

T.C.
BARTIN ÜNİVERSİTESİ
EĞİTİM BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ
YAŞAM BOYU ÖĞRENME ANA BİLİM DALI
YAŞAM BOYU ÖĞRENME BİLİM DALI

**HALK EĞİTİMİ MERKEZLERİNİN KURSIYER GÖRÜŞLERİNE GÖRE
DEĞERLENDİRİLMESİ: AMASRA HALK EĞİTİMİ MERKEZİ ÖRNEĞİ**

YÜKSEK LİSANS TEZİ

HAZIRLAYAN
Mehmet ÖZENGİ

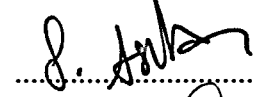
DANIŞMAN
Yrd. Doç. Dr. Gülsün ŞAHAN

BARTIN- 2017

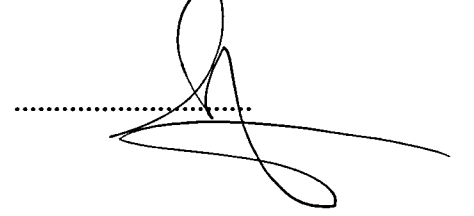
KABUL VE ONAY

Mehmet ÖZENĞİ tarafından hazırlanan “Halk Eğitimi Merkezlerinin Kursiyer Görüşlerine Göre Değerlendirilmesi: Amasra Halk Eğitimi Merkezi Örneği” başlıklı bu çalışma ~~12/12/2017~~ tarihinde yapılan savunma sınavı sonucunda oy birliği/~~oy çokluğu~~ ile başarılı bulunarak jürimiz tarafından Yüksek lisans Tezi olarak kabul edilmiştir.

Başkan Doç. Dr. Sibel ARSLAN
Kırıkkale Üniversitesi



Jüri Üyesi Yrd. Doç. Dr. Gülsün ŞAHAN (Danışman)
Bartın Üniversitesi



Jüri Üyesi Yrd. Doç. Dr. Hüseyin KAYGIN
Bartın Üniversitesi



Bu tezin kabulü Eğitim Bilimleri Enstitüsü Yönetim Kurulunun .../.../..... tarih ve ...sayılı kararıyla onaylanmıştır.



Enstitü Müdürü
Prof. Dr. Nuriye SEMERCİ

BEYANNAME

Bartın Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü tez yazım kılavuzuna göre, Yrd. Doç. Dr. Gülsün ŞAHAN danışmanlığında hazırlamış olduğum “HALK EĞİTİMİ MERKEZLERİNİN KURSIYER GÖRÜŞLERİNE GÖRE DEĞERLENDİRİLMESİ: AMASRA HALK EĞİTİMİ MERKEZİ ÖRNEĞİ” adlı Yüksek Lisans tezimin bilimsel etik değerlere ve kurallara uygun, özgün bir çalışma olduğunu, aksinin tespit edilmesi halinde her türlü yasal yaptırımını kabul edeceğimi beyan ederim.

12.12.2017

Mehmet ÖZENGİ



ÖNSÖZ

Bu çalışmaya değerli desteğini, ilgisini, önemli katkılarını ve birçok konuda yol göstericiliğini esirgemeyen, çalışma isteğimi hep canlı tutan değerli danışmanım Yrd. Doç. Dr. Gülsün ŞAHAN' a, anket formları ve analizleri hazırlamamda görüşlerini ve yardımlarını eksik etmeyen Yrd. Doç. Dr. Sema SULAK' a, Yrd. Doç. Dr. Hüseyin KAYGIN' a ve Doç. Dr. Sibel ARSLAN' a sonsuz saygı ve teşekkürlerimi sunuyorum.

Amasra Halk Eğitimi Merkezi Müdürü Sayın Sema ENGİN' e, tüm Amasra Halk Eğitimi Merkezi çalışanlarına ve kursiyerlerine teşekkür ve şükranlarımı sunarım.

Son olarak sevgi, sabır ve ilgileri ile çalışmamın her anında yanımda olan sevgili eşime, arkadaşlarıma ve değerli aileme teşekkür ederim.

Mehmet ÖZENĞİ

ÖZET

Yüksek Lisans Tezi

HALK EĞİTİMİ MERKEZLERİNİN KURSIYER GÖRÜŞLERİNE GÖRE DEĞERLENDİRİLMESİ: AMASRA HALK EĞİTİMİ MERKEZİ ÖRNEĞİ

Mehmet ÖZENĞİ

Bartın Üniversitesi

Eğitim Bilimleri Enstitüsü Yaşam Boyu Öğrenme Anabilim Dalı

Yaşam Boyu Öğrenme Bilim Dalı

Danışman: Yrd. Doç. Dr. Gülsün ŞAHAN

Bartın-2017, Sayfa: XV + 159

Halk eğitimi, örgün eğitim çağı dışında kalan ve toplumun çoğunluğunu oluşturan yetişkinlerin, sürekli eğitime ihtiyaç duymaları nedeniyle önem taşımaktadır. Halk Eğitimi Merkezleri, topluma eğitim hizmetleri sunan en önemli eğitim kurumlarından biridir. Bu bakımdan halk eğitimini, örgütlü, programlı, sistematik olarak yürüten Halk Eğitimi Merkezleri'nin kursiyer görüşlerine göre değerlendirilmesi önemlidir. Bu tez çalışmasının amacı Halk Eğitimi Merkezi kursiyerlerinin yaşam boyu öğrenme eğilimlerinin incelenmesi ve çeşitli değişkenler (cinsiyet, yaş, eğitim ve mesleki durumu vb.) ile olan ilişkisinin belirlenmesidir. Bu amaçla tarama yöntemi kullanılmıştır. Araştırmanın çalışma örneklemini 2015-2016 eğitim öğretim yılında Amasra Halk Eğitimi Merkezi'nde eğitim gören 2202 kursiyer arasından tesadüfi yöntem ile seçilen 150 kursiyer oluşturmaktadır. Araştırma verileri araştırmacı tarafından geliştirilen kişisel bilgi formu ve anketle elde edilmiştir. Geliştirilen anket güvenilirliği Cronbach α değeri 0,81 olarak bulunmuştur. Elde edilen verilerin analizinde puan ortalamalarını karşılaştırmak için t-testi ve Anova (Varyans Analizi) kullanılmıştır. İkili analizlerde anlamlı farklılıkların hangi gruplar arasında olduğunu belirlemek amacıyla yapılan Tukey HSD çoklu karşılaştırma testi yapılmıştır. Araştırma verilerinin analizi SPSS 21.0 programı ile yapılmıştır. Araştırma sonuçlarına göre eğitim, mesleki ve gelir durumu değişkeninin kursiyerlerin Halk Eğitimi Merkezi'nin fiziksel durumu, eğitim öğretim süreci, yaşam boyu öğrenme boyutları üzerinde anlamlı bir farklılık olduğu görülürken, cinsiyet değişkeninin sadece fiziksel durum boyutunda anlamlı bir farklılık olduğu; yaş, medeni durum, katılan kurs sayısı ve kurs programı, kurslardan haberdar olma durumuna göre, kursiyerlerin Halk Eğitimi Merkezi'nin fiziksel durumu, eğitim öğretim süreci, yaşam boyu öğrenme boyutları üzerinde anlamlı bir farklılık olmadığı görülmektedir.

Anahtar Kelimeler: Halk Eğitimi Merkezi, Yaşam Boyu Öğrenme, Halk Eğitim

ABSTRACT

M.Sc. Thesis

EVALUATION BY STUDENT THOUGHTS OF PUBLIC EDUCATION CENTERS: THE CASE OF AMASRA EDUCATION CENTER

Mehmet ÖZENĞİ

**Bartın University
Graduate School of Education
Department of Lifelong Learning
Supervisor: Yrd. Doç. Dr. Gülsün ŞAHAN
Bartın-2017, Pp: XV + 159**

Public education is important because of the fact that education is a constant need for adults who are out of the formal education age and constitute the majority of the society. In this context, Public Education Centers are the most important educational institutions that provide collective education services. In this respect, it is important to evaluate the Public Education Centers, which carry out public education, organized, programmed and systematically, according to the trainees' opinions. The purpose of this thesis is to examine the lifelong learning trends of the Public Education Center students and to determine their relation with various variables (gender, age, educational status). For this purpose, the screening method was used. The researchers' universe constitutes 150 randomly selected participants from 2202 trainees trained at the Amasra Public Education Center in the 2015-2016 academic year. The research data were collected through a personal information form and a questionnaire developed by the researcher. The developed questionnaire reliability was found as Cronbach α value at 0.81. In the questionnaire study, frequency analysis, descriptive statistics and t test, anova test and different group for Tukey HSD test were used. Analysis of the research data was done with SPSS 21.0 program. According to the results of the research, it is seen that while the educational status, vocational status and the income status variables have a significantly difference on the recognition of the trainees', it is seen that there is no meaningful difference in recognition of the training center, education process, lifelong learning scales according to the variables of gender, age, number of participating courses, participating course program.

Key Words: Public Education Center, Lifelong Learning, Public Education

İÇİNDEKİLER

KABUL VE ONAY	II
BEYANNAME.....	III
ÖNSÖZ.....	IV
ÖZET	VI
ABSTRACT	VII
İÇİNDEKİLER.....	VII
TABLolar LİSTESİ	X
ŞEKİLLER LİSTESİ.....	XIII
EKLER LİSTESİ.....	XIV
KISALTMALAR LİSTESİ.....	XV

BİRİNCİ BÖLÜM : GİRİŞ	1
1.1. Problem Durumu.....	1
1.2. Araştırmanın Amacı.....	2
1.3. Araştırmanın Önemi	3
1.4. Varsayımlar.....	3
1.5. Kapsam ve Sınırlılıklar	4
1.6. Tanımlar.....	4

İKİNCİ BÖLÜM: LİTERATÜR VE İLGİLİ ARAŞTIRMALAR.....	5
2.1. Eğitim.....	5
2.1.1. Eğitimin Sınıflandırılması	8
2.1.1.1. Formal Eğitim	8
2.1.1.2. İnfomal Eğitim.....	8
2.2. Yaşam Boyu Öğrenme ve Yaşam Boyu Eğitim	9
2.3. Yaygın Eğitim.....	18
2.4. Halk Eğitimi.....	22
2.4.1. Halk Eğitimi Gerektiren Nedenler.....	32
2.4.2. Halk Eğitimin Yasal Dayanakları.....	35

2.4.3. Halk Eğitimi Programları	36
2.4.4. Türkiye’de Halk Eğitimin Tarihsel Gelişimi	38
2.4.5. Halk Eğitimi Sorunları.....	40
2.5. Avrupa’da Halk Eğitiminin Durumu: Almanya, Fransa, İngiltere ve Danimarka Örneği.....	42
2.5.1. Almanya’da Halk Eğitimi.....	42
2.5.2. Fransa’da Halk Eğitimi.....	44
2.5.3. İngiltere’de Halk Eğitimi	46
2.5.4. Danimarka’da Halk Eğitimi.....	47
2.6. Amasra Halk Eğitimi Merkezi.....	48
2.7. İlgili Araştırmalar.....	52
ÜÇÜNCÜ BÖLÜM : YÖNTEM.....	55
3.1. Araştırmanın Modeli.....	55
3.2. Evren ve Örneklem	55
3.3. Veri Toplama Araçları	56
3.3.1. Kişisel Bilgi ve Kurslara Katılım Nedenleri Bilgi Formu	56
3.3.2. Halk Eğitimi Merkezi Faaliyetlerinin Kursiyer Görüşlerine Göre Durum Değerlendirme Anketi	57
3.4. Verilerin Analizi	57
DÖRDÜNCÜ BÖLÜM: BULGULAR VE YORUMLAR.....	58
4.1. Amasra Halk Eğitim Merkezi Durum Değerlendirmesi	64
4.1.1. Halk Eğitimi Merkezi’nin Fiziksel Durumuna Yönelik Görüşler	64
4.1.2. Halk Eğitimi Merkezi’nin Eğitim Öğretim Ortamına Yönelik Görüşler.....	64
4.1.3. Halk Eğitimi Merkezi’nin Yaşam Boyu Öğrenme Katkısına Yönelik Görüşler	66
4.2. Kursiyerlerin Cinsiyetlerine Göre Halk Eğitimi Merkezi’ni Değerlendirilmelerine İlişkin Bulgular	67
4.3. Kursiyerlerin Yaşlarına Göre Halk Eğitimi Merkezi’ni Değerlendirilmelerine İlişkin Bulgular	70
4.4. Kursiyerlerin Medeni Durumuna Göre Halk Eğitimi Merkezi’ni Değerlendirilmelerine İlişkin Bulgular	76

4.5. Kursiyerlerin Eğitim Durumuna Göre Halk Eğitimi Merkezi'ni Değerlendirilmelerine İlişkin Bulgular	80
4.6. Kursiyerlerin Meslek Durumuna Göre Halk Eğitimi Merkezi'ni Değerlendirilmelerine İlişkin Bulgular	85
4.7. Kursiyerlerin Gelir Durumuna Göre Halk Eğitimi Merkezi'ni Değerlendirilmelerine İlişkin Bulgular	90
4.8. Kursiyerlerin Katıldıkları Kurs Sayısına Göre Halk Eğitimi Merkezi'ni Değerlendirilmelerine İlişkin Bulgular	96
4.9. Kursiyerlerin Katıldıkları Kurslara Göre Halk Eğitimi Merkezi'ni Değerlendirilmelerine İlişkin Bulgular	101
4.10. Kursiyerlerin Kurslardan Nasıl Haberdar Olduklarına Göre Halk Eğitimi Merkezi'ni Değerlendirilmelerine İlişkin Bulgular	112
4.11. Kursiyerlerin Kurslara Katılım Nedenine Göre Halk Eğitimi Merkezi'ni Değerlendirilmelerine İlişkin Bulgular	120
BEŞİNCİ BÖLÜM : SONUÇ VE ÖNERİLER	133
5.1. Sonuç	133
5.2. Öneriler	138
KAYNAKÇA	139
ÖZGEÇMİŞ	148
EKLER LİSTESİ	149

TABLolar LİSTESİ

Tablo No	Sayfa No
1.1. Yaygın Eğitim Kurumlarına Ait Sayısal Bilgiler	21
1.2. 2014 Yılı HBÖGM Bağlı Yaygın Eğitim kurumları	26
1.3. 2015 – 2016 Eğitim Öğretim Yılında Açılan Kurs Alanlarına Ait Yüzdeler	50
1.4. 2015-2016 Eğitim Öğretim Yılı Kursiyer Sayıları	51
4.1. Kursiyerlerin Kişisel Özellikleri.....	58
4.2. Kursiyerlerin Katıldıkları Kurs Sayısına Göre Katılım Oranları	60
4.3. Kursiyerlerin Katıldıkları Kurs Programlarına Göre Katılım Oranları	61
4.4. Kursiyerlerin Katıldıkları Kurslardan Nasıl Haberdar Olduklarına Göre Katılım Oranları	62
4.5. Kursiyerlerin Katıldıkları Kurslara Katılma Nedenine Göre Katılım Oranları	63
4.6. HEM'in Fiziksel Durumuna Yönelik Görüşler	64
4.7. HEM'in Eğitim - Öğretim Ortamına Yönelik Görüşler	65
4.8. HEM'in YBÖ'ne Katkısına Yönelik Görüşler	66
4.9. Kursiyerlerin HEM'in Fiziksel Durumuna Yönelik Görüşlerinin Cinsiyete Göre Dağılımı	67
4.10. Kursiyerlerin HEM'in Eğitim - Öğretim Ortamına Yönelik Görüşlerinin Cinsiyete Göre Dağılımı	68
4.11. Kursiyerlerin HEM'in YBÖ Katkısına Yönelik Görüşlerinin Cinsiyete Göre Dağılımı	69
4.12. Kursiyerlerin HEM'in Fiziksel Durumuna Yönelik Görüşlerinin Yaşa Göre Dağılımı	71
4.13. Kursiyerlerin HEM'in Eğitim - Öğretim Ortamına Yönelik Görüşlerinin Yaşa Göre Dağılımı	72
4.14. Kursiyerlerin HEM'in YBÖ Katkısına Yönelik Görüşlerinin Yaşa Göre Dağılımı ..	74
4.15. Kursiyerlerin HEM'in Fiziksel Durumuna Yönelik Görüşlerinin Medeni Duruma Göre Dağılımı	76
4.16. Kursiyerlerin HEM'in Eğitim - Öğretim Ortamına Yönelik Görüşlerinin Medeni Duruma Göre Dağılımı	77
4.17. Kursiyerlerin HEM'in YBÖ Katkısına Yönelik Görüşlerinin Medeni Duruma Göre Dağılımı	78

4.18. Kursiyerlerin HEM'in Fiziksel Durumuna Yönelik Görüşlerinin Eğitim Durumuna Göre Dağılımı	80
4.19. Kursiyerlerin HEM'in Eğitim Öğretim Ortamına Yönelik Görüşlerinin Eğitim Durumuna Göre Dağılımı	81
4.20. Kursiyerlerin HEM'in Yaşam Boyu Öğrenme Katkısına Yönelik Görüşlerinin Eğitim Durumuna Göre Dağılımı	83
4.21. Kursiyerlerin HEM'in Fiziksel Durumuna Yönelik Görüşlerinin Mesleki Duruma Göre Dağılımı	86
4.22. Kursiyerlerin HEM'in Eğitim Öğretim Ortamına Yönelik Görüşlerinin Mesleki Duruma Göre Dağılımı	87
4.23. Kursiyerlerin HEM'in Yaşam Boyu Öğrenme Katkısına Yönelik Görüşlerinin Mesleki Duruma Göre Dağılımı	88
4.24. Kursiyerlerin HEM'in Fiziksel Durumuna Yönelik Görüşlerinin Gelir Durumuna Göre Dağılımı	91
4.25. Kursiyerlerin HEM'in Eğitim Öğretim Ortamına Yönelik Görüşlerinin Gelir Durumuna Göre Dağılımı	92
4.26. Kursiyerlerin HEM'in yaşam Boyu Öğrenme Katkısına Yönelik Görüşlerinin Gelir Durumuna Göre Dağılımı	94
4.27. Kursiyerlerin HEM'in Fiziksel Durumuna Yönelik Görüşlerinin Katıldıkları Kurs Sayısına Göre Dağılımı	96
4.28. Kursiyerlerin HEM'in Eğitim Öğretim Ortamına Yönelik Görüşlerinin Katıldıkları Kurs Sayısına Göre Dağılımı	97
4.29. Kursiyerlerin HEM'in Yaşam Boyu Öğrenme Katkısına Yönelik Görüşlerinin Katıldıkları Kurs Sayısına Göre Dağılımı	99
4.30. Kursiyerlerin HEM'in Fiziksel Durumuna Yönelik Görüşlerinin Katıldıkları Kurslara Göre Dağılımı	101
4.31. Kursiyerlerin HEM'in Eğitim Öğretim Ortamına Yönelik Görüşlerinin Katıldıkları Kurslara Göre Dağılımı	103
4.32. Kursiyerlerin HEM'in Yaşam Boyu Öğrenme Katkısına Yönelik Görüşlerinin Katıldıkları Kurslara Göre Dağılımı	107
4.33. Kursiyerlerin HEM'in Fiziksel Durumuna Yönelik Görüşlerinin Kurslardan Nasıl Haberdar Olduklarına Göre Dağılımı	112
4.34. Kursiyerlerin HEM'in Eğitim Öğretim Ortamına Yönelik Görüşlerinin Kurslardan Nasıl Haberdar Olduklarına Göre Dağılımı	114
4.35. Kursiyerlerin HEM'in Yaşam Boyu Öğrenme Ortamına Yönelik Görüşlerinin Kurslardan Nasıl Haberdar Olduklarına Göre Dağılımı	116
4.36. Kursiyerlerin HEM'in Fiziksel Durumuna Yönelik Görüşlerinin Kurslara Katılım Nedenine Göre Dağılımı	120

4.37. Kursiyerlerin HEM'in Eğitim Öğretim Ortamına Yönelik Görüşlerinin Kurslara Katılım Nedenine Göre Dağılımı	123
4.38. Kursiyerlerin HEM'in Yaşam Boyu Öğrenme Katkısına Yönelik Görüşlerinin Kurslara Katılım Nedenine Göre Dağılımı.....	127

ŞEKİLLER LİSTESİ

Şekil No	Sayfa No
1.1. 2007-2016 Avrupa Ülkeleri Hayat Boyu Öğrenme Katılım Oranları	16
1.2. 2012-2016 Cinsiyet ve Yaş Grubuna Göre Yaygın Eğitime Katılım Oranları.....	17
1.3. 2015 – 2016 Eğitim Öğretim Yılında Açılan Kurs Oranları	50
1.4. 2015 – 2016 Eğitim Öğretim Yılı Amasra Halk Eğitim Merkezi Hayat Boyu Öğrenme Katılım Oranı.....	52

EKLER LİSTESİ

Ek No	Sayfa No
1. Hayat Boyu Öğrenme Kapsamındaki Kurs Alanları	149
2. Kurs Bitirme Sertifikası	150
3. Amasra Halk Eğitimi Merkezi'nin 2015 – 2016 Eğitim Öğretim Yılında Açtığı Mesleki ve Teknik Kurslar	151
4. Amasra Halk Eğitimi Merkezi'nin 2015 – 2016 Eğitim Öğretim Yılında Açtığı Genel Kurslar	154
5. Amasra Halk Eğitimi Merkezi'nin 2015 – 2016 Eğitim Öğretim Yılında Açtığı Okuma Yazma Kursları	155
6. Kişisel Anket Formu	156
7. Anket Formu	158
8. Anket Madde Analizleri	159

KISALTMALAR LİSTESİ

- AB:** Avrupa Birliği
- ABD:** Amerika Birleşik Devletleri
- AÇEV:** Anne Çocuk Eğitim Vakfı
- Akt.:** Aktaran
- AÖF:** Açık Öğretim Fakültesi
- BİT:** Bilişim Teknolojileri
- EUROSTAT:** Avrupa Birliği İstatistik Kurumu
- HBÖ:** Hayat Boyu Öğrenme
- HBÖGM:** Hayat Boyu Öğrenme Genel Müdürlüğü
- HEM:** Halk Eğitimi Merkezi
- İŞKUR:** İş ve İşçi Bulma Kurumu Genel Müdürlüğü
- KHK:** Kanun Hükmünde Kararname
- KPSS:** Kamu Personeli Seçme Sınavı
- MEB:** Milli Eğitim Bakanlığı
- MEGEP:** Mesleki Eğitim ve Öğretim Sistemini Güçlendirme Programı
- OECD:** Avrupa Ekonomik İş Birliği Örgütü
- ÖSS:** Öğrenci Seçme Sınavı
- T. C.:** Türkiye Cumhuriyeti
- TDK :** Türk Dil Kurumu
- TUİK:** Türkiye İstatistik Kurumu
- UNESCO:** Birleşmiş Milletler Eğitim, Bilim ve Kültür Örgütü
- UNİCEF:** Birleşmiş Milletler Çocuklara Yardım Fonu
- Vb.:** Ve Benzeri
- YBÖ:** Yaşam Boyu Öğrenme
- YÖK:** Yükseköğretim Kurulu

BÖLÜM I

GİRİŞ

1.1. Problem Durumu

Yaşamı devam ettirmenin ön koşulu olarak öğrenme yetisiyle doğan birey, bu aktiviteyi yaşamının sonuna dek sürdürmek zorundadır. Hayatta kalabilmek için gereksinimlerin nasıl karşılanacağı da öğrenme yoluyla gerçekleşir. Bu öğrenimler, bireyin hayatta kalabilmesi için açlık ve susuzluğu gidermek gibi doğuştan gelen öğrenmelerdir. Ancak canlılar içindeki en geniş öğrenme kapasitesine sahip olan insanın, yalnız doğumu ile gelen öğrenmelerle yaşantısını sürdürmesi beklenemez.

Birey, öncelikli olan gereksinimi doğrultusunda öğrenimler elde ederek, kendisi ve çevresini geliştirir. Değişen çevre de daha planlı bir öğrenme gereksinimi ortaya çıkartır. Örnek olarak ilkel topluluklardaki öğrenme kavramı barınak yapma, ilkel tarım etkinlikleri, ateş yakmak gibi gereksinimleri kapsarken, bu gereksinimlerin edinilmesi ile günümüzde daha kapsamlı bir başarı, statü, yüksek gelir, toplum tarafından kabul görme gibi ihtiyaçlara bırakmıştır. Bunun için çağın yakalanması ve gelişmelerin gerisinde kalmamak için bireyin içinde bulunduğu dönemin gerektirdiği seviyede öğrenme gerçekleşmesini gerektirmektedir (Türkoğlu, 1996).

Günümüz toplumu olan bilgi toplumunun temel karakteri, bilgi üretiminde bulunan insanların çoğalması, yaşam boyu öğrenme alışkanlığının yerleşmesi, öğrenen birey, öğrenen örgüt ve öğrenen toplum anlayışının yaşam şekli durumunu almasıdır. Öğrenen bireylerin, bilgi insanını, bilgi insanının, öğreten örgütü, öğrenen örgütün bilgi toplumunu oluşturduğu günümüz toplumlarında insanların değişen hayat koşullarına uyum sağlayabilmesi için gerekli bilgileri edinmeleri ve kendilerine fayda sağlayabilecek durumda kullanmaları gerekmektedir. Bir toplumun, üyelerini beklentiler kapsamında ve kalkınmayı sağlayacak şekilde yetiştirmesi, bireyin yaşamını daha iyi koşullarda devam ettirmesi ve toplum içinde kendisine düşen görev ve sorumlulukları etkili olarak yerine getirmesi, öncelikle bireye verilecek eğitim ile ilişkilidir. Fakat, klasik eğitim kavramının toplumun ihtiyaç ve gereksinimlerini tek başına karşılayamaması, günümüz eğitim anlayışının da değişmesine neden olmaktadır. Bu bakımdan, örgün eğitim çağındaki bireylere ek olarak her yaş ve her gruptan bireylerin de yaşam boyu ihtiyaçlarını

karşılımları için ortaya çıkan yaşam boyu eğitim kavramı önemli bir kavram olarak günümüzde önemini korumaktadır (Miser, 2013).

Yaşam boyu öğrenmenin ön planda olduğu günümüzde, örgün eğitime gidememiş veya örgün eğitimi bitirmeden bırakmış olanlarla birlikte, örgün eğitime gitmiş ancak eğitim açığı devam eden bireylerin eğitimi daha da önem kazanmıştır. Bu nedenle halk eğitimi ve halkı eğitecek Halk Eğitimi Merkezleri'nin eğitim hizmetlerini etkili sunması daha da önemli duruma gelmiştir. Ancak, eğitim etkinliklerinin amacına ulaşabilmesinde Halk Eğitimi Merkezi kurslarının etkinliğinin olduğu kadar, bu kurslar ve kurs merkezinin kursiyerler tarafından nasıl algılandıkları, kurslar ve kurs merkezi ile ilgili kursiyer görüşleri de önem taşımaktadır. Bunun nedeni, kursların hedef kitlesinin kursiyerler ve hedef amacının kursiyerlerin katılınan kursları başarı ile bitirerek, topluma ve ülkeye yararlı bireyler olarak katılımlarının desteklenmesidir. Türkiye'de, görevi halkı eğitmek olan Halk Eğitimi Merkezleri'nde verilen hizmetin etkililiğinin kursiyer görüşlerine göre değerlendirildiği bir araştırmanın önemli olduğu düşünülmektedir.

1.2. Araştırmanın Amacı

Bu çalışmanın genel amacı yaşam boyu eğitimin temel unsurlarından biri olan halk eğitiminin uygulandığı Halk Eğitimi Merkezleri'nin kursiyer görüşlerine göre değerlendirilmesinin yapılmasıdır. Genel amaca bağlı olarak aşağıdaki sorulara cevaplar aranmıştır:

1. Kursiyerlerin kişisel özellikleri nelerdir?
2. Kursiyerlerin katıldıkları ve tercih ettikleri etkinlik türleri nelerdir?
3. Kursiyerler kurslardan nasıl haberdar olmaktadır?
4. Kursiyerlerin katıldıkları kurslar ve HEM ile ilgili görüşleri nelerdir?
 - 4.1. Kursiyerlerin öğreticilere/öğretmenlere ilişkin görüşleri nelerdir?
 - 4.2. Kursiyerlerin öğrenme ortamına ilişkin görüşleri nelerdir?
 - 4.3. Kursiyerlerin kurs yapıldığı alanların fiziksel durumuyla ilgili görüşleri nelerdir?
 - 4.4. Kursiyerlerin katıldıkları kurslardan elde ettikleri kazanımlara ilişkin görüşleri nelerdir?
5. Kursiyerlerin Halk Eğitimi Merkezi'ne yönelik görüşleri yaş, cinsiyet, mesleki ve öğrenim durumu gibi kişisel özelliklerine göre değişmekte midir?

1.3. Araştırmanın Önemi

Ülkemizde ve birçok ülkede zorunlu eğitim yaşı 6-18 yaş arasını kapsamakta olup bu yaşlar arasında yeterli eğitim almamış, çeşitli nedenlerle eğitim dışında kalmış kişiler Halk Eğitimi Merkezleri'nde eğitimlerini tamamlamak, değişen hayat şartlarının ve teknolojinin gerektirdiği yeni öğrenmeler yapmaktadır. Ülkemizde son yıllarda temel eğitim alamamış kişilerin sayıları gittikçe azalmakla birlikte dezavantajlı gruplar arasında eğitime erişimde sıkıntı yaşayan kadınlar, çocuklar, göçmenler olduğu bilinmektedir. 10. Kalkınma planında da bu konuya dikkat çekilerek, eğitimde öncelikle engelliler ve kız çocukları olmak üzere tüm çocukların okula erişiminin sağlanacağı belirtilmektedir (DPT, 2014, 32). Halk Eğitim Merkezleri bu konuda önemli bir görevi yerine getirmekte, eğitim dışında kalan ya da yeni eğitim almayı hedefleyen bireylere yeni fırsatlar sunmaktadır. Eğitim sürecini tamamlamış, eğitime devam eden veya eğitimini bitirmemiş farklı yaş grubundaki insanlara yaşam şartlarını iyileştirmeleri için gerekli olan bilgiyi elde etmeleri için çeşitli etkinlikler düzenleyerek, bu insanların topluma kazandırılmalarına yardım eden halk eğitim merkezleri ile ilgili birçok çalışma yapılmıştır. Ancak bu araştırmalar genel olarak halk eğitim merkezlerini kurslar bazında incelemiş olup, bu kursların etkinliğinin kursiyerler açısından incelendiği çalışmaların sayısı oldukça azdır. Halk Eğitimi Merkezleri'nde yapılan kursların, bu kurslara katılanların bu kurslardan ne kadar yararlandığını ortaya koyacak çalışmalara ihtiyaç bulunmaktadır.

Bu araştırma günümüz bilgi çağında olması gerekli olan insan modeli ve bu modele ulaşmak için gereken eğitimin belirlenmesi, bu eğitimin verilmesinde önemli bir yere sahip olan yaygın eğitim kurumlarından biri olan Halk Eğitimi Merkezleri'nin etkinliğinin kursiyerler tarafından değerlendirilmesi açısından önem taşımaktadır. Bununla birlikte araştırmanın, Halk Eğitimi Merkezleri'nin etkinlik seviyesinin saptanması ve bu konuda yapılacak gelecek çalışmalara bir kaynak olması bakımından yararlı olacağı düşünülmektedir.

1.4. Varsayımlar

1. Belirtilen koşullar ve sınırlar içinde seçilen örneklem evreni temsil yeterliliğine sahiptir.
2. Araştırmada yararlanılan kaynakların doğru ve geçerli bilgiler sağladığı ön görülmektedir.

1.5. Kapsam ve Sınırlılıklar

1. Bu araştırma, Bartın ili Amasra ilçesi Halk Eğitimi Merkezi kursiyerlerinden elde edilen verilerle sınırlıdır.

2. Bu araştırma, Amasra Halk Eğitimi Merkezi kursiyer görüşleri ile sınırlıdır.

3. Bu araştırma, araştırmacı tarafından geliştirilen anket ile elde edilen veriler ile sınırlıdır.

4. Bu araştırma, Amasra Halk Eğitimi Merkezi'nin 2016 verileri ile sınırlıdır.

1.6. Tanımlar

Eğitim : İnsanın yeteneklerinin, özellikle ahlak yetilerinin geliştirilmesi için ona yön ve biçim verilmesi; bu yolda yapılan bilinçli ya da bilinçsiz etkilerin tümü (TDK).

Yaşam Boyu Öğrenme: Zorunlu eğitim öncesinden emeklilik sonrasına kadar tüm yaşları ve tüm öğrenme bağlamlarını kapsayan süreç (Miser, 2013).

Halk Eğitimi Merkezi: Yaygın Eğitim faaliyeti veren kurum.

Kreatif Güç: Tanıtım (reklam) Gücü (TDK).

E - Yaygın: Yaygın Eğitim Kurumlarının kursların açılması için kullandığı sistem.

BÖLÜM II

LİTERATÜR VE İLGİLİ ARAŞTIRMALAR

2.1. Eğitim

Eğitim, birey ve içinde bulunduğu toplumu direkt olarak etkilemektedir. Birey içinde bulunduğu sosyal çevreyi etkilediği gibi sosyal çevre de bireyi etkilemektedir. Bireye verilen eğitim ne kadar gereksinimlere cevap veren ve çağa uygun olursa, toplumun huzur, refah ve güveni de o kadar artacaktır. Bu bağlamda sosyal problemler incelendiğinde eğitim ile sosyal problemler arasında da bazı bağlantılar görülmektedir. Eğitim bir bireyin bütün niteliklerini geliştirme ve sosyal çevreye uyma çabasıdır. Eğitim bireylere istenen davranışları edindirme ve davranışlarında gerekli değişimleri elde etme sürecidir. “Eğitim hayatın bütün alanlarında ihtiyaç duyulan bilgi, ahlaki değerler ve anlayışı geliştirmeyi amaçlayan etkinlikler olarak yorumlanmaktadır”(akt. Kurt, 2000).

Birey, doğumuyla birlikte çeşitli kabiliyet ve yeteneklere sahip olsa da, genel olarak bilginin birçoğunu ailesi ve okulundan edinmektedir. Bireyin, doğumunu izleyen dönemde gereksinimlerini, uzun bir süre ailesi karşılamaktadır. İleriki dönemlerde yürüme ve konuşmaya başlayan birey, bu süreçte kişiliğini şekillendirir ve sosyalleşme süreci hızlanır. İlerleyen zamanda, hali hazırda kendisinin büyük bir varlık olduğunu kanıtlamaya hazırdır, “çünkü yeryüzünde bulunan en önemli ve en güçlü varlık insandır” (Tonga, 2013).

