınları satın almamasını diliyoruz.

Pegem Akademi Yayıncılık, 1998 yılından bugüne uluslararası düzeyde düzenli faaliyet yürüten **uluslararası akademik bir yayınev**idir. Yayımladığı kitaplar; Yükseköğretim Kurulunca tanınan yükseköğretim kurumlarının kataloglarında yer almaktadır. Dünyadaki en büyük çevrimiçi kamu erişim kataloğu olan **WorldCat** ve ayrıca Türkiye’de kurulan **Turcademy.com** ve **Pegemindeks.net** tarafından yayınları taranmaktadır, indekslenmektedir. Aynı alanda farklı yazarlara ait 1000’in üzerinde yayını bulunmaktadır. Pegem Akademi Yayınları ile ilgili detaylı bilgilere <http://pegem.net> adresinden ulaşılabilmektedir.

I. Baskı: Ekim 2017, Ankara

Yayın-Proje: Özlem Sağlam
Dizgi-Grafik Tasarım: Ayşe Nur Yıldırım
Kapak Tasarım: Pegem Akademi

Baskı: Sonçağ Yayıncılık Matbaacılık Reklam San Tic. Ltd. Şti.
İstanbul Cad. İstanbul Çarşısı 48/48 İskitler - Ankara
(0312 341 36 67)
(0535 292 34 31)

Yayıncı Sertifika No: 14749
Matbaa Sertifika No: 25931

İletişim

Karanfil 2 Sokak No: 45 Kızılay / ANKARA
Yayınevi: 0312 430 67 50 - 430 67 51
Yayınevi Belgeç: 0312 435 44 60
Dağıtım: 0312 434 54 24 - 434 54 08
Dağıtım Belgeç: 0312 431 37 38
Hazırlık Kursları: 0312 419 05 60
İnternet: www.pegem.net
E-ileti: pegem@pegem.net

ÖN SÖZ

Değerli Meslektaşlarımız,

Kongremize gösterdiğiniz ilgiye ve bildiri özetlerini zamanında göndermenize çok teşekkür ediyoruz. Kongre hakem kurulundan geçmiş tüm sözlü bildirilere “Bildiri Özetleri” kitabında yer verilmiştir.

Bildiğiniz gibi, bildiri metinleri makale biçimine getirilerek

Uluslararası Eğitim Programları ve Öğretim Çalışmaları Dergisi <http://ijocis.com/index.php/ijocis>,

Eğitim Bilimleri Araştırmaları Dergisi (EBAD)* <http://www.ebad-jesr.com/>

Mustafa Kemal Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Dergisi <http://sbed.mku.edu.tr/>

Ankara Üniversitesi Eğitim Bilimleri Fakültesi Dergisi <http://dergiler.ankara.edu.tr/detail.php?id=40>

Eğitim Kuram ve Uygulama Araştırmaları Dergisi (EKUAD)* <http://ekoad.com/>

Adnan Menderes Üniversitesi Eğitim Bilimleri Dergisi* <http://www.dergi.adu.edu.tr/egitimbilimleri/>

Uluslararası Eğitim Bilimleri Dergisi (INES)* <http://www.inesjournal.com/Defaultx.aspx?ID=22>

Muğla Sıtkı Koçman Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Dergisi

(İLKE)* <http://dergipark.gov.tr/musbed/issue/23267/248352>

Muğla Sıtkı Koçman Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi* <http://dergipark.ulakbim.gov.tr/muefd>

Pegem Eğitim ve Öğretim Dergisi (PEGEGOG) <http://www.pegegog.net/index.php/pegegog>

Pamukkale Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi <http://pauegitimdergi.pau.edu.tr/Anasayfa.aspx> de hakem sürecinden geçtikten sonra yayımlanabilecektir. Makale yayın süreci, ilgili dergilerin yayın süreçleri esas alınarak yürütülecektir. Ancak kongrede sunulan sözlü bildirilere öncelik verilecektir.

***EPÖK-2017 için özel sayı çıkartacaklardır.**

Sizleri Muğla – Labranda Mares Marmaris Otel’de 26-28 Ekim 2016’de yapılacak olan 5. Uluslararası Eğitim Programları ve Öğretim Kongresi’nde (ICCI-EPOK.2017) görmekten onur ve mutluluk duyacağız.

Esenlik dileklerle,

Prof. Dr. Özcan Demirel

PREFACE

Dear Colleague,

We would like to thank you all for your sincere interest to the conference and submitting abstracts just in time. All the accepted abstracts by the Paper Assessment Committee have already been published in the abstract book.

As it is known that oral paper presenters can send their full papers to the following journals:

International Journal of Curriculum and Instructional Studies <http://ijocis.com/index.php/ijocis>,

Journal of Studies on Educational Sciences (EBAD)* <http://www.ebad-jesr.com/>

Mustafa Kemal University, Journal of Social Sciences Institute <http://sbed.mku.edu.tr/>

Ankara University, Faculty of Educational Sciences Journal <http://dergiler.ankara.edu.tr/detail.php?id=40>

Journal of Education, Theory and Practical Research (EKUAD)* <http://ekuat.com/>

Adnan Menderes University, Journal of Educational Sciences* <http://www.dergi.adu.edu.tr/egitimbilimleri/>

Journal of International Education Sciences (INES)* <http://www.inesjournal.com/Defaultx.aspx?ID=22>

Muğla Sıtkı Koçman University, Journal of Social Sciences (İLKE)* <http://dergipark.gov.tr/musbed/issue/23267/248352>

Muğla Sıtkı Koçman University Journal of Education * <http://dergipark.ulakbim.gov.tr/muefd>

Pegem Journal of Education and Instruction (PEGEGOG) <http://www.pegegog.net/index.php/pegegog>

Pamukkale University Journal of Education <http://pauegitimdergi.pau.edu.tr/Anasayfa.aspx> for publication after they are subject to full refereeing process. Each journal will use their own publication rules and routines. A priority will be given to papers presented in ICCI 2017 congress.

***Special issue for ICCI 2017**

We look forward to meeting you in the 5th International Conference on Curriculum and Instruction (ICCI-EPOK.2017) which will be held between the dates of October 26-28, 2017 in Muğla – Labranda Mares Marmaris Hotel, TURKEY.

Sincerely

Prof. Dr. Özcan DEMİREL
Chairman of the Conference

KURULLAR

ONUR KURULU

KONGRE ONURSAL BAŞKANI

Prof. Dr. Mansur HARMANDAR, Muğla Sıtkı Koçman Üniversitesi Rektörü

KONGRE EŞ BAŞKANLARI

Prof. Dr. Özcan DEMİREL, Eğitim Programları ve Öğretim Derneği-EPÖDER Başkanı

Prof. Dr. Mustafa Volkan COŐKUN, Muğla Sıtkı Koçman Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dekanı

DÜZENLEME KURULU EŞ BAŞKANLARI

Prof. Dr. Hasan ŞEKER, Muğla Sıtkı Koçman Üniversitesi

Prof. Dr. İzzet GÖRGEN, Muğla Sıtkı Koçman Üniversitesi

KONGRE DÜZENLEME KURULU

Prof. Dr. Kıymet SELVİ Anadolu Üniversitesi, Türkiye

Prof. Dr. Salih UŐUN, Muğla Sıtkı Koçman Üniversitesi, Türkiye

Prof. Dr. Ahmet OK, Orta Doğu Teknik Üniversitesi, Türkiye

Doç. Dr. Sabahattin DENİZ, Muğla Sıtkı Koçman Üniversitesi, Türkiye

Doç. Dr. Melek DEMİREL, Hacettepe Üniversitesi, Türkiye

Doç. Dr. Bilal DUMAN, Muğla Sıtkı Koçman Üniversitesi, Türkiye

Doç. Dr. Necdet AYKAÇ, Muğla Sıtkı Koçman Üniversitesi, Türkiye

Yrd. Doç. Dr. Suat PEKTAŐ, Ankara Üniversitesi, Türkiye

Yrd. Doç. Dr. Esed YAğCI, Hacettepe Üniversitesi, Türkiye

Yrd. Doç. Dr. Kevser BAYKARA ÖZAYDINLIK, Muğla Sıtkı Koçman Üniversitesi, Türkiye

Yrd. Doç. Dr. Nevriye YAZÇAYIR, Gazi Üniversitesi, Türkiye

Yrd. Doç. Dr. Çiğdem ALDAN KARADEMİR, Muğla Sıtkı Koçman Üniversitesi, Türkiye

Dr. Serkan DİNÇER, Çukurova Üniversitesi, Türkiye

Dr. A. Selcen ARSLANGİLAY, Gazi Üniversitesi, Türkiye

Arş. Gör. Gülçin GÜLMEZ, Orta Doğu Teknik Üniversitesi, Türkiye

BİLİM KURULU

Prof. Dr. Akmatali ALİMBEKOV, Manas Üniversitesi, Kırgızistan

Prof. Dr. Mehmet ARSLAN, Girne Amerikan Üniversitesi, KKTC

Prof. Dr. Tero AUTIO, Inst. of Educational Sciences, Estonia

Prof. Dr. Erwin BECK, Dortmund Üniversitesi, Germany

Prof. Dr. Nilay BÜMEN, Ege Üniversitesi, Türkiye

Prof. Dr. Süleyman ÇELENK, Lefke Avrupa Üniversitesi, KKTC
Prof. Dr. Lynn DAVIES, University of Birmingham, England
Prof. Dr. Cennet E. DEMİR, Orta Doğu Teknik Üniversitesi, Türkiye
Prof. Dr. Ahmet DOĞANAY, Çukurova Üniversitesi, Türkiye
Prof. Dr. William DOLL, Victoria University, Kanada
Prof. Dr. Liliana EZECHILL, University of Pitesti, Romania
Prof. Dr. Seval FER, Hacettepe Üniversitesi, Türkiye
Prof. Dr. Natasha A. GALEVSKA, University of Cyril and Methodius, Macedonia
Prof. Dr. Mehmet GÜLTEKİN, Anadolu Üniversitesi, Türkiye
Prof. Dr. Meral GÜVEN, Anadolu Üniversitesi, Türkiye
Prof. Dr. Nurdan KALAYCI, Gazi Üniversitesi, Türkiye
Prof. Dr. Berit KARSETH, University of Oslo, Norway
Prof. Dr. Ayfer KOCABAŞ, Dokuz Eylül Üniversitesi, Türkiye
Prof. Dr. İsa KORKMAZ, Necmettin Erbakan Üniversitesi, Türkiye
Prof. Dr. Müfit KÖMLEKSİZ, Lefke Avrupa Üniversitesi, KKTC
Prof. Dr. Iliana MIRTSCHEWA, University of Sofia, Bulgaria
Prof. Dr. Crenguta OPREA, University of Bucharest, Romania
Prof. Dr. Raşit ÖZEN, Abant İzzet Baysal Üniversitesi, Türkiye
Prof. Dr. Bekir ÖZER, Doğu Akdeniz Üniversitesi, KKTC
Prof. Dr. William F. PINAR, University of British Columbia, Canada
Prof. Dr. Todd Alan PRICE, National Louis University, USA
Prof. Dr. Liljana RECKA, E. Çabej Uni. of Gjirokastra, Albania
Prof. Dr. Eero ROPO, University of Tampere, Finland
Prof. Dr. Mustafa SAĞLAM, Anadolu Üniversitesi, Türkiye
Prof. Dr. A. Seda SARACALOĞLU, Adnan Menderes Üniversitesi, Türkiye
Prof. Dr. Nevin SAYLAN, Balıkesir Üniversitesi, Türkiye
Prof. Dr. Anne SLIWKA, Heidelberg University, Germany
Prof. Dr. Mehmet TAŞPINAR, Gazi Üniversitesi, Türkiye
Prof. Dr. Nikos TERZİS, Aristotle University, Yunanistan
Prof. Dr. Adil TÜRKÖĞLU, Adnan Menderes Üniversitesi, Türkiye
Prof. Dr. Tuğba Yanpar YELKEN, Mersin Üniversitesi, Türkiye
Prof. Dr. Ali YILDIRIM, Orta Doğu Teknik Üniversitesi, Türkiye

HAKEM KURULU

Abdullah Adıgüzel, Düzce Üniversitesi
Ahmet Kara, İnönü Üniversitesi
Ahmet Ok, Orta Doğu Teknik Üniversitesi
Ali Yıldırım, Orta Doğu Teknik Üniversitesi
Ayhan Dikici, Ömer Halisdemir Üniversitesi
Aysel Çoban, Hacettepe Üniversitesi
Aytunga Oğuz, Dumlupınar Üniversitesi

Banu Aktürkoğlu, Hacettepe Üniversitesi
Banu Yücel Toy, Yıldız Teknik Üniversitesi
Birsal Aybek, Çukurova Üniversitesi
Bünyamin Yurdakul, Ege Üniversitesi
Canses Tican, Muğla Sıtkı Koçman Üniversitesi
Cem Babadoğan, Ankara Üniversitesi
Elif Bengü, Abdullah Gül Üniversitesi
Erdal Bay, Gaziantep Üniversitesi
Fethi Çelik, Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi
Gülşen Ünver, Ege Üniversitesi
Hakkı Konaş, Adıyaman Üniversitesi
Hanife Akar, Orta Doğu Teknik Üniversitesi
Harun Şahin, Mehmet Akif Üniversitesi
Hasan Şeker, Muğla Sıtkı Koçman Üniversitesi
Hüseyin Hüsnü Bahar, Erzincan Üniversitesi
İlke Evin Gencil, Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi
Işıl Tanrıseven, Mersin Üniversitesi
İsmail Gelen, Ondokuz Mayıs Üniversitesi
İzzet Görgen, Muğla Sıtkı Koçman Üniversitesi
Mehmet Gültekin, Anadolu Üniversitesi
Mükerrem Taş, Çukurova Üniversitesi
Mustafa Doğru, Akdeniz Üniversitesi
Necdet Aykaç, Muğla Sıtkı Koçman Üniversitesi
Necla Ekinci, Muğla Sıtkı Koçman Üniversitesi
Neşe Özkal, Alanya Alaaddin Keykubat Üniversitesi
Neslihan Güney Karaman, Hacettepe Üniversitesi
Nevriye Yazçayır, Gazi Üniversitesi
Oğuz Gürbüzürk, İnönü Üniversitesi
Özden Demirkan, Gazi Üniversitesi
Özgür Ulubey, Muğla Sıtkı Koçman Üniversitesi
Pervin Oya Taneri, Orta Doğu Teknik Üniversitesi
S. Tunay Kamer, Kastamonu Üniversitesi
Sabahattin Deniz, Muğla Sıtkı Koçman Üniversitesi
Serap Erdoğan, Anadolu Üniversitesi
Serap Yılmaz Özelçi, Necmettin Erbakan Üniversitesi
Zeliha Yazıcı, Akdeniz Üniversitesi

KONGRE SEKRETARYASI

Yrd. Doç. Dr. Canses TİCAN, Muğla Sıtkı Koçman Üniversitesi
Dr. Özgür ULUBEY, Muğla Sıtkı Koçman Üniversitesi
Uzm. Ali YAKAR, Muğla Sıtkı Koçman Üniversitesi

Arş. Gör. Güler GÖÇEN KABARAN, Muğla Sıtkı Koçman Üniversitesi

Arş. Gör. Bilge ASLAN ALTAN, Muğla Sıtkı Koçman Üniversitesi

Arş. Gör. Sedat ALTINTAŞ, Muğla Sıtkı Koçman Üniversitesi

Arş. Gör. Gülşen ÖZTÜRK YURTSEVEN, Muğla Sıtkı Koçman Üniversitesi

Arş. Gör. Hilal BİLGİN, Muğla Sıtkı Koçman Üniversitesi

Grafik/Tasarım

Arş. Gör. Kahraman KILIÇ, Muğla Sıtkı Koçman Üniversitesi

İÇİNDEKİLER/CONTENTS

ÖN SÖZ	iii
PREFACE	iv
KURULLAR.....	v
Kongre Onursal Başkanı.....	v
Kongre Eş Başkanları	v
Düzenleme Kurulu Eş Başkanları.....	v
Düzenleme Kurulu.....	v
Bilim Kurulu	v
Hakem Kurulu.....	vi
Kongre Sekreteryası.....	vii
<i>Ön Lisans Çocuk Gelişimi Bölümü Öğrencilerinin Gelişimsel Yetersizliği Olan Çocukları Fark Edebilme Düzeylerine Özel Eğitim Dersinin Etkisi.....</i>	<i>1</i>
<i>Pre-Bachelor's Degree in Children's Development Impact of Special Training Course on Levels of Difference between Children with Developmental Inadequacy.....</i>	<i>1</i>
<i>Sınıf Öğretmenlerinin Okulöncesi Eğitim Alan Öğrencilerden Beklentileri.....</i>	<i>2</i>
<i>Classroom Teachers' Expectations From Students Having Had Preschool Experience.....</i>	<i>3</i>
<i>Sınıf Öğretmeni Adaylarının Olumlu Sosyal Davranış Eğilimlerinin Değerlendirilmesi</i>	<i>4</i>
<i>The Evaluation of Positive Social Behaviour Tendencies of Elementary Teacher Candidates</i>	<i>5</i>
<i>Temel Eğitimde Lisansüstü Eğitimin Öğretmenlik Mesleğine Katkısı</i>	<i>6</i>
<i>Contribution to The Teaching Profession of Post-Graduate Education in Basic Education</i>	<i>7</i>
<i>Hizmet Öncesi İngilizce Öğretmenlerinin Temel Eğitim Alanındaki Staj Deneyimleri Sırasında Okul Ortamını Nasıl Anladıkları Üzerine Bir Çalışma</i>	<i>8</i>
<i>An Exploration of How Pre-Service English Language Teachers Make Sense Of School Dynamics During Their Practicum at Basic Education Schools</i>	<i>9</i>
<i>Proje Temelli Yaklaşım Dayalı Erken Müdahale Programının Üstün Yetenekli Çocukların Problem Çözme Becerisine Etkisi.....</i>	<i>10</i>
<i>The Effect of Project Based Approach in Early Intervention Programme on Problem Solving Ability of Gifted Children.....</i>	<i>11</i>
<i>Köy Enstitüsü Mezunları, Sınıf Öğretmenleri ve Sınıf Öğretmeni Adaylarının Eleştirel Pedagoji İlkelerine Katılımları.....</i>	<i>12</i>
<i>The Participation of Level of The Graduates of Village Institutes, Classroom Teachers and Candidate Classroom Teachers to The Principles of Critical Pedagogy.....</i>	<i>14</i>
<i>Cumhuriyet Dönemi İlkokul Eğitim Programları</i>	<i>16</i>
<i>Elementary School Curriculum Development During Republic Era of Turkey.....</i>	<i>17</i>
<i>Lise Öğrencilerinin Ders Çalışma Alışkanlıkları İle Akademik Başarıları Arasındaki İlişkinin İncelenmesi</i>	<i>18</i>
<i>Investigation Of The Relationship Between Academic Success with Course Research Habits Of High School Students (Sample of Kyrgyzstan).....</i>	<i>20</i>
<i>Ortaokul Öğrencilerinin Üstbiliş Becerileri, Matematik Özyeterlikleri ve Matematik Başarısı Arasındaki İlişkinin İncelenmesi.....</i>	<i>21</i>

<i>An Investigation of The Relationship Between Middle School Students' Metacognitive Skills, Mathematics Self-Efficacy and Mathematics Achievement.....</i>	22
<i>İlkokullarda Görsel Sanatlar, Müzik ve Oyun ve Fiziki Etkinlikler Derslerinin Çoklu Perspektiften İncelenmesi: Fenomenolojik Bir Çalışma</i>	23
<i>A Multi Perspective Investigation of "Music, Arts, Play and Phsical Activities" Courses in Primary Schools: A Phenomenological Research</i>	24
<i>Okul Öncesi Eğitim Kurumlarında Çalışan Okulöncesi Öğretmenlerinin Kaynaştırma Uygulamalarına İlişkin Görüşleri: Tek Durumlu Örnek Olay Çalışması</i>	25
<i>Eğitim Fakültesi Öğretmen Adaylarının Akademik Motivasyonları ve Algıladıkları Okul İklimi İlişkisi.....</i>	27
<i>The Relation Between Prospective Teachers' Perceptions Of Academic Motivation And The School Climate They Perceive.....</i>	28
<i>Geleceğin Güzel Sanatlar Eğitimine Doğru Bir Adım: Dijital Boyama</i>	29
<i>A Step Towards to the Future of Fine Arts Education: Digital Painting.....</i>	30
<i>İlkokul 4. Sınıf Öğrencilerinin Eleştirel Düşünme Becerileri ile Demokratik Tutumları Arasındaki İlişkinin İncelenmesi.....</i>	31
<i>An Examination of the Relationship Between Primary School 4th Grade Students' Critical Thinking Skills and Their Democratic Attitudes</i>	32
<i>Sınıf Öğretmenlerinin Çokkültürlü Eğitim ile İlgili Görüşlerinin İncelenmesi.....</i>	33
<i>An Examining the Views of Classroom Teachers Towards Multicultural Education</i>	34
<i>Sınıf Öğretmenlerinin İlkokul 4. Sınıf İnsan Hakları, Yurttaşlık ve Demokrasi Dersine Yönelik Görüşlerinin İncelenmesi.....</i>	35
<i>An Examination Of Classroom Teachers' Views Regarding Primary School 4th Grade Human Rights, Citizenship and Democracy Lesson</i>	36
<i>İlköğretim Öğrencilerinin Proje Tabanlı Öğrenme Modeline Dayalı Güvenli İnternet Kullanımı Uygulamalarının Değerlendirilmesi</i>	37
<i>The Evaluation of Project Based Learning Practices of Primary School Students About Safe Internet Use</i>	38
<i>Eğitim Programı Yönelimlerinin Yordayıcısı Olarak Öğretim İnançları: Öğretmen Eğitimi Açısından Doğurguları</i>	39
<i>Predicting Curriculum Orientations from Beliefs About Teaching: Implications for Teacher Education</i>	40
<i>Öğretmen ve Okul Yöneticilerinin "Okulu Kültür Merkezi Durumuna Getirme" Konusuna Yönelik Görüşleri ve Yeterlik Algıları</i>	41
<i>The Perspectives and Competency Perceptions Of Teachers And School Administrators About Turning Schools Into Culture Centers.....</i>	42
<i>Student Team Achievement Divisions (STAD) Technique in a 7th Grade Science and Technology Class</i>	43
<i>Sorgulamaya Dayalı Öğrenme ve 5E Modeline Dayalı Fen Öğretimi Uygulamasına Dair Bir Video Örnek Olay Çalışması</i>	45
<i>A video-case on Applying Science Teaching Based on Inquiry Based Learning and 5E Model.....</i>	46
<i>İyi Bir Eğitim Ortamı İçin Yedi İlkenin Fen Bilimleri Dersinde Uygulanmasıyla İlgili Öğrenci Görüşleri.....</i>	47
<i>Students' Views Related to Implementing Seven Principles in Science Lesson</i>	48
<i>Sosyal Bilgiler Dersi İçin Öğrenme Stratejileri Ölçeği: Bir Ön Geçerlik Ve Güvenirlik Çalışması</i>	49
<i>A Preliminary Validity and Reliability Study of the Scale of Learning Strategies for Social Studies</i>	50
<i>Doğa Tarihi Müzesinde Rehber Hazırlama Yoluyla Fen Öğrenme Üzerine Öğrenci Görüşleri</i>	51
<i>Students Views on Science Learning Through the Preparation of Guide in the Natural History Museum.....</i>	52