“İnsanın bu önemi edinmesinde ve sosyal hayat içinde yaşama kabiliyeti edinmesinde, sosyal hayatla uyumlu olabilmesi sürecinde eğitim, önemli bir kavram olarak karşımıza çıkmaktadır” (Çiftçi, 2008). Bu bakımdan ele alındığında, genel olarak devlet tarafından uygulanan eğitim, bireyin iyi bir insan olarak yetişmesi için uygulanmakta ve bireyde var olan olumlu tutumları açığa çıkarmaya çalışmaktadır. Eğitim ile bireylerin eğitilmesi amaçlansa da, tek tek eğitilen bireyler aynı zamanda eğitimli bir toplumun oluşmasına da yol açmaktadır. Toplum meydana getiren insanların eğitim düzeyi ne kadar yüksek olursa, toplum da o derece eğitimli olur ve gelişir. Her toplum varlığını devam ettirebilmek için eğitime ihtiyaç duymuştur. Eğitim sosyal yaşamın uygun ve düzenli bir şekilde devamı için toplumun meydana getirdiği temel sosyal kurumlardan biridir. Böylece toplum ve eğitim birbirini bütünleyen duruma gelmiştir.

Eğitim Latince “educere” kelimesinden türemiş bir kavram olup, bakım ve yetiştirme anlamlarında kullanılmakta; İngilizce’de “education” bilgi, beceri ve karakter geliştirme olarak adlandırılmaktadır (Bingöl, 2012). Türkçe sözlükte ise, “ocukların ve gençlerin toplum yaşamında yerlerini almaları adına gerekli bilgi, beceri ve anlayişları elde etmelerine ve kişiliklerini geliştirmelerine yardım etme” olarak ifade edilmektedir (TDK, 2016).

Alternatif eğitim kuramcılarında Holt’a (2008) göre, eğitim bazı insanların, diğerlerinin bilmesinin gerekli olduğunu düşündüğü Őeylerin öğretilmesini sağlayan, birileri tarafından diğerlerinin iyiliği için uygulanan, kalıba sokmaya ve Őekillendirmeye dayalı bir sistem” olarak tanımlamaktadır” (akt. Küçük, 2012). Eğitim bireyin kendi yaşantıları yoluyla, kasıtlı, istendik davranış değiştirme sürecidir (Ertürk, 1972).

Eğitimin genel amacı, beden ve psikolojik olarak sağlıklı, toplumla etkili Şekilde uyumlu olan bireyler yetiştirmektir. Eğitimde önemli olan, bireyin ilk olarak kendisi için faydalı ve gerekli nitelikleri edinmesini sağlamaktır. Buradaki temel amaç, toplumsal olarak düzenin sağlanmasında önemli rol oynayan insanın “iyi bir yurttaş” olarak yetiştirilmesi ve buna bağlı olarak gerekli ve nitelikli insan gücüne olan ihtiyaın karşılanmasıdır (Kayaalp, 2002).

Eğitim insanı topluma faydalı bir vatandaş olarak yetiştirmeyi hedeflemektedir. Bu bağlamda eğitim, kalifiye insan gücü yetiştirerek toplumun iktisadi hayatına dahil etmeyi, insanın çalışma hayatında başarılı olmasını, toplum sisteminin devamlılığını sağlamayı hedefler. Bu hedefler kapsamında modern eğitimden beklenen fonksiyon, öğrencilerin fiziki, zihni, sosyal, ruhsal açıdan bir bütün olarak gelişmelerine ve topluma etkili uyum sağlayacak mutlu ve üretken bireyler olarak yetişmelerine yardım etmektir (Aslan, 2001, 27). Eğitimin bireysel amacı, bireyi sosyalleştirerek, toplumun işlevsel yeleri olmalarının sağlanması, bireyi, kendi hedeflerini belirleyebilen, çevresini denetim altına almayı başaran, akılcı ve mantıki davranışları bulunduran, kendisini objektif bir Şekilde ifade edebilen bir varlık durumuna getirmektir (Yüksel, 2011).

Diğer sosyal kurumlar gibi eğitim kurumu da sosyal gereksinimleri gidermek amacıyla ortaya çıkmıştır. Esas hedefi toplum içindeki bu işlevleri yerine getirerek topluma uyumlu ve faydalı duruma getirmek olan eğitim, amaçları ile bağlantılıdır ve amaçlar ile Őekillendirilmektedir. Bir açıdan sosyal hedeflere göre eğitimin hedeflerini de değiştirir. Fakat her toplum içinde değişmeyen evrensel özellikte fonksiyonlar da vardır. Bu bağlamda eğitimin de bazı temel işlevleri bulunmaktadır. Bunlar temel olarak toplumsal, siyasi, ekonomik ve bireyi geliştirme olmak üzere dört tanedir (Kayaalp, 2002).

Eğitimin toplumsal işlevi, toplumu oluşturan ve toplumun devamlı gelişimi ve devamlılığını sağlayan bireylerin yetiştirilmesidir. Eğitim kurumunun bu süreç içinde temel işlevinden birisi mevcut toplum kültürü, norm ve değerlerinin yeni kuşaklara aktarımı ve sosyal bütünlüğün ve sürekliliğin sağlanmasıdır. Bu açıdan eğitim bir sosyal denetim amacı şeklinde nitelendirilebilir. Bu niteliği kapsamında eğitim, toplum içinde var olan kültürü himaye etmeye, düzeni bozabilen davranışları kontrol etmeye dairdir (Yüksel, 2011).

Eğitimin ekonomik işlevi sadece ekonomiye üretken bireylerin yetiştirilmesi değildir. Bunun yanında bireylere ülke ekonomisi ve genel olarak ekonominin ortaya çıkardığı tüketici davranışı edindirerek ekonomik yaşamı düzenli ve dengeli bir duruma gelmesi için katkıda bulunmaktır. Bu katkı, bireylere kaynakların düzgün ve yerinde değerlendirilmesi için gerekli davranışların kazandırılmasıdır (Özen vd., 2007).

Tüm toplumlar devamlı değişim içindedir. Sosyal yapı içerisinde kurum ve ilişkiler devamlı olarak değişmektedir. Değişimin hızlandığı dönemler özel olarak devrim ve rejim değişikliklerinin yaşanmakta olduğu dönemlerdir. Değişime yol açan faktörler toplumlar arasında farklılık gösterebileceği gibi sonuçlar da farklılık gösterebilir. Eğitim de sosyal değişimin nedenlerinden biridir ve sosyal değişimde öncelik edinmesi toplumdaki topluma farklılık göstermektedir (Eskicumalı, 2003).

Eğitimin bir fonksiyonu da insanı hazırlama ve insanın bir şeyler için hazır olmasını sağlamaktır. Dewey'e göre "toplum, sahip olduğu olanakları daha ileri götürmek ve buna uygun olarak da bireyi ilerideki talepleri getirebilir hale getirmek zorundadır. Buna göre birey bir eğitim kurumu olan okullarda doğal ve toplumsal çevresini tanıyarak bunlardan en iyi şekilde yararlanan ve temel ihtiyaçlarını dengeli bir şekilde karşılama yollarını öğrenir" (akt. Yüksel, 2011). Böylece eğitim, bireyin kendisini bireysel olarak gerçekleştirmesinde yardımcı olur. Burada en somut delil, eğitim almış bir bireyin eğitim almamış bir bireyle mukayesesinde, kendisiyle ilgili önemli olanları daha iyi olarak bilmesidir. Çünkü eğitimde izlenen yol, sağlıklı ve kalıcı tutumlar meydana getirene dek, zihinsel aktiviteleri tekrarlamak ve işlemektir. Böylelikle tabiatın insana sunduğu işlenmemiş yetenek ve niteliklerin işlenerek gelişimi ve mükemmel duruma getirilmesi söz konusudur. Bu şekilde birey sosyal olarak etik, akıllı ve özgür bir durumda olacaktır (Yüksel, 2011). Eğitimin sözü edilen dört temel işlevinin sadece okulda gerçekleşmesi mümkün değildir. Bu durum hem YBÖ' nin önemini hem de halk eğitimi merkezlerine duyulan ihtiyacı artırmaktadır.

2.1.1. Eğitimin Sınıflandırılması

“Eğitim, önceden planlı ve programlı olup olmamasına, hedeflerinin önceden belli olup olmamasına göre iki başlık altında incelenir” (Arslan, 2008). Bunlar formal ve informal eğitimidir.

2.1.1.1. Formal Eğitim

“Formal eğitim, önceden hazırlanmış eğitim programları kapsamında belli ilkelere uygun olarak hedefli ve planlanan olarak uygulanan eğitimidir” (Türkoğlu, 1996, 5). Formal eğitim, örgün ve yaygın eğitim olarak ikiye ayrılır. Yaygın eğitim bir sonraki bölümde detaylı olarak anlatılacaktır. Örgün eğitim, okul veya okul özelliğindeki yerlerde milli eğitimin hedeflerine uygun hazırlanan eğitim programıyla devamlı ve sistemli uygulanan eğitimidir ve okul öncesi eğitimden lisansüstü eğitime dek tüm süreci kapsamaktadır.

Formal eğitimde öğrenciler, bilgi ve yetenekleri, alanında ihtisas sahibi, etkin öğretim teknikleri bilen ve bu işi meslek olarak edinmiş eğitimciler tarafından edinmektedir. Formal eğitim aşamasında, bireyde tutum değişikliği oluşturmak için seçili bilgi, yetenek, alışkanlıklar, bilinçli ve kasten ayarlanmış eğitim ortamlarında edindirilir. Eğitim aşamalarının belli etaplarında ve sonunda değerlendirme yapılır. Okulda verilen eğitim formal eğitimidir. Bunun yanında, okul dışında verilen formal eğitim vardır. Dershaneler, halk eğitim merkezlerindeki kurslar, hizmetiçi eğitim, rehabilitasyon merkezleri, gençlik merkezleri ve eğitim akademileri vb. kurumlar bunlara örnektir.

Bunun özelliği (Kızılloluk, 2002 , 13);

- Kısa süreli olması,
- Öğrencilerin yaşlara göre gruplandırılmaması,
- İhtiyaç duyuldukça yapılması,
- Belli konularla sınırlandırılmamasıdır.

2.1.1.2. İnfomal Eğitim

İnfomal Eğitim (formal olmayan eğitim); hayat içinde, amaçlı ve planlı olmayan, rastgele uygulanan eğitimidir. Birçok şey fark etmeden öğrenilir. Aile içinde, arkadaş sohbetlerinde, iş yerinde, caddede, sokakta, yani hayatın her alanında insanlar belli davranışlar kazanırlar. İşte bu yolla davranış kazanmaya infomal eğitim adı verilmektedir.

İnformal eğitim planlı ve kontrollü olmadığı için, insanlar bu yolla zararlı davranışlar da edinebilirler (Yılar, 2006, 27). Okul dışında öğrenilen bilgiler genelde informal yolla olmaktadır.

2.2. Yaşam Boyu Öğrenme ve Yaşam Boyu Eğitim

Yaşam boyu öğrenme, sürekli öğrenme, sınırsız öğrenme, yetişkin eğitimi ya da halk eğitimi gibi farklı adlarla karşımıza çıkan yaşam boyu öğrenmenin önemi her geçen giderek artmaktadır (Berberoğlu, 2010). Yaşam boyu öğrenme, örgün eğitimin yetersiz olduğu ve sanayinin ve toplumun ihtiyaçlarına cevap veremediğinin düşünüldüğü veya fark edildiği için kolay benimsenmiştir. Bu yüzden örgün eğitimin bir alternatifi değil, örgün eğitimde eksik ve yetersiz kalan verilerin sonradan tamamlanması veya daha önce keşfedilmemiş yeteneklerin keşfedilmesi olarak kabul edilmiştir (Berberoğlu, 2010).

Yaşam boyu öğrenme, erken çocukluk döneminde aileden öğrenilenleri, okul öncesi eğitim yanında örgün eğitimin tüm aşamalarını, ileri yaşlılık dönemleri boyunca kazanılan öğrenmeleri, kısaca bireyin yaşamı boyunca kazandığı tüm öğrenmeleri kapsamaktadır. Örgün öğrenmeyi, yaygın öğrenmeyi, teknik eğitim ve becerilerin kazanılmasını sağlayan kursları, iş yerinde kazanılan mesleki becerileri ve diğer bilgi, anlayış ve becerilere yol açan öğrenmeleri içermektedir (MEGEP, 2006).

Yaşam boyu öğrenme; kişisel, toplumsal, sosyal ve istihdam ile ilişkili bir yaklaşımla bireyin; bilgi, beceri, ilgi ve yeterliliklerini geliştirmek amacıyla hayatı boyunca katıldığı her türlü öğrenme etkinlikleri olarak tanımlanmaktadır. Yaşam boyu öğrenmenin amacı, bireylerin bilgi toplumuna uyum sağlamaları ve bu toplumda yaşamlarını daha iyi kontrol edebilmeleri için ekonomik ve sosyal hayatın tüm evrelerine aktif bir şekilde katılımlarına imkân vermektir (Berberoğlu, 2010).

Yaşam boyu eğitim, mevcut sistemi yeniden yapılandırmayı ve formal eğitim sisteminin dışında eğitimle ilgili tüm potansiyeli geliştirmeyi amaçlayan genel bir düzenlemedir ve örgün, yaygın her türlü eğitim faaliyetini kapsayan geniş bir kavramdır (Güleç, vd. 2012). Yaşam boyu öğrenme kavramı öğrenmeyi öğrenme yeterliliklerini de zorunlu kılmıştır. Öğrenmeyi öğrenme yeterlilikleri teknolojiyi kullanma, bilgiye farklı yollardan ulaşma ve bilgiyi tekrar yorumlama gibi yeterlilikleri kapsamaktadır (Turan, 2005, 98). Öğrenmeyi öğrenme becerilerini kullanan birey; konuya motive olur, dikkatini verir, tutum edinir. Daha sonra bildiklerini ve bilmesi gerekenleri irdeler. Sonraki adımda

yapacaklarını planlar. Planda düzenlemeler yapıp, tekrar dener. Sonra öğrenme sürecinin farkına vararak, düşünme şeklini anlamlandırır ve geliştirir. Öğrenmeyi öğrenen birey bu becerileri yaşam tarzı olarak benimser (akt. Gelen, 2008, 151). Shuman ve arkadaşlarına (2005) göre, yaşam boyu öğrenme becerileri;

- Bilgi ve iletişim teknolojileri becerileri,
- Çoklu yollarla öğrenebilme,
- Öğrenme anahtarına sahip olma yani doğru soruları sorabilme,
- Eleştirel okuma,
- Araştırma becerileri,
- Bilgiyi toplama, bilme ve kullanma,
- Neyin değerli olduğunu neyin olmadığını ayırt etme,
- Neyin öğrenilmesi gerektiğinin farkında olma,
- Bir öğrenme planını takip etme olarak sıralanmıştır (akt. Akkoyunlu, 2008, 14).

Sürekli olarak bütün alanlarda gelişim ve değişimlerin bulunduğu bilgi çağında ihtiyaç duyulan birey ve toplum yapısının meydana getirilmesinde yaşam boyu öğrenmenin amacı, en özet biçimde, öğrenmeyi öğrenmiş kişilerle bilginin önemli bir etken olduğu ekonomik rekabete karşı koyabilmeyi gerçekleştirmektir (Hake, 2005). Dehmel'e (2006) göre;

“Toplumsal ilişkilerde artan hız ve rekabet karşısında çalışanların sürece uyumunu sağlayacak, değişimlere karşı kendini sürekli yenileyecek eğitim anlayışı “yaşam boyu eğitim anlayışı” olarak ortaya çıkmıştır. Yaşam boyu eğitim kavramının ilk ortaya çıktığı dönemde içerdiği anlam ile 90’lı yıllardan sonra kazandığı anlam birbirinden farklıdır. Kavram uluslararası tartışmalara ilk 70’li yıllarda konu olmuş ve eğitim fırsatlarının herkes için eşit ve erişilebilir kılınmasını sağlayan bir içerikle karşımıza çıkmıştır. Kavramın içeriği tarihsel olarak üç dönem içerisinde incelenmiş, 70’lerin başlarından ortalarına kadar UNESCO, OECD, AB gibi uluslar arası kuruluşların tartışmalarında önemli bir başlık olarak ortaya çıktığı, “hümanistik” ideallerle geniş sosyal ve kültürel hedeflere sahip olarak kurumsallaşmış eğitim sistemleriyle sınırlandırılmış öğrenmede bir kırılmayı hedeflediği belirtilmiştir.”

Yaşam boyu eğitim, kapsam olarak yaşam süresince edinilen bütün formal ve informal eğitimleri kapsamaktadır. Bu nedenle tanımı ve çerçevesinin çizilmesi, bilim insanları tarafından çalışılmakta olan bir konu olmuştur. “Bireylerin bilgi ve teknoloji toplumuna uyumluluğunu kolay hale getiren sürekli eğitim ve yetişkin eğitimi gibi terimlerle beraber kullanılan, formal eğitimin sınırları dışarısına çıkmış olan ve informal eğitimi de kapsamı içerisinde bulduran yaşam boyu öğrenme, bireylerin hayatları

süresince elde ettikleri her türlü bilgi, beceri, değer, yeterlik ve niteliklerin doğumdan ölüme kadar ki zaman diliminde kazanılması ve yenilenmesi anlamına gelmekte ve tüm bu bilgileri, becerileri, değerleri, yeterlikleri ve anlayışları gerçek hayatta uygulayabilmeye imkan veren destekleyici bir süreç olarak tanımlanmaktadır” (Candy, 2003).

Yaşam boyu eğitim bir sistem iken yaşam boyu öğrenme bu sistemin içeriği, hedefi ve sonucudur (Knapper ve Cropley, 2000). Yaşam boyu öğrenme; bireylerin hayatları esnasında edindikleri bilgi, değer, kabiliyet ve anlayışları yükselten ve güçlü duruma getiren, bunları gerçek hayatta kullanabilmeyi sağlayan destekleyici bir süreçtir (Aspin ve Chapman, 2000).

Yaşam boyu öğrenme kavramı 1800’lü yıllarda ilk kez kullanılmaya başlanmıştır. 1970’li yıllarda yaşam boyu öğrenme kapsamında yetişkin eğitimi ön plana çıkmış, ayrıca mesleki eğitim yaşam boyu öğrenme sürecine katkıda bulunmuştur (Koç vd., 2009). Yaşam boyu eğitim ilk olarak 1970 yılında UNESCO’nun politikası olarak gündeme gelmiştir. Eğitimin yapılandırılması ve çağa uygun birey yetiştirilmesi için girişimlerde bulunulmuştur. 1973 yılında OECD tarafından “Sürekli Eğitim: Yaşam Boyu Öğrenme İçin Bir Strateji” adlı rapor yayınlamıştır. Bu raporda kişinin gelişmesi gerekliliğine ve sürekli öğrenmesine vurgu yapılmıştır (akt. Mollaibrahimoğlu, 2016). 2000 yılında Lizbon’da Avrupa Konseyi toplantısında üye devletlerin liderlerinin imzaladığı 10 yıllık stratejisinde, önemli olan unsurlardan biri olarak Yaşam Boyu Öğrenme gösterilmiştir. Türkiye’de yaşam boyu öğrenme alanında ancak 2000’li yıllarda çalışmalara başlanmıştır. Sonraki yıllarda ise yaşam boyu öğrenme, toplumun tüm kesimlerini ve eğitim sisteminin tüm kademelerini kapsayan bir süreç olarak algılanmıştır (Uysal, 2009, 17). Yaşam boyu öğrenme, Avrupa Komisyonu tarafından “bilgi, yetenek ve yetkinliklerin bireysel, vatandaşlıkla ilgili, sosyal ve / ya da ya da istihdama dair bir bakış açısıyla geliştirilmesi için yaşam boyunca gerçekleştirilen tüm öğrenme etkinlikleri” olarak tanımlanmıştır” (European Council, 2001, 4).

Yaşam boyu öğrenme, bilgi ve yeteneklerin edinilmesi ve uygulanması için sürekli bir yükümlülüktür ve öğrenme süreçlerine dair, değişen sosyo - ekonomik istekleri cevaplayan bir kavramdır. Sosyo - ekonomik yaşamın tüm alanlarına, yaş, cinsiyet ya da sosyal ve ekonomik duruma bakılmadan aktif katılım gösterebilen bireylerin toplum yaşamında yer almalarını amaçlamaktadır. Yaşam boyu öğrenme, yaşam boyu olmakla birlikte yaşamın her alanına yayılmış olan anlamını da ifade etmektedir. Yaşam boyu öğrenme her zaman ve her yerde gerçekleşen bir öğrenmedir. Bu durum yaşlara göre aşağıdaki şekilde açıklanabilir; (Rojvithee, 2005’den akt. Laal, 2011)

0 - 5 yaş aralığı: Bu yaş aralığı, gelecek öğrenmeler, alışkanlıklar ve yeteneklerin temelini atıldığı ve bu amaçla öğrenmelerin yer aldığı dönemdir. Bu dönemde, çocuklar hemen hemen her şeyi ebeveynlerinden, akranlarından ve çevrelerinden taklit yoluyla öğrenirler. Bu sebeple 0 – 5 yaş aralığı informal öğrenmenin en çok gerçekleştiği döneme karşılık gelebilir.

6 - 24 yaş aralığı: Bu yaş aralığında öğrenme öncelikli olarak ilkokul, ortaokul, lise ve üniversite gibi eğitim kurumlarında gerçekleşir. Bu dönemde gerçekleşen informal öğrenmede, aile hayatı, sosyal organizasyonlar, dini kurumlar ve kitle iletişim araçları büyük öneme sahiptir.

25 - 60 yaş aralığı: Bu yaş grubu kişiler, öğretim ortamı, iş arkadaşları, iş yerleri, uğraşları, seyahatleri, kitle iletişim araçları, bilgi teknolojileri, çevre ve doğa ile etkileşimleriyle informal öğrenmeyle öğrenirler. Yetişkinler, yaşadıkları deneyimler ve karşılaştıkları problemleri çözerek öğrenme gerçekleştirirler. Bu nedenle, bilgi birikimlerini, yeteneklerini ve düşünce güçlerini sürekli geliştirmelidirler.

60 yaş üzeri: Yaşlı insanlar, kendi yaşlarına uygun, resim, müzik, spor, el sanatları ve toplum hizmeti gibi aktivitelerle yoğun şekilde uğraşarak öğrenme gerçekleştirirler. Ayrıca yaşlı kişiler toplu organizasyonlarda, kulüplerde ve derneklerde gönüllü çalışarak öğrenme gerçekleştirirler.

Toplumsal sorumluluk bilincine sahip ve toplumda işlevsel bir nitelik kazanan birey yetişkin bireydir. Günümüzde bilginin hızla gelişmesi ve yayılması politikaları, *Yaşam Boyu Öğrenme* ve *Yaşam Boyu Eğitim* kavramlarının, yetişkin eğitiminde önem kazanmasına neden olmuştur. Birey sürekli öğrenen konumundadır, *“bilgi o kadar hızlı artmaktadır ki herhangi bir bilgiye sahip olan her insanın, yaklaşık dört ya da beş yılda bir yeni bilgiler edinmek zorunda kalacağı, yoksa eskimiş biri sayılacağını varsaymak yerinde olacaktır”* (Drucker, 1994’den akt. Kurubacak,2007). Bu nedenle, Yaşam Boyu Öğrenme beşikten mezara kadar sürecek bir öğrenme yaşantısı üzerine kurulmuştur.

Yaşam boyu öğrenme ile ilgili Milli Eğitim ve diğer Bakanlıklarda bir çok kararlar alınmıştır. Kalkınma Planlarını incelediğimizde, Sekizinci Beş Yıllık Kalkınma Planı Çerçevesi’nde hazırlanan Hayat Boyu Eğitim ve Örgün Olmayan Özel İhtisas Komisyonu Raporu 2001, yaşam boyu öğrenme çalışmalarından en önemli olanıdır. Bu raporda yer alan politikaları şu şekildedir:

1. Eğitimin fırsat ve olanakları artırılmalıdır.
2. Devletin eğitim harcamalarının oranı artırılmalıdır.
3. Öğretim programında ki materyaller hayat boyu eğitim yaklaşımı ile düzenlenmelidir.

4. Hayat Boyu Öğrenme ilkesi Türkiye şartlarına göre uyarlanmalıdır.
5. Mesleki eğitime yönelik çalışmalar yapılarak istihdamı arttıracak düzenlemeler yapılmalıdır.
6. Cinsiyete dayalı ayrımlar önlenmeli, kadınların ve kızların eğitim imkanlarından yararlanması sağlanmalıdır (DPT, 2000).

Dokuzuncu Kalkınma Planı'nda, değişen ve gelişen ekonomi ile işgücü piyasasının gerekleri doğrultusunda, kişilerin istihdam becerilerini artırmaya yönelik yaşam boyu öğrenim stratejisinin geliştirileceğine yer verilmiştir (DPT, 2006).

Onuncu Kalkınma Planı'nda ise eğitimdeki en önemli hedefler arasında “bireylerin kişilik ve kabiliyetlerini geliştiren, hayat boyu öğrenme yaklaşımı çerçevesinde işgücü piyasasıyla uyumunu güçlendiren, fırsat eşitliğine dayalı, kalite odaklı dönüşüm sürdürüleceği”, bilgi ve iletişim teknolojisinin altyapısının geliştirileceği yer almaktadır (DPT, 2013). Milli Eğitim Bakanlığı'nın 2006 tarihinde düzenlediği 17. Mili Eğitim Şûrası'nda yaşam boyu öğrenme ile ilgili aşağıdaki kararlar alınmıştır:

1. “Yaşam boyu öğrenmeyi destekleyecek, geliştirecek ve yaygınlaştıracak ulusal eğitim politikaları oluşturulmalıdır.
2. Yaşam boyu öğrenmeyle ilgili tüm kurum ve kuruluşlardan alınan bilgilere göre bir eğitim haritası çıkarılmalı, konu ile ilgili yasal düzenlemeler yapılmalıdır.
3. Örgün ve yaygın eğitim merkezlerinde düzenlenen eğitim programlarının uluslararası standartlara uygunluğuna dikkat edilmelidir.
4. Yaşam boyu öğrenme etkinlikleri sonucunda, ulusal ve uluslararası standartlarda belgeler düzenlenmelidir.
5. Yaşam boyu öğrenme konusunda bireyleri bilgilendirici ve farkındalıklarını artırıcı etkinlikler yapılmalıdır. Bu etkinliklerin belirlenmesinde bilimsel ölçütlere dayalı ve uzmanlar tarafından yapılan bölgesel ihtiyaç analizleri esas alınmalıdır.
6. Yaşam boyu öğrenme konusunda bireylerin bilinçlendirilmesinde kitle iletişim araçlarından yararlanılmalıdır.
7. Özel öğretim kurumlarının, mesleki ve teknik eğitim ile yaygın eğitim alanlarında da eğitim vermeleri sağlanmalıdır.
8. Okulların, halk eğitim merkezlerinin fiziki yapı ve donanım yetersizliği sorunu çözülmeli ve bu kurumlara mali destek sağlanmalıdır.
9. Mesleki eğitim veren okulların meslek odaları ve ilgili sivil toplum kuruluşları tarafından daha fazla destek vermesi sağlanmalıdır.

10. Yaşam boyu öğrenme uygulamaları aracılığıyla engelli bireylerin eğitimine verilen önem artırılmalı ve engelli bireylerin toplumla bütünleşmeleri sağlanmalıdır.
11. Özel kurum ve kuruluşların fiziki ortamlarından ve imkânlarından yaşam boyu öğrenme etkinlikleri kapsamında yararlanılmalıdır.
12. Yaşam boyu öğrenme etkinliklerinin yaygınlaştırılması için yeniden kurum açmak yerine, mevcut kurumların geliştirilerek kullanılması sağlanmalıdır.
13. Yaşam boyu öğrenme, 24-64 yaş arası ile sınırlandırılmamalıdır.
14. Yaşam boyu öğrenme, sadece öğrenci ve çalışanlarla sınırlandırılmamalı, aile eğitimine de önem verilmelidir. Bu nedenle anne baba okulları açılarak, toplumsal entegrasyonu sağlayamayan aileler için girişimlerde bulunulmalıdır. Buna yönelik var olan programlar akredite edilmeli, bu konuda aile destek uzmanları yetiştirilmeli ve yaygınlaştırılmalıdır.
15. Yükseköğretim Kurulunun 1997 yılında kaldırdığı yetişkin eğitimi lisans programları yeniden açılmalıdır.
16. İnsan hakları, demokrasi ve çevre bilinci oluşturma eğitimine önem verilmelidir.
17. Yaşam boyu öğrenme kapsamında yapılan etkinliklerle ilgili istatistiki bilgiler Türkiye İstatistik Kurumu tarafından belirli sürelerle tespit edilmeli ve yayımlanmalıdır.
18. Yaşam boyu öğrenmede işsizlik sigortası kaynaklarından yararlanılmalıdır” (MEB, 2006, 5-6).

Çağımızda bilginin, teknolojinin, ekonominin ve toplumun daha karmaşık hale gelmesi nedeniyle, bu karmaşık yapılara uyum sağlayacak değişimleri gerçekleştirmek ve gerekli düzenlemeleri yapmak, atılması gereken adımların başında gelmektedir. Bu nedenle 2007 yılında AB ülkeleri tarafından hayat geçirilen Hayat boyu Öğrenme yaklaşımına Türkiye de dahil olmuş ve MEB bünyesinde Hayat Boyu Öğrenme Genel Müdürlüğü kurulmuştur. Hayat boyu öğrenme sisteminin etkinliğini ve verimliliğini artırmaya yönelik olarak 5 Haziran 2009’ da Hayat Boyu Öğrenme Stratejisi Belgesi’nin birincisi uygulama konulmuş. Daha sonra ikinci Hayat Boyu Öğrenme Strateji belge 2014 yılında yayınlanmıştır. Hayat Boyu Öğrenme Strateji Belgesi’nde alınan tedbirler aşağıdaki gibidir:

- “Toplumda hayat boyu öğrenme bilincini artırmaya yönelik TV, radyo ve ilgili mecralarda programlar yayınlanacaktır (Tedbir 1.1).”
- “Görsel ve yazılı medyanın hayat boyu öğrenme kültürünün artırılmasına yönelik rolü konusunda farkındalık arttırılacaktır (Tedbir 1.2).”

- “Öğrenme Şenlikleri” uygulaması ülke genelinde yaygınlaştırılacaktır (Tedbir 1.3).
- “Bireylerin aktif ve katılımcı vatandaş olmalarına yönelik farkındalık arttırılacaktır (Tedbir 1.4).”
- “Hayat boyu öğrenmenin koordinasyonu sağlanacaktır (Tedbir 2.1).”
- “Sivil toplum kuruluşları, meslek örgütleri ve yerel yönetimlerin hayat boyu öğrenme faaliyetlerinde etkin rol almaları sağlanacaktır (Tedbir 2.2).”
- “Açık öğretim sisteminin niteliği geliştirilecektir (Tedbir 2.3).”
- “Yetişkin nüfusun temel becerileri kazanmasına yönelik programlar yaygınlaştırılacaktır (Tedbir 2.5).”
- “Aile eğitimi faaliyetleri yaygınlaştırılacaktır (Tedbir 2.6).”
- “Resmi ve resmi olmayan kurum/kuruluş çalışanlarına yönelik hizmet içi eğitim faaliyetlerinin niceliği ve niteliği arttırılacaktır (Tedbir 2.7).”
- “Örgün ve yaygın mesleki eğitim-öğretim programları meslek standartlarına göre sürekli olarak güncellenecektir (Tedbir 2.8).”
- “Yetişkinlerin yenilikçilik ve bilişim teknolojileri gibi alanlarda bilgi ve becerilerini arttırmaları teşvik edilecektir (Tedbir 3.1).”
- “Özel eğitime (tüm engelli grupları ve üstün yetenekliler) ihtiyacı olan bireylerin, ailelerinin, öğretmenlerin ve yöneticilerin hayat boyu öğrenme faaliyetlerine erişimi arttırılacaktır (Tedbir 3.3).”
- “Dezavantajlı (engelliler, kadınlar, yaşlılar, eski hükümlüler, suça bulaşmış ya da suç riski altındaki çocuklar ve gençler, uzun süreli işsizler, işsiz gençler ve gezici geçici işçiler) grupların eğitime erişimleri desteklenecektir. Bu amaçla uzaktan eğitim ve açık öğretimden de yararlanılacaktır (Tedbir 3.4).”
- “Hayat boyu rehberlik sisteminin geliştirilmesi için altyapı güçlendirilecektir (Tedbir 4.1).”
- “Bireylerin mesleki gelişim süreçleri desteklenecektir (Tedbir 4.2).”
- “Hayat boyu rehberlik ve danışmanlık sistemini destekleyen ulusal ve uluslararası bilgi ağı geliştirilip yaygınlaştırılacaktır (Tedbir 4.3).”
- “Yaygın ve serbest öğrenmelerle kazanılan bilgi/beceri ve deneyimlerin değerlendirilmesi sağlanacaktır (Tedbir 5.1).”
- “Yaygın ve serbest öğrenmelerin Türkiye Yeterlilikler Çerçevesi kapsamında değerlendirilmesi sağlanacaktır (Tedbir 5.2).”
- “Hayat boyu öğrenme alanında politika geliştirmeye yardımcı olacak istatistikler (veri altyapısı) oluşturulacaktır (Tedbir 6.1).”
- “Hayat boyu öğrenme alanında politika ve stratejiler geliştirmeye yönelik araştırmalar yapılacaktır (Tedbir 6.2).”
- “Hayat boyu öğrenme web portalı kapsamındaki veri tabanı geliştirilerek işlevselliği arttırılacaktır (Tedbir 6.3).”

- “Hayat boyu öğrenme için kullanılan kaynakların etkin ve verimli kullanılmasına yönelik bir izleme ve değerlendirme mekanizması geliştirilecektir” (Resmi Gazete, 2014).

Avrupa ülkeleri hayat boyu öğrenme katılım oranları aşağıda şekil 1.1’ de verilmiştir.