<i>Okul Öncesi Öğretmen Adaylarının Öğretmenlik Uygulamasında Karşılaştıkları Sorunlar (İnönü Üniversitesi Örneği).....</i>	<i>53</i>
<i>The problems of preschool teacher candidates facing in teaching practice (Inonu University sample).....</i>	<i>54</i>
<i>Ortaokul Öğrencilerinin Bilimsel Bilgiye Yönelik Görüşlerinin Belirlenmesi</i>	<i>55</i>
<i>Determination of Secondary School Students' Opinions About Scientific Knowledge</i>	<i>56</i>
<i>6. Sınıf Fen Bilimleri Ders Kitabında Bulunan Etkinliklerin Fen Öğretim Programındaki Hedef ve Kazanımlarla İlişkinin ve Yeterliliğinin İncelenmesi</i>	<i>57</i>
<i>Investigation of The Compliance and Adequacy of the Activities in the 6th Grade Natural Sciences Textbook in Terms of Objectives and Expected Outcomes Stated in the Natural Sciences Curriculum</i>	<i>58</i>
<i>Duygusal Öz Yeterlik Ölçeği: Ergenler için Geçerlik ve Güvenirlik Çalışması</i>	<i>59</i>
<i>The Emotional Self Efficacy Scale: Adaptation and Validation for Young Adolescents</i>	<i>60</i>
<i>Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Eğitimi (BÖTE) Öğrencilerinin Web Pedagojik İçerik Bilgisi, Program Yaklaşımları ve Öz Düzenleme Becerilerinin İncelenmesi.....</i>	<i>61</i>
<i>Investigation of Web Pedagogical Content Knowledge, Curriculum Orientations and Self Regulation Skills of Computer Education and Instructional Technology (CEIT) Students</i>	<i>62</i>
<i>Evaluation of Iran's Technical and Vocational University Based on the Indices of the Competency-based Model</i>	<i>63</i>
<i>7. Sınıf Türkçe Dersinde Ayrılık Birleşme Tekniği (Jigsaw) Kullanımının Öğrencilerin Tutum, Erişi, Öz-Düzenleme Becerileri ve Bilginin Kalıcılığına Etkisi.....</i>	<i>64</i>
<i>The Effect of Using Jigsaw Technique on Students' Academic Achievement, Self Regulated Learning Skills, Attitudes Toward The Lesson and Retention in 7th Grade Turkish Grammar</i>	<i>65</i>
<i>Öğretmen Eğitimcilerine İlişkin Öğretmen Adayı Görüşlerinin İncelenmesi</i>	<i>66</i>
<i>An Examination of Opinions of Prospective Teachers Towards Teacher Educators</i>	<i>68</i>
<i>Çeşitli Ülkelerde Öğretmen Değerlendirme</i>	<i>70</i>
<i>Teacher Evaluation in Various Countries</i>	<i>71</i>
<i>Argümantasyon Tabanlı Sınıf İçi Etkinliklerin Öğretmen Adaylarının Eleştirel Düşünme Becerilerine ve Tartışmaya İsteklerine Olan Etkisi.....</i>	<i>72</i>
<i>The Effect of Argumentation-based Classroom Activities on Pre-service Teachers' Critical Thinking Skills and Willingness for Argumentation.....</i>	<i>73</i>
<i>TED Üniversitesi Dil Okulu ENG101 Akademik İngilizce Programının Değerlendirilmesi</i>	<i>74</i>
<i>An Evaluation of ENG101 English for Academic Purposes Program at TED University English Language School</i>	<i>75</i>
<i>Ödev Verme Eğilimleri ve Ödevlerin 8. Sınıf Matematik Dersinde Öğrenci Başarısına Etkisi: Uluslararası ve Karşılaştırmalı bir TIMSS Çalışması.....</i>	<i>76</i>
<i>Trends in Homework Practices and their Relationship to Student Achievement in 8thGrade Mathematics: An International Comparative TIMSS Study</i>	<i>77</i>
<i>Yabancı Dil Hazırlık Okulunda Ters-Yüz Edilmiş Sınıf Modeline İlişkin Bir Eylem Araştırması</i>	<i>78</i>
<i>An Action Research on Flipped Classroom Model in English Preparatory School</i>	<i>79</i>
<i>Okul Öncesi ve İlkokul Öğretmenlerinin Okul Öncesi Eğitim Programı Hakkındaki Görüşlerinin Belirlenmesi...80</i>	
<i>The Determination of Pre-School Teaching Program in Accordance with Pre-School Teachers' and Primary School Teachers' Opinions</i>	<i>81</i>
<i>Sınıf Öğretmenliği Lisans Programının Öğretmen Adaylarının Görüşleri Doğrultusunda Bağlam, Girdi, Süreç ve Ürün (CIPP) Modeli İle Değerlendirilmesi (Muğla Sıtkı Koçman Üniversitesi Örneği).....</i>	<i>82</i>

<i>Evaluation of Classroom Teaching Undergraduate Program in Accordance with the Preservice Teachers' Opinions Using Context, Input, Process, Product (CIPP) Model (Muğla Sıtkı Koçman University Example).....</i>	<i>83</i>
<i>Sınıf Öğretmenlerinin Öğrenme ve Öğretme Kuramlarını Uygulama Düzeyleri</i>	<i>84</i>
<i>Primary Teachers' Use of Teaching and Learning Theories.....</i>	<i>85</i>
<i>Sınıf Öğretmenlerinin Veli Toplantılarına Yönelik Görüşleri</i>	<i>86</i>
<i>Views Of Primary Teachers On Parent-Teacher Meetings.....</i>	<i>87</i>
<i>İlköğretim Öğrencilerinin Okuduğunu Anlama ve Yorumlama Becerilerine Yönelik Öğretmen Görüşleri.....</i>	<i>88</i>
<i>Teachers' Opinions On Primary Education Students' Reading Comprehension And Interpretation Skills.....</i>	<i>89</i>
<i>Sınıf Öğretmenlerinin Eleştirel Düşünmeyi Geliştiren Yöntem ve Teknikleri Kullanma Sıklıklarının Çeşitli Değişkenler Açısından İncelenmesi.....</i>	<i>90</i>
<i>Investigation of Elementary School Teachers' Frequency of Usage of Methods and Techniques that Improve Critical Thinking.....</i>	<i>91</i>
<i>Basamaklı Öğretim Modelinin Matematik Dersinde Öğrencilerin Öz Düzenleme Becerilerine Etkisi ve Basamaklı Öğretim Modeline İlişkin Öğrenci Görüşleri</i>	<i>92</i>
<i>The Impact of Layered Curriculum on Students' Self-Regulation Skills in Mathematics Classes and Student Opinions of Layered Curriculum</i>	<i>93</i>
<i>Ortaokul Öğrencilerinin Öz Düzenleme Becerilerine İlişkin Algıları</i>	<i>94</i>
<i>Secondary School Students' Perceptions of Self-Regulation Skills</i>	<i>95</i>
<i>Öğretim Teknolojileri ve Materyal Tasarımı Dersinin İngilizce Öğretiminde Teknoloji Entegrasyonuna Katkıları</i>	<i>96</i>
<i>Contributions of Instructional Technology and Material Design Course to Integrating Technology Into English Teaching</i>	<i>97</i>
<i>Öğretmenlerin Öğretmeye Yönelik Metaforik Algıları</i>	<i>98</i>
<i>Teachers' Metaphorical Perceptions Towards Teaching</i>	<i>99</i>
<i>Grup Çalışmasının Farklı Öğrenme Stillere Sahip Öğretmen Adaylarına Yansımaları.....</i>	<i>100</i>
<i>Reflections of Group Work on Prospective Teachers with Different Learning Styles</i>	<i>101</i>
<i>KKTC'ye Göçle Gelen Lise Öğrencilerinin Uyum Gereksinimleri</i>	<i>102</i>
<i>Adaptation Needs of High School Students Who Migrated To the TRNC</i>	<i>103</i>
<i>Learning a Foreign Language Earlier in Turkey in View of Teachers' Opinions: a Comparative Look at Prevalent Practices in Europe</i>	<i>104</i>
<i>Öğretim Elemanlarının Öğretim Yeterlikleri: Bir Durum Çalışması</i>	<i>105</i>
<i>Teaching Competencies of Teaching Staff: A Case Study</i>	<i>106</i>
<i>Eğitim Fakültesi Öğrencilerinin Memnuniyet Düzeylerinin Farklı Değişkenler Açısından İncelenmesi.....</i>	<i>107</i>
<i>Examining Education Faculty Students' Levels of Satisfaction in Terms of Different Variables.....</i>	<i>108</i>
<i>Oyun Yöntemi İle Matematik Öğretiminin İlkokul Programlarındaki Yeri ve Konu İle İlgili Yapılan Çalışmaların İncelenmesi.....</i>	<i>109</i>
<i>A Review of Teaching Mathematics through Games in the Primary School Programs and the Related Studies.....</i>	<i>110</i>
<i>8. Sınıf Öğrencilerinin 8. Sınıf Müfredatına ve 2. TEOG Sınavına Dair Görüşleri.....</i>	<i>111</i>
<i>8th Grade Students' Opinions on the 8th Grade Curriculum and the 2nd TEOG Exam.....</i>	<i>112</i>
<i>Tasarımcı Öğretmen Örnek Olay Çalışması: Öğretmenlerin Profesyonel Gelişimlerinin İncelenmesi</i>	<i>113</i>
<i>Designer Teacher Case Study: The Investigation of Teachers' Professional Development</i>	<i>114</i>

<i>Ders Araştırması Yaklaşımıyla Öğrencilerin İngilizce Öğrenme Düzeylerinin Artırılması</i>	115
<i>Improving English Learning Level of Students Through Lesson Study Approach</i>	116
<i>İlkokul Dördüncü Sınıf İnsan Hakları, Demokrasi ve Yurttaşlık Öğretim Programının Eisner'in Eğitsel Eleştiri Modeline göre Değerlendirilmesi</i>	117
<i>Evaluation of Human Rights, Democracy and Civics Curriculum for 4th Graders through Eisner's Educational Connoisseurship and Criticism Model</i>	118
<i>İlkokul Üçüncü Sınıf Fen Bilimleri Dersi Öğretim Programının Öğretmen Görüşlerine Dayalı Olarak Değerlendirilmesi</i>	119
<i>Evaluation of Elementary School Third Grade Science Course Curriculum Based on Teachers' View</i>	120
<i>Ortaokul Öğrencilerinin Konuşma Kaygıları ve Özyeterlik İnançlarının Çeşitli Değişkenler Açısından İncelenmesi</i>	121
<i>Investigation of Secondary School Students' Speaking Anxiety and Self-Efficacy Beliefs in Terms of Various Variables</i>	122
<i>Bilişim Teknolojileri ve Yazılım Dersine İlişkin Öğretmen ve Öğrenci Görüşleri</i>	123
<i>Teacher and Student Opinions Related to Computer Technology and Software Course</i>	124
<i>Kavram Tanımının İrdelenmesi: Matematik Öğretmen Adayları Durumu</i>	125
<i>Unpacking Concept Definition: The Case of Prospective Mathematics Teachers</i>	126
<i>Designing a Framework for an International Curriculum in Iran</i>	127
<i>PISA Sonuçlarının Ekonomik Göstergeler (2003-2015) Kapsamında İncelenmesi: Türkiye ve Güney Kore Örneği</i>	128
<i>A comparison of the PISA results based on economic indicators (2003-2015): Case of Turkey and South Korea</i>	129
<i>Fiziksel Aktivite, Özgüven ve Akademik Başarı Arasındaki İlişki</i>	130
<i>The Relationship Between Physical Activity, Self-esteem and Academic Achievement</i>	131
<i>Türkiye'de Merkezîyetçiliğe Karşı Özerklik Kıskaçında Eğitim Programları: Sorunlar ve Öneriler</i>	132
<i>Curriculum in the Claws of Autonomy against Centralism in Turkey: Issues and Suggestions</i>	134
<i>Öğretmen Adaylarının Eğitim Durumları Beklentilerinin Çeşitli Değişkenler Açısından İncelenmesi</i>	135
<i>The Examination of Student Teachers' Teaching & Learning Situations Expectations in terms of Some Variables</i>	136
<i>Okul Öncesi Öğretmenlerin Gerçekleştirdikleri Okul Temelli Uygulamaların, Öğretim Programına Bağlılık Kavramı Çerçevesinde İncelenmesi</i>	137
<i>Examining The Preschool Teachers' School-Based Activities within the Framework of Curriculum Fidelity Concept</i>	138
<i>Sınıf Öğretmeni Adaylarının Programlarının Akreditasyonuna İlişkin Görüşleri</i>	139
<i>The Opinions of the Class Preservice Teachers Regarding the Accreditation of the Programs</i>	140
<i>Sınıf Öğretmenliği Anabilim Dalı Öğrencilerinin "Kalite" Kavramına İlişkin Metaforları/Benzetmeleri</i>	141
<i>The Metaphors / Parables of the "Quality" Concept of the Department of Primary School Teacher Education Students</i>	142
<i>Kültürlerarası Eğitime Dayalı Disiplinlerarası Proje Çalışmasının Sınıf Öğretmeni Adaylarının Etnikmerkezcilik Düzeylerine Etkisi</i>	143
<i>The Effect Of Intercultural Education Based Interdisciplinary Project Study On The Ethnocentric Levels of Prospective Classroom Teachers</i>	144

<i>Investigating The Effect of Teaching Science by Conceptual Maps on Creativity Of fourth Grade of Elementary School Students in Tabriz</i>	145
<i>Afet Eğitimi: Etkili Öğretim Yöntem ve Etkinlikler Yoluyla Çocukları İlgili Bilgi, Beceri ve Tutumlarla Donatma</i>	146
<i>Disaster Education: Equipping Children with Related Knowledge, Skills and Attitudes Through Effective Teaching Methods and Activities</i>	147
<i>Öğretmen Eğitimcilerinin “Öğretmen Eğitimcisi” Rollerine İlgili Düşünce ve Deneyimleri</i>	148
<i>Teacher Educators’ Beliefs and Experiences about their Roles as a Teacher Educator</i>	149
<i>Öğretmenlerin Okul Yaşam Kalitesi Algıları ile Mesleki Motivasyon Düzeylerinin İncelenmesi</i>	150
<i>An Investigation of Teachers’ Quality of School Life Perceptions and Professional Motivation Levels</i>	151
<i>The Effect of Situated Learning on Students’ Vocational English Learning</i>	152
<i>Lisansüstü Eğitim İstatistiği I Dersinin Değerlendirilmesi</i>	153
<i>An Evaluation Study of the Graduate Level Educational Statistics I Course</i>	154
<i>Türkiye’de Eğitimin Özelleştirilmesi Üzerine Bir Tartışma: Temel Liseler Örneği</i>	155
<i>A Discussion Paper on Privatization of Education in Turkey: The Case of Basic High Schools</i>	156
<i>Değişim Sürecinde Öğretmenler: Program Değişikliklerine Yönelik Algı ve Deneyimler</i>	157
<i>Teachers in The Process of Change: Perceptions and Experiences on Curriculum Change</i>	158
<i>Hikâye Edici, Bilgilendirici ve Post Modern Metinlerden Okuduğunu Anlamada Cümle Doğrulama Tekniğinin Kullanımı</i>	159
<i>The Use of Sentence Verification Technique for Reading Comprehension of Narrative, Expository and Post Modern Texts</i>	160
<i>Sınıf Öğretmenlerinin Öğretim Stilleri İle Liderlik Yönelimleri Arasındaki İlişki</i>	161
<i>The Relationship Between Classroom Teachers’ Teaching Styles with Leadership</i>	162
<i>Mikro-Öğretim Uygulamalarının Eleştiri Boyutunda İngilizce Öğretmen Adaylarının Görüşleri</i>	163
<i>Opinions of English Teacher Candidates on the Criticism Session of Micro-Teaching Practices</i>	164
<i>Öğretim Üyelerinin Görüşlerine Göre Türkçe Öğretmenliği Lisans Programının Değerlendirilmesi</i>	165
<i>Evaluation Of The Turkish Teacher’s Undergraduate Program According To The Views Of Faculty Members</i> ..	166
<i>Okul Yöneticilerinin Eğitim Programı Kavramına İlişkin Algıları</i>	167
<i>Perceptions of School Administrators on the Concept of Curriculum</i>	168
<i>Sınıf Öğretmeni Adaylarının Fen Eğitimine Yönelik Gereksinimlerinin Belirlenmesi</i>	169
<i>Identification of Requirements of Primary Teacher Candidates for Science Education</i>	171
<i>Sınıf Öğretmenliği Eğitimi İçin Fen Öğretimi Dersleri Öğretim Programı Tasarısı</i>	173
<i>Curriculum Proposal for Science-Teaching Courses in Primary School Teacher Training</i>	174
<i>Simülasyona Dayalı İletişim Becerileri Eğitiminde Öğrenci Geribildirimlerinin Değerlendirilmesi</i>	175
<i>Evaluation of Students’ Feedback on Simulation-Based Communication Skills Training</i>	176
<i>Neden Dik Temel Yazı?: Öğretmen Algıları</i>	177
<i>Why Using Upright Basic Script?: Teacher Perceptions</i>	178
<i>Türkiye’de Yaşayan Hassas Durumdaki Suriyeli Göçmenlere Yönelik Dil Öğretim Programı Geliştirme Çalışması</i>	179
<i>A Study On The Development Of Language Teaching Program For Syrian Refugees With Critical Situation In Turkey</i>	180

<i>Öğretmenlerde Bilgi ve Eğitimin Doğasına İlişkin Düşünce ve Yapılandırıcılığa İlişkin İnanç İlişkisi</i>	181
<i>The Relationship between Teacher Thoughts on the Nature of Information and Education and Constructivist Belief</i>	183
<i>Türkiye’deki Üniversite Öğrencilerinin Kültürler Arası Uyum Deneyimleri: Uluslararası Kazak Öğrenciler örneği</i>	184
<i>Cross-Cultural Adaptation Experiences of University Students in Turkey: A case of International Kazakhstani Students</i>	185
<i>Türkiye’de Savaş-Bariş ve Bariş Eğitimi Kavramları Üzerine Yapılan Lisansüstü Tez Çalışmaları</i>	186
<i>Graduate Theses on The Concept of The War, Peace and Peace Education in Turkey</i>	187
<i>İngilizce Öğretmenlerinin MEB Tarafından Yayınlanan Ortaokul 5.Sınıf Düzeyi Taslak Öğretim Programı Hakkındaki Görüşleri</i>	188
<i>Opinions of English Teachers About the 5th-grade Draft Teaching Program of Middle School Published by Ministry of National Education</i>	190
<i>Cumhuriyetten Günümüze Türkiye’de Meydana Gelen Siyasal ve Sosyal Olayların Hayat Bilgisi Dersi Öğretim Programlarına Yansımaları</i>	191
<i>Okul Günü Ölçeğinin Türkçeye Uyarlanması</i>	193
<i>Adaptation of School Motivation Scale into Turkish</i>	194
<i>İlkokul 4. Sınıf Öğrencilerinin Bireysel Farklılıklara İlişkin Bilişsel Kurguları: Bir Olgubilim Çalışması</i>	195
<i>Primary School 4th Grade Students’ Cognitive Constructs Related to Individual Differences: A Phenomenological Study</i>	196
<i>Lise Öğrencilerinin İngilizce Dersine Katılım Durumlarının İngilizce Dersine Yönelik Tutum ve İngilizce Konuşma Kaygısına Göre Yordanması</i>	197
<i>Prediction of High School Students’ English Course Participation Based On Their Attitude Towards English Course and English Speaking Anxiety</i>	198
<i>Fen Bilimleri Öğretmenleri ve Öğretmen Adaylarının Argümantasyon İnanışlarının ve Öz Yeterlilik Düzeylerinin İncelenmesi</i>	199
<i>Examination of Argumentation Beliefs and Self-Efficacy Levels of Science Teachers and Prospective Science Teachers</i>	200
<i>Öğretmenlik Sertifika Programına Katılan Öğretmen Adaylarının Öğretmenlik Uygulaması Sürecine İlişkin Görüşleri</i>	201
<i>Teacher Candidates’ Views on the Teaching Practicum Course in the Teacher Certification Program</i>	202
<i>Türkiye’de Sınıf Öğretmenliği Lisansüstü Eğitim Programlarının İncelenmesi</i>	203
<i>Review of Post-Graduate Education Programs in Classroom Teaching in Turkey</i>	204
<i>Sınıf Öğretmeni Öğretmen Adaylarının Yetiştirme Programı Hakkındaki Görüşleri</i>	205
<i>Views of Prospective Classroom Teachers on the Teacher Education Program</i>	206
<i>Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi Dersi Öğretmenlerinin Savaş-Barişe İlişkin Tutumları</i>	207
<i>Religious Culture and Ethics Course Teachers’ Attitudes Towards War-Peace</i>	208
<i>8. Sınıf Öğrencilerinin Öz-Düzenleme Stratejileri, Motivasyonel İnançları, İngilizce Dersine Yönelik Tutumları ve İngilizce Akademik Başarıları Arasındaki İlişkilerin İncelenmesi</i>	209
<i>Investigation of Relationships Between 8th Grade Students’ Self-Regulated Strategies, Motivational Beliefs, Attitudes Towards English Course and English Academic Achievement</i>	210
<i>Temel Eğitimde “Güvenli Hayat” ve Çocuk İstismarı</i>	211
<i>“Safe Life” in Basic Education and Child Abuse</i>	212

<i>Görüş Geliştirme Tekniğinin Uygulanmasına Yönelik Öğretmen Görüşleri</i>	213
<i>Teachers' Views on Application of Opinion Development Method</i>	214
<i>Teknik ve Mesleki Eğitimdeki Sorunlar ve Çözüm Önerileri: Gaziantep Örneği</i>	215
<i>Problems in Vocational Schools and Suggested Solutions: Gaziantep Example</i>	217
<i>Beş Farklı Eğitim Programı Geleneğinin Karşılaştırılması ve Bir Program Modeli Önerisi</i>	219
<i>A Comparison of Five Different Curriculum Traditions and A Curriculum Model Proposal</i>	220
<i>Depreme Hazırlık Eğitiminde Program Dışı Etkinliklerin Etkililiğinin İncelenmesi: Karşılaştırmalı Örnek Olay Çalışması</i>	221
<i>What Difference Do Extra-Curricular Activities Make in Earthquake Preparedness Education? A Comparative Case Study of Two Schools</i>	222
<i>Öğretmen Adaylarının Eğitim Felsefeleri ve Program Yönelimleri Üzerine Bir İnceleme</i>	223
<i>An Investigation On Curriculum Orientations and Educational Philosophies of Pre-Service Teachers</i>	224
<i>Fen Bilgisi Öğretmen Adaylarının Çözüm Kavramı İle İlgili Zihinsel Modellerinin Belirlenmesi</i>	225
<i>Determination of Prospective Science Teachers' Mental Models About The Concept of Dissolution</i>	226
<i>Karikatüre Dayalı Öğrenme-Öğretme Yaklaşımının Okul Öncesi Öğrencilerinin Konuşma ve Dinleme Becerilerine Etkisi</i>	227
<i>The Effect of Caricature Based Learning-Teaching Approach on Pre-School Students' Speaking And Listening Skills</i>	228
<i>Pedagojik Formasyon Sertifika Eğitimi Programına Katılan Öğretmen Adaylarının Programa Yönelik Görüşleri</i>	229
<i>Opinions of Candidate Teachers Attending Pedagogical Formation Certificate Program on the Program</i>	230
<i>Pedagojik Formasyon Sertifika Eğitimi Programına Katılan Öğretmen Adaylarının İdeal Öğretmen Algıları</i>	231
<i>Ideal Teacher Perceptions of Candidate Teachers Participating in Pedagogical Formation Certificate Program</i>	232
<i>Sınıf Öğretmenleri ve Adaylarının Bireysel Farklılıklara Dayalı Öğretimi Tasarlama ve Uygulama Yeterlilik Algılarının İncelenmesi</i>	233
<i>The Analysis of Competence Perceptions of Classroom Teachers and Classroom Teacher Candidates in Designing and Applying Individual Differences-Based Training Program</i>	234
<i>Pedagojik Formasyon Alan Öğretmen Adaylarının Öğretmenlik Mesleğine İlişkin Kaygılarının İncelenmesi</i>	235
<i>Examining the Teachership Anxieties of Teacher Candidates Who take Course of Pedagogic Formation</i>	236
<i>Öğretmen Atamasında Son Etap "Mülakat Sınavı"nın Değerlendirilmesi</i>	237
<i>Final Stage in Teacher Appointment: Evaluation Of Interview Exam</i>	238
<i>Alanla İlişkilendirilmiş ve Teknoloji Destekli Ölçme ve Değerlendirme Dersine Yönelik Öğrenci Görüşleri</i>	239
<i>Students' Views on Field-Related and Technology-Aided Measurement and Evaluation Course</i>	240
<i>Matematik Öğretim Programının Tasarım Yolu İle Anlama Yaklaşımına Göre Uygulanmasına İlişkin Öğretmen Görüşlerinin İncelenmesi</i>	241
<i>An Analysis of Teachers' Opinions about the Mathematics Curriculum through Understanding by Design Approach</i>	242
<i>İngilizce Öğrenmeye Yönelik Motivasyon Ölçeğinin Geliştirilmesi: Geçerlik ve Güvenirlik Çalışması</i>	243
<i>Developing a Scale of Motivation towards Learning English: A Validity and Reliability Study</i>	244
<i>Ortaokul ve Lise Öğrencilerinin Öğretmene Yönelik Tutumlarının Belirlenmesi</i>	245
<i>Determination of Secondary and High School Students' Attitudes Towards Their Teachers</i>	246

<i>Öğretmen Adaylarının İngilizce Öğrenme Yöntemleri ile İngilizceye Karşı Tutumları Arasındaki İlişki</i>	247
<i>The Relationship Between Pre-Service Teachers' English Learning Methods and Their Attitudes Towards English Language</i>	248
<i>Matematik Dersi Alan Ölçme Ünitesine Yönelik Program Geliştirme Çalışması</i>	249
<i>A Curriculum Development Study for Field Measurement Unit of Mathematics Course</i>	250
<i>Yapılandırmacı Öğretim Programlarına İlişkin Ortaokul Öğretmenlerinin Sorunları ve Çözüm Önerileri</i>	251
<i>A Comparative Study About Preschool and Primary School Curriculum In Terms of Affective Characteristics</i>	252
<i>Problems and Suggested Solutions of Secondary School Teachers on Constructivist Teaching Programs</i>	253
<i>Genetik ve Biyoteknoloji Konularının 2013 ve 2017 Fen Bilimleri Dersi Öğretim Programındaki Yerinin İncelenmesi</i>	254
<i>Investigation of Genetics and Biotechnology Issues in 2013 and 2017 Elementary Science Education Curriculum</i>	255
<i>İngilizceyi Yabancı Dil Olarak Öğrenen Öğrencilerin Akademik Performanslarının Ters Yüz Sınıf Yöntemi İle Geliştirilmesi: Bir Karma Yöntem Çalışması</i>	256
<i>Enhancing EFL Learners' Academic Performance Through Flipped Classroom Model: A Mixed Method Study</i>	257
<i>Ters Yüz Sınıf Yönteminin İngilizceyi Yabancı Dil Olarak Öğrenen Öğrencilerin Tutumları ve Öz Yeterlik İnançları Üzerindeki Etkisinin İncelenmesi: Bir Karma Yöntem Çalışması</i>	258
<i>Exploring the Effect of Flipped Classroom Model on EFL Learners' Attitudes and Self-Efficacy Beliefs: A Mixed Method Study</i>	259
<i>Dokuzuncu Sınıf Fizik Dersinde Isı ve Sıcaklık Ünitesinin Günlük Yaşama İlişkilendirilmesine Yönelik Bir Durum Çalışması</i>	260
<i>A Case Study on Associating Heat and Temperature Unit of Ninth Grade Physics Course with Daily Life</i>	261
<i>Değişim Yeterli Mi? Güncellenen Spor Lisesi Öğretim Programının İncelenmesi</i>	262
<i>Is The Changing Enough? Examination of Updated Teaching Programme Of Turkish Sports High Scholls</i>	263
<i>Akademisyenlere Eğitim Formasyonu ve Becerisi Kazandırma Projesi Sonuçları (Ondokuz Mayıs Üniversitesi)</i>	264
<i>Education Formation to Academicians and Results of Gaining Skill Project (Ondokuz Mayıs University)</i>	265
<i>Öğretmenlerin Görüşleri Çerçevesinde Eğitim Fakültesi Programları Hakkında Bir Değerlendirme</i>	266
<i>An Evaluation On Faculty Of Education Programs In The Context of Teachers' Views</i>	267
<i>Sınıf Öğretmenlerinin Görsel Sanatlar Dersindeki Yeterlik Algıları</i>	268
<i>Competency Perceptions of Elementary School Teachers in Visual Arts Course</i>	269
<i>İlkokul 4. Sınıf Fen Bilimleri Dersi Öğretim Programı Maddeyi Tanıyalım Ünitesi Kazanımlarının Gerçekleşme Düzeyinin Değerlendirilmesi</i>	270
<i>The Evaluation of Realization Level of Gains of Let's Know About Substance Unit in 4th Grade Science Curriculum in Primary School</i>	271
<i>Türkiye'de Argümantasyon Temelli Öğretime İlişkin Çalışmalar Üzerine Bir İçerik Analizi</i>	272
<i>A Content Analysis on the Studies Concerning Argumentation based Teaching in Turkey</i>	273
<i>Milli Eğitim Bakanlığı Aday Öğretmen Yetiştirme Programının Öğretmen Görüşlerine Göre Değerlendirilmesi</i>	274
<i>The Evaluation of National Education Ministry Candidate Teacher Education Program According to the Teachers' Views</i>	275