	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016
Denmark	33,9 ^(R)	35,0	36,6	37,9	37,8	37,5	37,8	38,3	37,4	34,5 ^(R)
Germany (until 1990 former)	14,3	14,7 ^(R)	14,8	14,3 ^(R)	14,4	14,6	14,6	14,7	14,8	15,0
Estonia	15,2	17,0	18,0 ^(R)	18,8	19,4	19,9	19,2	17,7	18,1	21,0
Ireland	13,1 ^(R)	12,6	12,2 ^(R)	12,8	12,8	13,1	13,2	12,5	12,0	11,9
Greece	9,2	9,7 ^(R)	9,8 ^(R)	9,4	8,8	9,3	9,3	9,4	9,7	10,6
Spain	15,5	15,4	15,5	16,1	16,3	16,5	16,7	15,7 ^(R)	15,6	15,1
France	13,2	13,0	12,5	11,9	12,4	12,7	23,9 ^(R)	24,0 ^(R)	24,2	24,4
Croatia	9,4	9,2	9,2	9,1	9,7	10,2	9,7	9,2	9,9	9,0
Italy	11,3	11,4	11,3	11,4	11,0	11,7	11,4	13,1	12,6	13,5
Cyprus	13,0	12,8	12,0 ^(R)	12,7	12,3	12,5	12,0	11,7	12,3	11,9
Latvia	14,8	14,9	13,7	13,3	13,5	14,6	13,8	12,1	11,5	12,8
Lithuania	14,9	14,4	14,3	14,2	15,8	14,9	14,5	13,5	13,7	13,8
Luxembourg	14,7 ^(R)	15,8	21,0 ^(R)	21,1	21,9	21,6	21,9	21,6	25,4 ^(R)	23,0
Hungary	11,3	11,0	10,7	10,8	10,5	10,1	10,1	9,9	13,5 ^(R)	12,2
Malta	10,4	11,4	11,5	11,6	11,8	12,9	13,2	12,9	12,3	12,9
Netherlands	23,6	24,1	24,3	24,2 ^(R)	24,4 ^(R)	24,3	25,1 ^(R)	25,6	26,3	26,3
Austria	17,7	18,0	18,7	18,8	18,6	18,5	18,3	18,6	19,7	20,2
Poland	14,9	14,3 ^(R)	13,7	13,9 ^(R)	13,8	12,5	12,1 ^(R)	11,2	10,6	10,4
Portugal	9,7	10,5	11,8	11,3	16,9 ^(R)	16,1	15,5	15,4	15,6	15,6
Romania	9,3	10,0	9,5	8,2 ^(R)	8,4	8,2	8,5	7,6	6,6	7,0
Slovenia	22,8	22,0	22,8	23,9	23,7	21,3	20,1	18,3	18,4	18,1
Slovakia	11,8	11,7	11,3	11,3	12,0 ^(R)	11,1	10,8	10,5	10,0	9,5
Finland	28,4	28,0	27,2	28,1	28,7	29,3	29,8	29,9	29,8	30,7
Sweden	24,2 ^(R)	27,4 ^(R)	27,7	30,2	30,6	32,2	33,4	34,1	34,2	34,1
United Kingdom	24,1 ^(R)	24,1 ^(R)	24,5	24,0	20,5	20,6	20,9	20,7	20,1	18,8
Iceland	32,6	30,6	31,2 ^(R)	31,6	32,7	34,5	32,4	32,3	34,0	30,1
Norway	23,8	25,6	24,4	24,4	24,9	26,8	27,1	26,3	26,6	26,3
Switzerland	31,5	32,5	28,3	34,0 ^(R)	33,2	33,4	33,7	34,7	35,2	35,5
Former Yugoslav Republic of	9,7 ^(R)	9,6	10,7	11,0	11,4	11,3	10,9	10,6	9,3	9,4
Turkey	5,8	6,3	7,5	8,0	8,4	9,2	10,2	11,3 ^(R)	11,2	11,5

Kaynak: Eurostat

Şekil 1.1: 2007- 2016 Avrupa Ülkeleri Hayat Boyu Öğrenme Katılım Oranları

Avrupa ülkelerinde 2007 yılında Hayat Boyu Öğrenmeye katılım oranı % 15,4 iken 2016 yılında ortalama % 16,6’ ya çıkararak, % 8 oranında bir artış meydana gelmiştir. Türkiye genelinde Hayat Boyu Öğrenmeye katılım 2007 yılında % 5,8 iken, 2016 yılında % 11,5’ e yükselerek % 99 oranında artış sağlamıştır. Hayat Boyu Öğrenmeye katılım oranı en fazla 35,5 ile İsviçre’dir.

Ülkemizde alınan kararlar ve yapılan çalışmalar sonucunda Hayat Boyu Öğrenme’ ye katılım oranları cinsiyet ve yaş grupları TÜİK verilerine göre incelendiğinde aşağıda şekil 1.2’ de verilen sonuçlar ortaya çıkmaktadır.

Cinsiyet ve yaş grubuna göre son 12 ayda örgün ve yaygın eğitime katılım, 2012-2016 (%)

	Örgün eğitime katılım		Yaygın eğitime katılım		Örgün veya yaygın eğitime katılım		Örgün ve yaygın eğitime katılım	
	2012 ^(r)	2016	2012 ^(r)	2016	2012 ^(r)	2016	2012 ^(r)	2016
Toplam	8,3	9,4	15,4	16,8	20,4	22,7	3,3	3,5
Cinsiyet								
Erkek	9,8	10,9	17,5	19,8	23,7	26,6	3,6	4,1
Kadın	6,8	8,0	13,4	13,8	17,2	18,9	3,0	2,9
Yaş grubu								
18-24	33,9	39,4	26,7	23,8	46,6	48,9	14,1	14,3
25-34	9,6	11,6	20,9	24,0	26,9	31,2	3,5	4,3
35-54	2,0	2,9	14,4	18,0	15,6	19,7	0,8	1,2
55-64	0,2	0,1	5,4	6,4	5,6	6,5	0,0	0,0
65+	0,0	-	1,4	1,5	1,4	1,5	-	-

- Bilgi yoktur.

(r) Revize edilmiştir.

Kaynak: TUIK

Şekil 1.2: 2012-2016 Cinsiyet ve Yaş Grubuna Göre Yaygın Eğitime Katılım Oranları

Yaygın eğitime katılım oranı 2012 yılında % 15,4 iken, artış göstererek 2016 yılında % 16,8 oranına yükselmiştir. Erkeklerin katılımı 2012 yılında % 17,5 iken 2016 yılında 19,8' dir. Kadınların katılımı 2012 yılında % 13,4 iken 2016 yılında % 13,8'e çıkmıştır. Yaygın eğitime katılımın en fazla 18-24 yaş, en az katılımın 65 yaş ve üzeri gruplarda olduğu görülmektedir.

Bu oranlar EUROSTAT (AB'nin İstatistik Kurumu) tarafından yayımlanmakta olan "Hayat Boyu Öğrenme Oranı" TÜİK tarafından uygulanmakta olan Hanehalkı İşgücü Anketi mikro verisi kullanılarak EUROSTAT tarafından hesaplanmaktadır. Bu göstergenin hesaplanmasında, 25-64 yaş grubunda olup bir örgün öğretim kurumuna devam edenlerin yanı sıra, son 4 hafta içinde herhangi bir kursa veya yaygın eğitim programına katılanların, aynı yaş grubu içindeki oranı esas alınmaktadır. Hane halkı İşgücü Anketi soru kâğıdında yer alan yaygın eğitime ilişkin soru: Referans haftası ile biten son 4 hafta içinde herhangi bir özel ders aldınız mı veya örgün eğitim dışında bir eğitim programına veya kursa katıldınız mı? (yabancı dil kursu, bilgisayar kursu, biçki-dikiş kursu, ÖSS kursu, KPSS kursu, AÖF Kursu, sürücü kursu, seminer vb.) (TUIK, 2016).

Yaşam boyu öğrenmeyle ilgili AB komisyonunun çeşitli çalışmaları bulunmaktadır. Örneğin, Komisyonun 1995 yılında yayınladığı "Öğrenen Topluma Doğru" adlı çalışması yaşam boyu öğrenmeyle ilgili olup, alınan kararlar doğrultusunda 1996 yılı Avrupa Yaşam

Boyu Öğrenme yılı olarak kabul edilmiştir (Akbaş ve Özdemir, 2002). 2000 yılında AB komisyonu tarafından kabul edilen yaşam boyu öğrenmeyle AB, bireylere öğrenme fırsatları sağlayarak, kişisel gelişimi desteklemeyi; toplumsal bütünleşme için aktif vatandaşlığını güçlendirmeyi ve bireylerin beceri ve kapasitesini geliştirerek istihdam olanaklarını artırmayı amaçlamaktadır (Cansever, 2009).

2.3. Yaygın Eğitim

Toplumda gerçekleşen değişimlere ek olarak gerçekleşen önemli bir değişim, eğitimin temelinde okul eğitimi olduğu inancının değişmesidir. Okulun önemi azalmamış, ancak eğitim ve öğrenmenin insanın bütün yaşamını kapsayan bir süreç olduğu ve olması gerektiği fikri yaygın duruma gelmiştir. Sosyal ve kültürel yaşamda gerçekleşen gelişmeler hem eğitim kapsamına alınabilecek istek ve ihtiyaçları artırmakta, hem de eğitimi yaşam boyu devam eden ve karşılanması gereken bir ihtiyaç durumuna getirmektedir.

Bu bağlamda bireyin yaşam süresince alabileceği eğitim örgütlerinden biri de yaygın eğitimidir. “Yaygın eğitim; örgün eğitim sistemine gitmemiş, herhangi bir eğitim kademesinde eğitim gören ya da bu kademelerden herhangi birinden ayrılmış bireylere ilgi ve ihtiyaç duydukları örgün eğitimden bağımsız olarak verilen eğitim türüdür” (MEB, 2009).

Sözlükte yaygın eğitim, halk eğitimi ile aynı anlamda kullanılmıştır. Türkiye’de halk eğitimi uygulamalarında başlangıç noktası toplumun ihtiyaç ve istekleridir. Bu sebeple yaygın eğitim, örgün eğitim dışında bulunan yetişkinlere, onların istekli olarak katılacakları programlar halinde devamlı olarak götürülmeye çalışılmaktadır (Yıldırım, 2009).

Yaygın eğitim her toplum için başvuru, gereksinim duyulan önemli bir eğitim sistemidir. Bireyler çeşitli nedenlerle istenen seviyede bir örgün eğitim alamamaktadır. Eğitim olanağı bulanlar da, gerektiği biçimde eğitimden faydalanamamaktadır. Oysa eğitim, yaşam boyunca devam eden ve toplumun bütün bireylerine kabiliyetleri değerinde verilmesi gereken bir etkinliktir. Yaygın eğitim yöntemi ve uygulama araçlarının iyi bilinmesi ve bunları yetişkinlerin istek ve ihtiyaçları kapsamında toplum faydasına kullanmak bu sistemin benimsenmesini sağlayacaktır. Yaygın eğitim topluma yöneldiği kadar başarılı olacaktır.

Yaygın eğitim; halk eğitim, mesleki eğitim ve uzaktan eğitim yoluyla gerçekleşmektedir. Örgün eğitimle birbirini tamamlayıcı özelliğe sahip olup gerektiğinde aynı vasıfları kazandıracak ve birbirinin her türlü imkanlarından yararlandırarak şekilde bir bütünlük içinde düzenlenmektedir (Adam, 2016, 55).

İkinci Beş Yıllık Kalkınma Planında Yaygın Eğitim; “Örgün eğitimin eksiklerini tamamlayıcı, üst okula gitmeyenler bakımından geliştirici bir eğitim ve örgün eğitimden yararlanma imkanları olmayanlar bakımından tek imkandır. Bu bakımdan yaygın eğitim, örgün eğitimden bağımsız olarak ele alınmaz. Örgün eğitim için geçerli ilke ve kuruluş düzeni yaygın eğitim için de geçerlidir” şeklinde tanımlanmıştır (DPT, 1968).

Yaygın eğitim faaliyetleri, Anayasa, Türk millî eğitiminin genel amaç ve temel ilkeleri ile Atatürk ilke ve inkılapları doğrultusunda evrensel hukuka, demokrasi ve insan haklarına uygun ve bir bütünlük içinde yerine getirilmesi için planlı kalkınma hedefleri kapsamında toplumun özellikleri ve ihtiyaçlarına göre;

- “Bireylerin millî bütünleşme ve bireysel gelişimini güçlendirici, yurttaşlık hak ve ödevlerini bilinçli olarak yapmalarını sağlayıcı, demokrasi kültürünü, düşünce, kişilik ve yeteneklerini geliştirici biçimde eğitim çalışmaları yapmak,
- Bilmeyenlere okuma-yazma öğretmek, bilenlere eksik eğitimlerini tamamlamaları için sürekli eğitim imkânları hazırlamak,
- Türkçenin doğru, güzel, etkili ve kurallarına uygun olarak öğretilmesi, kullanılması ve yaygınlaştırılması yönünde yurt içi ve ikili anlaşmalar çerçevesinde yurt dışı için öğretim programları hazırlamak ve uygulanmasını sağlamak,
- Millî kültür değerlerinin korunmasına, dünya kültürüne açık olarak geliştirilmesine ve yaygınlaştırılmasına yardımcı olmak,
- Yöresel özellik ve ihtiyaçlara göre eğitim, öğretim, üretim, istihdam ve pazarlamaya yönelik çalışmalar ile nitelikli iş gücünün yetiştirilmesinde meslekî ve teknik içerikli eğitim çalışmaları yaptırmak,
- Göç edenlerin yeni ortamlarına uyum sağlamalarına yönelik eğitim çalışmaları yaptırmak,
- Sağlık kuruluşları ve alan uzmanları ile iş birliği yapılarak halk sağlığının korunması, aile planlaması, sağlıklı beslenme ve barınma, iyi bir üretici ve bilinçli bir tüketici olma niteliğini kazandırıcı çalışmalar yaptırmak,
- Hayat boyu öğrenme anlayışıyla bireylerin; bilimsel, girişimci, teknolojik, iktisadi, sosyal, kültürel gelişmelerini ve serbest zamanlarını en iyi şekilde değerlendirme ve kullanma alışkanlıkları kazandırmak, yeteneklerini geliştirme imkânını sağlamak,
- Özel eğitim gerektiren bireylere, gelişim özelliklerine göre, bireysel yeterlilikleri doğrultusunda okuma-yazma öğretmek, bilgi ve beceri kazanmalarını sağlamak,

• Aile eğitimi programları ile Türk aile yapısını güçlendirerek toplumsal yapının korunmasını sağlamak ve bu amaçla sürekli eğitim imkânları hazırlamak,

• Toplumda sevgi, hoşgörü, diyalog, iş birliği, farklılıklara saygı, yardımlaşma ve birikimleri paylaşma kültürünün gelişmesini sağlamak,

• Yaşlı bireylerin sosyal ve ekonomik hayata etkin olarak katılımları için eğitim çalışmaları yapmak amacıyla düzenlenir'' (MEB, 2010).

Milli Eğitim Bakanlığı'nın Yaygın Eğitim Kurumları Yönetmeliği'ne göre yaygın eğitimin ilkeleri;

- Herkese açıklık
- İhtiyaca uygunluk
- Süreklilik
- Geçerlilik
- Planlılık
- Yenilik ve gelişmeye açıklık
- Gönüllülük
- Her yerde eğitim
- Hayat boyu öğrenme
- Bilimsellik ve bütünlük
- İş birliği ve eş güdüm (MEB, 2010).

Yaygın eğitim, toplumun gereksinimlerini, bireyin ilgi, istek ve hizmet anlayışlarına göre farklı şekillerde dinamik duruma getirmek için onların belirli uygulamalar halinde sunulmakta olan bir eğitim etkinliğidir. Günümüzde yaygın eğitim, ülkelerin kendisine özgü olarak benimsenen eğitim felsefesi, anlayışı ve eğitimden beklediği sonuçlara göre planlanmakta uygulanmaktadır. Buna göre Yaygın eğitimin özellikleri aşağıdaki gibi sıralanabilir:

- Yaygın eğitim hiyerarşik değildir. Doğan ihtiyaca göre düzenlenir.
- Zamanla ve yaşla sınırlı değildir.
- Eğitim süreci zaman birimi yerine, eğitim standardına erişmek isteyen kişinin yeteneğine bağlıdır.
- Yerle sınırlı değildir. Gezicidir, her yerde yapılabilir.
- Programlar süre ve içerik olarak değişkendir.
- Eğitim görevlileri mesleki niteliklidir.
- Metotları değişkendir.
- Eğitimde klasik öğretmen-öğrenci ilişkisi yoktur.

- Genel eğitimin bir parçasıdır.
- Yetişkin eğitiminde devletin tekeli yoktur.
- Sürekli eğitimin yollarından biridir.
- Toplumun bütün üyelerini içine alır.
- Düzenli örgün eğitim sisteminin dışındaki bütün eğitici faaliyetleri de düzenler.
- Maliyet her kurs için farklıdır.
- Programda merkezîyetçilik yoktur.
- Yaygın eğitimde ilke öğrenmektir.
- Yaygın eğitim gönüllülük esasına dayanır (Kurt, 2000).

Yaygın eğitimin hukuki ve bilimsel olarak başta T.C. Anayasası olmak üzere, 1739 sayılı milli eğitim temel kanunu, 3797 sayılı milli eğitim bakanlığı teşkilat görevleri hakkındaki kanununu, 3308 sayılı çıraklı ve meslek eğitim kanunu, 222 sayılı İlköğretim ve Eğitim kanunu, 2841 sayılı zorunlu ilköğretim çağı dışında kalmış okuma yazma bilmeyen vatandaşlar okur yazar duruma getirilmesi ve bunlara ilkokul düzeyinde eğitim öğretim yaptırılması hakkında kanunu, 657 sayılı devlet memurları kanunu, çeşitli meslek alanları ile bazı bakanlık kurum ve kuruluşların kuruluş teşkilat ve görevlerine dair kanun hükmünde kararname, hükümet programları, kalkınma planları, icra planları, şura kararları, yönetmelikler, komisyon raporlarına dayandırılmaktadır” (Yıldırım, 1996, 17).

Ülkemizde Yaygın Eğitim kurumlarına ait istatistiksel bilgiler Tablo 1.1’de verilmiştir

Tablo 1.1: Yaygın Eğitim Kurumlarına Ait Sayısal Bilgiler

2013-2014 Eğitim							
Öğretim Yılı	Kursiyer				Öğretmen		
	Kurum	Toplam	Erkek	Kadın	Toplam	Erkek	Kadın
Kurum/Merkez türü							
Yaygın Eğitim Toplamı	13 739	9 908 286	5 452 264	4 456 022	100 834	54 845	45 989
Resmi	1 636	6 667 164	3 417 576	3 249 588	16 035	9 354	6 681
Özel	12 103	3 241 122	2 034 688	1 206 434	84 799	45 491	39 308

Kaynak: TUIK 2016

2013 - 2014 Eğitim Öğretim yılı TUIK verileri incelendiğinde 1.636 resmi, 12.103 Özel olmak üzere ülkemizde toplam 13.739 adet yaygın eğitim faaliyeti veren kuruluş

olduğu görülmektedir. Bu kuruluşlarda 54.845 Erkek, 45.989 kadın öğretmenin görev aldığı ve 5.452.264 Erkek, 4.456.022 Kadın kursiyerin katılım sağladığı görülmektedir. Resmi olan yaygın eğitim kuruluşları Mesleki Eğitim Merkezleri, Halk Eğitimi Merkezleri, Bilim Sanat Merkezleri, Olgunlaşma Enstitüleri, Turizm Eğitim Merkezleri ve Rehberlik Araştırma Merkezleri; Özel olan yaygın eğitim kuruluşları içinde, Motorlu Taşıt Sürücü Kursları, Özel Rehberlik ve Rehabilitasyon Merkezleri, Etüt Merkezleri, Dershaneler vb. kuruluşlar bulunmaktadır (TUİK, 2016).

2014-2015 Eğitim Öğretim yılı TUİK verileri incelendiğinde, bakanlık ve bakanlığa bağlı kurum ve kuruluşlar 38234 kurs açmıştır. Bu kurslara 399 418 kadın, 853 664 erkek kursiyer olmak üzere toplam 1 253 082 kursiyer katılmıştır. Üniversiteler 4 197 kurs açmıştır. Bu kurslara 110 451 bayan, 125 542 erkek olmak üzere 235 993 kursiyer katılmıştır. Belediyeler 15 316 kurs açmıştır. Bu kurslara 594 663 kadın, 349 468 erkek olmak üzere 944 101 kursiyer katılmıştır. Konfederasyon veya sendikalar 487 kurs açmıştır. Bu kurslara 11 559 kadın, 47 733 erkek olmak üzere 59 292 kursiyer katılmıştır. Vakıf ve dernekler 5 323 kurs açmıştır. Bu kurslara 234 484 kadın, 243 954 erkek olmak üzere 478 438 kursiyer katılmıştır. 2014 yılında kurum ve kuruluşlar bazında toplam 63 557 kurs açılmıştır. Bu kurslara 1 350 545 kadın, 1 620 361 erkek olmak üzere toplam 2 970 906 kursiyer katılmıştır (TUİK, 2016).

2.4. Halk Eğitimi

Eğitim, insan yaşamının vazgeçilmez bir unsurudur ve önemini her daim korumuştur. Eğitim, insanların davranışlarının, kendi yaşamı yoluyla istedik yönde planlı ve kasıtlı değişimidir (Ertürk,1972). Eğitim faaliyetleri, uygulanış biçimlerine göre çeşitlilik göstermektedir. Bunlardan biri de, yetişkin eğitimi kapsamında ele alınan halk eğitimidir.

Halk eğitimi toplumda, her gelir düzeyi ve sosyal kesimdeki bireylere, gereksinimlere dayalı olan programlar olarak sunulan, onların kişisel, sosyal ve kültürel ilerlemelerine yardım eden, sistematik, teşkilatlı ve devamlı olan okul dışı eğitim faaliyetleridir. Halk eğitimi, toplum ve bireylere insani ve ulusal değerler aşılıyarak, onları sosyo - ekonomik olarak geliştirmek için belli programlarla sunulan bir eğitim etkinliğidir. Halk eğitimi, her ülkenin eğitim felsefe, anlayış ve amaçları ile uygun olarak planlanmakta ve uygulanmaktadır

Halk eğitimi, okul eğitimine ek olarak ve okul eğitimi dışında, her seviye ve kesimdeki insan ya da topluma yönelik bir eğitim etkinliğidir. Halk eğitimi, toplumun tamamına hitabeden bir eğitim etkinliğidir. “Bu yolla toplumun değer sistemi geliştirilir, kültür değerleri topluma mal edilir, ekonomik hayatının gelişmesi sağlanır ve gelişen teknoloji en küçük toplum birimlerine kadar yayılır”(akt. Yüksel, 2011). Böylelikle küçük sosyal gruplarıyla millet topluluğu arasında gereken uyum ve bütünlük sağlanmaktadır.

Halk eğitimi, kavram olarak çeşitli adlarla ifade edilmiştir. Bu kavramlardan bazıları yığın eğitimi, toplum eğitimi, temel eğitim, kitle eğitimi, yaygın eğitim, sosyal eğitim, yineleme eğitimi, yaşam boyu eğitim, herkes için eğitim, uzaktan eğitim, yetişkin eğitimi, popüler eğitim, sürekli eğitim, toplum kalkınması vb. dir. Bu kavramlar halk eğitimiyle ya uzaktan bağlantılı ya da eş anlamlı olarak kullanılmıştır. Özellikle “yaygın eğitim”, “yetişkin eğitimi” ve “halk eğitimi” kavramlarının eş anlamlı olduğu görülmektedir (akt. Tanır, 2006). Halk eğitimi kavram olarak, yetişkin eğitimi ve yaygın eğitimle eş anlamlı olarak kullanılmakta olup, bu kavramları kapsamaması nedeniyle yaygın olarak kullanılmaktadır.

Halk eğitimi, toplum ve bireyleri, insani ve ulusal değerler edindirecek, ekonomik ve sosyal açıdan etkin duruma getirmek için belli programlar olarak sunulan eğitim etkinlikleridir. Halk eğitimi, örgün eğitim dışında alınan, dizgeli, tasarlanmış, düzenli, örgütlü bir eğitim faaliyetidir. Halk eğitimi, “amaçlı, sistemli, planlı ve organize bir yapı içerisinde örgün eğitime devam eden, ayrılan, tamamlayan veya hiç yararlanamayanların aldığı eğitim olarak tanımlanmaktadır” (Ural, 2007).

Bütün tanımları da değerlendirerek halk eğitimi şöyle tanımlanabilir: Halk eğitimi, örgün eğitime devam eden, örgün eğitime devam edememiş (hiç girmemiş) ya da örgün eğitimi bitirmiş olan bireylerin sorunlarına çözüm üretmesine yardımcı olmak, ekonomik ve sosyal yönden dinamik hale getirmek, yeni bilgi kazandırmak, değer yargısı ve tutumlarını olumlu yönde değiştirmek ve kalkınma hedeflerine ulaşmak için uygun ortam hazırlamak, kişisel, mesleki ve mesleki olmayan bilgi ve beceri kazandırmak, kısacası kişisel, ekonomik, toplumsal ve kültürel gelişmesini sağlamak amacıyla bireylerin gereksinimlerini karşılamak için her konuda planlı, düzenli yapılan eğitim ve rehberlik uygulamalarının tümüdür (Tanır, 2006).

İnsanın çocukluğundan itibaren bütün yaşamı boyunca eğitime ihtiyaç duymaktadır. İnsanın gelişimini sağlayan, işlerini yaparken onları destekleyici, toplumla ilişki kurarken, onlara rehberlik eden, dünya ve çevresini almasına yardım eden bilgilere gereksinim

duymaktadır. Bu gereksinim duyduğu bilgi ve yeteneklerin edinilmesi ve uygulamasına yardım etmek eğitimle gerçekleştirilebilir.

Halk eğitiminin genel amacı, “eğitim sistemine hiç girmemiş, bu sistemin herhangi bir kademesinde bulunan veya bu kademededen çıkmış yurttaşlara eğitim olanakları ve fırsatı sağlamaktır” (akt. Yüksel, 2011, 28). Halk eğitiminin birincil amacı, insana bir meslek edindirmek olmayabilir. Halk eğitimi, insanın kendisi için önemli olan ve onun sosyal yapı içindeki görev ve sorumluluklarını daha iyi yerine getirmeye yönelik bir eğitime de dayalı olabilir.

Halk eğitiminin öncelikle; Atatürk Devrim ve İlkelerini, Cumhuriyetin temel esaslarını ve milli kültürü benimsetmek, bilimsel ve teknolojik gelişmelere uyum sağlamak, yurttaşlık eğitimi, güzel sanatlar, sportif sosyal kültürel etkinlikler ile benzeri konuları içeren eğitim çalışmaları yaparak bireysel gelişimini sağlamak, bilmeyenlere okuma yazma öğretimi, bilenlere eksik eğitimlerinin tamamlanması için destek sağlayıcı sürekli eğitim vermek, şartlar ve ihtiyaçlara göre ilgili eğitim kurumları ile işbirliği yaparak programlar hazırlamak ve uygulamak, meslek öncesi eğitim ve yeni bir meslek edindirme gibi istihdamı artırıcı eğitim imkanları sunmak gibi önemli amaçları vardır (Tanır, 2006).

Halk eğitimi ilkeleri, amaçlara ulaşmayı sağlayan ve kolaylaştıran temel ilkelere dir. Halk eğitiminde temel amaç, eğitime katılanın ihtiyaçlarını karşılayabilecek, onun yaşamını kolaylaştıracak bir eğitimin verilmesidir. Bu nedenle, halk eğitimin temel ilkeleri şu şekilde sıralanabilir:

- Ulusal varlığımızı korumaya ve güçlendirmeye, ulusal birlik ruhunu beslemeye, toplumsal dayanışmayı geliştirmeye yönelmelidir.
- Halk eğitimi çalışmalarında bilimsellik, gerçekçilik, ülkücülük ve verimlilik esas olarak alınmalıdır.
- Halkın gereksinme ve isteklerine cevap verecek biçimde hazırlanmalıdır.
- Halkı aydınlatma ve inandırma temel olmalı, programlar demokratik çalışma düzeni içerisinde halkla birlikte hazırlanmalı ve uygulanmalıdır.
- Halk Eğitimi programlarında, ivedi çözüm bekleyen, az giderle ve kısa zamanda sonuç alınabilecek konulara öncelik verilmeli.
- Halk eğitimi programlarında bütünlük sağlanmalı, ulusal ve yerel programlar birbirini tamamlamalı, dikey ve yatay programlar arasında tam bir ilişki ve geçiş sağlanmalıdır.
- Çalışmalar işbirliği anlayışı içerisinde yürütülmeli, programların hazırlanması ve uygulanmasında ilgili kuruluşlar ve saha elemanları arasında koordinasyona önem verilmelidir.
- Halk eğitim hizmeti alana aktarırken az gelişmiş ve bu hizmetten yeteri kadar yararlanamamış bölgelere öncelik verilmelidir.

- Hizmet toplumun tümüne mal edilmelidir.
- Halk eğitiminde, toplumsal ve kültürel programlarla ulusal ekonomisinin gerektirdiği eğitim programları birlikte düşünülmeli, iç içe ve birbirini tamamlayacak biçimde yürütülmeli.
- Halk eğitiminde uygulamaya halkın duyulan gereksinmelerinden başlanmalıdır.
- Halka, eğitimin sürekli bir etkileşim aracı olduğu, eğitime her yaşta ve her zaman gereksinme duyulacağı anlatılmalı ve halk eğitimi örgütünün bu gereksinmeye cevap verecek biçimde yurt çapında yayılması sağlanmalıdır (akt. Yüksel, 2011).

Halk eğitiminin işlevleri şu şekildedir:

- Örgün eğitimle edinilemeyen ya da edinilme şansı bulunmayan nitelikleri insanlara edindirmek: Halk eğitimi, örgün eğitime zamanında gidememiş genç ya da yetişkinlere, temel bilgi ve beceriler edindirilmesi öngörülmüştür.
- Bireysel gelişim sağlanması: Bireyin kendisi ile ilgili bilgisini artırarak, bireysel gelişime yardımcı olmaktır.
- Mesleki bilgi ve beceri edindirmek ya da bunları yenilemek: Herhangi bir meslek veya sanat sahibi olmayan bireylerin, mesleki bilgi ve yetenek edindirerek, meslek sahibi olmalarına yardım etmek ve meslek sahibi olanları da bu alandaki bilgileri edindirmeye yönelik eğitim verilmektedir.
- Yetişkinleri, bireysel ve sosyal sorunları çözmeye ve yeni bir şekilde işleri ele almaya yöneltmek: Bireyin sosyal yapıdaki görev ve sorumluluğu etkili olarak yerine getirmesi ile sosyal sorunların çözülmesinde etkili rol oynaması, toplum gelişiminde önemli yer tutmaktadır.
- Siyasi katılımın sağlanması: Topluma demokratik değerlerin yerleşmesi ve yöneten - yönetilen denetimin sadece siyasi katılımı olanaklıdır. Bunu sağlamanın bir yolu da, bireylere demokrasi ile ilgili gerekli eğitimin verilmesidir. Toplumu oluşturan bireylerin, görev ve sorumluluklarını bilmelerinin dışında, anayasanın tanıdığı temel hak ve sorumlulukları ile ilgili bilgilendirilmeleri gerekmektedir (Celep, 2003).

Milli Eğitim Bakanlığı'nın sadece yaygın eğitim hizmeti sunan en geniş örgütlenmeye sahip olan kurumlar halk eğitim merkezleridir. Türkiye'nin tüm il ve ilçelerinde bulunan halk eğitim merkezleri, faaliyetlerini, buldukları ilçenin sınırları içinde uygulamaktadır. Yapılan ihtiyaç saptanmasından sonra, gerekli olan köyler, mahallelerde kurslarla eğitim hizmeti sunulmaktadır. Halk eğitim merkezleri, yaygın eğitimin yürütüldüğü kurum olmaktan çok, bu etkinliklerin ilçe ölçeğinde planlandığı, desteklendiği, çalışmaların yapıldığı bir merkezdir. Ülkemizde Hayat Boyu Öğrenme Genel Müdürlüğü'ne bağlı kuruluşların ve Halk Eğitimi Merkezleri'nin sayıları 2013-2014 Eğitim Öğretim yılına göre Tablo 1.2' de verilmiştir.

Tablo 1.2: 2014 Yılı HBÖGM Bağlı Yaygın Eğitim kurumları

Kurum/Merkez türü	Kursiyer		Öğretmen					
	Kurum	Toplam	Erkek	Kadın	Toplam	Erkek	Kadın	Derslik
Hayat Boyu Öğrenme								
Genel Müdürlüğü	1 324	6 559 953	3 347 358	3 212 595	12 650	7 374	5 276	8 208
Mesleki Eğitim Merkezi	312	213 028	169 114	43 914	4 803	3 795	1 008	2 199
Olgunlaşma Enstitüsü	15	11 182	2 817	8 365	482	42	440	48
Halk Eğitimi Merkezi	987	6 334 884	3 174 840	3 160 044	7 262	3 470	3 792	5 908
Turizm Eğitim Merkezi	10	859	587	272	103	67	36	53

Kaynak: TÜİK 2016

2014 yılı TÜİK verileri incelendiğinde, 987 adet Halk Eğitim Merkezi olduğu ve 5.908 derslik bulunduğu, bu dersliklerde 3.470 erkek, 3.792 kadın öğretmenin görev alarak, 2013-2014 Eğitim Öğretim yılı içerisinde 3.174.840 erkek, 3.160.044 kadın toplamda 6.334.884 kursiyerin Halk Eğitim Merkezlerinde eğitim gördüğü anlaşılmaktadır (TÜİK, 2016).

Ülkemizde yetişkin eğitimine katılımın en yaygın ve sık görüldüğü kurum Halk Eğitimi Merkezleri (HEM) dir. Temel işlevi yetişkin eğitimi olan ve tüm ülkede yaygın bir şekilde faaliyet gösteren “Halk Eğitimi Merkezleri” Milli Eğitim Bakanlığı’nın Hayat Boyu Öğrenme Genel Müdürlüğü’ne bağlıdır. Sayıları, açtıkları kurs çeşitleri günün ve yetişkinin ilgi ve gereksinimine göre değişen HEM’leri bugün 1000’ in üzerinde merkezde, ücretsiz hizmet sunmaktadır. Halkın istediği konularda uygun eğitici/öğretmen olduğu takdirde kurs açılmaktadır. Devlet HEM’leriyle ülkenin her yerinde halk eğitimi uygulamalarını gerçekleştirmeyi hedeflemektedir (Yancar, 2014).

Halk Eğitimi Merkezleri buldukları il veya ilçe merkezlerin de eğitim, üretim, rehberlik, danışma, kültür ve sanat merkezi konumunda olup, 1920’li yıllarda Cumhuriyetin ilanıyla ülkede başlatılan okuma - yazma sorununa çözüm bulma, ulusal kültürün yaygınlaştırılması, Cumhuriyet ülküsü ve Atatürk ilkelerinin benimsetilmesi çalışmalarının bir kolu olarak, Halk Evlerinin kapatılmasıyla oluşan boşluğu kapatmak için 1956 yılında ülke genelinde açılmaya başlamıştır. “Halkevleri kapandıktan sonra halk eğitimi konusunda ülkemizdeki durumu incelemek üzere davet edilen ABD’li Champaign yetişkin eğitiminin insana değer veren ve demokrasi bilincini yerleştirip yayma amacıyla

olması gerektiğini belirtmiş, devletin bu eğitim yoluyla vatandaşlara gereksinim duydukları konularda yardımcı olmasını önermiştir. Amerikalı yetişkin eğitimci W. Dickerman yetişkin eğitimi konusunda bir toplu çalışma (seminer) düzenlemiş ve bakanlığa sunduğu raporda bu konuyla ilgili bir birimin kurulmasının yararına değinmiştir. O yıllarda N. Köymen ve Ş. Gedikoğlu halk eğitimi konusunda birer kitap yazmışlar ve halk eğitimiyle ilgili bir birim oluşturulmasını istemişlerdir” (Okçabol, 1996).

Halk eğitimi hizmetlerinin alanını genişletmek dağınık etkinlikleri teşkilatlanacak bir kuruluşla yönetmek üzere 1960’da Milli Eğitim Bakanlığı’na bağlı olarak “Halk Eğitim Genel Müdürlüğü” kurulmuştur. Dağınık şekilde hizmet veren yaygın eğitim,1972’de eğitimde bütünlük ve süreklilik ilkeleri doğrultusunda birleştirilerek güçlü bir Genel Müdürlük haline gelmiştir (Cantürk, 2006, 36).