<i>Öğrenci Merkezli Strateji, Yöntem ve Tekniklerin Eleştirel Düşünme Becerileri ve Eğilimlerine Etkisi: Bir Meta-Analiz Çalışması.....</i>	276
<i>Effects of Student-Centered Strategy, Methods and Techniques on Critical Thinking Skills and Tendencies: A Meta-Analysis Study.....</i>	277
<i>Eğitim Programlarının Uygulanması ile ilgili Ulusal ve Uluslararası Tezlerin Tematik ve Metodolojik Analizi.....</i>	278
<i>The Thematic and Methodological Analysis of Postgraduate Theses on Curriculum Implementation.....</i>	279
<i>İngilizce Öğretmen Adaylarının Eğitim Yazılımlarına İlişkin Farkındalıkları ile Bilgi ve İletişim Teknolojileri Yeterlik Algıları.....</i>	280
<i>Prospective EFL Teachers' awareness of Educational software and Perceived Competencies About Information and Communication Technologies</i>	281
<i>Türkiye'de Sorumluluk Eğitimi Üzerine Yapılmış Çalışmaların Analizi: Bir Meta Sentez Çalışması.....</i>	282
<i>An Analysis of Responsibility Education Studies in Turkey: A Meta-Synthesis Study</i>	283
<i>Öğretmen Adaylarının Kesirlerde Bölme İşlemine Yönelik Performansları</i>	284
<i>Performances of Teacher Candidates on Division in Fractions</i>	285
<i>İlk Yıl Mesleki Deneyim Sürecinde Aday Öğretmenlerin Vizyonlarındaki Değişimi</i>	286
<i>The Changes in Beginning Teachers' Visions during Their First Year of Teaching</i>	287
<i>İlkokul 4.Sınıf Öğrencilerinin Basamak Kavramında Yaptıkları Hataların İncelenmesi.....</i>	288
<i>An Analysis of Primary School Fourth Grade Students' Errors Related to the Digit Concept</i>	289
<i>Senaryoya Dayalı Özenli Düşünme Becerileri Envanterinin Geliştirilmesi: Bir Geçerlik ve Güvenirlik Çalışması</i>	290
<i>The Development of Caring Thinking Skills Inventory Based on Problem Scenarios: A Study of Validation and Reliability.....</i>	292
<i>Leh ve Türk Öğretmenlerin Öz Yeterlik Algılarını Etkileyen Faktörler.....</i>	293
<i>Factors Influencing Polish and Turkish Teachers' Perceptions of Self-Efficacy</i>	294
<i>ESOGÜ İngilizce Hazırlık Programı Tasarımı ve İhtiyaç Analizi Çalışması.....</i>	295
<i>ESOGÜ Prep-Class Curriculum Design and Needs Analysis Studies</i>	296
<i>Türkiye ve Singapur Okul Öncesi Eğitim Programlarının Karşılaştırılması</i>	297
<i>A Comparison of Pre-School Curricula of Turkey and Singapore</i>	298
<i>Ölçme ve Değerlendirmede Yeni Bir Anlayış: Bilgisayar Ortamında Bireyselleştirilmiş Testler ve Kullanılabilecek Soru Türü: Kısa Cevaplı Maddeler.....</i>	299
<i>A New Understanding On the Measurement and Evaluation: Computerized Adaptive Tests and Possible Questions That Can Be Used: Short Answered Questions.....</i>	300
<i>2017 İlkokul ve Ortaokul İngilizce Dersi Öğretim Programının İncelenmesi.....</i>	301
<i>The Examination of the Current Elementary and Secondary School English Curriculum</i>	302
<i>Implementation Montessori Method in Remote Area.....</i>	303
<i>Sınıf Öğretmenleri Ve Okul Yöneticilerinin İlkokul Öğretim Programlarının Güncellenmesine İlişkin Görüşlerinin Belirlenmesi.....</i>	304
<i>Determining The View Of Teachers' And School Administrators' About Updating Of The Primary School Teaching Programs.....</i>	305
<i>Türkçe 6, 7, 8. Sınıf Ders Kitaplarının PISA Okuma Becerilerine Göre İncelenmesi.....</i>	306
<i>Investigation of Turkish 6th, 7th, 8th grade textbooks according to PISA Reading Literacy.....</i>	307

<i>Öğretmenlerin Tükenmişlik Düzeyleri, Öz Yeterlik İnançları ve Değişim Eğilimleri Arasındaki İlişkinin İncelenmesi</i>	308
<i>Sınıf Öğretmenlerinin Türkçe Derslerinde Aktif Öğrenme Etkinliklerini Kullanma Durumları</i>	310
<i>Classroom Teachers' Use Of Active Learning Activities In Teaching Language Arts (Turkish)</i>	311
<i>Sınıf Öğretmenlerinin Özel Eğitim Alanına İlişkin Aldıkları Eğitim Hakkındaki Görüşlerinin İncelenmesi</i>	312
<i>The Examinaiion Of The Reviews Of Form Teachers Regarding The Training They Recieve In Special Education Field</i>	313
<i>Program Değerlendirme Kontrol Listesi Geliştirme Çalışması</i>	314
<i>Öğretmen Adaylarının Çokkültürlü Eğitime Yönelik Yeterlik Algıları: İhtiyaç Analizi</i>	315
<i>Qualification Perception Of Prospective Teachers On Multicultural Education: A Need Assessment</i>	316
<i>Epistemolojik Perspektiften Ölçme ve Değerlendirme</i>	317
<i>Bilişim Teknolojileri ve Yazılım Dersi İlkokul Dördüncü Sınıf Öğretim Programında Hesaplamalı (Bilgisayarca) Düşünme Ünitesinin İncelenmesi</i>	319
<i>Analysis of Computational Thinking Unit of Information Technologies and Software Course in Elementary School Fourth Year Curriculum</i>	320
<i>Okul Öncesi Öğretmenleri Tarafından Kullanılan Ev-Okul İletişim Yöntemleri: Yeni İletişim Teknolojilerini Kullanıyorlar Mı?</i>	321
<i>Home-School Communication Methods Used By Early Childhood Teachers: Do They Use New Communication Technologies?</i>	322
<i>Ortaokul 7.sınıf öğrencilerinin "Güneş Sistemi ve Ötesi: Uzay Bilmecesi" Ünitesindeki Bilişsel Yapılarına Artırılmış Gerçeklik Uygulamalarının Etkisi</i>	323
<i>Influence of augmented reality technology on seventh grade students' cognitive structures about "Solar System and Beyond" Unit</i>	324
<i>Argümantasyon Yöntemi Destekli Artırılmış Gerçeklik Uygulamalarının Ortaokul Öğrencilerinin Eleştirel Düşünme Becerilerine Etkisinin İncelenmesi</i>	325
<i>Influence of Augmented Reality Technology Based Argumentation Activities on Secondary School Students' Critical Thinking Abilities</i>	326
<i>Öğretmen Adaylarının Jonglörük Öğrenme Deneyimi Sırasındaki Öğrenmeye İlişkin İnançları ve Öz Düzenlemeli Öğrenme Algıları</i>	327
<i>Teachers' Beliefs About Learning During The Experience Of Learning Juggling and Their Self-Regulatory Learning Perceptions</i>	328
<i>Eğitim Programları ve Öğretim Lisansüstü Programlarının Değerlendirilmesi: Anadolu Üniversitesinde Bir Uygulama</i>	329
<i>Evaluation of Curriculum and Instruction Postgraduate Programs: An Application in Anadolu University</i>	330
<i>ADDIE Öğretim Tasarım Modelinin ve Güdüleyici Yaklaşımın Öğrencilerin Akademik Başarılarına Etkisi ve Öğrenme Sürecine Katkısı</i>	331
<i>The Effects of ADDIE Instructional Design Model and Motivational Approach to Academic Achievements and Contribution to Learning Process of Students</i>	332
<i>Okul Öncesi Öğretmen Adaylarının Rehberlik Yeterliliklerini Geliştirmeye Yönelik Bir Program Çalışması</i>	333
<i>A Program Study for Development of Guidance Qualifications of Pre-School Teacher Candidates</i>	334
<i>Fen Bilimleri Öğretmenlerinin Öğretmenlik Öz-Yeterlik İnanç Düzeylerine Göre Fen Eğitiminde Kullanılan Stem Etkinlikleri Hakkındaki Görüşlerinin Değerlendirilmesi</i>	335
<i>The Examining Views of Science Teachers Related to Stem Activities Used in Science Education According to Their Teacher Self-Efficacy Beliefs</i>	336

<i>Bir Kavram Önerisi: Teknolojik Androgojik Alan Bilgisi (TAAB)</i>	337
<i>A Concept Proposal: Technological Androgogical Content Knowledge (TACK)</i>	338
<i>Ortaokul Öğrencilerinin Fene Yönelik Kaygılarının Belirlenmesi</i>	339
<i>Secondary School Students' Anxiety about Science</i>	340
<i>Öğrenme Alanı Olarak Kahve Evleri: Öğrencilerin Kahve Evlerinde Ders Çalışma Deneyimleri Üzerine Fenomenolojik Bir Çalışma</i>	341
<i>Coffee Houses as a Place of Learning: A Phenomenological Study of Students' Studying Experiences at Coffee Houses</i>	342
<i>Ortaokul Matematik Öğretmenleri İçin Düzenlenen Üst Düzey Düşünme Becerilerine Yönelik Soru Yazma Eğitiminin Değerlendirilmesi</i>	343
<i>Evaluation of Item Writing Program Related to Higher Order Thinking Skills for Secondary Math Teachers</i> ..	345
<i>İlkokul 4. Sınıf Türkçe Dersi Kazanımlarında Geçen "Dostluk" Kavramının Öğretilmesinde Drama Yönteminin Etkisi</i>	347
<i>The Effect Of Drama Method On Teaching Concept Of "Friendship" Being Among The Primary School 4th Grade Turkish Curriculum's Objectives</i>	348
<i>Tam Sayılarla İşlemler, Rasyonel Sayılarla İşlemler, Denklemler ve Doğrusal Denklemler 7.Sınıf Konularına Yönelik Bir Başarı Testi Geliştirme Çalışması</i>	349
<i>Operations with Integer Numbers, Operations with Rational Numbers, Equations and Linear Equations, Developing a Success Test for 7th Class Subjects</i>	350
<i>Flourished curriculum: an explanation of learning transfer in basic education programs</i>	351
<i>Ters Yüz Sınıf Yönteminin Dokuzuncu Sınıf İngilizce Öğretiminde Öğrencilerin Öz Yönetimli Öğrenmeye Hazırbulunuşlukları ve İngilizce Dersine Yönelik Tutumlarına Etkisi</i>	352
<i>Effects of the Flipped Classroom Method on 9th Grade Students' Self-Directed Learning Readiness and Attitudes Towards English</i>	353
<i>Lise Öğrencilerinin Öz Yönetimli Öğrenmeye Hazırbulunuşlukları İle Eleştirel Düşünme Eğilimlerinin Çeşitli Değişkenler Açısından İncelenmesi (Mersin Örneği)</i>	354
<i>An Investigation of High School Students' Self-Directed Learning Readiness and Critical Thinking Dispositions in Terms Of Various Variables (Mersin Sample)</i>	355
<i>Yedinci Sınıf Öğrencilerinin Vatandaş Kavramına İlişkin Örtük ve Açık Bilgilerinin İncelenmesi</i>	356
<i>An Investigation of Seventh-Grade Students' Implicit and Explicit Knowledge about the Concept of Citizen</i>	357
<i>Bologna Süreci için Ders Kazanım, Yeterlik, Ölçme Değerlendirme Yazılım Modülünün Geliştirilmesi</i>	358
<i>Developing a Software Module of Learning Outcomes, Qualifications and Measurement and Evaluation for the Bologna Process</i>	359
<i>Yeni Öğretim Programlarına Yönelik Öğretmen Görüşleri: Karma Yöntem</i>	360
<i>Views of Teachers about New Curricula: Mixed Research</i>	361
<i>İngilizce Hazırlık Okulu İleri Seviye Program Değerlendirmesi üzerine Alan Çalışması</i>	362
<i>Evaluating Upper- Intermediate Level Program at a Preparatory School Through CIPP Model</i>	363
<i>Birinci Sınıfa Kayıtlı Farklı Yaş Grubundaki Öğrencilerin Türkçe ve Matematik Dersi Öğretim Programı Kazanımlarına Ulaşma Durumlarının İncelenmesi</i>	364
<i>Analysis of How Far First Graders At Different Age Groups Achieve the Learning Outcomes in the Turkish and Mathematics Curricula</i>	365
<i>Eylem Araştırması Temelli Program Geliştirme Sürecinin Araştırmacı Öğretmen Rolüne Katkılarının Değerlendirilmesi</i>	366

<i>Evaluating the Contribution of Action Research Based Curriculum Development Process to the Role of Teacher Researcher</i>	367
<i>Sosyomatematiksel Konularla Bütünleştirilmiş Matematik Öğretimi: Sosyal Adalet ve Eşitlik Değerlerine İlişkin Farkındalık ile Problem Kurma Becerisi Geliştirmeye Yönelik Bir Eylem Araştırması</i>	368
<i>Mathematics Instruction Integrated with Sociomathematical Subjects: An Action Research on Developing Awareness of Social Justice and Equality Values and Problem Posing Skill</i>	369
<i>Eğitsel Oyun Uygulamasının 5. Sınıf Öğrencilerinin Fen Öğrenmeye Yönelik Motivasyonları Üzerindeki Etkisi</i>	370
<i>Effects of Educational Games on the Fifth Grade Students' Motivation to Learn Science</i>	371
<i>Harmanlanmış Öğrenmenin Etkililiği Üzerine Bir Meta-Analiz Çalışması</i>	372
<i>A Meta-Analysis Study on the Effectiveness of Blended Learning</i>	373
<i>Okul Öncesi Öğretmenlerinin Gelişimsel Olarak Uygun Olan ve Uygun Olmayan Uygulamalara Yönelik İnançlarını Yordayan Faktörler Nelerdir?</i>	374
<i>What Predicts Preschool Teacher Beliefs about Developmentally Appropriate and Inappropriate Practices?</i>	375
<i>SİROMA Projesi Ders Dışı Etkinlik Programının ve Materyallerinin Geliştirilmesi</i>	376
<i>The Development of Extra-Curricular Activity Program and Materials of the SIROMA Project</i>	378
<i>SİROMA Projesi İzleme Değerlendirme Çalışması</i>	380
<i>The Monitoring Evaluation Study of the SIROMA Project</i>	381
<i>Argümantasyon Yönteminin Etkililiği Üzerine Yapılan Lisansüstü Tezlerin Analizi: Bir Meta-Sentez Çalışması</i>	382
<i>Analysis of Post-Graduate Theses on Effectiveness of Argumentation Method: A Meta-Synthesis Study</i>	384
<i>2013 ve 2017 Fen Bilimleri Dersi Öğretim Programlarının Karşılaştırmalı Analizi</i>	386
<i>A Comparative Analysis of 2013 and 2017 Curricula for Science Course</i>	387
<i>Eğitsel Oyunlaştırmanın Etkililiği Üzerine Bir Meta-Analiz Çalışması</i>	388
<i>A Meta-Analysis Study on the Effectiveness of Educational Gamification</i>	389
<i>Ortaokul 5., 6., 7. Sınıf Öğrencilerinin Öğrenme Sürecinde Yardım İstemelerinin Bazı Değişkenler Açısından İncelenmesi</i>	390
<i>A Study on Middle School 5th, 6th And 7th Grade Students' Help Seeking In the Learning Process In Terms Of Some Variables</i>	391
<i>Öğrencilerin Öğrenme Sürecinde Yardım İsteme Ölçeği İle Matematik Öz Kavram Ölçeği ve Yapılandırmacı Öğrenme Ortamı Ölçeklerinden Aldıkları Puanları Arasındaki İlişkinin İncelenmesi</i>	392
<i>A Study On The Relationship in The Scores Students Received From the Help Seeking in The Learning Process Scale, Mathematics Self Concept Scale And Constructivist Learning Environment Assessment Scale</i>	393
<i>Türk Dili ve Edebiyatı Öğretmenlerinin Öğretim Stilleri İle Türk Dili ve Edebiyatı Dersine Yönelik Tutumlarına İlişkin Öğrenci Görüşleri</i>	394
<i>Student Views On Turkish Language And Literature Teachers' Teaching Styles And Their Attitudes Towards Turkish Language And Literature Course</i>	395
<i>Konu Alanında Uzman Olan Velilerin Kaynak Kişi Olarak Temel Eğitimde Vermiş Olduğu Derslerin Öğrenci Başarısına Etkisi</i>	396
<i>The Effect Of Parents Who Are Expert On The Field As The Resource Person On The Courses Which They Give In Basic Education</i>	398
<i>Facebook Öğretmen Gruplarının Öğretmen Mesleki Gelişimi Açısından İncelenmesi</i>	400
<i>Investigating the Facebook Groups for Teachers in terms of Professional Development</i>	401

<i>Fen Lisesi Öğrencilerinin Evrensel Değerlere Yönelik Algıları</i>	402
<i>Perceptions of Science High School Students Towards Universal Values</i>	403
<i>Sosyal Bilgiler Öğretmenlerinin Sosyal Bilgiler Öğretmen Yetiştirme Programındaki Derslere İlişkin Görüşleri</i>	404
<i>Opinions of Social Studies Teachers Regarding the Courses in Social Studies Teacher Training Program</i>	405
<i>Öğreme Sürecine “Değer” Katmak: Öğrenme Lideri Olma ve Currere Üzerine Bir Yorum</i>	406
<i>Adding Value to The Learning Process: A Conversation About Lead Learning and Currere</i>	407
<i>Fen Bilimleri Öğretmenlerine Yönelik STEM Öğretim Programı Geliştirme Çalışması</i>	408
<i>STEM Curriculum Development Work for Science Teachers</i>	409
<i>Blended Learning at Pre-Service Teacher Education in Turkey: A Systematic Review</i>	410
<i>Toplumsal Cinsiyet Eşitliği Eğitim Programının Değerlendirilmesi</i>	411
<i>Evaluation of Gender Equality Curriculum</i>	412
<i>Harmanlanmış Yöntemle Sunulan İyi Hekimlik Uygulamaları Dersinde Kullanılan E-portfolyo Uygulamasının Değerlendirilmesi</i>	413
<i>The Evaluation of an E-Portfolio Application Used for the Blended Course of Good Medical Practice</i>	414
<i>Ortaöğretim İngilizce Dersi Öğretim Programının Öğrenci Görüşlerine Göre Değerlendirilmesi</i>	415
<i>Evaluating the English Curriculum at High Schools According to Students’ Views</i>	416
<i>21. Yüzyıl Sınıf Öğretmenleri için Temel Niteliklerin Belirlenmesi ve Sınıf Öğretmenliği Lisans Programının Bu Nitelikleri Geliştirmesi Açısından Etkililiği</i>	417
<i>Identifying Essential Qualities for Elementary Teachers of the 21st Century and Effectiveness of Elementary Teacher Education Program for Developing These Qualities</i>	418
<i>Öğretmenlerin Eğitim Programı Tasarım Yaklaşımı Tercihlerinin İncelenmesi</i>	419
<i>Examining of Teacher Preferences Regarding of Curriculum Design Orientations</i>	420
<i>2017 Bilişim Teknolojileri Ve Yazılım Dersi Taslak Öğretim Programının 2012 Bilişim Teknolojileri ve Yazılım Dersi Öğretim Programı İle Karşılaştırılarak Değerlendirilmesi</i>	421
<i>Evaluation of 2017 Draft Curriculum of Information Technologies and Software Course By Comparing with 2012 Curriculum of Information Technologies and Software Course</i>	423
<i>Milli Eğitim Şuralarında Eğitim Programları Kararları ve Yansımaları</i>	424
<i>Decisions and Reflections of Curriculum in National Education Councils</i>	425
<i>Ebeveynlerin Fen Okuryazarlık Düzeylerinin Öğrencilerin Fen Bilimleri Dersi Başarıları Üzerine Etkisi</i>	426
<i>The Effect of Parents’ Science Literacy Levels on Their Students’ Science and Technology Achievement</i>	427
<i>Çocuk Edebiyatı Eserlerinde Çocuk Gerçekliği</i>	428
<i>Child Reality in Children’s Literature Works</i>	429
<i>Eğitim Fakültesi Birinci Sınıf Öğretmen Adaylarının Öğretmenliğe Giriş Özelliklerinin Analizi</i>	430
<i>Analyze Of Entry Features Of First Grade Students In Education Faculty</i>	431
<i>Akademisyenlerin Araştırma Etiği Konusundaki Görüşleri</i>	432
<i>Opinions of Academicians on Research Ethics</i>	433
<i>Öğretmen Adaylarının Mikro Öğretim Uygulamasına Yönelik Görüşleri ve Metaforik Algıları</i>	434
<i>The Views of Prospective Teachers and Their Metaphorical Perceptions about The Micro Teaching Practice</i>	435
<i>Eğitim Fakültesi Öğrencilerinin Fen Öğrenme Becerilerinin Çeşitli Değişkenler Açısından İncelenmesi</i>	436

<i>Investigation of Faculty of Education Students' Competence in Learning Science</i>	437
<i>Ortaokul Öğrencilerinin Fen Öğrenmede Zihinsel Risk Alma ve Yordayıcılarına Yönelik Algılarının Çeşitli Değişkenler Açısından İncelenmesi</i>	438
<i>Investigation of Secondary School Students' Intellectual Risk-Taking and Perceptions About Its Predictors in Science Education in terms of Various Variables</i>	439
<i>Ters-Yüz Sınıf Yaklaşımının Akademik Başarıya Etkisi: Bir Meta-Analiz Çalışması</i>	440
<i>The Effect of Flipped Classroom Approach on Academic Achievement: A Meta-Analysis Study</i>	442
<i>Temel Eğitim Web Sayfalarının İncelenmesi: Türkiye ve İngiltere Örnekleri</i>	444
<i>The Examination of Basic Education Web Pages: Examples of Turkey and England</i>	445
<i>Biyoteknoloji ve Genetik Mühendisliği Konusunun Öğretiminde 8. Sınıf Öğrencileri İçin Dersin DeneySEL Planlanması</i>	446
<i>Experimental Planning on Teaching of Biotechnology and Genetic Engineering for 8th Grade Students</i>	447
<i>Türkiye'nin Çeşitli Yönlerden Timss 2015 Fen Bilimleri Görüntüsü</i>	448
<i>Turkey's Science Image of Timss 2015 from Various Directions</i>	449
<i>Lise Öğrencilerinin Öğrenme Stratejilerinin Çeşitli Değişkenlere Göre İncelenmesi</i>	450
<i>Investigation of High School Students Learning Strategies According To Various Variables</i>	451
<i>Temel Eğitim Bölümü Öğretmen Adayları ve Eğitim Programı: Bir Metafor Çalışması</i>	452
<i>Basic Education Department Preservice Teachers and Curriculum: A Metaphor Study</i>	453
<i>Öğretmen Adaylarının Öğretmen Yetkinlikleri İle Akademik Güdülenme, Kps Kaygısı ve Akademik Erteleme Düzeyleri Arasındaki İlişkinin İncelenmesi</i>	454
<i>Investigating The Relationship Between The Teacher Efficacy of Prospective Teachers and Academic Motivation, Concern of Public Personnel Selection Examination, and Academic Procrastination Levels</i>	455
<i>2013 ve 2017 İlkokul Fen Bilimleri Dersi Öğretim Programında Yer Alan Kazanımların Taksonomik Analizi</i>	456
<i>Taxonomical Analysis of Learning Outcomes in the 2013 and 2017 Elementary School Science Curriculum</i>	457
<i>Öğrenme-Öğretme Sürecinde Öğrencilerin Mış Gibi Yapma Eğilimi ve Öğrenme Düzeyleri</i>	458
<i>Tendency of Students' Pretendings and Learning Levels in the Learning-Teaching Process</i>	459
<i>Montessori Eğitim Metodunun Eğitim Programının Temel Unsurları Açısından İncelenmesi</i>	460
<i>Montessori Eğitim Metodunun Eğitim Programının Temel Unsurları Açısından İncelenmesi</i>	461
<i>Potansiyel Gelişim Alanı Bağlamında Öğrenme Sorumluluğunun Geliştirilmesi: Bir Eylem Araştırması</i>	462
<i>Developing Learning Responsibility in the Context of Zone of Proximal Development: An Action Research</i> ...	463
<i>Öğretmen Eğitimi Kapsamında Vaka-Temelli ve Yansıtıcı Sınıf Yönetimi Dersi Üzerine Bir Eylem Araştırması</i>	464
<i>An Action Research on Case-Based Reflective Classroom Management Course in the Context of Teacher Education</i>	465
<i>Grup Çalışmasına Katkı Ölçeği'nin Türk Kültürüne Uyarlanması</i>	466
<i>Adaptation of the Group Work Contribution Scale Into Turkish Culture</i>	467
<i>Temel Eğitimde Öğretim Programları Boyutlarının Değerlendirilmesinde Yaşanan Sorunlara İlişkin Öğretmen, Öğrenci ve Maarif Müfettişi/ Okul İdarecilerinin Görüşleri</i>	468
<i>Opinions of Students, Teachers and Education Inspectors/ School Administrators about Current Problems of Evaluation of Curriculum's Dimensions in Secondary Education</i>	469
<i>Öğretmenlerin "Program Okuryazarlığı" Kavramına Yükledikleri Anlam</i>	470