7/8/1979 gün ve 16720 sayılı resmi gazetede yayınlanarak yürürlüğe giren Yaygın Eğitim Kurumları yönetmeliği ile Halk Eğitimi Merkezleri, Türk Milli Eğitiminin genel amaçları ile yaygın eğitimin amaç ve işlevlerini gerçekleştirmek için, il, ilçe, bucak ve köylerde açılabilen; örgün eğitim kurumları ile birbirini tamamlayacak ve her birinin her türlü olanağından yararlanabilecek bir bütünlük içinde örgütlenen gerektiğinde devam edenlere aynı nitelikleri kazandırabilen eğitim kurumlarıdır (Serençelik, 2005). Aynı genel müdürlük 1983 yılında, çıraklık eğitimiyle ilgili çalışmaları da kapsayacak şekilde Çıraklık ve Yaygın Eğitim Genel Müdürlüğü adını almıştır. O tarihten günümüze Çıraklık ve Yaygın Eğitim Genel Müdürlüğü, Türkiye’de yetişkin eğitimi alanında en geniş sorumluluğu üstlenmiş kurum olarak çalışmalarını sürdürmektedir (Akbaş, 2008).

Halk Eğitimi Merkezleri yapısal olarak Türkiye’ye özgü eğitim kurumlarıdır. Bunlar, aynı zamanda örgün eğitime devam edememiş olanlar için ikinci bir şans kurumlarıdır ve MEB’ nın mobil gücüdür. Dinamik yapısıyla hızlı organizasyon kabiliyeti olan HEM’ ler, “yaygın eğitim konusunda ileri düzeyde bilgili ve deneyimli personele ve yerleşim biriminin özelliği ne olursa olsun, her alanda ihtiyaç duyulan mesleki, sosyal, kültürel, sanatsal, sportif amaçlı eğitim faaliyetini en hızlı ve en kısa sürede düzenleyebilme refleksine sahiptir” (Yıldırım, 2009).

Halk eğitimi etkinlikleri, yer ve zaman koşulu olmaksızın, her fırsatta düzenlenmektedir ve hizmet yurttaşların en yakınına kadar ulaşır. Etkinlikler akşam saatleri ve hafta sonları da olmak üzere yılın on iki ayında kesintisiz olarak devam etmektedir. Düzenlenen kurs ve kurs dışı eğitsel etkinliklere, sadece yetişkinler değil, her yaş, eğitim, statü ve gelir seviyesindeki yurttaşlar katılabilmektedir (akt. Yancar, 2014).

Halk Eğitimi Merkezleri il ve ilçelerde Milli Eğitim Müdür Yardımcılarından birine bağlı olarak çalışırlar. Merkezler, Eğitim Odaları açarak kırsal yörelere ulaşmaya çalışmaktadır. Merkezlerde bir müdür, müdür yardımcısı, program hazırlama konusunda kurs öğretmenlerine yardımcı olan rehber öğretmenler, kurslarda öğretmenlik yapan kadrolu öğretmenlerle ücretli olarak ders veren usta öğreticiler vardır. Müdür olabilme koşulları, eğitimcilerin atanması, görev ve sorumlulukları ve benzeri konular ilgili yönetmeliklerle belirlenir. Merkezlerdeki etkinlikler parasızdır ve herkese açıktır. Kimi programlarda, programın özelliği gereği belirli bir yaş ve eğitim düzeyi aranabilmektedir (Okçabol, 1996). Halk Eğitimi Merkezleri'nin eğitim faaliyetlerini yürütmek üzere il ve ilçelerde merkezler kurulur. İhtiyaç ve şartlar doğrultusunda belde, köy ve mahallelerde merkezlere bağlı olarak kurs yerleri oluşturulmaktadır (MEB, 2010).

HEM'lerin işleyiş, amaç ve ilkeleri, "Yaygın Eğitim Kurumları Yönetmeliği" ile belirlenmiştir. Bu yönetmeliğe göre HEM personeli, müdür, müdür başyardımcısı, müdür yardımcısı ve diğer çalışanlardan oluşmaktadır. Kendi bünyesinde döner sermaye işletmesi olan merkezlerde, ek olarak teknik müdür yardımcısı ve sayman görevlendirilmesi de yapılır (Yaygın Eğitim Kurumları Yönetmeliği). HEM'lerin eğitim kadrosunu, rehber öğretmen, öğretmen, kadrolu ve kadrosuz usta öğreticiler oluşturmaktadır.

Halk eğitiminin amacı, bilgi aktarmak değil, bireylerin davranışlarında değişiklik meydana getirmeye yardımcı olmak ve sosyal hayatı destekleyerek güçlendirmektir (Yıldırım, 2009). Halk Eğitimi Merkezleri'nin eğitim faaliyeti yapma ve eğitim faaliyetinin yapılmasını sağlama/destekleme gibi iki ana görevi bulunmaktadır. Bu merkezler;

- Çocukların, gençlerin ve yetişkinlerin ekonomik başarımlarını artıracak bilgi ve yetenekler edindirmek,
- Değişen sosyal ve ekonomik rollere uyumlarını desteklemek,
- Değişen eğitim ihtiyaçlarını gidermek,
- Çocuğun kişilik gelişimi ve eğitiminde önemli rolü olan aileyi bilgilendirerek güçlü duruma getirmek,
- Örgün eğitimle edinilemeyen ya da yeterince elde edilmeyen imkanlardan yararlandırmak,
- İş öncesi veya iş sırasında eğitimler düzenlemek,
- Yaşam boyu eğitim anlayışı ile eşit fırsatlar ortaya çıkarmak,

- Toplum içinde katılımcı, paylaşımcı demokrasi kültürünün oluşması için insanları hak ve sorumlulukları konusunda güçlendirecek programlar sunmak,
- Diğer resmi ve özel kurum ve gönüllü kuruluşların halka açık düzenledikleri yaygın eğitim amaçlı etkinlikleri koordine etmek amacıyla açılmaktadır (Özkorkmaz, 2016).

HEM' ler de yaygın eğitimin temel ilkeleri kapsamında, Yaygın Eğitim Kurumları Yönetmeliğinin 8. maddesinde geçen amaç ve işlevleri gerçekleştirmek için,

- Okuma - yazma ve tamamlanmamış eğitimlerin alınması ve tamamlanması için sürekli eğitim, yabancı lisan vb. faaliyetleri içeren okul dengi programlar,
- Geleneksel kültür, sosyo - kültürel eğitim ve faaliyetleri, güzel sanatlar, modern bilime uyum, vatandaşlık eğitimi ve benzer konuları bulunduran öğretim programı dışı faaliyetler,
- Meslek öncesi eğitimi, yeni bir meslek sahibi olmayı, çok yönlü bir iş eğitimini, sanayi içinde eğitimi, büro etkinlikleri ile yönetimi ve benzeri konuların bulunduğu ekonomik ve teknik öğretim programları,
- Mevsimsel olarak tarım teknik eğitimi, ev ekonomisi, kooperatifçilik ve toplum kalkınması, çevre sorunları ile doğa korunması ve benzeri konuları içeren kırsal ve toplumsal kalkınma programları,
- Turizm sivil savunma, halk sağlığı, hizmet içi eğitim ile iş-kredi-Pazar bulma gibi konuları içeren diğer programlar, kurs, seminer, konferans, açık oturum, panel sempozyum vb. programlarla uygulanır.
- Yerleşik durağan ve gezici kitaplıklar kurma, periyodik yayımlar yayınlama, eğitim araç gereci sağlama, yörenin özgeçmişine ait olayları tarihi gelişme süreci içinde derleme ve yayınlama, yörede yetişmiş ünlü kişilerin biyografilerini hazırlama ve hazırlanmasını özendirme çalışmalarına yer verilir.
- Ulusal ve yerel bayramlar ile belirli gün ve haftalar, çevreye özgü olumlu gelenekler ile kültür değerleri tanıtılır, korunur ve yaşatılır.
- Gereksinime göre geziler, yarışmalar ve sergiler düzenlenir.
- Genel eğitim veren okullar, özel dershaneler, tarım-sanayi-hizmet kesimleri ve gönüllü kuruluşlar arasında eşgüdüm ve işbirliği sağlanır, etkinliklere olanaklar ölçüsünde katılır (MEB, 1992).

Günümüzde, yaşam boyu öğrenmeye imkan sağlayan kurum olan Halk Eğitimi Merkezleri küreselleşmenin etkilerine karşı dirençli bir toplum yaratmada ve ülke kalkınmasında önemli bir yere sahiptir. Çok çeşitli kurslarla bireylerin ihtiyaç duydukları alanlarda bilgi ve beceri edinmelerine olanak sağlayan Halk Eğitimi Merkezleri'nde yapılan faaliyetler şu ana başlıklardan oluşur:

- Okuma-yazma kursları
- Meslek kursları
- Sosyal ve kültürel kurslar
- Sosyal ve kültürel aktiviteler

Daha sonra bu başlıklar Hayat Boyu Öğrenme Genel Müdürlüğü'nün (HBÖGM) kararı ile 3 ana başlıkta toplanmıştır:

- Mesleki ve Teknik Kurslar
- Genel Alanda Açılan Kurslar
- Okuma Yazma Kursları (Ercan, 2007).

Halk eğitimi, bireyin, örgün eğitimle edinmediği veya örgün eğitim sonrası ortaya çıkan bilim ve teknolojiadaki gelişmeler kapsamında ortaya çıkan yeni bilgi ve yetenekleri edindirmeye dayanmaktadır. HEM' ler, topluma mesleki ve sosyo - kültürel amaçlı bilgi ve yetenek edindiren, bireylerin boş zamanlarını olumlu etkinliklerle değerlendirilmelerine, gelirlerini artırmaya olanak tanıyan bir Yaygın Eğitim kurumudur.

Halk eğitiminin kapsamı olan katılımcıların ve gereksinimlerin farklı olmaları nedeniyle, halk eğitim uygulamaları çok çeşitlidir. Halk eğitiminin temel amaçları ve görevlerinin gerçekleşmesi için şu tür etkinliklerde bulunmaktadır;

Temel Eğitim: Okuma - yazma eğitimi dışında, örgün eğitime devam etme olanağı olmayan bireylerin, yeterli eğitsel seviyeye getirilme amacına dayalıdır. Bireylerin en alt seviyede gereksinim duydukları ve günlük yaşamda devamlı yararlandıkları, okuma - yazma, aritmetik, fen, yurttaşlık ve mesleki bilgi gibi temel bilgi ve yetenekler, temel eğitimi oluşturmaktadır (Celep, 2003).

Akademik Halk Eğitimi: Örgün eğitim çağındayken örgün eğitim alamamış olanlara, herhangi bir eğitim seviyesi diploması kazandırmak için yapılan eğitim etkinlikleridir. Halk eğitim merkezleri ilköğretim , ilköğretim ve lise eğitimlerini açık öğretim sınavları aracılığıyla yürüterek kişilerin eğitim diplomalarını almaya olanak sağlamaktadır (HBOGM, 2017).

Genel Kültür: Bireyleri, her alanda bilgi sahibi yapmak ya da var olan bilgisini güncelleyerek elde edilen eğitimidir. Halk eğitimi programları bireyin ihtiyaçlarına göre düzenlenmektedir.

Demokrasi ve Yurttaşlık Bilgisi: Bireylerin temel hak ve sorumluluklarını bilmesi, sorunların çözülmesinde yeterli bir duruma gelmesi, demokrasi eğitiminin temelini oluşturmaktadır. Demokratik bir toplum içinde, bireyin etkin duruma gelmesi, o

ülkede yönetimin etkinliğini artırır. Demokratik ülkelerde, bireylerin karar verme sürecine katılım göstermelerinin büyük önem taşıması nedeniyle, bu katılımın bilinçli olarak gerçekleşmesi, ancak eğitimle olanaklıdır (Duman, Yavuz ve Karakaya, 2016).

Ev yönetimi: Bu eğitim, aile hayatını bütüncül ve güce dayalı bir anlayışla ele almak, yaşamın farklı dönemlerinde yaşanabilecek sorunlar hakkında bilgi vermek ve bu sorunların çözümüne hizmet edecek farkındalık ve becerileri kazandırmak, aile kurma ve aile olma sürecinde problem ortaya çıkmadan önce yapılan müdahaleler aracılığıyla toplumsal yararı yüksek, zararı önleyici bir hareketi yaşama geçirmek amaçlanmaktadır (Aile ve Sosyal Politikalar Bakanlığı, 2017).

Mesleki ve Teknik Eğitim: Halk eğitiminin en önemli amaçlarından biri de, bireylerin çağın gereklerine uygun bilgi, beceri ve yetkinliklere sahip olması, sürdürülebilir sosyal ve ekonomik kalkınma için günümüzün en temel gerekliliklerinden mesleki gelişim kazandırarak bir meslek sahibi olmasını sağlamaktır (MEB, 2014).

Çıraklık ve Yaygın Eğitim Kurumları Yönetmeliğinin 4. maddesine göre mesleki ve teknik eğitim şu şekilde tanımlanmaktadır: “Mesleki ve teknik eğitim görme imkanı bulamayan kişileri; hayata ve mesleğe hazırlamak, iş alışkanlıkları kazandırmak, aktif bir üretici duruma getirmek, bir iş yerinde çalışacak veya kendi iş yerini kuracak bilgi, beceri sahibi yapmak, bir meslek dalında çalışanları ise yeniliklere hazırlamak için meslek kursları statüsü dışında düzenlenen kurslardır” (MEB,2006).

Özdoyum (Güzel Sanatlar) Eğitimi: Bireyin, müzik, güzel sanatlar, edebiyat, el sanatları gibi yaratıcı ve eğitsel amaçlarla öğrenmek istediği her türlü kültürel konuları içeren uygulamalardır (Celep, 2003).

Sosyal Hizmetler Eğitimi: Hasta, engelli, suçlu ve yaşını almış kişilerin sosyalleşmesi, psikolojik açıdan topluma uyum sağlaması için yapılan çalışmalardır. Gelişmiş toplumlarda daha sık rastlanan Halk Eğitimi Merkezi görevidir (Şişman, 2006).

Toplum Eğitimi: Toplumda bireylerin birbirleriyle uyum içinde yaşamaları, farklılıklarını kabullenmeleri, devletle işbirliği halinde yaşamaları, kendi aralarında örgütlenmeleri ve sorunlarını çözmelerine yönelik yardım eğitimidir. Toplum eğitimi ile toplumlar içinde bulunan iktisadi, sosyal, siyasi ve kültür kurumların gelişimi ve o toplum veya yerel toplulukların kalkınmalarında liderlik işlevi görmektedir. Bu eğitimle yerel toplulukların kendi imkan, kaynak ve işgüçlerini, devletin imkan ve kaynaklarıyla birleştirerek kalkınmaları desteklenmektedir (Cırık, 2008).

2.4.1. Halk Eğitimi Gerektiren Nedenler

Bilim ve teknolojide yaşanan hızlı gelişmeler, yaşamın çeşitli alanlarında devamlı gelişim oluşturmakta ve yeni isteklerin ortaya çıkmasına neden olmaktadır. Yaşanan hızlı gelişim ve değişimlere uyum sağlamak, sadece okulda edinilen bilgilerle olanaklı olmamasından dolayı, hayat boyu devam eden öğrenme isteklerini karşılayacak yaygın eğitime zorunlu olarak ihtiyaç duyulmaktadır (Celep, 2003).

Türkiye’de halk eğitimine olan gerekliliğin temelinde olan ekonomik, toplumsal ve siyasal gelişmelerden ayrı tutulması olası değildir. Fakat, örgün eğitimde bireyin bu gelişmelere ayak uydurması ve gereksinimlerinin tek başına karşılanması mümkün değil olmaktadır ve bu durum örgün eğitimin ilke ve yapılanmasına da terstir. Çocukların yanında yetişkinlerin de neredeyse tüm gereksinimleri eğitimin konusudur. Çünkü insanların gereksinimlerini karşılamak için gerek duyulan tüm bilgi, yetenek ve davranışlar eğitimle edinilmektedir. Sosyo - ekonomik ve sosyo - kültürel hayattaki gelişmeler, hem eğitime konu olan istek ve ihtiyaçları artırmakta, hem de eğitimi hayat boyu karşılanması gerekli bir ihtiyaç durumunu oluşturmaktadır. Buna karşın toplum ve bireylerin eğitim istek ve ihtiyaçlarının giderilmesinde örgün eğitim yeterli gelmemektedir. Böylelikle halk eğitiminin önemi de artmaktadır.

Tümüyle değişen bir dünyada bilgisini derinleştirmek her birey için gittikçe daha da önem kazanmaktadır. Yararlı bilgiler edinmek, bir iş bulabilmek veya sadece kendisini geliştirmek için günümüzde eğitim, hayatın bütün alanlarına yayılan bir süreç haline gelmiştir. Eğitime ve bilgiye ulaşmanın yolu artık sadece okuldan ve üniversiteden geçmemekte, hayatın her döneminde, yaygın eğitim yolları ile de ulaşılabilir özelliktedir (akt. Temiz, 2009).

Okul çağındaki çocukların tümü örgün eğitim imkanlarına ulaşamamaktadır. Örgün eğitim kapsamında bulunan okul öncesi eğitime devam edenlerin oranı gelişmemiş ve gelişmekte olan ülkelerde, gelişmiş ülkelere göre daha düşüktür. Hatta birçok ülkede zorunlu olan ilköğretim eğitiminde bile yararlanamayan çocukların sayısı da az değildir. Özellikle kırsal alanlarda yeteri kadar okul olmaması, öğretmenlerin yetersizliği, öğretim ekipmanlarının yetersiz olması, kızların okula gönderilmemesi, erkeklerin de ilköğretimden sonra okula gönderilmemesi, eğitimin yetersiz görülmesi gibi çeşitli nedenlerle birçok çocuk ve yetişkin örgün eğitim kapsamı dışında kalmaktadır. Örgün eğitimden edinilen bilgiler insana ömrü boyunca yetmemektedir. Bu durum halk eğitiminin önemini artırmaktadır (akt. Tanır, 2006).

Ülkemizde örgün eğitimdeki gençler için çalışma alışanlığı ders çalışmaya ilişkin alışkanlık ve tutumlar olarak anlaşılmaktadır. Eğitim sistemi ile dış dünyası arasındaki kopukluk yüzünden eğitimin hayata ve mesleğe hazırlama işlevi yeterince yerine getirilememekte, okuldaki bilgiler günlük hayatın gerektirdikleri yanında çok soyut kalmaktadır. Okulun bireyi hayata ve iş dünyasına hazırlayıcı görevinin ön plana çıkarılması gerekmektedir. Bunun için öğrencilerin okul bilgilerini uygulamalarla pekiştirecekleri iş deneyimleri kazanmaları için yönlendirilmeleri uygun olur. (Kulaksızoğlu, 2001) Böylelikle, örgün eğitimin mesleki yönlendirme ve eğitimde olan eksik ve yetersizlikleri nedeniyle yaygın eğitimin önemi ortaya çıkmaktadır.

Ekonomi ve teknolojideki gelişmelerin yetişkin ihtiyaçlarını artırması, teknolojideki gelişmelerin yeni ihtiyaçları ortaya çıkarması halkın bu ihtiyacını karşılamak için yeni teknikleri öğrenmesini gerekli kılmıştır. Birey yeni değişmelere ayak uydurabilmek, yeni gelişmelerle baş edebilmek, yeni bilgilerle donanarak toplumda etkin rol oynamak, insanlarla etkin ilişki kurmak için eğitime ihtiyaç duyar (Okçabol, 1996). Halk eğitimi ile işgücü nitelik bakımından artar, eğitilmiş işgücü ile daha az girdi ile daha kaliteli ve fazla üretim yapılır, ekonomiye gereken bilgi ve tutumlar edinilir. Çalışanların gelir seviyelerine göre giderleri daha akılcı olur. Geray'a (2002) göre yetişkin eğitimi gerektiren ekonomik nedenler şu şekildedir:

1. Tabii kaynaklardan daha iyi yararlanabilmek, kontrol altına alabilmek için gereken bilgileri insanlara edindirilmesi,
2. Bireylerin sermaye sahibi olmaları için tutumluluğu geliştirmek, bireyleri gösterişçi tüketimden korunması,
3. İktisadi kalkınmaya yönelik bireylerin gereksinim duyduğu teknolojinin tanıtımı ve benimsetilmesidir.

Nüfusun hızlı artması, iş alanlarının daralması, küreselleşme ile birlikte gelişmekte olan ülkelerde krizlerin yaşanması, sektörel daralmadan birçok çalışanın işini kaybetmesi, çalışanların işlerini kaybetme korkusu, işletmelerin otomasyona geçmeleri ile yeni teknolojileri kullanma gibi nedenlerle yetişkin eğitime olan ihtiyaç artmaktadır. Bu ihtiyaçlar yetişkin eğitimi ihtiyacını arttırmaktadır (Temiz, 2009). Toplumsal kalkınmanın sağlanabilmesi, kalkınma planlarını kavrayan, uygulamaya katılım gösteren, değişime olumlu uyum sağlayabilen bireylerle mümkündür. Bireylerin bu niteliklere sahip olması, toplumdaki bilgi ve olması gerekli bilgi ve ihtiyaç arasındaki farkın giderilmesi sadece halk eğitimle mümkündür.

Halk eğitimi, toplumsal kalkınma için alt yapı hazırlamakta, okuma - yazma bilmeyen halka okuma - yazma ve eğitim ihtiyacı olanlara temel bilgi ve yetenekleri

edindirmektedir. Eğitim, herkesi belli bir eğitim seviyesine getirmeyi, örgün eğitime gitmemiş olanlara eğitim vererek toplumsal bütünleşmeye katkıda bulunmayı amaçlar. “Toplumun bütünleşmesi, sosyal ve ekonomik olarak kalkınabilmesi, kültürel faaliyetini sürdürmesine toplumun dünyanın ilerleme ve gidişatına ayak uydurmasına toplumda yeni kültürel değerlerin kazandırılmasına toplumun gelişmesine halk eğitimi yardımcı olur” (Geray, 2002). İnsanın insan olması nedeniyle ortaya çıkan bazı nedenler, halk eğitime olan gereksinimin artmasına neden olmaktadır. Bu gereksinimler şu şekildedir:

- **İnsancıl gereksinimler:** İnsan ve kendini gerçekleştirme isteği bireyi güdüler, yeteneklerini geliştirmeyi ister. İnsanın demokratik ortamda bireysel yetenek ve gizil gücünü ortaya çıkarmak için halk eğitimine ihtiyaç vardır.
- **Olgunlaşma Gereksinimi:** Bireylerin fiziksel, duygusal ve toplumsal yönden olgunlaşmaya ihtiyacı vardır. Bağımlılıktan bağımsızlığa bilmezlikten, geniş becerilere, dar yüzeysel ilgilerden geniş ve derin alanlı ilgilere, belirsiz kimlikten, bütünleşmiş kimliğe geçiş olması gibi gereksinimleri vardır.
- **Değişen Gelişim Ödevleri:** Toplumdaki gelişim dönemlerine göre bireylerin yerine getirmesi gereken rollere “gelişim ödevleri” denir. Bireyler olgunlaştıkça, yeni farklı dönemlere ulaşmaktadırlar. Her dönemin kendine göre yeni toplumsal rolleri vardır. Bu rolleri en iyi şekilde yerine getirilebilmesi için eğitim görmesi gerekir. Ayrıca bu rollere bağlı olarak bireylerin beklentileri ve sorumlulukları da değişmektedir.
- **Bilgi Yenileme, Öğrenme ve Gelişme Gereksinimi:** İnsanların her yıl teorik bilgilerinin % 5’ini kaybetmektedirler. Bu durum ise bireylerin kaybettiği bilgileri yenilemelerine gereksinim duymalarına neden olur.
- **Kurumsal Gereksinimler:** Halkın kurumunu tanıyıp benimsemesine, çalışanların çalıştıkları kurum ihtiyaçları doğrultusunda geliştirilmesine, kurumun verimli olarak işlemesine, çalışanların kendi işleriyle ilgili kanunları ve haklarını bilmesine ihtiyaç vardır.
- **Boş Zamanlarını Değerlendirme Gereksinimi:** Bireyler boş zamanlarında estetik zevklerini karşılamak, beceri kazanmak, el sanatları gibi etkinlik yapma gibi konularda halk eğitimine ihtiyaç duyar.
- **Güven İhtiyacı:** İçinde yaşadığı toplumda hayatını güven altına alma, kendine haz verecek şartları oluşturma garanti altına alma, kendine haz verecek şartları oluşturma çevredeki gelişmeleri izleme gibi ihtiyaçları vardır (Tanır, 2006).

Halk eğitime olan gerekliliğin nedenlerini çoğaltmak mümkündür. Önemli olan, bu gereklilikleri değerlendirirken, halk eğitim etkinliklerinin hangi kesimler üzerinde yoğunlaştırılacağıdır. “Halk eğitimiyle ilgili hedef kitle ile ilgili tüm halk denilse de Tokyo Konferansında değinildiği gibi “ihmal edilmiş gruplar” yoksunluk içinde bulunanlara öncelik verilmesi faydalı olacaktır” (akt: Tanır, 2006). Bu gruplar, eğitim programlarına çeşitli nedenlerle katılamamaktadır. İhmal edilen bu grupların eğitim almamaları

durumunda üretim kapasiteleri düşmekte, vergi kayıpları ve işsizlik sorunlarına neden olmaktadır.

Bu bakımdan halk eğitimi, insanların her ne nedenle olursa olsun eğitim ihtiyacının dikkate alınması, yönetimin amacı, eğitim ihtiyacı olan halkın yararlanabileceği şekilde eğitimin yayılması olmalı, eğitim planlanmalı ve uygulanmalıdır.

2.4.2. Halk Eğitimin Yasal Dayanakları

Halk eğitimi Türkiye’de yasalara dayalı olarak planlanıp uygulanmaktadır. 1982 anayasasının 27. ve 42. maddelerinde bulunan ‘ Herkes, bilim ve sanatı serbestçe öğrenme ve öğretme, açıklama, yayma ve bu alanlarda her türlü araştırma hakkına sahiptir. ‘ ve ‘Kimse, eğitim ve öğretim hakkından yoksun bırakılamaz. ‘ hükmüyle vatandaşların yaşam boyu eğitim hakkı güvence altına alınmıştır (Anayasa, 1982).

Anayasa dışında 1739 sayılı Milli Eğitim Temel Kanununun 17, 40, 41, 42, 47 ve 56. maddesi, 3739 sayılı Milli Eğitim Bakanlığının Teşkilat ve Görevleri Hakkında Kanununun 18, 57 ve 60. maddeleri halk eğitimin yasal dayanağını oluşturmaktadır. 3897 sayılı kanunla her çeşit yaygın eğitim kurumu açma ve açılmasına izin verme görevi Milli Eğitim bakanlığı’ na aittir. 2222 Sayılı İlköğretim ve Eğitim Kanunu 11, 13, 78, 81 maddeleri, özellikle 13. madde de ilköğretim dışına çıkmış ve üst eğitim kurumlarına gidememiş olanlara meslek edindirme ve daha iyi öğrenim sağlamaları amacıyla halk eğitiminin yapılacağı kursların açılacağı belirtilmektedir.

Erkek Teknik Öğretim Genel Müdürlüğü, Kız Teknik Genel Müdürlüğü, Ticaret ve Turizm Öğretimi Genel Müdürlüğü ve bunların içinde yer alan “Mesleki teknik yaygın eğitim kurumlarına halk eğitim yapma görevi verilmiştir” Bunun yanında Din Öğretimi Genel Müdürlüğü, Yurt Dışı Eğitim Genel Müdürlüğü, Hizmet içi Eğitim Dairesi Başkanlığı, Eğitim Araçları ve Donatım Dairesi Başkanlıkları halk eğitimi yapmaktadır (Miser, 1993). Ayrıca halk eğitimin yasal dayanağını oluşturan diğer yönetmelikler şunlardır:

- **Mesleki Eğitim Kanunu** (16.12.1986).

Bu Kanunun amacı; çırak, kalfa ve ustaların eğitimi ile okullarda ve işletmelerde yapılacak mesleki eğitime ilişkin esasları düzenlemektir.

- **Yaygın Eğitim Kurumları Yönetmeliği** (14.02.2006).

Millî Eğitim Bakanlığı Çıraklık ve Yaygın Eğitim Genel Müdürlüğüne bağlı yaygın eğitim kurumlarının kuruluş, görev ve işleyişi hakkındaki yöntem ve ilkeler ile halk eğitimi merkezlerinin gözetiminde veya iş birliğinde özel öğretim kurumları mevzuatı dışında

açılacak kurslarla ilgili yönetim, eğitim-öğretim, üretim, rehberlik ve denetime ilişkin usul ve esasları düzenlemektir.

- **MEB Hizmet İçi Eğitim Merkezleri Yönetmeliği** (04.01.1995).

Millî Eğitim Bakanlığı'nın merkez ve taşra teşkilatında görevli personelin her türlü hizmetiçi eğitimlerini sağlamak maksadıyla yapılacak eğitim faaliyetlerinin hedefleri, ilkeleri planlaması, uygulanması, değerlendirilmesi ve yönetimi ile ilgili esasları belirlemektir.

- **Diyanet İşleri Başkanlığı Kur'an Kursları Yönetmeliği** (07.04.2012).

Kur'an eğitim ve öğretimine yönelik kursların, Kur'an kursu yurt ve pansiyonlarının açılış ve çalışmaları, kurslarda verilen eğitim-öğretim hizmetleri ile bunların yönetim ve denetim esaslarını belirlemektir.

2.4.3. Halk Eğitimi Programları

Halk eğitimi programlarının genel eğitim programlarının hazırlanma ve uygulanmasıyla, temel ilkeleri ve aşamalarda benzer durumları olmakla birlikte, halk eğitimin kendine özgü tarafları da bulunmaktadır.

Eğitim programı, okul ve okul dışında planlanan aktivitelerle sağlanan öğrenme yaşantıları düzeneğidir. Öğretim programı, okul veya okul dışında bireylerin edindirilmesi planlanan bir dersin öğretimine dair tüm aktiviteleri barındıran yaşantılar düzeneğidir. Ders programı, bir ders süresi içinde planlı hedeflerin, bireye nasıl aktarılacağını gösteren tüm etkinliklerin bulunduğu bir plandır (Demirel, 2004). Eğitim ve öğretim programları, belli yöntem ve kaynaklardan yararlanarak, gerçek eğitim ihtiyaç ve öncelikleri belirledikten sonra bunları gidermek için bir veya birden çok etkinliklerdir (Kurt, 2000).

Halk eğitimi programlarının amacı halkın var olan ve belirlenen ihtiyaçlarını karşılamak için eğitime katarak, eğitim sonucunda ulaşılması gereken bilgi ve beceriye ulaştırmaktır. Yani halkın eğitim ihtiyacını karşılamaktır. Eğitim amacı açıkça programda belirlenirken, ayrıca ekonomik ihtiyaçlara öncelik verilmelidir. Eğitimin amaçları uygulanabilir olmalıdır (Tanır, 2006).

Halk eğitimi programının kapsamın belirlenmesi gereklidir. Halk eğitimi programının içeriğini de amaçlar belirlemektedir. "Eğitim programının amacı verilecek eğitim amacıyla örtüşmelidir. Eğitimin amacı program sonucunda standart olarak elde edilmesi gereken bilgi ve beceriyi kazandırmak olmalıdır. Halk eğitim programı yetişkinde

değişimi sağlayıcı, onu donatan, destekleyen bilgi ve beceri kazandırıcı olmalıdır” (Celep, 2003).

Halk eğitimi yönetimi, halkın mesleki teknik, sosyal ve kültürel ihtiyaçlarını karşılamaya, her yaştan, cinsten insanların sürekli değişen ihtiyaçlarına cevap verebilecek esneklik ve dinamiklikte yeterince eğitim programları geliştirememektedir. Oysa halk eğitim programları dinamik ve esnek olmalıdır. Programların yerelliğine ve programlar hazırlanırken Milli Eğitim Bakanlığı ve yerel kurum ve kuruluşlar ile özel kuruluşlar birlikte katkıda bulunursa, programlar daha çok halkın ihtiyaçlarına cevap verebilir. (Kurt, 2000)

Halk Eğitimi programları ilkeleri

1. Uygunluk ilkesi: ulusal plandaki hedefleri, bireysel hedefleri gerçekleştireci olması,
2. Bütünlük ilkesi: Bilgilerin becerilerin ve davranışların bütünleştirilmesi,
3. Katılma ilkesi: Programın yetişkinin katılımına öne çıkarılabilmesi,
4. Daha ileri düzeylere ilerleme ilkesi: Kolaydan zora doğru kademe kademe farklı düzeylere hitap edilebilmesi,
5. Sistem Yaklaşımı İlkesi: Başlangıçta belirlenen hedeflere ulaşırsa, geri bildirim beslemenin olmasıdır (Kurt, 2000).

Halk eğitimi programları, bir yandan halkın değişen yaşam koşulları, bilgi ve teknolojideki gelişmelerle uyumlu olmasına, mesleki bilgi ve yetenek edinmesine, kişisel gelişimine yardımcı olurken, bir yandan toplumsal kalkınmayı destekleyici nitelikte olmalıdır. Programlar, MEB tarafından “çerçeve planı” şeklinde yol gösterici olmalıdır. Fakat yerel seviyede ihtiyaçlara cevap verebilmesi için esnek olmalıdır. Ülke seviyesinde eğitim bir bütün olarak ele alınmalı, diğer yandan yerel ve bölgesel seviyede Halk Eğitimi Merkezi Müdürü ve sivil toplum kuruluşlarının görüşleri alınmalıdır (Kurt, 2000). Halk eğitimi programları şu özelliklere sahip olmalıdır:

- Ülke düzeyinde ulusal eğitim hedeflerine, kalkınma hedeflerine uygun olmalıdır.
- Yerelliği olmalıdır.
- Hayata ve mesleklere hazırlayıcı olmalıdır.
- Esnek olmalıdır.
- Resmi özel kurum ve kuruluşlar arası iş birliğini sağlanarak ortak görüşmeler çerçevesinde hazırlanmalıdır.
- Yetişkinin özelliklerini dikkate alınmalıdır.
- Öğrenci yetişkin öğrenmeleri içermeli, yetişkinin deneyimlerini de dikkate alarak, onu özendirilmeli ve öğrenme sürecine aktif katılım sağlanmalıdır.

- Kısa sürede yetişkinin ihtiyacını karşılayıcı olmalıdır.
- Dünyadaki bilim teknoloji ve kültürel hayattaki değişimleri göz önüne alarak bireylerin uyumunu sağlayıcı olmalıdır.
- Katılımcının gönüllülük esasını göz önüne almalıdır.
- Yoksulluk içinde olan ekonomik ve sosyal düzeyleri düşük olan kesimlere ulaşabilir olmalıdır.
- Kırsal kesiminin kalkınmasına yönelik olmalıdır.
- Öğrencinin kolay öğrenmesini sağlayıcı olmalıdır.
- Programın hazırlanışı ve uygulanmasında yetişkinlerin görüşlerine yer verilmelidir (Güneş, 1996).