<i>Meaning Given To Concept Of "Curriculum Literacy" By Teachers</i>	<i>471</i>
<i>Tyler Değerlendirme Modeline göre 4. Sınıf Matematik Programının Değerlendirilmesi</i>	<i>472</i>
<i>The Evaluation of the 4th Grade Mathematics Program in the Framework of Tylerian Evaluation Model.....</i>	<i>473</i>
<i>Türkiye' de Üniversite Yerleştirmelerinde Kontenjan Krizi: Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri ve Fen Bilgisi Öğretmenliği</i>	<i>474</i>
<i>Contingent Crisis in Placement to Universities in Turkey: Computer and Instructional Technologies and Science Teaching</i>	<i>475</i>
<i>2013 Okul Öncesi Eğitim Programının Değerlendirilmesi</i>	<i>476</i>
<i>Evaluation of 2013 Preschool Education Curriculum</i>	<i>477</i>
<i>Lise Öğrencilerinin Karar Alma Mekanizmalarına Katılımlarının Toplumsal Cinsiyet Açısından İncelenmesi.....</i>	<i>478</i>
<i>High School Students' Participation in Decision-Making Mechanisms in terms of Analyzing Gender.....</i>	<i>479</i>
<i>Güncellenen İlkokul Matematik Öğretim Programının Sınıf Öğretmeni Adaylarının Görüşlerine Göre İncelenmesi</i>	<i>480</i>
<i>Analysis of Updated Primary School Mathematics Teaching Program According to Opinions of Classroom Teacher Candidates.....</i>	<i>481</i>
<i>Cumhuriyetten Günümüze İlkokul Matematik Dersi Öğretim Programlarının Genel Hedeflerinin Dönemin Şartları Bağlamında İncelenmesi</i>	<i>482</i>
<i>An Investigation On The Primery School Mathematics Curriculum's Goals Accordance To Conditions Of The Period From The Foundation Of Turkish Republic To Today.....</i>	<i>483</i>
<i>Öğretmen Adaylarının Araştırmaya ve Lisansüstü Eğitime Yönelik Tutumları.....</i>	<i>484</i>
<i>Attitudes of Teacher Candidates Towards Research and Post-Graduate Education</i>	<i>485</i>
<i>Türkiye'de Öğretmen İstihdamında Yeni Bir Olgu: Sözlü Sınav.....</i>	<i>486</i>
<i>A New Phenomenon in Teacher Employment in Turkey: The Oral Exam</i>	<i>487</i>
<i>Öğretmen Adaylarının Bağımsız Çalışabilme ve Sorumluluk Alabilme Yetkinliği ile Zaman Yönetimi Becerileri Arasındaki İlişkinin İncelenmesi</i>	<i>488</i>
<i>An Examination of the Relationship Between Teacher Candidates' Ability to Work Independently and Take Responsibility and Their Time Management Skills*</i>	<i>489</i>
<i>Program ve Öğretimde 21. Yüzyıl Beceri Çerçevesi (USA Uygulamaları).....</i>	<i>490</i>
<i>21st Century Skill Frameworks in Curriculum and Instruction (USA Practices).....</i>	<i>492</i>
<i>Eleştirel Düşünmeyi Destekleyen Öğretmen Eğitimi Programı'nın Geliştirilmesine İlişkin İhtiyaç Analizi.....</i>	<i>494</i>
<i>Nedds Analysis Required For Development Of "Teacher Education Program" Supported By Critical Thinking.....</i>	<i>496</i>
<i>Genel Başarı Beklentileri Ölçeği'nin Türkçe'ye Uyarlanması: Geçerlik ve Güvenirlik Çalışması</i>	<i>497</i>
<i>The Turkish Adaptation of The Generalized Expectancy For Success Scale: Validity and Reliability Study</i>	<i>498</i>
<i>Akıl Yürütme Stilleri Ölçeğinin Geliştirilmesi</i>	<i>499</i>
<i>The Development of Reasoning Styles Scale</i>	<i>500</i>
<i>Derinlemesine Problem Çözme Becerilerini Geliştiren Bir Öğretim Tekniği Deneyimi: Ağaç Kökü Etkinliği</i>	<i>501</i>
<i>An Instructional Technique Experience Developing In-depth Problem Solving Skills: Tree Root Activity</i>	<i>502</i>
<i>Öğretmenlerin Öğrenen Özerkliğini Destekleme ve Sergileme Düzeyleri Arasındaki İlişkinin İncelenmesi.....</i>	<i>503</i>
<i>Investigation of the Relationship Between Teachers' Supporting and Demonstration Levels of Learning Autonomy</i>	<i>504</i>
<i>Aday Öğretmen Yetiştirme Sürecinin Değerlendirilmesi</i>	<i>505</i>

<i>Evaluation of Novice Teacher Training Process.....</i>	<i>507</i>
<i>Dördüncü Sınıf Öğretim Programlarının Değer Eğitimi Açısından İrdelenmesi.....</i>	<i>508</i>
<i>An Evaluation of the Fourth Grade Curriculum In Terms Of Values Education</i>	<i>510</i>
<i>Technology Leadership Qualifications of School Managers.....</i>	<i>511</i>
<i>Öğretmenlik Mesleğine Yönelik Tutum Ölçeği (ÖMYTÖ) Geçerlik ve Güvenirlik Çalışması</i>	<i>512</i>
<i>The Validity and Reliability Study of Attitude Scale (ATTPS) Towards Teaching Profession</i>	<i>513</i>
<i>Mezuniyet Öncesi Dönemde Hasta Güvenliği ve Mesleklerarası İşbirliği Dersinin Mesleklerarası Öğrenme Hazırbulunuşluğu Üzerine Etkisi</i>	<i>514</i>
<i>The Effect of Interprofessional Collaboration and Patient Safety Course On Students' Readiness For Interprofessional Learning.....</i>	<i>515</i>
<i>Sınıf Öğretmenlerinin Öğretme Motivasyonları ve Motivasyon Stratejileri.....</i>	<i>516</i>
<i>Motivation to Teach and Motivation Strategies of Primary School Teachers</i>	<i>517</i>
<i>Sınıf Öğretmenlerinin Özel Alan Yeterliklerine İlişkin Hizmet İçi Eğitim İhtiyacı.....</i>	<i>518</i>
<i>In-Service Educational Need of Primary School Teachers In Relation To Special Field Competences</i>	<i>519</i>
<i>Küreselleşen Dünyada Eğitimin Uluslararasılaşması İle İlgili Öğretmen Görüşlerinin Değerlendirilmesi</i>	<i>520</i>
<i>Evaluation of Teacher Opinions on the Internationalization of Education in the Globalizing World</i>	<i>521</i>
<i>Fen ve Teknoloji Öğretmenlerinin Öğretim Programına Bağlılığına İlişkin Görüşleri.....</i>	<i>522</i>
<i>Science and Technology Teachers' Opinions about Their Curriculum Fidelity</i>	<i>523</i>
<i>Öğretmenlerin Uzaktan Hizmet İçi Eğitim Tutumlarının Değerlendirilmesi.....</i>	<i>524</i>
<i>Evaluation of Teacher's Attitudes On Distance In-Service Education</i>	<i>525</i>
<i>Sosyal Medya Destekli Bir Lisans Dersinin Yürütülmesine İlişkin Öğrenci Görüşleri</i>	<i>526</i>
<i>The Student Opinions on a Social Media Supported Undergraduate Course</i>	<i>527</i>
<i>İlkokul 1. Sınıf Türkçe Dersi Öğretim Programının Değerlendirilmesine Yönelik Çalışmaların İncelenmesi</i>	<i>528</i>
<i>Investigation of The Studies on the Evaluation of the Curriculum of Elementary School First Grade Turkish Course</i>	<i>529</i>
<i>2003, 2010 ve 2017 Verileri Işığında Öğrencilerin Çoklu Zekâ Alanlarının Sınıf Düzeyleri Açısından Karşılaştırılması</i>	<i>530</i>
<i>Comparison of Multiple Intelligences Fields of Students In Terms of Grades in Light of 2003, 2010 and 2017 Data.....</i>	<i>531</i>
<i>Bir Modül Olarak Çocuk Hakları Temasının Tasarlanması</i>	<i>532</i>
<i>The Design of the Children's Rights Theme as a Module</i>	<i>533</i>
<i>Akış Kuramının Matematik Öğretiminde Kullanımı: Bir Literatür Taraması</i>	<i>534</i>
<i>The Use of Flow Theory in Mathematics Instruction: A Review of Literature.....</i>	<i>535</i>
<i>Technological, Pedagogical and Content Knowledge (TPACK) of Mathematics Teachers.....</i>	<i>536</i>
<i>Ortaöğretim İngilizce Dersi Öğretim Programlarının Olumlu ve Olumsuz Yönlerinin Zümre Öğretmenlerinin Görüşleri Açısından İncelenmesi.....</i>	<i>537</i>
<i>Examination of Positive and Negative Aspects of Secondary School English Curriculum In Terms of Group Teachers' Views</i>	<i>538</i>
<i>Dünya Vatandaşlığı Eğitim Programının Etkililiğinin İncelenmesi.....</i>	<i>539</i>
<i>Examination of Effectiveness of World Citizenship Education.....</i>	<i>540</i>
<i>Öğrencilerin TIMSS 2015 Matematik Başarısının Kestirilmesinde Etkili Olan Değişkenlerin İncelenmesi.....</i>	<i>541</i>