2.4.4. Türkiye’de Halk Eğitimin Tarihsel Gelişimi

Bugünkü anlamda halk eğitiminin temelleri Türk toplumun da, Türkler Anadolu'ya yerleştikten sonra Selçuklu ve Osmanlı dönemlerinde atılmış, yaygın eğitim niteliğindeki çalışmaları yürüten kurumlar, geniş kitlelerin eğitim faaliyetlerini gerçekleştirmiştir. Selçuklu ve Osmanlı dönemlerinde medreseler ile Fatih zamanında kurulan Enderun okulları en eski örgün eğitim kurumları olmakla birlikte, halk eğitim alanında sınırlı da olsa etkinlik göstermişlerdir. Bunların yanı sıra çeşitli esnaf kuruluşları, ordu ve gönüllü kuruluşlar tarafından bu günkü anlamda olmamakla birlikte yetişkinlere yönelik eğitim verilmekteydi. Halk eğitimin tarihsel gelişimi cumhuriyet öncesi dönem ve cumhuriyet dönemi olmak üzere iki bölümde incelenebilmektedir. Cumhuriyet öncesinde halk eğitim etkinliklerini yürüten kurum ve kuruluşlar şu şekilde sıralanabilir (Coşkun, 2012).

- Medreseler
- Ahilik
- Loncalar
- Enderun Okulları
- Ordu
- Çırac Okulları
- Tekke ve Zaviyeler
- Sıbyan Mektepleri
- Türk Ocakları (Tanır, 2006).

1950’li yıllara kadar halkın büyük bir kısmı köylerde yaşamaktadır ve eğitim olanaklarından büyük ölçüde yoksundur. Mustafa Kemal, eğitimin ilk amacını bu kesimlere okuma-yazma öğretmek olarak belirlemiştir. Bu dönemin en önemli eğitsel

adımları; Tevhid-i Tedrisat Kanunu, Türk Harf İnkılabı ve okuma-yazma seferberliğidir. Gene bu dönemde eğitimin yaygınlaştırılması çabaları hızla yürütülmüştür. Bu bağlamda Halk Terbiyesi (Eğitimi) Şubesi (1926), Gece Kursları, Halk Derslikleri (1927) ve Millet Mektepleri (1928) çeşitli uygulamalar sergilemişlerdir. Bunların dışında kalan yetişkin eğitim kurumları şu şekilde sıralanabilir (Coşkun, 2012):

- Halk Okuma Odaları(1930) ve Halkevleri(1932).
- Köy Öğretmeni Yetiştirme Kursları(1936).
- Köy Enstitüleri(1940).
- Gezici Köy Kadın ve Erkek Kursları, Endüstri Pratik Sanat Okulları,
- Olgunlaşma Enstitüleri ve Pratik Kız Sanat Okulları
- Akşam Ticaret Liseleri ve Akşam Tekniker Okulları.
- Mektupla Öğretim Merkezi.
- Gençlik ve Kültür Merkezi.
- 12 Eylül sonrasındaki ikinci okuma yazma kampanyası kursları.
- YAYKUR, Açıköğretim Fakültesi; radyo ve televizyonla halk eğitimi.
- AÇEV: Anne-çocuk eğitimi, okuma-yazma kursları.
- LİMME: Lise mezunlarına meslek edindirme kursları.
- Yerel yönetimlerin açmış oldukları çeşitli kurslar.
- ÇATOM: Çok amaçlı toplum merkezleri (GAP Bölgesindeki kadınlara yönelik okuma-yazma, bilgi-beceri ve rehberlik kurslarıdır).

Cumhuriyetin ilan edilmesinden kısa bir süre sonra Milli Eğitim Bakanı İsmail Safa Bey, 1923 yılında bir genelge yayınlarak halk eğitimi etkinliklerinin başlatılmasında önemli bir rol oynamıştır. Bu genelgeden sonraki gelişmeler şu şekilde özetlenebilir.1926 yılında Milli Eğitim Bakanlığı bünyesinde ilk halk eğitimi birimi olarak Halk Terbiyesi Şubesi kurulmuştur “1927’de halk derslikleri ve halk konferansları için çıkarılan yönetmelik, çeşitli nedenlerle hiç okuyamamış veya istediği öğretim derecesine erişememiş olanları, bir cumhuriyet yurttaşının bilmesi gereken temel yurttaşlık bilgileriyle donatmak, ulusal kültür ve ülküyü güçlendirme görevini bu dersliklere yükliyordu” 1928’de Harf İnkılabıyla beraber Atatürk’ün önderliğinde Millet Mektepleri açılmıştır. Okuma yazma ile birlikte bir takım bilgiler de verilmiştir.Türk Eğitim tarihindeki en geniş yaygın eğitim uygulaması olarak kabul edebileceğimiz bu mekteplere devam eden bir buçuk milyon vatandaş sertifika almıştır (Ercan, 2007).

1930 yılında yurttaşların öğrendiklerini unutmamaları ve okuma alışkanlığı kazanmaları amacıyla Halk Okuma Odaları açılmıştır. “Devrimleri yaymak, kökleştirmek, halkı toplumsal ve kültürel açıdan geliştirmek amacıyla 1932 yılında Halkevleri kurulmuştur” “1933 yılında ulus okulları ve yaygın eğitimle ilgili faaliyetler, Milli Eğitim Bakanlığı, İlköğretim Genel Müdürlüğüne bağlanmıştır”. “1951 yılında Milli Eğitim Bakanlığı’na halk eğitimine yeni bir yön verilmek istenmiş ve halk eğitimi üzerine çalışanlardan raporlar alınmış, anketler yapılmış ve Amerika Birleşik Devletleri’nden halk eğitim uzmanı Prof. Wastson Dickerman çağırılmıştır. Bu uzman 1951 yılında yurdumuza gelerek incelemeler yapmış ve başkanlıklar arası bir semineri yönetmiştir. Ayrıca, halk eğitimi konusunda bir rapor hazırlayarak Milli Eğitim Bakanlığı’na sunmuştur. Prof. Wastson Dickerman bu raporunda halk eğitimi çalışmalarının bilimsel ve sistemli şekilde ele alınmasını ve Milli Eğitim Bakanlığı’na bağlı bir örgütün kurulmasını önermiştir. Bu öneriye uygun olarak 1952 yılında Milli Eğitim Bakanlığı’nda yeniden “Halk Eğitimi Bürosu” kurulmuştur, 1953 yılında köy ve kasabalarda Halk Okuma Odaları, ilçelerde de Halk Eğitimi Merkezleri açılmaya başlanmıştır (Ercan, 2007).

29 Ağustos 1960 tarihinde, Milli Eğitim Bakanlığı’na bağlı olarak Halk Eğitimi Genel Müdürlüğü kurulmuştur. 1964 yılında 6/3349 sayılı kararname ile Halk Eğitimi Genel Müdürlüğü Köy İşleri Bakanlığı’na bağlanmıştır. 6 Ekim 1967 de Bakanlar Kurulu kararı ile yeniden Milli Eğitim Bakanlığına bağlanan Halk Eğitimi Genel Müdürlüğü yaygın eğitim hizmetlerinin bir araya toplanması amacıyla, 03.09.1977 tarihinde “Yaygın Eğitim Genel Müdürlüğü” haline getirilmiştir (Ercan, 2007).

Türkiye’de halk eğitimi uygulamalarını planlı ve geniş çaplı olarak yapmada yetkili kurum Milli Eğitim Bakanlığı bünyesindeki Hayat Boyu Öğrenme Genel Müdürlüğü’dür. Halk Eğitimi faaliyetleri kanunlar kapsamında, MEB tarafından Hayat Boyu Öğrenme Genel Müdürlüğü’ne verilmiştir ve halk eğitimi faaliyetleri, Halk Eğitim Merkezleri ve Çıraklık Eğitim Merkezlerinde uygulanmaktadır.

2.4.5. Halk Eğitimi Sorunları

Türkiye’de halk eğitiminin tarihsel gelişimine bakıldığında 1932-1947 yıllarında açılan Halkevleri ve Halk odalarının yetişkin eğitimi içeriğinin genişletilerek yalnızca okuma-yazma öğrenme değil, Türk milliyetçiliği ve kültürünün de oluşturulmasına katkı sağladığı görülmüş; fakat toplumsal, siyasi ve ekonomik nedenlerle halk eğitime gereken desteğin daha sonra sağlanamadığı görülmektedir (Türkoğlu ve Uça, 2011). Halk eğitiminin öneminin yönetimlerce kavranamaması nedeniyle halk eğitimi eğitim politikalarına

yansımamış, yeterince önem verilmemiştir. Oysa örgün eğitime devam eden bireylerin ya da örgün eğitim dışına çıkmış bireylerin eğitilmesi ülkede kalkınmanın sağlanması, ekonomik, toplumsal sorunların çözülmesi, kişisel doyumun sağlanması gibi pek çok açıdan önemlidir (Tanır, 2006).

Cumhuriyet'in ilanını izleyen yıllar incelendiğinde, genel olarak halk eğitimine önem verilmesinin nedeni olarak sosyal reformlara Türk toplumunun adaptasyonunun sağlanması olarak belirtilmektedir (Türkoğlu ve Uça, 2011). Halk eğitimi, sosyal kalkınmada önemli faktörlerden biri olarak nitelendirilmektedir. Buna rağmen Türkiye'de halk eğitimi, okuma - yazma öğretiminin dışına çıkarılmadığı için, sosyo - ekonomik kalkınmada herhangi bir işlevinin olmadığı görülmektedir. Günümüzde sosyo - ekonomik ve teknolojik gelişmeler, kalkınmayı şekillendirmektedir. Bu nedenle yetişkin eğitiminin kapsamı da, gelişmelere paralel olarak okuma - yazma, basit vatandaşlık bilgisi ve aritmetikten çok, kalkınmayı destekleyici eğitimlerin verilmesi gerekmektedir. Bu amaçla yetişkinlerin, farklı alanlardaki mesleki ve sosyo - kültürel kurslara katılımı teşvik edilmelidir.

Türkiye'de HEM'lerin karşılaştığı önemli sorunlardan biride, ayrılan bütçenin az olmasıdır. HEM'lere ayrılan bütçe, MEB'e ayrılan bütçenin %5'i kadardır. Bu nedenle halk eğitiminin etkili bir şekilde gerçekleştirilmesi için HEM'lere ayrılan bütçenin artırılması gerekmektedir (Türkoğlu ve Uça, 2011).

HEM'lerin karşılaştığı bir diğer sorun fizik koşulların yetersizliğidir. HEM'lere tahsis edilen bina ve sınıflar, genel olarak fiziki açıdan mükemmel olan, öğretim ve etkinlik için yeterli ve amaca uygun olarak hazırlanmamıştır. Genellikle halk eğitim için okulların bodrum katları, diğer kamu binalarında kullanılmayan elverişsiz yerlerin tahsis edildiği görülmektedir. Bu gibi sağlıksız koşullarda eğitim yapılmasının, eğitim ihtiyacı olan bireyleri korkuttuğu ve yapılan halk eğitimi kurslarının amacına ulaşamadığı görülmektedir. Bu doğrultuda HEM binalarının, halk eğitimi programları içeriklerine ve eğitim amacına uygun bir şekilde düzenlenmesi ve yetişkin eğitimine önem verilmesi gerekmektedir. HEM binalarının halkın ilgi ve ihtiyaçlarına uygun fiziki koşullara sahip olması için ilk olarak ekonomik bir katkıda bulunulması, halk eğitimine gerekli bütçenin ayrılması gerekmektedir. Halk eğitimi kapsamında yer alan kursların birçoğunun bina yetersizliği sebebiyle okullarda ya da diğer kamu kuruluşlarında yapılması yardımcı personele olan ihtiyacı ortaya çıkarmaktadır. Yapılan görüşmelerde halk eğitim faaliyetlerinin diğer kamu kuruluşlarında yapılması dışarıdan bir yardımcı personelin

görevlendirilmesine neden olduğu ve bunun da halktan “katkı payı” adı altında bir ücret alınmasına neden olduğu ifade edilmiştir (Türkoğlu ve Uça, 2011).

Halk eğitiminin karşılaştığı bir diğer sorun personel yetersizliğidir. Halk eğitiminde personel yetersizliğinden dolayı ücretli usta öğretmenler kısmi zamanlı olarak görev almaktadır. Halk Eğitimi Merkezleri'nin personel norm işlemleri HBÖGM tarafından belirlenmektedir. Bu sebeple okullar gibi yeterince öğretmen ataması yapılmamaktadır.

Halk eğitim veren eğitimcilerin eğitilmesine yeterince ağırlık verilememiştir. Halk eğitimden sorumlu İl Milli Eğitim Müdür Yardımcıları çoğu, halk eğitimi alanında eğitim görmemiştir. Ayrıca İl Milli Eğitim Müdür Yardımcısına verilen görevlerin yanında halk eğitim bir görev olarak verilmiştir. Halk eğitimi hakkında bilgili olmayan İlçe Milli Eğitim Müdürleri ile merkez müdürleri arasında sürtüşme doğmaktadır (Tanır, 2006).

Türkiye’de ücretsiz olarak nitelendirilen halk eğitim etkinlikleri için, başvuranlardan bir ücret istenmesi, eğitime gerek duyan yetişkinlerin, halk eğitimden uzaklaşmalarına neden olmaktadır. Ücretsiz olması gereken halk eğitimde karşılaşılan bu sorun, bütçe yetersizliği ile bağdaştırılabilir (Türkoğlu ve Uça, 2011).

Halk eğitimde karşılaşılan bir diğer sorun, örgün ve yaygın eğitim ilişkisinin yetersiz olmasıdır. “Yaygın Eğitimin, örgün eğitimden kopuk, ayrı bir sistem özelliği gösterdiği ve bu nedenle kaynakların etkin ve verimli olarak kullanılmadığı ifade edilmektedir. Bu doğrultuda örgün eğitimle yaygın eğitim arasında yatay ilişkiler kurulmalıdır” (Türkoğlu ve Uça, 2011).

Halk eğitimi kapsamında ele alınan programların içeriklerinin yetersizliği halk eğitiminin bir diğer sorunudur. Halk eğitim programlarının içeriğine bakıldığında, bireylerin yaşam boyu eğitiminin sağlanmadığı ve eğitimin genellikle dönemsel kurslar olarak yapıldığı görülmektedir. Bu sebeple kurs programlarının geliştirilmesi gereklidir.

2.5. Avrupa’da Halk Eğitiminin Durumu: Almanya, Fransa, İngiltere ve Danimarka Örneği

2.5.1. Almanya’da Halk Eğitimi

Almanya’da ana hatlarıyla eğitim sisteminin, özellikle de ortaöğretimin ve üst öğretimin kısaltılması; ilköğretim de dahil bu eğitim aşamalarının yaşam boyu eğitim ihtiyaçlarının giderilebilmesi için yeniden düzenlenmesi; eğitim alanında şirketlerin artan katkısıyla öğrenme ağları/bölgeleri organize edilmesi; bu bölgelerde istihdam piyasası ile

entegre edilmiş öğrenme olanaklarının geliştirilmesi ve böylece küresel rekabete uyumlu bir bilgi toplumunun yaratılması olarak tanımlanabilecek eğitim politikasındaki yeniden yapılanma hedefleri için temel slogan “yaşam boyu öğrenme” olarak belirlenmiştir (Bağcı, 2007).

Almanya’da yaşam boyu eğitiminin temelleri 18. yüzyılın yarısında atılmıştır. “1920’li yıllarda Flitner, Rosenstock-Huessy, Van Erdborg gibi isimler yetişkin eğitimi üzerine görüş ve düşünce belirtmeye başladılar. Bu görüşler 1970’li yıllara kadar değişmeden geldi. 1970’li yıllarda yetişkin eğitimi ilk kez üniversiteye girdi ve kürsüsü kuruldu. Sonraki yıllarda master programları da geliştirildi. İşçiler ve çalışanlar daha özgürlükçü bir alana kavuşmak için ilk adımlarını 19. yüzyılın ilk yarısında attılar. Yine aynı dönemlerde Katolik Sosyal Hareketi eğitim amaçlı evler kurdu. 1749 Denizcilik Okulu, 1767 Ticaret Akademisi, 1797’de Tarımsal Öğrenme Enstitüsü kuruldu. Bu okulların amacı bu mesleklerin daha iyi icra edilmesiydi” (Reischmann, 1999).

Almanya’da halk eğitimi 1920’lerde küçük gruplar tarafından uygulanmış, 1930’larda Nazi hükümeti tarafından engellenmiştir. II. Dünya Savaşı sonrası 1960’larda yetişkin eğitimi üzerine yeniden çalışılmaya başlanmıştır. 1970’lerden itibaren yetişkin eğitimi profesyonel şekilde yapılmaya başlanmıştır.

1970’li yıllara kadar yetişkin eğitime çok sınırlı bir açıdan bakılıyordu. Yetişkin eğitimi, ilkokuldan sonraki bir eğitim süreci veya sadece mesleki öğretim ile sınırlı tutuluyordu ve planlanmış olması gerektiği düşünülüyordu. Eğitimin hayatın her alanında ve her anında planlı-plansız yürüyebileceği düşünülüyordu (Ünal, 2006).

1970’lerde birçok eyalet, kamu sektörüne sürekli eğitim sorumluluğunun kazandırılması için yetişkinler için eğitim ve öğretim yasası düzenler, sonrasında sürekli eğitimle ilgili belli konular toplu sözleşmeler, işyeri sözleşmeleri ve iş sözleşmeleriyle düzenlenir. 1987 yılında, Federal Eğitim ve Bilim Bakanı tarafından kurulan “Sürekli Eğitim için Ortak Hareket Kampanyası” ile ilgili tüm tarafların iletişim ve işbirliğini sağlayan bir platform oluşturulur. Federal Eğitim ve Araştırma Bakanlığı da, alt programları “Öğrenen Bölgeler-Ağlar için Destek” ve “Beceri Geliştirmeyi Öğrenme Kültürü” olan “*Herkes için Yaşam Boyu Öğrenme*” eylem programını kurar (Mess, 2006). Almanya’da yaşam boyu eğitim kavramı, mesleki eğitimi ya da yükseköğretimi bitirdikten sonra devam edilen daha ileri ve sürekli eğitim etkinliklerini de kapsayan ve yapısal değişikliklere uğrayan istihdam piyasasının ihtiyaçlarını karşılamak üzere geniş imkanlar sunan bir eğitim politikası üst başlığıdır (Jonen, 2006’den akt: Bağcı, 2007).

Almanya’da federal hükümet zorunlu eğitime ve üniversite eğitimine her ne kadar müdahil olsa da, yetişkin eğitime eskiden beri pek bulaşmamıştır. Yetişkin eğitimi daha çok eyaletlerin ve yerel yönetimlerin idaresinde götürülmektedir. Federal hükümet son yıllarda göçmen programlarına ve iş bulma kurslarına müdahil oluyor ve finansal destek sağlamaktadır. Yasal düzenlemeler yetişkin eğitiminin detaylarını değil sadece çerçevelerini belirlemektedir. Almanya’da yetişkin eğitiminde devletin yetkisi sadece organizasyon ve ilkelerin belirlenmesi ile sınırlıdır. Esas işi eyaletler yapmaktadır. Belediyelerde yetişkin eğitiminde önemli role sahiptir (Ünal, 2006).

Sürekli eğitim olanakları, kamu ve özel sektörden, ticari ve kar amacı gütmeyen örgütlere Avrupa’ nın hiçbir ülkesinde görülmediği kadar çeşitli kurum ve kuruluşlar tarafından sağlanır. Bireyin var olan bilgi, beceri ve deneyimi üzerine yapılan sürekli eğitimde, doğal öğrenmeyi öne çıkaran yeni öğrenme biçimlerine önem verilmektedir. Sosyal pazar ekonomisi ilkelerine göre yapılan sürekli eğitim, belediyelere bağlı *Volkshochschulen* adlı kurumlarda olduğu kadar, özel kuruluşlar, kiliseye bağlı kurumlar, sendikalar, çeşitli sanayi ve ticaret odaları, siyasi parti ve dernekler, şirketler ve kamu otoriteleri, aile eğitim merkezleri, akademiler, yükseköğretim kurumları ve uzaktan öğrenim kurumları eliyle verilmektedir. Radyo ve televizyonlar da sürekli eğitim programları yayınlamaktadır (Güngör, 2007).

Almanya’da yaşam boyu eğitim politikaları adı altında anılan uygulamalar için öngörülen temel hedef sürekli eğitimi güçlendirmek ve bu alanı kendi yolunda ilerleyen bir düzeye kavuşturmaktır. Bu temel hedefin eğitim ve mesleki eğitim, iş hayatı ve sürekli eğitim (yetişkin eğitimi) arasında çok sıkı bir ilişkiyi gerektirdiği vurgulanmaktadır. Bunun aynı zamanda işsizlerin de eğitim imkanlarından yararlanması anlamına geldiğinin altı çizilmektedir. Bu doğrultuda eğitim kurumlarının daha fazla özerklik, motivasyon ve öz disipline ihtiyaç duyduğu; eğitim alanları ve kurumları arasındaki ilişkilerin güçlendirilmesi gerektiği; kamu hizmetleriyle sosyal ortakların işbirliğinin artırılması gerektiği belirtilmektedir (Eurybase, 2000).

2.5.2. Fransa’da Halk Eğitimi

Fransa’da sürekli mesleki eğitim, yeteneklerini değişen iş konuları ve tekniklerine uyarlamak isteyen işgücündeki tüm gençleri ve yetişkinleri kapsamakta; bu kapsamda, mesleki yeterliklerin korunması veya geliştirilmesi, sosyal ve mesleki ilerleme sağlanması için çeşitli eğitim ve öğretim olanakları sunulmaktadır. Bu olanaklar ulusal, bölgesel ve

yerel düzeylerde, devlet, işyerleri, kamu ve özel eğitim kurumları, meslek birlikleri, sendikalar ile aile işletmeleri tarafından sağlanır. Sürekli mesleki eğitim toplu sözleşmelerde yer alan ve kişisel eğitim programlarına girmeyi sağlayan bir yapıdadır (Güngör, 2007).

9 Temmuz 1971 tarihli yasaya göre, tüm çalışanların bir eğitim kursuna katılmak üzere izin alma hakkı vardır. Eğitimin içeriği mesleki olabileceği gibi, kültürel de olabilir. Aynı yasa gereği işverenler sürekli mesleki eğitimin finansmanına katkıda bulunmak zorundadır. 31 Aralık 1991 tarihli yasa ise işverenlerin sağlaması gereken finansman miktarını arttırmış, iki yeni mesleki entegrasyon biçimi getirmiş (rehberlik sözleşmesi ve yerel rehberlik sözleşmesi) çalışanların özel izin ya da mesleki eğitim vasıtasıyla edindikleri kişisel ve mesleki becerilerin yasal olarak tanınması gibi yenilikler getirmiştir (Ünal, 2006).

1971 Yasası'ndan sonra önemli gelişmeler sağlanan yaşam boyu üniversite eğitimi alanında, üniversiteler 1985'ten bu yana mesleki eğitime erişim olanakları verirken, 1993'ten bu yana kısmi dereceler de vermeye başlamıştır. 18 Ocak 2002 tarihli *Toplumsal Çağdaşlaşma Yasası* ile gönüllü, sosyal ve ücretsiz çalışmayı da içeren onaylanmış mesleki deneyimler karşılığında tam bir derece verilmesine izin çıkmıştır. 29 Temmuz 1998 tarihli Yasa ile ulusal bir öncelik olarak ilan edilen dışlanmanın ortadan kaldırılması, cehalete karşı girişimde bulunulması, sürekli eğitim politikasının tümleşik bir parçasıdır. Cehalete karşı savaş için Devlet, yerel yönetimler ve şirketler tarafından ayrılan kaynakların eşgüdümleşmesi ve en iyi şekilde kullanılması için Ulusal Cehaletle Savaş Ajansı kurulur. (Güngör, 2007).

Yükseköğrenim seviyesinde, yetişkinlere üç tür eğitim programı verilmektedir. Bunlar, şirket ve yönetimler için kısa dönemli eğitimler, sonunda üniversite derecesi alınabilen uzun süreli eğitimler ve ulusal meslek sertifikaları içinde kabul edilen teknoloji alanında dereceler, lisans, mesleki lisans, mühendislik sertifikaları gibi eğitim programlarıdır. Bu programlar, sürekli eğitim programlarına devam eden öğrenciler için tam veya yarı zamanlı olarak özel olarak ve akşam kursları, tam veya yarım günlük kurslar gibi çalışanlara yönelik olan sürekli eğitim kursları şeklinde düzenlenmekte ve ilk eğitim gruplarına sürekli eğitim öğrencilerinin dahil edilmesi gibi farklı biçimlerde düzenlenebilmektedir. Bununla birlikte, son dönemde devamlı eğitim programlarının modüller biçiminde düzenlenmesine ve kredi sistemine dahil edilmesine başlanmaktadır. Gelişen bilgi ve iletişim teknolojilerinin sürekli eğitim için yaratmakta olduğu yeni olanaklar da, uzaktan eğitim ve kampüsten eğitim arasında bağlantı kurulmasına zemin

hazırlamakta, öğrencilerin kişisel gereksinimlerine (ailevi zorunluluklar, uzun mesai saatleri, yarı zamanlı iş, üniversiteye uzaklık, engellilik vb.) özel çözümler üretilmesine imkan tanımakta, zaman, mekan, emek ve paradan tasarruf sağlanmasına yardımcı olmaktadır (Eurydice, 2007).

Fransa'da çalışma hayatına giren nüfusun az olması yüzünden karşılanamayan vasıflı çalışan gereksinimi; gençlerin bilim, teknik ve endüstride çalışma isteklerinin azlığı nedeniyle işletmelerin özellikle BİT'e uyum sağlamakta çektikleri zorluklar dolayısıyla, Fransız eğitim sistemi ilk bölümü 2003'te, ikincisi ise 2005'te tamamlanan iki reformdan geçmiştir. Reformlar, sosyal tarafların karşılıklı mutabakatıyla hem işçiler hem de işverenlerin gereksinimleri gözetilerek yapılmaktadır. Buna göre;

- Eğitimler, tüm sektördeki gelişim ve değişiklikler çözümlenerek teknoloji, nüfus hareketleri ve ekonomik değişmelere uygun halde olacak;
- Her çalışanla her iki yılda bir mesleki görüşme yapılacak ve alınacak eğitimlere çalışan ve işveren birlikte karar verecek;
- Her çalışanın, sahip olduğu vasıfların belgelendiği bir eğitim pasaportu olacaktır (Güngör, 2007).

2.5.3. İngiltere'de Halk Eğitimi

İngiltere'de yaşam boyu öğrenme konusu devletin tüm eğitim-öğretim politikalarının merkezinde yer alır. Çeşitli departmanlar bu alandan sorumludur. Birey, toplum, modernleşme, sosyal uyum, güçlü ekonomi ve geleceğe yatırım amaçlı olarak çok önem verilen bir konudur (Ünal, 2006).

Birleşik Krallık' ta yaşam boyu öğrenimden genellikle anlaşılan, zorunlu eğitimi tamamlayan gençlerin, tercihlerine göre aldıkları eğitimdir. 19 yaş üstü kesimin aldığı sürekli mesleki eğitim, tam ve yarı zamanlı eğitim ve öğretim, işsizlerin eğitimi de dahil işe ilişkin eğitimler ve yetişkin eğitimi kursları bu kapsamda değerlendirilir (Güngör, 2007). İngiliz Hükümeti'nin Birleşik Krallık' ta yaşam boyu öğrenim için belirlediği öncelikler şunlardır:

- Çalışanın nitelik ve bilişsel kapasitesinin yaratıcı, yenilikçi düşünme ve inisiyatif kullanma yoluyla artırılmasının sağlanması;
- Temel becerilerin de dikkate alınarak öğrenmeye katılımın artırılması ve yaygınlaştırılması;
- Öğrenme ve öğretme standartlarının yükseltilmesi (Mess, 2006).

İngiltere’de zorunlu eğitim sonrası yapılan yaşam boyu öğrenmenin kapsamı;

- Sağlıklı ve kapsamlı iş piyasası bilgilerini vererek, daha garantili ve hatasız çalışma gücünü planlayabilme,
- Yaşam boyu öğrenme sektörü içinde, rollerin kompleks olmasını destekleyen ve tanıyan standartlara dayalı nitelikleri geliştirme,
- Esneklik ve şans sunma,
- Giriş noktalarını ve ilerleme rotalarını garanti altına alma şeklinde özetlenebilir (Ültanır, 2006).

2.5.4. Danimarka’ da Halk Eğitimi

Danimarka’nın yetişkin eğitimi anlayışı, yaşam boyu eğitim kavramı için güçlü bir altyapı oluşturmaktadır. Her üç Danimarkalı’ dan biri, her yıl bir yetişkin eğitimi programına ya da hizmetiçi eğitime katılmaktadır. Eğitim ağları iyi gelişmiştir ve eğitim imkanlarına ulaşmakta yaşanan coğrafi engeller azaltılmıştır. Mevcut eğitim imkanları her türlü talebi karşılayacak geniş bir çeşitliliğe sahiptir. Danimarka’da yaşam boyu eğitim politikaları dört ana hedef üzerinde yükselmektedir:

1. Nüfusun düşük nitelikli kesimi üzerinde odaklanmak;
2. İşgücü için, çalışma hayatında hem teknolojik hem de kurumsal düzeyde ihtiyaç duyulan nitelikleri kazandıracak programlar geliştirmek;
3. Bütün yurttaşları, demokratik katılımın yeni ihtiyaçlarına göre yetiştirmek;
4. Kişisel, sosyal, mesleki ve teknik becerilerin gelişimini sağlayan eğitim sisteminin tümünü uyarlamak (Eurydice, 2000).

Güçlü bir yaşam boyu eğitim sisteminin temel dayanak noktalarından biri olan yetişkin eğitimi sisteminin gelişmiş ve kurumsallaşmış yapısıyla Danimarka, etkin yaşam boyu eğitim politikalarını halihazırda hayata geçirmiş bir ülke olarak görülebilir. Bu anlamda diğer Avrupa Birliği ülkelerinden de ileri durumdadır (Eurybase, 2007). Danimarka’da yaşam boyu eğitim politikalarının hedeflerini belirleyen bu dört başlık doğrultusunda yürürlüğe konulan 10 maddelik bir reform uygulanmaktadır. Bu reformun başlıkları aşağıdaki gibidir (Eurydice, 2000):

1. Yetişkin eğitimi bütün Danimarka yurttaşları için mümkün kılmak için finansal desteği sağlamak ve eğitim düzeyi düşük olanlar yararına özel önlemler almak;
2. Yetişkinlere eğitim hizmeti sunan kurumların türlerini ve sayılarını artırmak;
3. Zorunlu eğitim ve üst ortaöğretim düzeyinde, gençlerin, eğitimi süre giden bir süreç olarak kavramalarını sağlayacak bir altyapı oluşturmak;

4. Eğitim kurumlarının, mezunlarının ihtiyaç duyduğu bilgi ve nitelikleri sağlayacak hizmetler sunmaya devam edebilmesini desteklemek;
5. Kredi transfer sistemlerini genişleterek daha gelişmiş bir geçişlilik ve açıklık sağlamak;
6. Yetişkin eğitimi kurumlarını ve firmaları daha işbirlikçi ve birbirine açık hale getirmek;
7. Mesleki eğitim, genel eğitim ve yetişkin eğitimi arasındaki işbirliğini artırarak her birinin güçlü yönlerini sürece katmalarını sağlamak;
8. Yeni bilgilere ulaşma yeteneğini artırmak için eğitimde bilgi ve iletişim teknolojilerinin kullanımını sağlamak;
9. Yetişkin eğitimi imkanlarının bilgisine ulaşımı artırmak için bilgisayarlı bir veritabanı katalogu oluşturmak;
10. Yetişkin eğitimi kursları arasında dinamik bir ağ kurmak.

2.6. Amasra Halk Eğitimi Merkezi

Amasra; 4 Temmuz 1987 gün, 19507 sayılı Resmi Gazetede yayımlanan 19/06/1987 tarih ve 3392 numaralı Kanun ile Zonguldak İline bağlı İlçe oldu. Daha sonra 1991 yılında Bartın'ın il olması ile Bartın'a bağlanmıştır. Amasra ilçesi merkezde 6.700, köylerde 8.641 toplamda 15.341 nüfusu ile 5 mahalle ve 30 köyden oluşmaktadır.

Kasım 1988'de Amasra İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü kurulmuştur. İlçe Milli Eğitim Müdürlüğüne bağlı olarak da 1989 yılında Amasra Halk Eğitimi Merkezi ve Akşam Sanat Okulu kurulmuştur. Halk Eğitimi Merkezi ve A.S.O Müdürlüğü hizmet binası Amasra merkezde Fatih Sultan Mehmet Ortaokulu yanındaki prefabrik yapıda kurulmuş ve Kum Mahallesi Suphi Kalafatoğlu Sokak No:13, 2/85 parsel no ve 22/11/1993 tarihinde hizmete açılan 3 katlı İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü binasının 1. katına taşınmış ve halen aynı binada çalışmalarına devam etmektedir. Halk Eğitimi Merkezi 277 metre kare alan içerisinde bahçesi olmayan 2 idare odası, 1 memur odası, 1 Arşiv, 1 Depo, 1 Bilgi Teknoloji sınıfı ve 2 derslikten oluşan, kalorifer ile ısınması sağlanan, elektriği, suyu, kanalizasyonu olan bir binadır. Kursların sağlıklı olarak devam etmesi için yetersiz olan Halk Eğitimi Merkezi binasının dışında Amasra da ki okullarda, iş merkezlerinde ve mahallelerde bulunan boş dairelerde kurslar yapılarak faaliyetlerine devam etmektedir. Halk Eğitimi Merkezi bünyesinde 1 müdür, 1 müdür yardımcısı, 3 Meslek öğretmeni, 2 İngilizce öğretmeni, 1 çocuk gelişimi öğretmeni, 1 bilgisayar öğretmeni, 1 sınıf öğretmeni, 1 teknoloji tasarım öğretmeni, 1 rehber öğretmen, 1 memur, 2 hizmetli ve her sene sayıları değişen ortalama 35 kadrosuz usta öğretici ile faaliyetlerini sürdürmektedir.

Amasra Halk Eğitimi Merkezi'nin vizyonu tüm bireylere, 21. yüzyılın gelişen

ihtiyaçlarına cevap verebilecek bilgi, beceri ve davranışları kazandırmak, onların ilgi ve istekleri doğrultusunda ekonomik, toplumsal ve kültürel gelişmelerini sağlamak, çeşitli süre ve düzeylerde, zihinsel, duygusal, bedensel potansiyellerini tüm insanlık için sağlıklı kullanabilen, demokratik, çağdaş, üretici, laik eğitim hizmetleri sunmaktır.