<i>An Investigation of Factors Affecting the Students' TIMSS 2015 Mathematics Achievement</i>	542
<i>Sınıf Öğretmeni Adaylarının Gözünden İlkokuma Yazma Öğretimi Dersi</i>	543
<i>The Lesson of Teaching Primary Reading and Writing From The Point of Pre-Service Primary School Teachers</i>	544
<i>İlkokul, Ortaokul ve Lise Öğretmenlerinin Eleştirel Düşünme Eğilimlerinin İncelenmesi: KKTC Örneği</i>	546
<i>An Investigation into Primary, Secondary and High School Teachers' Critical Thinking Dispositions: TRNC Case</i>	547
<i>Sınıf Yönetimine Yönelik Öz-Yeterlik İnancı Ölçeğinin Geliştirilmesi</i>	548
<i>The Development of Self-Efficacy Belief Scale for Classroom Management</i>	549
<i>Disiplinler Arası Öğretim Yaklaşımıyla Tasarlanan Derslerin Öğrencilerin Matematiksel İlişki Kurma Becerisini Geliştirmesine İlişkin Matematik ve Fen Bilimleri Öğretmenleri ile Konu Alanı Uzmanlarının Görüşleri</i>	550
<i>Views of Subject Specialists, Teachers of Mathematics and of Science on the Effects of the Lessons Prepared on the Basis of Interdisciplinary Approach in Developing Students' Relational Skills in Mathematics</i>	551
<i>İlkokul Öğrencilerine İç Tasarım Becerisi Kazandırmaya Yönelik Geliştirilen "Öğrenmeye Değer Programının" Öğrenme Üzerindeki Etkisi</i>	552
<i>The effect of the "worth learning program" designed to equip primary school students with interior design skills on learning</i>	554
<i>Yenilenen Ortaokul Matematik Öğretim Programının Getirdiği Değişikliklerin Doküman Analizi ve Öğretmen Görüşleri Bağlamında İncelenmesi</i>	555
<i>Document Analysis of the Renewed Middle School Mathematics Curricula and Its Analysis in the Context of Teachers' Views</i>	556
<i>İlkokul 4. Sınıf İnsan Hakları, Yurttaşlık ve Demokrasi Dersi Öğretim Materyallerinin Olumlu Sosyal Davranışlar Açısından İncelenmesi</i>	557
<i>The Examination of Human Rights, Citizenship and Democracy Lesson Teaching Materials in Terms of Positive Social Behaviours</i>	558
<i>Öğretmenlerin Yaşam Boyu Öğrenmeye Yönelik Yeterlilikleri İle Öğrenmeye Yönelik İnançları Arasındaki İlişkinin İncelenmesi</i>	559
<i>Exploring The Relationship Between Teachers' Efficacy Towards Lifelong Learning and Their Beliefs Towards Learning</i>	560
<i>Ortaokul Beden Eğitimi ve Spor Dersi (5, 6, 7 ve 8. Sınıflar) 2013 ve 2017 Programlarının Karşılaştırmalı Olarak İncelenmesi</i>	561
<i>Investigation of the Secondary School Physical Education and Sport Course (5, 6, 7 and 8 Classrooms) by 2013 and 2017 Programs</i>	562
<i>Öğretmen Adaylarının "Nitelikli Öğretmen" Kavramına İlişkin Görüşleri</i>	563
<i>The Opinions of Pre-service Teachers about the Concept of "Highly Qualified Teacher"</i>	564
<i>Okul Öncesi Eğitim Programı, İlköğretim Programının, Dili (Türkçeyi) Doğru Ve Etkili Kullanma Becerilerini Desteklemesinin İncelenmesi</i>	565
<i>Investigation of Whether Pre-School Education Programme Supports Elementary School Programme In Terms Of (Turkish) Language Processing Skills</i>	566
<i>Yenilenen Bilişim Teknolojileri ve Yazılım Ders Programının Öğretmen Görüşlerine Göre Değerlendirilmesi</i> ..567	
<i>Evaluation of Renewed Information Technologies and Software Lesson Program According to Teachers Opinions</i>	568
<i>Öğretmen Adaylarının Eğitimde Teknoloji Kullanımına Yönelik Tutumlarını Etkileyen Etmenler</i>	569
<i>The Factors that Affect Pre-service Teachers' Attitude towards the Use of Technology in Education</i>	571

<i>Türkiye’de Öğretmenlerin Okulöncesi Öğrencilerine İngilizce Öğretiminde Karşılaştıkları Sorunlar</i>	573
<i>Difficulties of Teachers in English Teaching to Pre-School Learners in Turkey</i>	574
<i>Öğretim Teknolojileri ve Materyal Tasarımı Dersinin Öğretmen Adaylarının Görüşlerine Dayalı Olarak Değerlendirilmesi</i>	575
<i>Evaluation of Instructional Technology and Material Design Course Based on Teacher Candidates’ Opinions</i>	577
<i>Sınıf Öğretmeni Adaylarıyla Fen Konularında Zihin Haritaları Uygulamaları</i>	578
<i>Mind Maps Implementations with Pre-service Elementary Teachers on Science Subjects</i>	579
<i>Sosyal Medya İlgili Ölçeği’nin Türkçe’ye Uyarlanması: Geçerlik ve Güvenirlik Çalışması</i>	580
<i>The Turkish Adaptation of Social Media Affinity Scale to Turkish: Validity and Reliability Study</i>	581
<i>Sınıf Öğretmeni Adaylarıyla Fen Konularında Kavram Haritaları Uygulamaları</i>	582
<i>Concept Maps Implementations with Pre-service Elementary Teachers on Science Subjects</i>	583
<i>2015 ve 2017 Matematik Dersi Öğretim Programlarının (1-8. Sınıflar) Karşılaştırılması</i>	584
<i>A Comparison of 2015 and 2017 Mathematics Curricula (Grades 1-8)</i>	585
<i>Ortaöğretim Alan Öğretmenlerinin Liderlik Stilllerinin Olumlu Sınıf İklimi Sağlama Üzerine Etkileri</i>	586
<i>The Effect of Leadership Styles of Secondary Education Teachers on Providing Positive Classroom Climate</i> ..	587
<i>Baba Katılımı, Baba Toplumsal Cinsiyet Algısı ve Çocuğun Toplumsal Cinsiyet Kalıp Yargıları Arasındaki İlişkinin İncelenmesi</i>	588
<i>The Investigation of Relationships Among Fathers Involvement and fathers perception of gender and gender stereotypes of their pre-school children</i> Author1 Name Surname	589
<i>60-72 Ay Çocuğu Olan Ebeveynlerin Bağlanma Boyutları ve Çocuklarına Yönelik İlgili Düzeyleri ile Çocukların Benlik Algısı Arasındaki İlişkinin İncelenmesi</i>	590
<i>The Investigation of The Relationship Among Parents Attachment Dimensions and Parental Involvement Towards Children and Their Children Self Concept</i>	591
<i>Öğretmenlere Göre Özverili Öğretmenlik Algısı</i>	592
<i>Devoted Teacher Perception by Teachers</i>	593
<i>Temel Eğitim Programında Eleştirel Düşünme</i>	594
<i>Critical Thinking in Basic Education Curriculum</i>	595
<i>Öğretmen Adaylarının Öğretmen Özyeterlik İnançlarının Belirlenmesi</i>	596
<i>Determination of Pre-Service Teacher’s Teacher Self-Efficacy</i>	597
<i>Öğrencilerin Öğretmenlik İle İlgili Korkularının Değerlendirilmesi</i>	598
<i>The Investigation of the Students’ Fears about Teaching</i>	599
<i>Felsefe ve İdeoloji Temelinde Öğrencilerin Eğitim Algılarının İncelenmesi: Kesitsel bir Çalışma</i>	600
<i>Investigation of the Students Education Perceptions on Philosophy and Ideology: Cross-Sectional Study</i>	601
<i>İngilizce Dersinde Basamaklı Öğretim Programına İlişkin Bir İnceleme</i>	602
<i>A Study on Layered Curriculum in an EFL Class</i>	603
<i>Lise Öğrencilerinin Argümantasyona Dayalı Öğretime İlişkin Görüşleri</i>	604
<i>Views of High School Students towards Argumentation Based Teaching</i>	605
<i>Temel Eğitim Programlarının 21.yy Becerilerini Kazandırma Gücüne Dair Öğretmen Görüşleri</i>	606
<i>Teachers’ Opinions on the Power of Bringing 21. century Skills of Basic Education Curriculum</i>	607
<i>Türkiye’de Temel Eğitimde Program Geliştirme ve Değerlendirmeye İlişkin Metaforik Algılar</i>	608

<i>Metaphorical Perceptions Related to Curriculum Development and Evaluation in Basic Education in Turkey</i>	609
<i>Teknoloji Kullanımı İlkokul Öğrencilerini Nasıl Etkiliyor?</i>	610
<i>How Does Technology Affect Basic Education Students?</i>	611
<i>Sınıf Öğretmenlerinin Çözüm Odaklı Düşünme Becerileri</i>	612
<i>Solution-Focused Thinking Skills of Primary School Teachers</i>	613
<i>Temel Eğitimde İkinci Yabancı Dil Olarak Almanca Öğretimi</i>	614
<i>German Teaching as a Second Foreign Language in Basic Education</i>	615
<i>Pre-Service Teachers' Views On Games Regarding with Active Learning Strategies</i>	616
<i>İETT Şoförlerinin Eğitim Programlarının Değerlendirilmesi</i>	617
<i>Evaluating The IETT Curriculum For Training Drivers</i>	619
<i>Türkiye'de Tartışmalı ve Sosyobilimsel Konular Üzerine Yazılan Lisansüstü Tezlerin Eğitim Bilimleri Perspektifinden İncelenmesi</i>	621
<i>An Investigation of Dissertations on Controversial and Socioscientific Issues in Turkey From The Perspective of Educational Sciences</i>	622
<i>Öğretmenlerin Program Yeterlikleri</i>	623
<i>Teachers' Curriculum Competencies</i>	624
<i>Sokratik Sorgulama Tekniği Kullanımının Ortaokul Öğrencilerinin Sosyo-Bilimsel Konulara Yönelik Tutumlarına ve Fen Öğrenmeye Yönelik Motivasyon Düzeylerine Etkisi</i>	625
<i>The Effects of Using Socratic Inquiry Technique on Attitudes towards Socio-Scientific Issues and Motivation in Science Learning</i>	626
<i>Hollandalı Öğretmen Adaylarının Bakış Açılıyla Türk Eğitim Sistemi ve İlköğretimine Bir Bakış</i>	627
<i>The Turkish Education System from the Viewpoint of Dutch Pre-service Teachers and a Look at Elementary Education</i>	628
<i>Türk Öğretmen Eğitimi Sisteminde Aktif Öğrenme Uygulamalarına Yönelik Betimsel Bir Araştırma</i>	629
<i>A Descriptive Analysis Of Active Learning Practices In Turkish Teacher Education System</i>	631
<i>İlköğretim Programlarında Anahtar Yetkinlikler ve Temel Beceriler</i>	632
<i>Key Competences and Basic Skills in Primary Education Curricula</i>	633
<i>Yatılı Bölge Ortaokulu Öğrencilerinin Derse Etkin Katılımlarının Umut Düzeylerini Yordayıcılığı</i>	634
<i>Predicting the Hope Levels by the Engagement of the Regional Boarding Secondary School Students in the Classroom</i>	635
<i>Kültürel Değerlerin Öğretilmesinde Deneyimsel Öğrenme Yönteminin Etkisi</i>	636
<i>The Effect of Experiential Learning on Teaching Cultural Values</i>	637
<i>2015 Hayat Bilgisi Öğretim Programına İlişkin Öğretmen Görüşleri</i>	638
<i>Teacher Views on 2015 Life Science Education Program</i>	639
<i>Öğretmen Adaylarının, 6. Sınıf Öğrencilerinin Cebirsel Örüntüleri Genellemesine İlişkin Öğrenci Bilgileri Nelerdir?</i>	640
<i>What Are The Prospective Teachers' Knowledge On The Algebraic Pattern Generalisations Made By 6th Grade Students?</i>	641
<i>Örnek Ders Videoları Kullanmak Öğretmen Adaylarının Pedagojik Alan Bilgilerini Geliştirebilir mi?</i>	642
<i>Can Watching Sample Lesson Videos Improve The Prospective Teachers' Pedagogical Content Knowledge?</i>	643

<i>Öğretmen Algılarına Göre İlkokul Öğrencilerinde Direnç Davranışları: Sessizce Planlanan Meydan Okuyuşlar.....</i>	<i>644</i>
<i>Resistance Behaviors among Primary School Students according to Teachers' Perceptions: Silently Planned Challenges</i>	<i>645</i>
<i>Dijital Oyun Temelli Öğretime/Öğrenmeye Karşı Ortaokul Öğretmenlerinin ve Öğrencilerinin Görüşleri</i>	<i>646</i>
<i>Middle-School Teachers' and Students' Views about Digital Game-Based Teaching and Learning</i>	<i>647</i>
<i>Türkçe Dersi Öğretim Programındaki Kazanımların ve Sınıf İçi Uygulamaların Öğretmen Görüşlerine Göre Değerlendirilmesi</i>	<i>648</i>
<i>An Evaluation of the Attainments and Classroom Practices in Turkish Curriculum according to Teachers' Views</i>	<i>649</i>
<i>Yabancı Dil Öğretiminde Alternatif Gerçeklik Oyunları ve Öğrenen Özerkliği Üzerine Bir Çalışma.....</i>	<i>650</i>
<i>A Study on Alternate Reality Games and Learner Autonomy in Foreign Language Teaching.....</i>	<i>651</i>
<i>Hayat Bilgisi Öğretim Programlarının Değerlendirilmesi (1926-2017).....</i>	<i>652</i>
<i>Evaluation of Life Studies Curricula (1926-2017).....</i>	<i>653</i>
<i>Öğrenme Güçlüklerine Yönelik Sınıf Öğretmeni ve Öğretmen Adaylarının Bilgileri</i>	<i>654</i>
<i>The Knowledge of Classroom Teachers' and Candidates' on Learning Difficulties.....</i>	<i>655</i>
<i>Investigation of Peace Education in Civics Lesson Plan in Elementary School From the Viewpoint of Teachers and Analysis of The Mentioned Textbooks.....</i>	<i>656</i>
<i>Çocuk Edebiyatı Eserlerinde Çocuk Sorunları ve Toplumsal Eleştiri.....</i>	<i>657</i>
<i>Children's Issues And Social Criticism In Child Stories And Novels</i>	<i>658</i>
<i>Aday Öğretmenlerin Staj Yaptıkları Okulların Öğretmen Odalarına İlişkin Gözlemleri</i>	<i>659</i>
<i>The Opinions of Teacher Candidates on Teachers' Rooms of Practice Schools</i>	<i>660</i>

(Özet metinlerin sıralaması bildiri numaralarına göre yapılmıştır.)