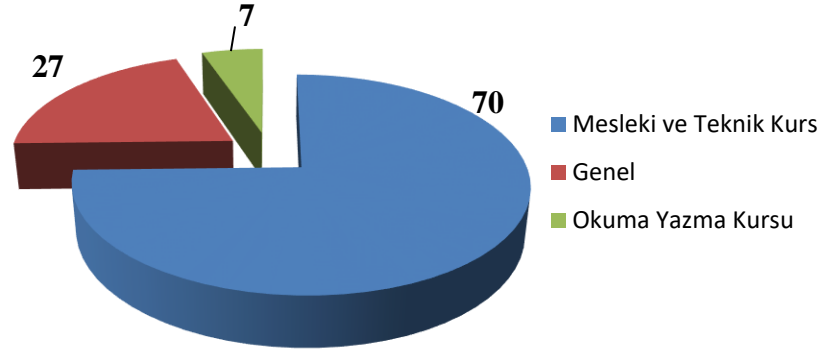
Amasra Halk Eğitimi Merkezi ve A.S.O Müdürlüğü, Milli Eğitim Bakanlığına bağlı Hayat Boyu Öğrenme Genel Müdürlüğü bünyesinde bulunan yaygın eğitim kurumları arasında olup, tam yıl tam gün kapsamın da eğitim öğretim faaliyetlerine devam etmekte, her eğitim öğretim yılı başında merkez ve köylerde yapılan alan taramaları ve anketler doğrultusunda alınan talepler yıl içerisinde değerlendirilip her yaştaki bireylere ihtiyacı olan eğitimi sağlayacak çeşitli kurs ve etkinlikler düzenlemektedirler. Kurslara örgün eğitim olanaklarından hiç yararlanmamış durumda olanlar, gittikleri okullardan erken ayrılanlar ya da örgün eğitim kurumlarında okumakta olanlara ve meslek dallarında daha yeterli duruma gelmek isteyenler katılmaktadır. Ayrıca kursiyerlere ve öğretmenlere yönelik seminer, hizmet içi eğitim çalışmaları, düzenlenmektedir. Her eğitim öğretim yılı içerisinde ve sonunda kermesler, sergiler, sosyal etkinlik geceleri ve fuarlara katılım sağlanmaktadır.

Amasra Halk Eğitimi Merkezi özellikle yerel yönetimler, Sivil Toplum örgütleri ve diğer kamu kurum kuruluşları ile işbirliği içinde değişik alanlarda mesleki gelişim kursları açmaktadır. Bayanların istihdama katılımını artırmak için meslek kursları düzenlenerek iş hayatına katılımlarını sağlayacak eğitimler verilmektedir. Kurslar mesleki-teknik kurslar, genel kurslar ve okuma yazma kursları olmak üzere 3 kategoride açılmakta ve Hayat Boyu Öğrenme Genel Müdürlüğü'ne bağlı E- yaygın sisteminde bulunan 70 alandan toplam 3037 adet modül kurs programı bulunmaktadır. Kurs alanları EK:1 de verilmiştir. Açılması istenilen kurs programı en az 12 kursiyer başvurusu ve öğretmen görevlendirilmesi ile planlanarak (okuma-yazma kursları hariç) ilçe Milli Eğitim Müdürü'nün onayı ile açılmaktadır. Kurslara eğitim öğretim yılı içerisinde denetlenerek kurs modül sürelerini başarı tamamlayan kursiyerlere sertifika EK: 2 verilmektedir.

Bir kursun başında iyi planlamamaktan ileri gelen karışıklıklar, öğretmenin olumsuz tutum ve davranışı veya yetişkin psikolojisini göz önünde bulundurmaması, olumsuz izlenimin geliştirilmesine neden olabilir. Bu nedenle, eğitim programının iyi bir biçimde planlanması, öğretmenin yetişkin psikolojisine uygun tutum ve davranışa sahip olması ilk izlenimin olumlu yönde gelişmesine önemli derecede etki etmektedir (Celep, 2003).

Amasra Halk Eğitimi Merkezi ve A.S.O. Müdürlüğü 1 Eylül 2015 – 1 Eylül 2016

Eğitim Öğretim yılı içerisinde 100 Mesleki ve Teknik, 27 Genel ve 7 Okuma Yazma kursu olmak üzere toplamda 134 adet kurs açarak başarı ile tamamlamıştır. Açılan kursların oranları Şekil 1.3’ de görülmektedir. Kursların % 70’i mesleki ve teknik kurs, %27 si genel kurs ve % 7 si okuma yazma kursu olarak açılmıştır.



Şekil 1.3: 2015 – 2016 Eğitim Öğretim Yılında Açılan Kurs oranları

Amasra Halk Eğitimi Merkezi’nde 2015-2016 öğretim yılında açılan kurslar Tablo 1.3’ te yer almaktadır.

Tablo 1.3: 2015 – 2016 Eğitim Öğretim Yılında Açılan Kurs Alanlarına Ait Yüzdeler

	Kurs Sayıları	% Yüzde
Mesleki ve Teknik	100	74,7
Genel	27	20,2
Okuma Yazma	7	5,1
Toplam	134	% 100

Kaynak: E-Yaygın 2016

2015 – 2016 Eğitim Öğretim yılında 3 ana bölümde açılan kurslara bakıldığında, Mesleki ve Teknik kursların %74,7 ile en fazla açılan kurs olduğu anlaşılmaktadır. Bu

kursları % 20,2 ile Genel alanda açılan kurslar ve % 5,1 ile Okuma Yazma kursları takip etmektedir. Açılan Mesleki ve Teknik kurslar EK: 3’de, Genel Alan kursları EK: 4’de ve Okuma Yazma Kursları EK: 5’de ayrıntılı olarak verilmiştir.

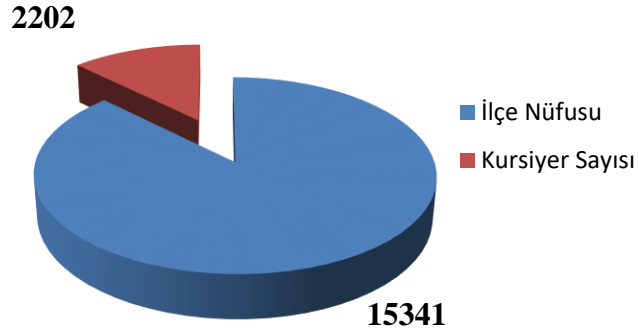
Amasra Halk Eğitimi Merkezi’nin 2015-2016 Eğitim Öğretim Yılında 3 ana başlıkta açmış olduğu 134 kursa katılan kadın ve erkek kursiyerlere ait bilgiler Tablo 1. 4’te verilmiştir.

Tablo 1.4: 2015-2016 Eğitim Öğretim Yılı Kursiyer Sayıları

Kurs Branşı	Kadın	Erkek	Toplam	Sertifika	Sertifika	Toplam
	Kursiyer	Kursiyer		Alan Kadın Kursiyer	Alan Erkek Kursiyer	
Mesleki ve Teknik	1030	600	1630	733	446	1179
Genel	338	222	560	301	180	481
Okuma Yazma	11	1	12	11	1	12
Toplam	1379	823	2202	1045	627	1672

Kaynak: E-Yaygın 2016

2015 – 2016 Eğitim Öğretim yılında Mesleki ve Teknik kurslara 1030 kadın, 600 erkek olmak üzere 1630 kursiyerin katıldığı fakat kursları 733 kadın, 446 erkek toplamda 1179 kursiyerin başarı ile tamamlayarak sertifika almaya hak kazandığı; Genel alanda açılan kurslara 338 kadın, 222 erkek toplamda 560 kursiyerin katılım sağladığı, 301 kadın ve 180 erkek toplamda 481 kursiyerin başarıyla sertifika aldığı, okuma yazma kurslarına 11 kadın, 1 erkek kursiyerin katıldığı ve 11 kadın, 1 erkek kursiyerin başarılı olduğu görülmektedir.



Şekil 1.4: 2015 – 2016 Eğitim Öğretim Yılı Amasra Halk Eğitimi Merkezi Hayat Boyu Öğrenme Katılım Oranı (%14,3)

Amasra Halk Eğitimi Merkezi'nin 2015 – 2016 Eğitim öğretim yılında açmış olduğu kurslara katılan 2.202 kursiyerin, 15.341 olan ilçe nüfusuna göre oranı hesaplandığında Hayat Boyu Öğrenmeye Katılım oranı % 14,4 dür (Şekil 1.4). Türkiye ortalamasında Hayat Boyu Öğrenme katılım oranı % 2,9 ile sınırlı kalırken Amasra Halk Eğitimi Merkezi'nin Hayat Boyu Öğrenme' ye katılım oranı % 14,4 dür. Bu durumdan anlaşılacağı gibi Amasra Halk Eğitimi Merkezi'nin Türkiye ortalamasının çok üstünde olduğu ve başarılı sayıldığı anlaşılmaktadır.

Halk Eğitimi Merkezleri, Açık Öğretim Ortaokulu ve Açık Öğretim Lisesi iş ve işlemlerini yapmaktadır. Örgün eğitimi tamamlamayan ya da yarım bırakanların eğitimlerinin devamını sağlamak için kayıt ve kayıt yenileme işlemleri Halk Eğitimi Merkezleri'nce yapılmaktadır. Amasra Halk Eğitimi Merkezi' nin 2015 – 2016 Eğitim Öğretim yılı itibariyle Açık Öğretim Ortaokul Öğrencisi 13, Açık Öğretim Lisesi Öğrencisi 111 kişidir. Açık Öğretim Okullarında okuyan öğrenciler her dönem kayıtlarını yenileyerek sınavlara girme hakkını kazanır ve sınavlarında başarılı olanlar derslerini ve kredilerini tamamlayarak Açık Öğretim okullarından mezun olmaktadır.

2.7. İlgili Araştırmalar

Ünal'ın (2006) yapmış olduğu “Bazı AB Ülkelerindeki Halk Eğitim ve Mesleki Eğitim Uygulamaları ve Ülkemizin Halk Eğitim ve Mesleki Eğitim Uygulamaları Açısından AB'ye Uyumlulaştırılması” başlıklı yüksek lisans tezinde: Türkiye ve bazı Avrupa Birliği ülkelerindeki halk eğitiminin (Hayat Boyu Öğrenme) ve mesleki eğitiminin

tarihsel açıdan gelişimi, varolan genel yapısı, işleyişi, karşılaşılan sorunların neler olduğu ve geliştirme çabaları incelenmiştir.

Öner' in (2014) yapmış olduğu “Hayat Boyu Eğitimin Sağlanmasında Halk Eğitimi Merkezleri'nin Değerlendirilmesi: Yenişehir Halk Eğitimi Merkezi Örneği” başlıklı yüksek lisans tezinde halk eğitimi merkezlerinde açılan kurslarda yaşam boyu eğitime yönelik sorunlar ele alınmıştır. Araştırmanın sonunda elde edilen bulgulara göre, Yenişehir Halk Eğitimi Merkezi'nde YHEM tanımaya yönelik olarak cinsiyete, yaşa, medeni duruma göre farklılık gösterdiği, eğitim öğretim sürecine yönelik ise yaşa göre farklılık gösterdiği sonucuna ulaşılmıştır.

Tezcan (2012) tarafından yapılan “Halk Eğitimi Merkezi Kurslarına Katılan Yetişkin Öğrencilerin Güdüsel Yönelimleri (Muğla İli Merkez İlçe Halk Eğitimi Merkezi Kursları Örneği)” başlıklı doktora tezinde Muğla Halk Eğitimi Merkezi'nde düzenlenen kurslara 2010-2011 eğitim öğretim yılında katılan yetişkin öğrenenlerin, kursa katılma nedenleri ve güdüsel yönelimlerinin Cyril O. Houle'un yetişkin öğrenenler sınıflandırmasına dayalı olarak saptanmasına çalışılmıştır. Araştırmada ayrıca (1) yetişkin öğrenenlerin güdüsel yönelimleri ile demografik özellikleri arasındaki ilişki, (2) yetişkin öğrenenlerin güdüsel yönelimlere göre dağılımı ve (3) mesleki teknik ve sosyal kültürel kurslara katılan yetişkin öğrenenlerin güdüsel yönelimleri arasındaki ilişkiler incelenmiştir.

Yancar' ın (2014) yapmış olduğu yüksek lisans tezinde “Halk Eğitimi Merkezleri'nde Düzenlenen Mesleki ve Teknik Kurslara Devam Eden Yetişkinlerin Bu Kursları Tercih Etme Nedenleri ve Kursa İlişkin Beklentileri (Menemen Örneği)” incelenmiştir. Bu çalışmada, Halk Eğitimi Merkezleri'nde açılan kurslara katılanların bu kursları tercih etme nedenleri ve kurslardan beklentilerinin değerlendirilmesi amaçlanmıştır.

Tanır (2006) tarafından yapılan “Türkiye’de Halk Eğitimi Hizmetlerinin Yönetimi ve Halk Eğitim Merkezleri'nin Etkililiği Üzerine Alan Araştırması” başlıklı yüksek lisans tezinin birinci bölümünde halk eğitim ile ilgili temel kavramlar, ikinci bölümde “Türkiye’de Halk Eğitiminin Örgütlenmesi” ile ilgili gelişim, üçüncü bölümde ise Halk Eğitimi Merkezleri'nin hizmetleri sunumunda karşılaşılan problemler ve bu hizmetlerin etkili sunulabilmesi için yapılması gerekenler incelenmiştir.

Çoşkun' un (2012) yaptığı “Halk Eğitimi Merkezleri'nde Açılan Kurslara Katılan Yetişkinlerin Beklentilerinin Ve Memnuniyetlerinin Değerlendirilmesi “ konulu yüksek

lisans tezinde Halk Eğitimi Merkezleri'nde açılan kurslara katılan kursiyerlerin beklentileri ve memnuniyetleri değerlendirmeye çalışmıştır.

Kıran (2008) tarafından yapılan “Yaşam Boyu Eğitimin Sağlanmasında Halk Eğitimi Merkezlerinin Değerlendirilmesi: Yüreğir Halk Eğitimi Merkezi Örneği “başlıklı yüksek lisans tezinde halk eğitimi merkezlerinde açılan kurslarda yaşam boyu eğitime yönelik sorunlar ele alınmıştır. Elde edilen sonuçlar arasında kursa katılım ve kurs tercihleri cinsiyete, eğitim durumuna ve gelir durumuna göre farklılık gösterdiği, kursiyerlerin yetişkin eğitiminin, merkezdeki eğitim öğretim sürecinin, merkezin fiziksel imkânlarının genel olarak iyi olduğunu düşündükleri, katıldıkları kursu en faydalı kurs olarak gördükleri ve yaş farkının eğitim öğretimi olumsuz yönde etkilemediğini düşündükleri, yaş ilerledikçe kurs etkinliklerinden beklentilerini karşılama oranlarının arttığı anlaşılmaktadır.

Arslan'ın (2010) yapmış olduğu doktora tezinde “Yetişkin Kent Halkının Belediyelerin Serbest Zaman Eğitimi ile Rekreasyon Etkinliklerinin Sunumuna ve Yaşam Kalitesine Etkisine İlişkin Görüşleri (Ankara Büyükşehir Belediyesi Örneği)“ Ankara Büyükşehir Belediyesine bağlı halka açık rekreasyon tesislerde etkinliklere katılan yetişkinlerin, serbest zaman eğitimi ve rekreasyon hizmetlerinin sunumunu ve yaşam kalitelerine etkisini değerlendirmeyi amaçlamıştır.

Bağcı' nın (2007) yapmış olduğu yüksek lisans tezinde Almanya, Danimarka ve Türkiye'yi Yaşam Boyu Eğitim Politikaları açısından karşılaştırmıştır. Bu çalışmada öncelikle yaşam boyu eğitim kavramıyla ilgili tartışmalar ele alınmış, daha sonra bu tartışmalara göre üç ülkenin politikaları incelenmiştir. Elde edilen sonuçlara göre Türkiye'nin eğitim ihtiyaçlarının giderilmesinde yaşam boyu eğitim kavramının sağladığı olanakların ve sahip olduğu sınırlılıkların belirlenmesine çalışılmıştır.

Türkoğlu ve Uça (2011) tarafından yapılan bir çalışmada Türkiye'de halk eğitiminin tarihsel gelişimi, halk eğitiminde karşılaşılan sorunlar araştırılmış ve bu sorunlara yönelik çözüm önerileri ortaya konulmuştur.

BÖLÜM III

YÖNTEM

3.1. Araştırmanın Modeli

Bu araştırmada tarama modeli kullanılmıştır. Tarama modeli bir durumu bir olayı veya belli şartları gözlemlemek, gözlem neticelerini yorumlamak üzere kaydetmektir. Araştırmacı var olan durumu ayrıntısıyla betimlemeye ve durum hakkında ayrıntılı bilgi sunmaya çalışır (Öktem, 2005). Tarama araştırmalarının özelliklerinden birincisi, verilerin farklı kaynaklardan toplanması ve araştırılan konu ile ilgili ayrıntılı bilgi sahibi olunması nedeni ile geçerliliği yüksektir. Bir diğer özelliği ise, verilerin çok fazla kişiden elde edilmesidir. Tarama araştırmalarında temel amaç, durumlarla ve olaylarla ilgili nicel veriler elde edilmesi ve çeşitli istatistikler üretilmesidir. Veriler, bireylere çeşitli sorular sorularak elde edilir ve bu amaçla anketler ve ya görüşmeler kullanılır. Tarama araştırmalarında çoğunlukla evreni temsil eden bir örneklem üzerinde çalışılır (Fowler, 1993'den akt. Tanrıöğen, 2014).

3.2. Evren ve Örneklem

Araştırmanın evrenini 2016-2017 eğitim-öğretim yılında, Amasra Halk Eğitimi Merkezi'nde eğitim gören 2202 kursiyer oluşturmaktadır. Araştırmanın örneklemini, rastgele örnekleme yöntemi ile belirlenmiş 150 kursiyer oluşturmaktadır. Rastgele örnekleme yöntemi örneklemin tamamen rastlantıya dayalı olarak yapıldığı yöntemdir. Topluluktaki tüm bireylerin örnekleme bulunma şansı vardır. Bu yüzden istatistiksel analiz ve değerlendirme teknikleri uygulanabilir ve genelleme yapılabilmektedir. Sonuçların güvenilirlik ve geçerliliğini arttırmak, istatistiksel analiz tekniklerini uygulamak ve genelleme yapmak için örneklem seçilimi rastgele yapılmalıdır. Rastgele örnekleme yöntemlerinden basit rastgele örnekleme yönteminde tüm birimlerin örnekleme olma şansı eşittir. Basit kura veya kura tabloları ile örneğe girecek birimler seçilir (Daşdemir, 2016).

Araştırmada, evrenden her bir örneklemin eşit olasılıkla seçildiği varsayılarak basit rastgele örnekleme (simple random sampling) yöntemi ile örneklem seçilmiştir. Araştırmanın örneklemini, 2016-2017 eğitim-öğretim yılında Amasra Halk Eğitimi

Merkezi'nde eğitim gören 150 öğrenci oluşturmaktadır. Araştırma örnekleminde yer alanlar ile ilgili kişisel bilgiler aşağıda verilmiştir.

3.3. Veri Toplama Araçları

Bu çalışmada veri toplama aracı olarak anket kullanılmıştır. Amasra Halk Eğitimi Merkezi kursiyerlerine yönelik sorular hazırlanmış olup ankette evet-kısmen-hayır şeklinde derecelendirme ölçeği kullanılmıştır. Anket iki bölümden oluşmakta ve birinci bölümde kişisel bilgileri içeren beş, kurslara katılım nedenlerini içeren dört toplamda dokuz soru bulunmaktadır. İkinci bölümde fiziksel durumu kapsayan yedi, eğitim öğretimi kapsayan dokuz, yaşam boyu öğrenme becerilerini kapsayan on dört toplamda otuz soru yer almaktadır. Aracın geçerliğini belirlemek için kapsam geçerliğine bakılmıştır. Kapsam geçerliliği için Türkçe, yaşam boyu öğrenme ve ölçme değerlendirme alan uzmanından görüş alınmıştır. Uzmanlardan alınan görüşler doğrultusunda ölçme aracında yer alması gereken 30 madde belirlenmiştir. Hazırlanan anket 14-20 Şubat 2017 tarihleri arasında Amasra Halk Eğitimi Merkezi'nin aktif kurslarında eğitim gören 150 kursiyerden oluşan ön gruba uygulanmıştır. Uygulama sonrasında ölçme aracının güvenilirliği hesaplanmıştır. Yapılan analizi sonucunda ölçme aracında yer alan maddelerden “2”, “5”, “7”, “15”, “26” ve “27” numaralı maddesi çıkarılmıştır. Elde edilen madde analizleri ekte sunulmuştur (EK: 8) Bu maddelerin ölçme aracının iç tutarlılığının düşürdüğü görülmüştür. Maddeler çıkarıldıktan sonra hesaplanan Cronbach α değeri 0,81 olarak bulunmuştur. Bu değer ölçme aracının güvenilir olduğunu ortaya koymuştur.

3.3.1. Kişisel Bilgi ve Kurslara Katılım Nedenleri Bilgi Formu

Araştırmacı tarafından geliştirilen kişisel, mesleki bilgileri ve kurslara katılım nedenlerini öğrenmek amacıyla oluşturulmuş birinci bölüm dokuz soru içermektedir. Kişisel bilgi formunda cinsiyet, yaş, medeni durum, öğrenim durumu, meslek, gelir durumunun belirtildiği demografik bilgilere ve kurslara katılım nedenleri bilgi formunda kaç kursa katıldığı, kayıtlı olunan veya tamamlanan halk eğitim kurs programları, kurs programlarından nasıl haberdar olunduğu, kurslara katılım nedenlerine dair sorular yer almaktadır. (EK:6)

3.3.2. Halk Eğitimi Merkezi Faaliyetlerinin Kursiyer Görüşlerine Göre Durum Değerlendirme Anketi

Araştırmacı tarafından geliştirilen ikinci bölüm Halk Eğitimi Merkezi faaliyetlerinin durum değerlendirilmesi anketi, sorulan sorulara göre Halk Eğitimi Merkezi'nin fiziksel durumuna yönelik (1 - 4 sorular), eğitim öğretim sürecine yönelik (5 - 12 sorular), yaşam boyu öğrenmeye yönelik (13 - 24 sorular) olarak üç alt boyuta ayrılmıştır. (EK:7)

3.4. Verilerin Analizi

Araştırmada elde edilen veriler kodlanarak SPSS 21.0 istatistik paket programı ile çözümlenmiştir. Verilerin yüzde (%), frekans (f) ve aritmetik ortalama (X) analizleri yapılmıştır. Katılımcıların seçeneğe katılma düzeyinin aritmetik ortalaması 0.00-1.00 olduğunda “hayır/katılmıyorum”; 1.01-2.00 olduğunda “kısmen/orta katılıyorum”; 2.01 - 3.00 olduğunda “evet/ katılıyorum” olarak yorumlanması kabul edilmiştir.

Anket alt boyutlarının puanları ve toplam anket puanları için tanımlayıcı istatistiklerden; ortalama ve standart sapma kullanılmıştır. İki ayrı kümenin verdiği cevapların analizinde t-testi, çoklu grup karşılaştırmalarında Anova (tek yönlü varyans analizi) testi kullanılmıştır. İkili analizlerde anlamlı farklılıkların hangi gruplar arasında olduğunu belirlemek amacıyla Tukey HSD çoklu karşılaştırma testi yapılmıştır. Tüm karşılaştırmalar için anlamlılık düzeyi $p < 0.05$ düzeyinde tutulmuştur. Buna göre test sonuçları 0.05'ten büyük olan bulgular arasında herhangi bir anlamlı bir sonuç görülmezken, diğer bir ifadeyle bulgular arasındaki ilişki çalışma bakımından herhangi bir anlam ifade etmezken, 0.05'ten küçük olan bulgular arasında anlamlı bir farklılık, diğer bir ifadeyle bulgular arasındaki ilişki, çalışma bakımından bir anlam ifade etmektedir.

BÖLÜM IV

BULGULAR VE YORUMLAR

Araştırmanın bu bölümünde toplanan verilerin çözümlenmesi sonucu elde edilen bulgular ve yorumlar yer almaktadır.

Araştırmaya katılan örneklem grubuna ait kişisel veriler Tablo 4.1’ de görülmektedir.

Tablo 4. 1: Kursiyerlerin Kişisel Özellikleri

		f	%	n
Cinsiyet	Kadın	107	71,3	150
	Erkek	43	28,7	
Yaş	20 yaş ve öncesi	15	10	150
	21 - 35	45	30	
	36 – 45	55	36,61	
	46 – 55	20	13,34	
	55 +	15	10,05	
Medeni Durum	Evli	105	70	150
	Bekar	45	30	
Öğrenim Durumu	İlkokul Mezunu	42	28	150
	İlköğretim Mezunu(Ortaokul)	48	32	
	Lise Mezunu	31	20,66	
	Üniversite Mezunu	29	19,34	
Mesleki Durum	Çalışıyor	40	26,6	150
	Çalışmıyor	85	56,6	
	Öğrenci	7	4,66	
	Emekli	18	12,14	
Gelir Durumu	0- 999 TL	27	18	150
	1000 – 1500 TL	30	20	
	1501- 3000 TL	63	42	
	3001 ve Üzeri TL	30	20	

Tablo 4.1’ de görüldüğü üzere Amasra Halk Eğitimi Merkezi’nde kursa katılanların cinsiyete göre dağılımına bakıldığında kursa katılanların %71,3’nün kadın, %28,7’sinin

erkek olduğu görülmektedir. Buna göre örneklem içerisindeki kurslara katılım bakımından kadınların erkeklere göre daha çok ilgi gösterdiği görülmektedir. Katılımcıların büyük çoğunluğunun kadın olmasının nedeni, kadınlara yönelik kurs çeşitliliğinin fazla olması, erkeklerin çalışma saatlerinin kurs saatleri ile aynı zamanlara denk gelmesi ve kadınların iş hayatında daha az yer almaları nedeni ile daha fazla boş zamanlarının olması ve kadınların gündelik yaşamda sosyal aktivitelere katılım isteğinden dolayı olduğu söylenebilir. Tokyo Konferansı Raporunda belirtildiği üzere, “yetişkin eğitiminin ana hedefi, birçok toplumlarda öteden beri yoksunluk içinde olan grupların eğitim ihtiyacını karşılamak olmalıdır.” Bu gruplar içinde “kadınlar, çoğu kez en fazla yoksunluk içinde olanlardır. (akt. Arslan, 2010)” Bu açıdan bakıldığında kadınlara sunulan hizmetlerin, yetişkin eğitimi açısından önemi oldukça fazladır. Kurslara katılanların çoğunun çalışmayan kişilerden oluşmasından dolayı, çalışanlarında kurslara katılım sağlaması için özellikle akşam ve hafta sonu kurslarının yapılması gereklidir.

Amasra Halk Eğitimi Merkezi’nde kursa katılanların yaş durumuna göre dağılımına bakıldığında 20 yaş ve öncesi %10, 21-35 yaş arası % 30, 36-45 yaş arası % 36,6, 46-55 yaş arası % 13,3 ve 55 yaş üstü % 10 oranında kursiyerin katılım sağladığı, çoğunluğunun (f: 55) 36 - 45 yaş arasında olduğu, en az katılımcıların ise 20 yaş ve daha az (f: 15) yaş grubunda olduğu görülmektedir.

Amasra Halk Eğitimi Merkezi’nde kursa katılanların medeni durumlarına göre dağılımına bakıldığında katılımcıların % 70’inin evli (f: 105) olduğu, % 30’unun bekar (f: 45) olduğu görülmektedir. Kursiyerlerin çoğunluğunun kadın olması ile bu durumun ilişkili olduğu söylenebilir. Kurslara katılımın serbest zamanla ilişkili olduğu düşünüldüğünde, çalışmayanların ve evli katılımcıların fazla olması bu durumu desteklemektedir.

Amasra Halk Eğitimi Merkezi’nde kursa katılanların eğitim durumlarına göre bakıldığında ilköğretim mezunu %28, ilköğretim mezunu (ortaokul) % 32, lise mezunu %20.6, yüksekokul ya da üniversite mezunu % 19,3’dür. Kurslara katılım sağlayan büyük çoğunluğun ilköğretim mezunu (ortaokul) olduğu, en az katılımcının üniversite mezunu olduğu görülmektedir. Arslan’ a (2010) göre; “etkinliklere katılma ile daha önce erişilmiş eğitim düzeyi arasında genellikle olumlu bir bağlaşım bulunmakta, eğitim düzeyi arttıkça katılma oranı da artmaktadır.” Halk Eğitimi Merkezi bünyesinde açılan çeşitli kurs programlarının eğitim düzeyi yükseldikçe katılımın azaldığı görülmekte olup, eğitim düzeyi yüksek katılımcılara yönelik kurs programlarının açılması gerektiği söylenebilir. Halk eğitiminin genel amacı, “eğitim sistemine hiç girmemiş, bu sistemin herhangi bir

kademesinde bulunan veya bu kademedен çıkmış yurttaşlara eğitim olanakları ve fırsatı sağlamaktır” (Yüksel, 2011). Halk Eğitimi Merkezleri'nin özellikle eğitim ve ekonomik seviyesi düşük olanlara daha fazla ulaşması yaşam boyu eğitim amacına ulaşıldığını göstermektedir.

Amasra Halk Eğitimi Merkezi'nde kursa katılanların mesleki durumlarına göre bakıldığında kursiyerlerden % 26,6'sının çalıştığı, % 56,6'sının herhangi bir iş de çalışmadığı, % 4,6'sının öğrenci olduğu, % 12,1'nin ise emekli olduğu görülmektedir. Kursiyerlerin büyük çoğunluğunun çalışmadığı, en az kursiyerin öğrenci olduğu görülmektedir. Çalışan kesimin serbest zamanının az olmasından kaynaklı olarak kurslara katılmadığı söylenebilir. Herhangi bir iş de çalışmayan kursiyerlerin fazla olması kurslara katılım sağlayan kadın kursiyerlerin daha fazla olması ile doğru orantılı olduğu söylenebilir. Çalışma hayatında bulunanlarında kurslara katılımının sağlanmak için Hayat Boyu Öğrenme Genel Müdürlüğü tam yıl tam gün kapsamında Halk Eğitimi Merkezleri'nin hafta içi ve hafta sonu 08.00 – 22.00 saatleri arasında hizmet vermektedir.

Amasra Halk Eğitimi Merkezi'nde kursa katılanların gelir durumlarına göre bakıldığında 0-999 TL geliri olan %18, 1000-1500 TL geliri olan % 20, 1501-3000 TL geliri olan % 42 ve 3001 TL ve üzeri gelir durumu olan % 20 oranında kursiyer olduğu anlaşılmaktadır. Ekonomik düzeyi en yüksek ve en düşük olanların kurslarda azınlıkta kaldığı, bu sebeple kurslara katılımın sağlanması için ekonomik durumun önemli olmadığı söylenebilir. Ekonomik seviyesi orta düzeyde olanların kurslara daha fazla katılım sağladıkları görülmektedir. Ayrıca kursların ücretsiz olması ekonomik durumun farklılığını yansıtmadığı söylenebilir.

Kursiyerlerin Katıldıkları Kurs Sayısı

Kursiyerlerin Amasra Halk Eğitimi Merkezi'nin sunduğu kurs programları içinde katıldıkları kurs sayısı ve katılım oranlarının dağılımı Tablo 4.2' de verilmiştir.

Tablo 4.2: Kursiyerlerin Katıldıkları Kurs Sayısına Göre Katılım Oranları*

	f	%	
	17	11,3	
Katıldıkları	2 – 3	48	32
Kurs Sayısı	4 – 5	55	36,6
	5 ve Üzeri	30	20,1

*Katılımcılar birden fazla seçeneği işaretleyebilmişlerdir.

Tablo 4.2' de görüldüğü üzere kursiyerlerin büyük bir kısmı iki ve daha fazla kursa katılım sağlamıştır. Sunulan kurs programlarının çeşitliliğe sahip olması ve kursa katılan kursiyerlerin çoğunluğunun kadın olması nedeniyle sosyalleşme ortamı olarak halk eğitimi merkezleri kurslarının önemli bir yere sahip olduğu söylenebilir. Ayrıca kurslara bir kere katılım sağlayanların oranının düşük olması, kurs verimliliğinin yüksek düzeyde olduğu anlamına gelmektedir.

Kursiyerlerin Katıldıkları Kurs Programları

Kursiyerlerin Amasra Halk Eğitimi Merkezi'nin sunduğu kurs programları içinde katıldıkları kurs programları ve katılım oranlarının dağılımı Tablo 4.3' de verilmiştir.

Tablo 4.3: Kursiyerlerin Katıldıkları Kurs Programlarına Göre Katılım Oranları*

	f	%
Kurs programları		
El Sanatları (El ve Makine Nakışları, Dekoratif süsleme, dokuma, ev ürünleri hazırlama vb.)	126	84
Müzik ve gösteri Sanatları Kursları (Bağlama, gitar, koro, halk oyunları vb.)	34	22,6
Spor Kursları (Güreş, aerobik, futbol vb.)	25	16,6
Eğitim Kursları (Yabancı dil, resim, Sağlık alanı, hijyen vb.)	55	36,6
Meslek edindirme ve geliştirme Kursları (Bilgisayar, Çocuk gelişimi ahşap oymacılığı, aşçılık, kalorifer ateşçiliği vb)	81	54
Diğer (Tarım ve Hayvancılık, Madencilik vb.)	18	12

*Katılımcılar birden fazla seçeneği işaretleyebilmişlerdir.

Tablo 4.3 incelendiğinde Amasra Halk Eğitimi Merkezi'nde kursa katılanların katıldıkları kurs programına göre bakıldığında kursiyerlerin büyük bir kısmı (% 84) el sanatları alanında yapılan kursları tercih ettikleri görülmektedir. El sanatları alanında sunulan 1028 çeşit kurs programından tel kırma, tel sarma, geleneksel el nakışları, kanaviçe, makine nakışları, bez dokuma, ev tekstili hazırlama, dekoratif süsleme vb. kurs

programları mevcuttur. Ayrıca herhangi bir iş kolunda sertifika sahibi olmak isteyen yada aktif işgücüne katılmak için bilgisayar, açılılık, çocuk gelişimi, yaşlı hasta bakımı, kalorifer ateşçiliği vb. meslek edindirme kurslarına katılımının yüksek (% 54) olduğu görülmektedir. Kültürel alanda düzenlenen Halk oyunları, Türk Halk Müziği, bağlama, gitar, resim etkinliklerinin olduğu kurslara katılımın serbest zamanı değerlendirme, herhangi bir sertifika ihtiyacı olmamasından dolayı orta düzeyde olduğu söylenebilir.

Kursiyerlerin Kurslardan Nasıl Haberdar Oldukları

Kursiyerlerin Amasra Halk Eğitimi Merkezi'nin sunduğu kurslardan nasıl haberdar oldukları ve oranlarının dağılımı Tablo 4.4' de verilmiştir.

Tablo 4.4: Kursiyerlerin Katıldıkları Kurslardan Nasıl Haberdar Olduklarına Göre Katılım Oranları*

		f	%
Nasıl Haberdar Olunduğu Durumları	Çevre ve arkadaş tavsiyesi	117	78
	Afiş ve duyurular	63	42
	İnternet, sosyal medya	70	46,6
	Halk Eğitim Merkezini arayarak	48	32
	Diğer (Sergi, fuar vb. etkinlikler)	11	7,3

*Katılımcılar birden fazla seçeneği işaretleyebilmişlerdir.

Tablo 4.4' de görüldüğü üzere Amasra Halk Eğitimi Merkezi'nde kursa katılanların kurslardan haberdar olma durumuna göre bakıldığında kurslardan memnun olan kursiyerlerin tavsiyeleriyle kurslara katılımın önemli olduğu söylenebilir. Çağımızda sürekli kullanılan internet ve sosyal medyanın aktif olarak kullanılması vatandaşların açılan kurslardan haberdar olmaları, kurslarda yapılan etkinlikleri görsel olarak takip etmeleri ve dikkatlerini çekerek güdülenmelerini sağlanmasının kurslara katılımın artması konusunda etkilediği söylenebilir.

Kursiyerlerin Katıldıkları Kurslara Katılma Nedeni

Kursiyerlerin Amasra Halk Eğitimi Merkezi'nin sunduğu kurs programları içinde katıldıkları kurslara katılma nedeni ve katılım oranlarının dağılımı Tablo 4.5' de verilmiştir.

Tablo 4.5: Kursiyerlerin Katıldıkları Kurslara Katılma Nedenine Göre Katılım Oranları*

	f	%
	88	58,6
	126	84
	47	31,3
	66	44
	25	16,6
	55	36,6
	24	16

*Katılımcılar birden fazla seçeneği işaretleyebilmişlerdir.

Tablo 4.5' de görüldüğü üzere Amasra Halk Eğitimi Merkezi'nde kursa katılanların kurslara katılma nedenine göre bakıldığında kursa katılanların büyük bir çoğunluğu yeni bilgi ve beceriler öğrenmek için kurslara katılım sağladıklarını belirtmişlerdir. İnsanların öğrenme ihtiyacı yaşamları boyunca sürmektedir. Hızla değişen günümüzde tüm bireylerin her dönemde öğrenme ihtiyacı aynı oranda artmaktadır. Yaşam boyu öğrenmeye olan ihtiyaç belirli bir dönemde değil hayatın her döneminde duyulmaktadır. “Yaşam boyu öğrenme, bireyin; yeni bilgi, beceri, ilgi ve yeterliliklerini geliştirmek amacıyla hayatı boyunca katıldığı her türlü öğrenme etkinlikleri olarak tanımlanmaktadır. Yaşam boyu öğrenmenin amacı, bireylerin bilgi toplumuna uyum sağlamaları ve bu toplumda yaşamlarını daha iyi kontrol edebilmeleri için ekonomik ve sosyal hayatın tüm evrelerine aktif bir şekilde katılımlarına imkân vermektir” (Berberoğlu, 2010). Öğrenilen yeni bilgi ve beceriler sayesinde kursiyerler meslek edinecekler, boş zamanlarını değerlendirerek maddi kazanç sağlayabilecekler ve kendilerini geliştirebileceklerdir. Ayrıca kursların ücretsiz olması katılımı arttırırken kurslarda ekonomik gruplar ortaya çıkmamaktadır. Kurs sonu verilen sertifikalar iş başvurusunda ve iş kurmada gerekli olmasından dolayı

bilgisayar, açıcılık, hijyen eğitimi, kalorifer ateşçiliği gibi kursların sertifikalarına sahip olmak için kurslara katılım sağlanmaktadır.

4.1. Amasra Halk Eğitimi Merkezi Durum Değerlendirmesi

4.1.1. Halk Eğitimi Merkezi'nin Fiziksel Durumuna Yönelik Görüşler

Kursiyerlerin HEM' in fiziksel durumuna yönelik görüşlerin aritmetik ortalamaları aşağıdaki Tablo 4.6' da verilmektedir.

Tablo 4.6: HEM' in Fiziksel Durumuna Yönelik Görüşler

HEM'in Fiziksel Durumuna Yönelik Görüşleri	n	%
Halk Eğitimi Merkezi'nin fiziksel durumu (ısınma, aydınlatma, temizlik vb.) yeterlidir.	124	83
Sınıf ve atölyelerimiz teknik araç gereç yönünden yeterlidir.	110	74
Sınıf ve atölyelerimiz eğitim öğretim için uygundur.	118	79
Sınıf ve atölyeler rahatça ulaşabileceğim mesafededir.	98	66

Tablo 4.6' da görüldüğü üzere kursiyerlerin fiziksel duruma ilişkin görüşleri genellikle olumludur. Kursiyerlerin %83'ü HEM' in fiziksel durumunun (ısınma, aydınlatma, temizlik vb.) yeterli olduğunu , % 74' ü teknik ve araç, gereç yönünden yeterli olduğunu, % 79' u sınıf ve atölyelerin eğitim öğretim için uygun olduğunu, % 66'sı sınıf ve atölyelere rahatça ulaşabilecek mesafede olduğunu belirtmişlerdir. Halk Eğitimi Merkezi' nin mevcut hizmet binasında sınıfların olmaması nedeniyle ilçede bulunan farklı yerlerde kursların yapılmasından dolayı ulaşım mesafeleri kişilerin ikamet ettikleri yerlere göre değişmektedir. Bu durum bazı kursiyerlerin lehine olurken, bazı kursiyerlerin aleyhine olmaktadır. Mevcut sınıfların olmaması nedeniyle sürekli değişen bazı kurs yerlerinin teknik araç gereç yönünden yetersiz olduğu söylenebilir. Bu durum eğitim öğretimi olumsuz etkileyebilmektedir.

4.1.2. Halk Eğitimi Merkezi'nin Eğitim Öğretim Ortamına Yönelik Görüşler

Kursiyerlerin HEM' in eğitim - öğretim ortamına yönelik görüşlerin aritmetik ortalamaları aşağıdaki Tablo 4.7' de verilmektedir.

Tablo 4.7: HEM' in Eğitim - Öğretim Ortamına Yönelik Görüşler

HEM' in Eğitim - Öğretim Ortamına Yönelik Görüşleri	n	%
Öğretmenler derslerde öğrencilerin derse katılımını sağlar.	140	93,3
Öğretmenler kurs çalışmalarını değerlendirmede tarafsız, adil ve objektif davranırlar.	135	90
Halk Eğitimi Merkezi'nde görev alan öğretmenler alanlarında uzmandır.	133	88,6
Kurs sonunda yapılan ölçme değerlendirme (ders notları vb.) işlemleri uygundur.	130	86,6
Kurs bitiminde öğrendiklerimizi nasıl kullanacağımız konusunda yeterli bilgiler verilir.	129	86
Yönetici ve öğretmenlerin tutum ve davranışlar olumlu yöndedir.	124	82,6
Kurs ders saatleri yeterlidir.	125	83,3
Kurslarda verilen örnekler yeterlidir.	118	78,6

Tablo 4.7 incelendiğinde katılımcıların, öğrenme ortamına ilişkin görüşleri genellikle olumludur. Bu durum eğitim öğretim ortamının yaşam boyu öğrenmenin amaçlarına uygun olduğu olarak da ifade edilebilir. Kursiyerlerin % 93,3'ü öğrencilerin derslere katılımın sağlandığını, %90'ı değerlendirmede objektif, adil ve tarafsız olduğunu, %88,6'sı öğretmenlerin alanlarında uzman olduklarını, %86,6'sı kurs sonu yapılan ölçme değerlendirme işlemlerinin uygun olduğunu, %86'sı öğrenilen bilgilerin nasıl kullanılacağı konusunda yeterli bilgiler verildiğini, %82,6'sı yönetici ve öğretmenlerin davranışlarının olumlu yönde olduğunu, %83,3'ü kurs ders saatlerinin yeterli olduğunu, %78,6'sı kurslarda verilen örneklerin yeterli olduğunu belirtmişlerdir. Alanlarında uzman olan öğretmenlerin derslerde öğrencilere aktif olarak rol verdiği söylenebilir. Yetişkin eğitiminin öğretmen/konu esasına yönelik işlenmesi ve yetişkinlerin belli bir tempoda ve kontrolleri dışında kalan kısıtlamalar içinde öğrenme durumunda bırakılması uygun değildir. Yetişkin eğitimi öğrenciye göre düzenlenmelidir (akt. Arslan, 2010). Kurs sonlarında yapılan değerlendirme ölçeklerinin objektif ve adil olduğu anlaşılmaktadır. Katılımcıların "kurs ders saatleri yeterlidir" ve "kurslarda verilen örnekler yeterlidir." seçeneklerine diğerlerinden daha az katıldıkları görülmektedir. Özellikle farklı örneklerin öğrenilme zorluğundan dolayı zaman kaybına yol açması bu sonucu ortaya çıkarmaktadır. Ayrıca kurs sonunda kursiyerlerin öğrendikleri bilgileri nasıl

kullanabilecekleri konusunda halk eğitimi merkezi tarafından bilgilendirme toplantılarının yapılması ve kursiyerlerin bilinçlendirilmesinin gerekli olduğu anlaşılmaktadır.

4.1.3. Halk Eğitimi Merkezi'nin Yaşam Boyu Öğrenme Katkısına Yönelik Görüşler

Kursiyerlerin HEM' in YBÖ Katkısına yönelik görüşlerin aritmetik ortalamaları aşağıdaki Tablo 4.8' de verilmektedir.

Tablo 4.8: HEM' in YBÖ' ne Katkısına Yönelik Görüşler

HEM' in YBÖ Katkısı	n	%
Kurslarda öğrendiğim bilgiler beklentimi ve ihtiyaçlarımı karşılar.	145	96,6
Kurslarda öğrendiğim bilgi ve becerileri kullanarak kendime maddi kazanç sağlayabilirim.	141	94
Katıldığım kurs yeteneklerimi ve becerilerimi geliştirir.	139	92,6
Kurslarda yaratıcı ve üretici olmak özendirilir.	134	89,3
Yeni bilgi ve becerileri öğrenmekte zorlanmam.	126	84
Katıldığım kurslar bana zaman kaybettirmez.	119	79,3
Sadece merak ettiğim için kurs ve seminerlere katılırım.	113	75,3
Maddi sıkıntı yaşasam bile yeni bilgi ve beceriler öğrenmek için yine de kurslara katılırım.	111	74
Katıldığım kurslar sayesinde girişimci olma, problem çözme, iletişim kurabilme yeteneğim gelişti.	121	80,6
Halk Eğitimi Merkezi'nde öğrendiğim bilgi ve becerileri günlük hayatta uygularım.	118	78,6
Halk Eğitimi Merkezi faaliyetlerini çevremdeki kişilere tavsiye ederim.	109	72,6
Halk eğitim faaliyetleri toplumun kültürel ve sosyal ihtiyaçlarını karşılar.	122	81,3

Tablo 4.8' e göre kursiyerlerin % 96,6'sı kurslarda öğrenilen bilgilerin beklenti ve ihtiyacını karşıladığını, % 92,6'sı kurslarda yetenek ve becerilerinin geliştiğini belirtmektedir. Bu durum kursların amacına ulaştığını, kursiyerlerin memnun olduklarını ortaya koymaktadır. Kursiyerlerin % 75,3'ü sadece merak ettiği için kurslara geldiklerini, % 74'ü yeni bilgi ve beceriler öğrenmek için kurslara katıldıklarını belirtmişlerdir. Bu

yüzden örgün eğitimin bir alternatifi değil, örgün eğitimde eksik ve yetersiz kalan verilerin sonradan tamamlanması veya daha önce keşfedilmemiş yeteneklerin keşfedilmesi olarak kabul edilmiştir (Berberoğlu, 2010). Kursiyerlerin yeni bilgiler öğrenmek için Halk Eğitimi Merkezleri'nin açtığı kurs farklı programlarına katılım sağladıkları söylenebilir. Kursiyerlerin % 74'ü maddi sıkıntı yaşasam bile yine de kurslara katılacağını, % 94'ü kurslarda öğrendiği bilgilerle maddi kazanç sağlayabileceğini belirtmiştir. Kursiyerlerin gerekli bilgi ve becerileri öğrenerek farklı meslek alanlarında gelişmek istedikleri ve aile ekonomisine katkı sağlamayı düşündükleri söylenebilir.

4.2. Kursiyerlerin Cinsiyetlerine Göre Halk Eğitimi Merkezi'ni Değerlendirilmelerine İlişkin Bulgular

Kursiyerlerin Halk Eğitimi Merkezi'ne ilişkin görüşlerinin, kursiyerlerin cinsiyetlerine göre istatistiksel olarak $p < 0.05$ düzeyinde anlamlı biçimde farklılaşıp farklılaşmadığına t - testi yapılarak bakılmıştır. Kursiyerlerin HEM' in fiziksel durumuna yönelik görüşlerinin aritmetik ortalamaları arasındaki farkın cinsiyete göre istatistiksel olarak anlamlı olup olmadığına ilişkin t - testi verileri Tablo 4.9' da verilmiştir.

Tablo 4.9: Kursiyerlerin HEM' in Fiziksel Durumuna Yönelik Görüşlerinin Cinsiyete Göre Dağılımı

HEM' in Fiziksel Durumuna Yönelik Görüşleri	Cinsiyet	X	SS	t	P
Halk Eğitimi Merkezi'nin fiziksel durumu (ısınma, aydınlatma, temizlik vb.) yeterlidir.	Kadın	2,66	0,64	1.32	0.034
	Erkek	2,51	0,61		
Sınıf ve atölyeler rahatça ulaşabileceğim mesafededir.	Kadın	2,58	0,64	1.41	0.073
	Erkek	2,32	0,57		
Sınıf ve atölyelerimiz eğitim öğretim için uygundur.	Kadın	2,74	0,63	1.39	0.061
	Erkek	2,48	0,61		
Sınıf ve atölyelerimiz teknik araç gereç yönünden yeterlidir.	Kadın	2,80	0,65	1.32	0.043
	Erkek	2,73	0,61		

Tablo 4.9' da görüldüğü üzere bireylerin HEM' in fiziksel durumuna yönelik görüşlerinden “Halk Eğitimi Merkezi'nin fiziksel durumu (ısınma, aydınlatma, temizlik vb.) yeterlidir.” ve “Sınıf ve atölyelerimiz teknik araç gereç yönünden yeterlidir.” maddelerine yönelik görüşleri arasında istatistiksel olarak anlamlı bir farklılık

bulunmaktadır. ($p<0.05$) Kadın ve erkeklerin görüşlerinin aritmetik ortalamaları arasındaki farklılığı ortaya çıkarmak amacıyla yapılan t-testine göre; kadın katılımcılar “Halk Eğitimi Merkezi’nin fiziksel durumu (ısınma, aydınlatma, temizlik vb.) yeterlidir.” ve “Sınıf ve atölyelerimiz teknik araç gereç yönünden yeterlidir.” maddelerine erkeklerden daha fazla önem verdiklerini belirtmektedir. Ayrıca HEM’ in fiziksel durumuna yönelik tüm görüşlerde erkeklerin kadınlara göre daha olumsuz görüş bildirdikleri görülmektedir.

HEM’ in fiziksel durumuna yönelik görüşlerinden “Sınıf ve atölyeler rahatça ulaşabileceğim mesafededir.” ve “Sınıf ve atölyelerimiz eğitim öğretim için uygundur.” maddelerine ilişkin görüşlerinin cinsiyete göre dağılımları arasında $p<0.05$ düzeyinde istatistiksel olarak anlamlı bir fark bulunamamıştır.

Kursiyerlerin HEM’in eğitim - öğretim ortamına yönelik görüşlerinin aritmetik ortalamaları arasındaki farkın cinsiyete göre istatistiksel olarak anlamlı olup olmadığına ilişkin t - testi verileri Tablo 4.10’ da verilmiştir.

Tablo 4.10: Kursiyerlerin HEM’ in Eğitim - Öğretim Ortamına Yönelik Görüşlerinin Cinsiyete Göre Dağılımı

HEM’in Eğitim - Öğretim Ortamına Yönelik Görüşleri	Cinsiyet	X	ss	t	p
Kurs ders saatleri yeterlidir.	Kadın	2,44	0,57	1.36	0.051
	Erkek	2,37	0,51		
Öğretmenler derslerde öğrencilerin derse katılımını sağlar.	Kadın	2,01	0,63	1.45	0.055
	Erkek	1,83	0,60		
Öğretmenler kurs çalışmalarını değerlendirmede tarafsız, adil ve objektif davranırlar.	Kadın	2,46	0,58	1.35	0.052
	Erkek	2,16	0,55		
Kurs sonunda yapılan ölçme değerlendirme (ders notları vb.) işlemleri uygundur.	Kadın	2,08	0,56	1.39	0.057
	Erkek	2,07	0,51		
Halk Eğitimi Merkezi’nde görev alan öğretmenler alanlarında uzmandır.	Kadın	2,38	0,63	1.42	0.053
	Erkek	2,05	0,57		
Kurs bitiminde öğrendiklerimizi nasıl kullanacağımız konusunda yeterli bilgiler verilir.	Kadın	2,07	0,66	1.35	0.059
	Erkek	2,06	0,62		
Yönetici ve öğretmenlerin tutum ve davranışlar olumlu yöndedir.	Kadın	1,91	0,54	1.45	0.054
	Erkek	1,83	0,53		
Kurslarda verilen örnekler yeterlidir.	Kadın	2,39	0,58	1.36	0.051
	Erkek	2,14	0,52		

Tablo 4.10 incelendiğinde HEM' in eğitim - öğretim ortamına yönelik görüşlerinden tamamının (Kurs ders saatleri yeterlidir, öğretmenler derslerde öğrencilerin derse katılımını sağlar, öğretmenler kurs çalışmalarını değerlendirmede tarafsız, adil ve objektif davranırlar, kurs sonunda yapılan ölçme değerlendirme (ders notları vb.) işlemleri uygundur, Halk Eğitimi Merkezi'nde görev alan öğretmenler alanlarında uzmandır, kurs bitiminde öğrendiklerimizi nasıl kullanacağımız konusunda yeterli bilgiler verilir, yönetici ve öğretmenlerin tutum ve davranışlar olumlu yöndedir, kurslarda verilen örnekler yeterlidir.) cinsiyete göre dağılımları arasında $p < 0.05$ düzeyinde istatistiksel olarak anlamlı bir fark bulunmamıştır. Kursiyer görüşleri arasında anlamlı bir fark bulunmamış olup kadın ve erkek görüşlerinin bir birine yakın olduğu, kurs öğretmenlerini objektif, adil, yeterli buldukları yönetici ve öğretmen davranışlarının da olumlu olduğu anlaşılmaktadır.

Kursiyerlerin HEM' in YBÖ Katkısına yönelik görüşlerinin aritmetik ortalamaları arasındaki farkın cinsiyete göre istatistiksel olarak anlamlı olup olmadığına ilişkin t - testi verileri Tablo 4.11' de verilmiştir.

Tablo 4.11: Kursiyerlerin HEM' in YBÖ Katkısına Yönelik Görüşlerinin Cinsiyete Göre Dağılımı

HEM' in YBÖ Katkısı	Cinsiyet	X	ss	t	P																																																																		
Kurslarda öğrendiğim bilgiler beklentimi ve ihtiyaçlarımı karşılar.	Kadın	2,47	0,51	1.54	0.054																																																																		
	Erkek	2,41	0,49			Kurslarda öğrendiğim bilgi ve becerileri kullanarak kendime maddi kazanç sağlayabilirim.	Kadın	2,61	0,55	1.50	0.073	Erkek	2,50	0,50	Katıldığım kurs yeteneklerimi ve becerilerimi geliştirir.	Kadın	2,72	0,49	1.55	0.051	Erkek	2,59	0,45	Kurslarda yaratıcı ve üretici olmak özendirilir.	Kadın	2,79	0,62	1.61	0.052	Erkek	2,75	0,55	Yeni bilgi ve becerileri öğrenmekte zorlanmam.	Kadın	2,74	0,66	1.49	0.055	Erkek	2,66	0,61	Katıldığım kurslar bana zaman kaybettirmez.	Kadın	2,64	0,45	1.62	0.051	Erkek	2,61	0,40	Sadece merak ettiğim için kurs ve seminerlere katılırım.	Kadın	2,74	0,38	1.57	0.073	Erkek	2,70	0,30	Maddi sıkıntı yaşasam bile yeni bilgi ve beceriler öğrenmek için yine de kurslara katılırım.	Kadın	2,57	0,46	1.49	0.051	Erkek	2,25	0,44	Katıldığım kurslar sayesinde girişimci olma,	Kadın	1,99
Kurslarda öğrendiğim bilgi ve becerileri kullanarak kendime maddi kazanç sağlayabilirim.	Kadın	2,61	0,55	1.50	0.073																																																																		
	Erkek	2,50	0,50			Katıldığım kurs yeteneklerimi ve becerilerimi geliştirir.	Kadın	2,72	0,49	1.55	0.051	Erkek	2,59	0,45	Kurslarda yaratıcı ve üretici olmak özendirilir.	Kadın	2,79	0,62	1.61	0.052	Erkek	2,75	0,55	Yeni bilgi ve becerileri öğrenmekte zorlanmam.	Kadın	2,74	0,66	1.49	0.055	Erkek	2,66	0,61	Katıldığım kurslar bana zaman kaybettirmez.	Kadın	2,64	0,45	1.62	0.051	Erkek	2,61	0,40	Sadece merak ettiğim için kurs ve seminerlere katılırım.	Kadın	2,74	0,38	1.57	0.073	Erkek	2,70	0,30	Maddi sıkıntı yaşasam bile yeni bilgi ve beceriler öğrenmek için yine de kurslara katılırım.	Kadın	2,57	0,46	1.49	0.051	Erkek	2,25	0,44	Katıldığım kurslar sayesinde girişimci olma,	Kadın	1,99	0,56	1.35	0.057						
Katıldığım kurs yeteneklerimi ve becerilerimi geliştirir.	Kadın	2,72	0,49	1.55	0.051																																																																		
	Erkek	2,59	0,45			Kurslarda yaratıcı ve üretici olmak özendirilir.	Kadın	2,79	0,62	1.61	0.052	Erkek	2,75	0,55	Yeni bilgi ve becerileri öğrenmekte zorlanmam.	Kadın	2,74	0,66	1.49	0.055	Erkek	2,66	0,61	Katıldığım kurslar bana zaman kaybettirmez.	Kadın	2,64	0,45	1.62	0.051	Erkek	2,61	0,40	Sadece merak ettiğim için kurs ve seminerlere katılırım.	Kadın	2,74	0,38	1.57	0.073	Erkek	2,70	0,30	Maddi sıkıntı yaşasam bile yeni bilgi ve beceriler öğrenmek için yine de kurslara katılırım.	Kadın	2,57	0,46	1.49	0.051	Erkek	2,25	0,44	Katıldığım kurslar sayesinde girişimci olma,	Kadın	1,99	0,56	1.35	0.057															
Kurslarda yaratıcı ve üretici olmak özendirilir.	Kadın	2,79	0,62	1.61	0.052																																																																		
	Erkek	2,75	0,55			Yeni bilgi ve becerileri öğrenmekte zorlanmam.	Kadın	2,74	0,66	1.49	0.055	Erkek	2,66	0,61	Katıldığım kurslar bana zaman kaybettirmez.	Kadın	2,64	0,45	1.62	0.051	Erkek	2,61	0,40	Sadece merak ettiğim için kurs ve seminerlere katılırım.	Kadın	2,74	0,38	1.57	0.073	Erkek	2,70	0,30	Maddi sıkıntı yaşasam bile yeni bilgi ve beceriler öğrenmek için yine de kurslara katılırım.	Kadın	2,57	0,46	1.49	0.051	Erkek	2,25	0,44	Katıldığım kurslar sayesinde girişimci olma,	Kadın	1,99	0,56	1.35	0.057																								
Yeni bilgi ve becerileri öğrenmekte zorlanmam.	Kadın	2,74	0,66	1.49	0.055																																																																		
	Erkek	2,66	0,61			Katıldığım kurslar bana zaman kaybettirmez.	Kadın	2,64	0,45	1.62	0.051	Erkek	2,61	0,40	Sadece merak ettiğim için kurs ve seminerlere katılırım.	Kadın	2,74	0,38	1.57	0.073	Erkek	2,70	0,30	Maddi sıkıntı yaşasam bile yeni bilgi ve beceriler öğrenmek için yine de kurslara katılırım.	Kadın	2,57	0,46	1.49	0.051	Erkek	2,25	0,44	Katıldığım kurslar sayesinde girişimci olma,	Kadın	1,99	0,56	1.35	0.057																																	
Katıldığım kurslar bana zaman kaybettirmez.	Kadın	2,64	0,45	1.62	0.051																																																																		
	Erkek	2,61	0,40			Sadece merak ettiğim için kurs ve seminerlere katılırım.	Kadın	2,74	0,38	1.57	0.073	Erkek	2,70	0,30	Maddi sıkıntı yaşasam bile yeni bilgi ve beceriler öğrenmek için yine de kurslara katılırım.	Kadın	2,57	0,46	1.49	0.051	Erkek	2,25	0,44	Katıldığım kurslar sayesinde girişimci olma,	Kadın	1,99	0,56	1.35	0.057																																										
Sadece merak ettiğim için kurs ve seminerlere katılırım.	Kadın	2,74	0,38	1.57	0.073																																																																		
	Erkek	2,70	0,30			Maddi sıkıntı yaşasam bile yeni bilgi ve beceriler öğrenmek için yine de kurslara katılırım.	Kadın	2,57	0,46	1.49	0.051	Erkek	2,25	0,44	Katıldığım kurslar sayesinde girişimci olma,	Kadın	1,99	0,56	1.35	0.057																																																			
Maddi sıkıntı yaşasam bile yeni bilgi ve beceriler öğrenmek için yine de kurslara katılırım.	Kadın	2,57	0,46	1.49	0.051																																																																		
	Erkek	2,25	0,44			Katıldığım kurslar sayesinde girişimci olma,	Kadın	1,99	0,56	1.35	0.057																																																												
Katıldığım kurslar sayesinde girişimci olma,	Kadın	1,99	0,56	1.35	0.057																																																																		

problem çözüme, iletişim kurabilme yeteneğim gelişti.	Erkek	1,93	0,49		
Halk Eğitimi Merkezi'nde öğrendiğim bilgi ve becerileri günlük hayatta uyguladım.	Kadın	2,07	0,57	1.53	0.052
	Erkek	1,94	0,49		
Halk Eğitimi Merkezi faaliyetlerini çevremdeki kişilere tavsiye ederim.	Kadın	2,15	0,53	1.44	0.054
	Erkek	2,09	0,50		
Halk eğitim faaliyetleri toplumun kültürel ve sosyal ihtiyaçlarını karşılar.	Kadın	2,07	0,51	1.28	0.059
	Erkek	2,02	0,55		

Tablo 4.11' de görüldüğü üzere HEM' in YBÖ Katkısına yönelik görüşlerinden tamamının (Kurslarda öğrendiğim bilgiler beklentimi ve ihtiyaçlarımı karşılar, kurslarda öğrendiğim bilgi ve becerileri kullanarak kendime maddi kazanç sağlayabilirim, katıldığım kurs yeteneklerimi ve becerilerimi geliştirir, kurslarda yaratıcı ve üretici olmak özendirilir, yeni bilgi ve becerileri öğrenmekte zorlanmam, katıldığım kurslar bana zaman kaybettirmez, sadece merak ettiğim için kurs ve seminerlere katılıyorum, maddi sıkıntı yaşasam bile yeni bilgi ve beceriler öğrenmek için yine de kurslara katılıyorum, katıldığım kurslar sayesinde girişimci olma, problem çözüme, iletişim kurabilme yeteneğim gelişti, Halk Eğitimi Merkezi'nde öğrendiğim bilgi ve becerileri günlük hayatta uyguladım, Halk Eğitimi Merkezi faaliyetlerini çevremdeki kişilere tavsiye ederim, halk eğitim faaliyetleri toplumun kültürel ve sosyal ihtiyaçlarını karşılar) cinsiyete göre dağılımları arasında $p < 0.05$ düzeyinde istatistiksel olarak anlamlı bir fark bulunamamıştır. Ayrıca HEM' nin fiziksel durumu, eğitim-öğretim ortamı ve YBÖ katkısına yönelik tüm görüşlerde erkek kursiyerlerin, kadınlara göre daha olumsuz görüş bildirdikleri görülmektedir. Erkek kursiyerlerin genelde çalışma hayatlarında olmalarından Halk Eğitimi Merkezi kurslarına isteksiz gelebildikleri, kursa katılan erkeklerinde sertifika ihtiyacı, eş yada arkadaşın ısrarı ile kurslara devam sağladıkları söylenebilir.

4.3. Kursiyerlerin Yaşlarına Göre Halk Eğitimi Merkezi'ni Değerlendirilmelerine İlişkin Bulgular

Kursiyerlerin Halk Eğitimi Merkezi'ne ilişkin görüşlerinin, katılımcıların yaşlarına göre istatistiksel olarak $p < 0.05$ düzeyinde anlamlı biçimde farklılaşıp farklılaşmadığına Anova testi yapılarak bakılmıştır. Kursiyerlerin HEM' in fiziksel durumuna yönelik görüşlerinin aritmetik ortalamaları arasındaki farkın yaşa göre istatistiksel olarak anlamlı olup olmadığına ilişkin Anova testi verileri Tablo 4.12'de verilmiştir.

Tablo 4.12: Kursiyerlerin HEM’ in Fiziksel Durumuna Yönelik Görüşlerinin Yaşa Göre Dağılımı

HEM’in Fiziksel Durumuna Yönelik Görüşleri	Yaş	X	ss	p
Halk Eğitimi Merkezi’nin fiziksel durumu (ısınma, aydınlatma, temizlik vb.) yeterlidir.	20 yaş ve öncesi	1,54	0,45	0.061
	21 - 35	1,95	0,51	
	36 - 45	2,02	0,54	
	46 - 55	2,51	0,61	
	55 +	2,66	0,64	
Sınıf ve atölyeler rahatça ulaşabileceğim mesafededir.	20 yaş ve öncesi	1,54	0,34	0.064
	21 - 35	1,76	0,37	
	36 - 45	2,41	0,45	
	46 - 55	2,47	0,55	
	55 +	2,79	0,61	
Sınıf ve atölyelerimiz eğitim öğretim için uygundur.	20 yaş ve öncesi	1,77	0,34	0.061
	21 - 35	2,09	0,46	
	36 - 45	2,51	0,51	
	46 - 55	2,66	0,54	
	55 +	2,75	0,73	
Sınıf ve atölyelerimiz teknik araç gereç yönünden yeterlidir.	20 yaş ve öncesi	1,54	0,54	0.51
	21 - 35	1,77	0,61	
	36 - 45	2,01	0,64	
	46 - 55	2,66	0,73	
	55 +	2,75	0,75	

Tablo 4.12’ de görüldüğü üzere HEM’ in fiziksel durumuna yönelik görüşlerinden tamamının (Halk Eğitimi Merkezi’nin fiziksel durumu (ısınma, aydınlatma, temizlik vb.) yeterlidir, sınıf ve atölyeler rahatça ulaşabileceğim mesafededir, sınıf ve atölyelerimiz eğitim öğretim için uygundur, sınıf ve atölyelerimiz teknik araç gereç yönünden yeterlidir.) yaşa göre dağılımları arasında $p < 0.05$ düzeyinde istatistiksel olarak anlamlı bir fark bulunmamıştır.

Yaşla birlikte Halk Eğitimi Merkezi’nin fiziksel durumuna yönelik olumlu görüşlerin arttığı görülmektedir. Bu durum Halk Eğitimi Merkezi’nin mevcut binasındaki dersliklerin olmaması ve diğer dersliklerinde tam donanımlı olmayışı nedeniyle yaş grupları küçüldükçe memnuniyetsizliğin arttığı söylenebilir.

Kursiyerlerin HEM' in eğitim - öğretim ortamına yönelik görüşlerinin aritmetik ortalamaları arasındaki farkın yaşa göre istatistiksel olarak anlamlı olup olmadığına ilişkin Anova testi verileri Tablo 4.13' de verilmiştir.

Tablo 4.13: Kursiyerlerin HEM' in Eğitim - Öğretim Ortamına Yönelik Görüşlerinin Yaşa Göre Dağılımı

HEM'in Eğitim - Öğretim Ortamına Yönelik Görüşleri	Yaş	X	ss	p
Kurs ders saatleri yeterlidir.	20 yaş ve öncesi	1,77	0,45	0.051
	21 - 35	2,01	0,51	
	36 - 45	2,47	0,54	
	46 - 55	2,66	0,61	
	55 +	2,75	0,64	
Öğretmenler derslerde öğrencilerin derse katılımını sağlar.	20 yaş ve öncesi	1,77	0,67	0.057
	21 - 35	1,83	0,69	
	36 - 45	1,90	0,70	
	46 - 55	2,44	0,72	
	55 +	2,74	0,73	
Öğretmenler kurs çalışmalarını değerlendirmede tarafsız, adil ve objektif davranırlar.	20 yaş ve öncesi	2,01	0,73	0.061
	21 - 35	2,01	0,75	
	36 - 45	2,02	0,77	
	46 - 55	2,03	0,78	
	55 +	2,08	0,79	
Kurs sonunda yapılan ölçme değerlendirme (ders notları vb.) işlemleri uygundur.	20 yaş ve öncesi	1,76	0,34	0.073
	21 - 35	2,09	0,43	
	36 - 45	2,25	0,51	
	46 - 55	2,49	0,61	
	55 +	2,73	0,64	
Halk Eğitimi Merkezi'nde görev alan öğretmenler alanlarında uzmandır.	20 yaş ve öncesi	1,83	0,31	0.064
	21 - 35	1,87	0,34	
	36 - 45	2,06	0,43	
	46 - 55	2,15	0,46	
	55 +	2,36	0,54	
Kurs bitiminde öğrendiklerimizi nasıl kullanacağımız konusunda yeterli bilgiler verilir.	20 yaş ve öncesi	1,76	0,34	0.071
	21 - 35	1,90	0,37	
	36 - 45	1,94	0,46	

	46 - 55	2,47	0,54	
	55 +	2,69	0,61	
	20 yaş ve öncesi	1,77	0,43	
Yönetici ve öğretmenlerin tutum ve davranışlar olumlu yöndedir.	21 - 35	1,91	0,46	0.063
	36 - 45	2,01	0,54	
	46 - 55	2,46	0,61	
	55 +	2,74	0,64	
	20 yaş ve öncesi	1,95	0,37	
Kurslarda verilen örnekler yeterlidir.	21 - 35	2,03	0,46	0.070
	36 - 45	2,05	0,59	
	46 - 55	2,10	0,61	
	55 +	2,11	0,75	
	20 yaş ve öncesi	1,95	0,37	

Tablo 4.13' e göre kursiyerlerin HEM' in eğitim - öğretim ortamına yönelik görüşlerinin tamamının (Kurs ders saatleri yeterlidir, öğretmenler derslerde öğrencilerin derse katılımını sağlar, öğretmenler kurs çalışmalarını değerlendirmede tarafsız, adil ve objektif davranırlar, kurs sonunda yapılan ölçme değerlendirme (ders notları vb.) işlemleri uygundur, Halk Eğitimi Merkezi'nde görev alan öğretmenler alanlarında uzmandır, kurs bitiminde öğrendiklerimizi nasıl kullanacağımız konusunda yeterli bilgiler verilir, yönetici ve öğretmenlerin tutum ve davranışlar olumlu yöndedir, kurslarda verilen örnekler yeterlidir.) yaş durumuna göre dağılımları arasında $p < 0.05$ düzeyinde istatistiksel olarak anlamlı bir fark bulunamamıştır.

Ancak kursiyerlerin eğitim-öğretim ortamına yönelik olumlu görüşlerinin yaşla doğru orantılı olarak daha fazla arttığı görülmektedir. Yaşça büyük olan kursiyerlerin genellikle ilkokul veya ortaokul mezunu olmaları nedeniyle verilen eğitim öğretim ortamına daha esnek ve ılımlı bir bakış açısında oldukları söylenebilir.

Kursiyerlerin HEM' in YBÖ Katkısına yönelik görüşlerinin aritmetik ortalamaları arasındaki farkın yaş durumuna göre istatistiksel olarak anlamlı olup olmadığına ilişkin Anova testi verileri Tablo 4.14'de verilmiştir.

Tablo 4.14: Kursiyerlerin HEM' in YBÖ Katkısına Yönelik Görüşlerinin Yaşa Göre Dağılımı

HEM'in YBÖ Katkısı	Yaş	X	ss	p
Kurslarda öğrendiğim bilgiler beklentimi ve ihtiyaçlarımı karşılar.	20 yaş ve öncesi	1,41	0,46	0.051
	21 - 35	1,56	0,51	
	36 - 45	2,05	0,64	
	46 - 55	2,10	0,66	
	55 +	2,66	0,73	
Kurslarda öğrendiğim bilgi ve becerileri kullanarak kendime maddi kazanç sağlayabilirim.	20 yaş ve öncesi	1,83	0,51	0.059
	21 - 35	2,38	0,55	
	36 - 45	2,41	0,57	
	46 - 55	1,95	0,64	
	55 +	1,98	0,73	
Katıldığım kurs yeteneklerimi ve becerilerimi geliştirir.	20 yaş ve öncesi	2,18	0,25	0.060
	21 - 35	2,39	0,37	
	36 - 45	2,06	0,46	
	46 - 55	1,96	0,51	
	55 +	1,97	0,57	
Kurslarda yaratıcı ve üretici olmak özendirilir.	20 yaş ve öncesi	2,17	0,25	0.066
	21 - 35	2,07	0,34	
	36 - 45	2,08	0,37	
	46 - 55	2,05	0,46	
	55 +	1,94	0,64	
Yeni bilgi ve becerileri öğrenmekte zorlanmam.	20 yaş ve öncesi	1,99	0,34	0.068
	21 - 35	2,84	0,43	
	36 - 45	2,62	0,51	
	46 - 55	1,98	0,61	
	55 +	1,61	0,64	
Katıldığım kurslar bana zaman kaybettirmez.	20 yaş ve öncesi	1,80	0,31	0.071
	21 - 35	2,07	0,34	
	36 - 45	2,00	0,43	
	46 - 55	2,04	0,46	
	55 +	2,11	0,54	
Sadece merak ettiğim için kurs ve seminerlere katılırım.	20 yaş ve öncesi	1,72	0,73	0.063
	21 - 35	1,64	0,75	
	36 - 45	1,99	0,77	
	46 - 55	1,95	0,78	

	55 +	1,97	0,79	
Maddi sıkıntı yaşasam bile yeni bilgi ve beceriler öğrenmek için yine de kurslara katılıyorum.	20 yaş ve öncesi	2,02	0,25	0.070
	21 - 35	2,01	0,46	
	36 - 45	1,98	0,51	
	46 - 55	2,05	0,61	
	55 +	1,92	0,73	
Katıldığım kurslar sayesinde girişimci olma, problem çözme, iletişim kurabilme yeteneğim gelişti.	20 yaş ve öncesi	2,42	0,45	0.057
	21 - 35	2,39	0,51	
	36 - 45	2,36	0,54	
	46 - 55	1,99	0,61	
	55 +	1,94	0,64	
Halk Eğitimi Merkezi'nde öğrendiğim bilgi ve becerileri günlük hayatta uyguluyorum.	20 yaş ve öncesi	1,49	0,34	0.059
	21 - 35	2,08	0,46	
	36 - 45	2,07	0,51	
	46 - 55	2,10	0,54	
	55 +	1,74	0,73	
Halk Eğitimi Merkezi faaliyetlerini çevremdeki kişilere tavsiye ederim.	20 yaş ve öncesi	1,53	0,45	0.062
	21 - 35	1,98	0,51	
	36 - 45	2,12	0,54	
	46 - 55	2,14	0,61	
	55 +	2,77	0,64	
Halk eğitim faaliyetleri toplumun kültürel ve sosyal ihtiyaçlarını karşılar.	20 yaş ve öncesi	1,54	0,46	0.066
	21 - 35	1,59	0,51	
	36 - 45	1,76	0,64	
	46 - 55	1,94	0,66	
	55 +	2,23	0,73	

Tablo 4.14' de görüldüğü üzere kursiyerlerin HEM' in YBÖ Katkısına yönelik görüşlerinden tamamının (Kurslarda öğrendiğim bilgiler beklentimi ve ihtiyaçlarımı karşılar, kurslarda öğrendiğim bilgi ve becerileri kullanarak kendime maddi kazanç sağlayabilirim, katıldığım kurs yeteneklerimi ve becerilerimi geliştirir, kurslarda yaratıcı ve üretici olmak özendirilir, yeni bilgi ve becerileri öğrenmekte zorlanmam, katıldığım kurslar bana zaman kaybettirmez, sadece merak ettiğim için kurs ve seminerlere katılıyorum, maddi sıkıntı yaşasam bile yeni bilgi ve beceriler öğrenmek için yine de kurslara katılıyorum, katıldığım kurslar sayesinde girişimci olma, problem çözme, iletişim kurabilme yeteneğim gelişti, Halk Eğitimi Merkezi'nde öğrendiğim bilgi ve becerileri günlük hayatta uyguluyorum, Halk Eğitimi Merkezi faaliyetlerini çevremdeki kişilere tavsiye ederim, halk eğitim

faaliyetleri toplumun kültürel ve sosyal ihtiyaçlarını karşılar) yaşa göre dağılımları arasında $p < 0.05$ düzeyinde istatistiksel olarak anlamlı bir fark bulunmamıştır.

Ayrıca 21-35 ve 36-45 yaş aralığındaki kursiyerlerin katıldıkları kurs sayesinde girişimci olma, problem çözme, iletişim kurabilme yeteneklerinin gelişmesiyle öğrendiği bilgi ve becerileri kullanarak maddi kazanç sağlayabileceklerini düşünmeleri Halk Eğitimi Merkezi'nin meslek edindirme amacına ulaştığını göstermektedir. 46 – 55 yaş ve üzeri kursiyerlerin yeni bilgi ve becerileri öğrenirken kısmen zorlandıkları, fakat katıldıkları kursların kendilerine zaman kaybettirdiğini düşünmediklerini söyleyebiliriz. 20 yaş ve öncesi kursiyerlerin kurslarda öğrendiklerini günlük hayatta kısmen uyguladıklarını ve Halk Eğitimi Merkezi kurslarına katılımın artırılması için çevresine tavsiye etmede düşünceli oldukları söylenebilir.

4.4. Kursiyerlerin Medeni Durumuna Göre Halk Eğitimi Merkezi'ni Değerlendirilmelerine İlişkin Bulgular

Kursiyerlerin Halk Eğitimi Merkezi'nin fiziksel durumuna ilişkin görüşlerinin, katılımcıların medeni durumlarına göre istatistiksel olarak $p < 0.05$ düzeyinde anlamlı biçimde farklılaşıp farklılaşmadığına t - testi yapılarak bakılmıştır. Kursiyerlerin HEM'in fiziksel durumuna yönelik görüşlerinin aritmetik ortalamaları arasındaki farkın medeni duruma göre istatistiksel olarak anlamlı olup olmadığına ilişkin verileri Tablo 4.15' de verilmiştir.

Tablo 4.15: Kursiyerlerin HEM' in Fiziksel Durumuna Yönelik Görüşlerinin Medeni Duruma Göre Dağılımı

HEM' in Fiziksel Durumuna Yönelik Görüşleri	Medeni durum	X	ss	t	p
Halk Eğitimi Merkezi'nin fiziksel durumu (ısınma, aydınlatma, temizlik vb.) yeterlidir.	Evli	2,66	0,64	1.32	0.055
	Bekar	2,47	0,61		
Sınıf ve atölyeler rahatça ulaşabileceğim mesafededir.	Evli	2,48	0,57	1.57	0.064
	Bekar	2,08	0,46		
Sınıf ve atölyelerimiz eğitim öğretim için uygundur.	Evli	2,81	0,37	1.49	0.051
	Bekar	2,45	0,46		
Sınıf ve atölyelerimiz teknik araç gereç yönünden yeterlidir.	Evli	2,39	0,57	1.36	0.073
	Bekar	2,29	0,51		

Tablo 4.15 incelendiğinde HEM' in fiziksel durumuna yönelik görüşlerinden tamamının (Halk Eğitimi Merkezi'nin fiziksel durumu (ısınma, aydınlatma, temizlik vb.) yeterlidir, sınıf ve atölyeler rahatça ulaşabileceğim mesafededir, sınıf ve atölyelerimiz eğitim öğretim için uygundur, sınıf ve atölyelerimiz teknik araç gereç yönünden yeterlidir.) medeni durumlarına göre dağılımları arasında $p < 0.05$ düzeyinde istatistiksel olarak anlamlı bir fark bulunmamıştır. Ancak evli olanların X ortalamaları bekarlara göre daha yüksektir. Fiziksel durumun yeterli olduğunu, sınıf ve atölyelere rahat ulaşıldığını ve eğitim öğretim için uygun, teknolojik olarak yeterli olduğunu düşündükleri görülmektedir. Bu sonuçlara göre bekarların evlilere göre beklentilerinin daha yüksek olduğu söylenebilir.

Kursiyerlerin HEM' in eğitim - öğretim ortamına yönelik görüşlerinin aritmetik ortalamaları arasındaki farkın medeni durumlarına göre istatistiksel olarak anlamlı olup olmadığına ilişkin t - testi verileri Tablo 4.16' da verilmiştir.

Tablo 4.16: Kursiyerlerin HEM' in Eğitim - Öğretim Ortamına Yönelik Görüşlerinin Medeni Duruma Göre Dağılımı

HEM' in Eğitim - Öğretim Ortamına Yönelik Görüşleri	Medeni durum	X	ss	t	p																																																												
Kurs ders saatleri yeterlidir.	Evli	2,42	0,57	1.36	0.051																																																												
	Bekar	1,36	0,51			Öğretmenler derslerde öğrencilerin derse katılımını sağlar.	Evli	2,17	0,56	1.42	0.073	Bekar	2,15	0,51	Öğretmenler kurs çalışmalarını değerlendirmede tarafsız, adil ve objektif davranırlar.	Evli	2,37	0,63	1.35	0.059	Bekar	2,08	0,57	Kurs sonunda yapılan ölçme değerlendirme (ders notları vb.) işlemleri uygundur.	Evli	2,09	0,66	1.45	0.054	Bekar	2,07	0,62	Halk Eğitimi Merkezi'nde görev alan öğretmenler alanlarında uzmandır.	Evli	1,97	0,54	1.32	0.064	Bekar	1,82	0,53	Kurs bitiminde öğrendiklerimizi nasıl kullanacağımız konusunda yeterli bilgiler verilir.	Evli	2,76	0,58	1.36	0.051	Bekar	2,21	0,52	Yönetici ve öğretmenlerin tutum ve davranışlar olumlu yöndedir.	Evli	2,66	0,64	1.54	0.061	Bekar	2,55	0,61	Kurslarda verilen örnekler yeterlidir.	Evli	2,58	0,57	1.57	0.057
Öğretmenler derslerde öğrencilerin derse katılımını sağlar.	Evli	2,17	0,56	1.42	0.073																																																												
	Bekar	2,15	0,51			Öğretmenler kurs çalışmalarını değerlendirmede tarafsız, adil ve objektif davranırlar.	Evli	2,37	0,63	1.35	0.059	Bekar	2,08	0,57	Kurs sonunda yapılan ölçme değerlendirme (ders notları vb.) işlemleri uygundur.	Evli	2,09	0,66	1.45	0.054	Bekar	2,07	0,62	Halk Eğitimi Merkezi'nde görev alan öğretmenler alanlarında uzmandır.	Evli	1,97	0,54	1.32	0.064	Bekar	1,82	0,53	Kurs bitiminde öğrendiklerimizi nasıl kullanacağımız konusunda yeterli bilgiler verilir.	Evli	2,76	0,58	1.36	0.051	Bekar	2,21	0,52	Yönetici ve öğretmenlerin tutum ve davranışlar olumlu yöndedir.	Evli	2,66	0,64	1.54	0.061	Bekar	2,55	0,61	Kurslarda verilen örnekler yeterlidir.	Evli	2,58	0,57	1.57	0.057	Bekar	2,06	0,46						
Öğretmenler kurs çalışmalarını değerlendirmede tarafsız, adil ve objektif davranırlar.	Evli	2,37	0,63	1.35	0.059																																																												
	Bekar	2,08	0,57			Kurs sonunda yapılan ölçme değerlendirme (ders notları vb.) işlemleri uygundur.	Evli	2,09	0,66	1.45	0.054	Bekar	2,07	0,62	Halk Eğitimi Merkezi'nde görev alan öğretmenler alanlarında uzmandır.	Evli	1,97	0,54	1.32	0.064	Bekar	1,82	0,53	Kurs bitiminde öğrendiklerimizi nasıl kullanacağımız konusunda yeterli bilgiler verilir.	Evli	2,76	0,58	1.36	0.051	Bekar	2,21	0,52	Yönetici ve öğretmenlerin tutum ve davranışlar olumlu yöndedir.	Evli	2,66	0,64	1.54	0.061	Bekar	2,55	0,61	Kurslarda verilen örnekler yeterlidir.	Evli	2,58	0,57	1.57	0.057	Bekar	2,06	0,46															
Kurs sonunda yapılan ölçme değerlendirme (ders notları vb.) işlemleri uygundur.	Evli	2,09	0,66	1.45	0.054																																																												
	Bekar	2,07	0,62			Halk Eğitimi Merkezi'nde görev alan öğretmenler alanlarında uzmandır.	Evli	1,97	0,54	1.32	0.064	Bekar	1,82	0,53	Kurs bitiminde öğrendiklerimizi nasıl kullanacağımız konusunda yeterli bilgiler verilir.	Evli	2,76	0,58	1.36	0.051	Bekar	2,21	0,52	Yönetici ve öğretmenlerin tutum ve davranışlar olumlu yöndedir.	Evli	2,66	0,64	1.54	0.061	Bekar	2,55	0,61	Kurslarda verilen örnekler yeterlidir.	Evli	2,58	0,57	1.57	0.057	Bekar	2,06	0,46																								
Halk Eğitimi Merkezi'nde görev alan öğretmenler alanlarında uzmandır.	Evli	1,97	0,54	1.32	0.064																																																												
	Bekar	1,82	0,53			Kurs bitiminde öğrendiklerimizi nasıl kullanacağımız konusunda yeterli bilgiler verilir.	Evli	2,76	0,58	1.36	0.051	Bekar	2,21	0,52	Yönetici ve öğretmenlerin tutum ve davranışlar olumlu yöndedir.	Evli	2,66	0,64	1.54	0.061	Bekar	2,55	0,61	Kurslarda verilen örnekler yeterlidir.	Evli	2,58	0,57	1.57	0.057	Bekar	2,06	0,46																																	
Kurs bitiminde öğrendiklerimizi nasıl kullanacağımız konusunda yeterli bilgiler verilir.	Evli	2,76	0,58	1.36	0.051																																																												
	Bekar	2,21	0,52			Yönetici ve öğretmenlerin tutum ve davranışlar olumlu yöndedir.	Evli	2,66	0,64	1.54	0.061	Bekar	2,55	0,61	Kurslarda verilen örnekler yeterlidir.	Evli	2,58	0,57	1.57	0.057	Bekar	2,06	0,46																																										
Yönetici ve öğretmenlerin tutum ve davranışlar olumlu yöndedir.	Evli	2,66	0,64	1.54	0.061																																																												
	Bekar	2,55	0,61			Kurslarda verilen örnekler yeterlidir.	Evli	2,58	0,57	1.57	0.057	Bekar	2,06	0,46																																																			
Kurslarda verilen örnekler yeterlidir.	Evli	2,58	0,57	1.57	0.057																																																												
	Bekar	2,06	0,46																																																														

Tablo 4.16’ da görüldüğü üzere HEM’in eğitim - öğretim ortamına yönelik görüşlerinden tamamının (Kurs ders saatleri yeterlidir, öğretmenler derslerde öğrencilerin derse katılımını sağlar, öğretmenler kurs çalışmalarını değerlendirmede tarafsız, adil ve objektif davranırlar, kurs sonunda yapılan ölçme değerlendirme (ders notları vb.) işlemleri uygundur, Halk Eğitimi Merkezi’nde görev alan öğretmenler alanlarında uzmandır, kurs bitiminde öğrendiklerimizi nasıl kullanacağımız konusunda yeterli bilgiler verilir, yönetici ve öğretmenlerin tutum ve davranışlar olumlu yöndedir, kurslarda verilen örnekler yeterlidir.) medeni duruma göre dağılımları arasında $p < 0.05$ düzeyinde istatistiksel olarak anlamlı bir fark bulunmamıştır.

Ancak gurup ortalamaları dikkate alındığında eğitim-öğretim ortamına yönelik olarak, evli kursiyerlerin bekarlardan daha olumlu/bekar kursiyerlerin daha olumsuz görüş bildirdikleri görülmektedir. Bekarların ortalamalarının evlilere göre daha düşük olduğunu düşünmelerinin nedeninin bekar olanların daha farklı eğitim ortamlarını görüp var olanları daha eleştirel gözle gördükleri düşünülmektedir.

Kursiyerlerin HEM’ in YBÖ Katkısına yönelik görüşlerinin aritmetik ortalamaları arasındaki farkın medeni durumuna göre istatistiksel olarak anlamlı olup olmadığına ilişkin t - testi verileri Tablo 4.17’de verilmiştir.

Tablo 4.17: Kursiyerlerin HEM’ in YBÖ Katkısına Yönelik Görüşlerinin Medeni Duruma Göre Dağılımı

HEM’ in YBÖ Katkısı	Medeni durum	X	ss	t	p
Kurslarda öğrendiğim bilgiler beklentimi ve ihtiyaçlarımı karşılar.	Evli	2,56	0,51	1.54	0.064
	Bekar	2,40	0,49		
Kurslarda öğrendiğim bilgi ve becerileri kullanarak kendime maddi kazanç sağlayabilirim.	Evli	2,41	0,57	1.36	0.051
	Bekar	2,36	0,51		
Katıldığım kurs yeteneklerimi ve becerilerimi geliştirir.	Evli	2,22	0,63	1.45	0.055
	Bekar	2,03	0,60		
Kurslarda yaratıcı ve üretici olmak özendirilir.	Evli	2,39	0,58	1.35	0.052
	Bekar	2,15	0,55		
Yeni bilgi ve becerileri öğrenmekte zorlanmam.	Evli	2,22	0,56	1.39	0.057
	Bekar	2,11	0,51		
Katıldığım kurslar bana zaman kaybettirmez.	Evli	2,37	0,63	1.42	0.053

	Bekar	2,05	0,57		
Sadece merak ettiğim için kurs ve seminerlere katılıyorum.	Evli	2,10	0,66	1.35	0.059
	Bekar	2,07	0,62		
Maddi sıkıntı yaşasam bile yeni bilgi ve beceriler öğrenmek için yine de kurslara katılıyorum.	Evli	2,08	0,54	1.45	0.054
	Bekar	1,75	0,51		
Katıldığım kurslar sayesinde girişimci olma, problem çözme, iletişim kurabilme yeteneğim gelişti.	Evli	2,51	0,51	1.54	0.051
	Bekar	2,42	0,49		
Halk Eğitimi Merkezi'nde öğrendiğim bilgi ve becerileri günlük hayatta uyguluyorum.	Evli	2,66	0,55	1.50	0.073
	Bekar	2,54	0,50		
Halk Eğitimi Merkezi faaliyetlerini çevremdeki kişilere tavsiye ederim.	Evli	2,70	0,49	1.55	0.051
	Bekar	2,48	0,52		
Halk eğitim faaliyetleri toplumun kültürel ve sosyal ihtiyaçlarını karşılar.	Evli	2,73	0,54	1.36	0.061
	Bekar	2,36	0,51		

Tablo 4.17 incelendiğinde HEM' in YBÖ Katkısına yönelik görüşlerinden tamamının (Kurslarda öğrendiğim bilgiler beklentimi ve ihtiyaçlarımı karşılar, kurslarda öğrendiğim bilgi ve becerileri kullanarak kendime maddi kazanç sağlayabilirim, katıldığım kurs yeteneklerimi ve becerilerimi geliştirir, kurslarda yaratıcı ve üretici olmak özendirilir, yeni bilgi ve becerileri öğrenmekte zorlanmam, katıldığım kurslar bana zaman kaybettirmez, sadece merak ettiğim için kurs ve seminerlere katılıyorum, maddi sıkıntı yaşasam bile yeni bilgi ve beceriler öğrenmek için yine de kurslara katılıyorum, katıldığım kurslar sayesinde girişimci olma, problem çözme, iletişim kurabilme yeteneğim gelişti, Halk Eğitimi Merkezi'nde öğrendiğim bilgi ve becerileri günlük hayatta uyguluyorum, Halk Eğitimi Merkezi faaliyetlerini çevremdeki kişilere tavsiye ederim, halk eğitim faaliyetleri toplumun kültürel ve sosyal ihtiyaçlarımı karşılar) medeni durumuna göre dağılımları arasında $p < 0.05$ düzeyinde istatistiksel olarak anlamlı bir fark bulunmamıştır.

Ancak grup ortalamaları dikkate alındığında HEM' in YBÖ katkısına yönelik olarak, evli kursiyerlerin bekarlardan daha olumlu/ bekarların daha olumsuz görüş bildirdikleri/ daha az katıldıkları görülmektedir. Evli kursiyerlerin çoğunluğunun kadın olması ve Halk Eğitimi Merkezi kurslarını sosyal yaşam alanlarından biri olarak görmeleri kurslara katılım konusunda daha fazla istekli oldukları olarak açıklanabilir. Evli kursiyerlerin aile fertlerinden kurslara katılma konusunda izin alırken diğer sosyal yaşam alanlarına göre daha olumlu sonuçlar aldıkları söylenebilir. Ayrıca bekar kursiyerlerin

maddi sıkıntı yaşasa bile yeni bilgi ve beceriler öğrenmek için yine de kurslara katılım konusunda kısmen istekli oldukları söylenebilir.

4.5. Kursiyerlerin Eğitim Durumuna Göre Halk Eğitimi Merkezi'ni Değerlendirilmelerine İlişkin Bulgular

Kursiyerlerin Halk Eğitimi Merkezi'ni değerlendirmede katılımcıların eğitim durumuna göre istatistiksel olarak $p < 0.05$ düzeyinde anlamlı biçimde farklılaşp farklılaşmadığına Anova testi yapılarak bakılmıştır. Kursiyerlerin HEM' in fiziksel durumuna yönelik görüşlerinin aritmetik ortalamaları arasındaki farkın eğitim durumuna göre istatistiksel olarak anlamlı olup olmadığına ilişkin Anova testi verileri Tablo 4.18' de verilmiştir.

Tablo 4.18: Kursiyerlerin HEM' in Fiziksel Durumuna Yönelik Görüşlerinin Eğitim Durumuna Göre Dağılımı

HEM' in Fiziksel Durumuna Yönelik Görüşleri	Eğitim durumu	X	ss	p
Halk Eğitimi Merkezi'nin fiziksel durumu (ısınma, aydınlatma, temizlik vb.) yeterlidir.	İlkokul Mezunu	2,11	0,34	0.049 *
	İlköğretim	2,08	0,46	
	Mezunu(Ortaokul)			
	Lise Mezunu	1,78	0,51	
	Üniversite Mezunu	1,43	0,54	
Sınıf ve atölyeler rahatça ulaşabileceğim mesafededir.	İlkokul Mezunu	2,18	0,45	0.043*
	İlköğretim	2,06	0,51	
	Mezunu(Ortaokul)			
	Lise Mezunu	2,02	0,54	
	Üniversite Mezunu	2,03	0,73	
Sınıf ve atölyelerimiz eğitim öğretim için uygundur.	İlkokul Mezunu	2,31	0,46	0.034*
	İlköğretim	2,16	0,51	
	Mezunu(Ortaokul)			
	Lise Mezunu	2,11	0,61	
	Üniversite Mezunu	1,97	0,64	
Sınıf ve atölyelerimiz teknik araç gereç yönünden yeterlidir.	İlkokul Mezunu	2,10	0,64	0.045*
	İlköğretim	2,06	0,66	
	Mezunu(Ortaokul)			
	Lise Mezunu	1,96	0,73	
	Üniversite Mezunu	1,95	0,79	

* $p < 0.05$

Tablo 4.18 incelendiğinde kursiyerlerin HEM’ in fiziksel durumuna yönelik (Halk Eğitimi Merkezi’nin fiziksel durumu (ısınma, aydınlatma, temizlik vb.) yeterlidir, sınıf ve atölyeler rahatça ulaşabileceğim mesafededir, sınıf ve atölyelerimiz eğitim öğretim için uygundur, sınıf ve atölyelerimiz teknik araç gereç yönünden yeterlidir.) görüşleri arasında istatistiksel olarak anlamlı bir farklılık bulunmaktadır. ($p<0.05$) Anlamlı farklılıkların hangi gruplar arasında olduğunu belirlemek amacıyla yapılan Tukey HSD çoklu karşılaştırma testine göre; ilkokul ve ilköğretim (ortaokul) mezunu katılımcıların, lise ve üniversite mezunu katılımcılara göre, eğitim ortamının fiziksel durumuna daha fazla olumlu görüş belirttikleri görülmektedir. Bu durum ilkokul ve ilköğretim (ortaokul) mezunu kursiyerlerin diğer kursiyerlere göre daha tek tip eğitim ortamlarını görüp var olanları daha olumlu karşıladıkları düşünülmektedir.

Kursiyerlerin HEM’ in eğitim - öğretim ortamına yönelik görüşlerinin aritmetik ortalamaları arasındaki farkın eğitim durumlarına göre istatistiksel olarak anlamlı olup olmadığına ilişkin Anova testi verileri Tablo 4.19’da verilmiştir.

Tablo 4.19: Kursiyerlerin HEM’ in Eğitim Öğretim Ortamına Yönelik Görüşlerinin Eğitim Durumuna Göre Dağılımı

HEM’ in Eğitim - Öğretim Ortamına Yönelik Görüşleri	Eğitim durumu	X	ss	p
Kurs ders saatleri yeterlidir.	İlkokul Mezunu	1,72	0,34	0.045 *
	İlköğretim	2,16	0,43	
	Mezunu(Ortaokul)			
	Lise Mezunu	2,29	0,51	
	Üniversite Mezunu	2,74	0,61	
Öğretmenler derslerde öğrencilerin derse katılımını sağlar.	İlkokul Mezunu	1,71	0,31	0.032 *
	İlköğretim	2,14	0,34	
	Mezunu(Ortaokul)			
	Lise Mezunu	2,19	0,43	
	Üniversite Mezunu	2,20	0,64	
Öğretmenler kurs çalışmalarını değerlendirmede tarafsız, adil ve objektif davranırlar.	İlkokul Mezunu	1,74	0,46	0.027 *
	İlköğretim	1,99	0,54	
	Mezunu(Ortaokul)			
	Lise Mezunu	1,71	0,73	
	Üniversite Mezunu	1,61	0,75	
	İlkokul Mezunu	1,88	0,64	0.046*

Kurs sonunda yapılan ölçme değerlendirme (ders notları vb.) işlemleri uygundur.	İlköğretim	1,96	0,73	
	Mezunu(Ortaokul)			
	Lise Mezunu	1,97	0,77	
	Üniversite Mezunu	2,26	0,79	
Halk Eğitimi Merkezi'nde görev alan öğretmenler alanlarında uzmandır.	İlkokul Mezunu	2,16	0,51	
	İlköğretim	2,54	0,54	
	Mezunu(Ortaokul)			0.043 *
	Lise Mezunu	2,66	0,61	
	Üniversite Mezunu	2,77	0,64	
Kurs bitiminde öğrendiklerimizi nasıl kullanacağımız konusunda yeterli bilgiler verilir.	İlkokul Mezunu	1,74	0,75	
	İlköğretim	1,94	0,77	
	Mezunu(Ortaokul)			0.036*
	Lise Mezunu	1,85	0,78	
	Üniversite Mezunu	1,98	0,79	
Yönetici ve öğretmenlerin tutum ve davranışlar olumlu yöndedir.	İlkokul Mezunu	2,21	0,51	
	İlköğretim	2,54	0,54	
	Mezunu(Ortaokul)			0.025 *
	Lise Mezunu	2,66	0,61	
	Üniversite Mezunu	2,77	0,64	
Kurslarda verilen örnekler yeterlidir.	İlkokul Mezunu	2,00	0,51	
	İlköğretim	2,21	0,54	
	Mezunu(Ortaokul)			0.035*
	Lise Mezunu	2,55	0,61	
	Üniversite Mezunu	2,68	0,64	

*p<0.05

Tablo 4.19' da görüldüğü üzere kursiyerlerin HEM' in eğitim - öğretim ortamına yönelik (Kurs ders saatleri yeterlidir, öğretmenler derslerde öğrencilerin derse katılımını sağlar, öğretmenler kurs çalışmalarını değerlendirmede tarafsız, adil ve objektif davranırlar, kurs sonunda yapılan ölçme değerlendirme (ders notları vb.) işlemleri uygundur, Halk Eğitimi Merkezi'nde görev alan öğretmenler alanlarında uzmandır, kurs bitiminde öğrendiklerimizi nasıl kullanacağımız konusunda yeterli bilgiler verilir, yönetici ve öğretmenlerin tutum ve davranışlar olumlu yöndedir, kurslarda verilen örnekler yeterlidir.) görüşlerinden öğretmen - öğrenci ilişkileri, öğretmenin sahip olduğu yeterlilikleri ve ölçme ve değerlendirmeye yönelik görüşleri arasında istatistiksel olarak anlamlı bir farklılık bulunmaktadır. (p<0.05) Anlamlı farklılıkların hangi gruplar arasında olduğunu belirlemek amacıyla yapılan Tukey HSD çoklu karşılaştırma testine göre;

üniversite mezunu katılımcıların, ilkokul ve ilköğretim (ortaokul) mezunu katılımcılara göre, öğretmen - öğrenci ilişkileri, öğretmenin sahip olduğu yeterlilikler ve ölçme ve değerlendirmeye daha çok önem verdiği görülmektedir. Eğitim seviyesi yükseldikçe eğitim öğretimden farklı beklentiler ve bakış açılarının ortaya çıktığı söylenebilir.

İlkokul mezunu kursiyerler “kurs ders saatleri yeterlidir” ve “kurslarda verilen örnekler yeterlidir.” seçeneklerine daha az düzeyde katıldıkları görülmektedir. Özellikle ilkokul mezunu olan kursiyerlerin yaş ortalamasının yüksek olması öğrenme gücünü ortaya çıkarmaktadır.

Kursiyerlerin HEM’ in YBÖ Katkısına yönelik görüşlerinin aritmetik ortalamaları arasındaki farkın eğitim durumuna göre istatistiksel olarak anlamlı olup olmadığına ilişkin Anova testi verileri Tablo 4.20’ de verilmiştir.

Tablo 4.20: Kursiyerlerin HEM’ in Yaşam Boyu Öğrenme Katkısına Yönelik Görüşlerinin Eğitim Durumuna Göre Dağılımı

HEM’ in YBÖ Katkısı	Eğitim durumu	X	Ss	p
Kurslarda öğrendiğim bilgiler beklentimi ve ihtiyaçlarımı karşılar.	İlkokul Mezunu	2,02	0,37	0.043*
	İlköğretim Mezunu(Ortaokul)	2,26	0,43	
	Lise Mezunu	2,27	0,46	
	Üniversite Mezunu	2,31	0,55	
Kurslarda öğrendiğim bilgi ve becerileri kullanarak kendime maddi kazanç sağlayabilirim.	İlkokul Mezunu	2,34	0,42	0.039*
	İlköğretim Mezunu(Ortaokul)	2,78	0,50	
	Lise Mezunu	2,57	0,63	
	Üniversite Mezunu	2,20	0,72	
Katıldığım kurs yeteneklerimi ve becerilerimi geliştirir.	İlkokul Mezunu	2,22	0,36	0.037*
	İlköğretim Mezunu(Ortaokul)	2,45	0,25	
	Lise Mezunu	2,48	0,58	
	Üniversite Mezunu	2,71	0,52	
Kurslarda yaratıcı ve üretici olmak özendirilir.	İlkokul Mezunu	2,08	0,43	0.027*
	İlköğretim Mezunu(Ortaokul)	2,18	0,98	
	Lise Mezunu	2,37	0,97	
	Üniversite Mezunu	2,60	0,63	

Yeni bilgi ve becerileri öğrenmekte zorlanmam.	İlkokul Mezunu	2,11	0,73	0.025*
	İlköğretim Mezunu(Ortaokul)	2,21	0,61	
	Lise Mezunu	2,56	0,34	
	Üniversite Mezunu	2,88	0,51	
Katıldığım kurslar bana zaman kaybettirmez.	İlkokul Mezunu	2,75	0,61	0.023*
	İlköğretim Mezunu(Ortaokul)	2,41	0,55	
	Lise Mezunu	2,31	0,51	
	Üniversite Mezunu	2,21	0,60	
Sadece merak ettiğim için kurs ve seminerlere katılıyorum.	İlkokul Mezunu	1,77	0,94	0.044*
	İlköğretim Mezunu(Ortaokul)	1,84	0,87	
	Lise Mezunu	2,20	0,66	
	Üniversite Mezunu	2,39	0,51	
Maddi sıkıntı yaşasam bile yeni bilgi ve beceriler öğrenmek için yine de kurslara katılıyorum.	İlkokul Mezunu	1,89	0,51	0.036*
	İlköğretim Mezunu(Ortaokul)	1,94	0,55	
	Lise Mezunu	2,21	0,65	
	Üniversite Mezunu	2,14	0,73	
Katıldığım kurslar sayesinde girişimci olma, problem çözme, iletişim kurabilme yeteneğim gelişti.	İlkokul Mezunu	2,19	0,40	0.036*
	İlköğretim Mezunu(Ortaokul)	2,66	0,59	
	Lise Mezunu	2,49	0,64	
	Üniversite Mezunu	2,20	0,73	
Halk Eğitimi Merkezi'nde öğrendiğim bilgi ve becerileri günlük hayatta uyguladım.	İlkokul Mezunu	1,89	0,58	0.025*
	İlköğretim Mezunu(Ortaokul)	2,53	0,47	
	Lise Mezunu	2,82	0,56	
	Üniversite Mezunu	2,96	0,43	
Halk Eğitimi Merkezi faaliyetlerini çevremdeki kişilere tavsiye ederim.	İlkokul Mezunu	2,76	0,19	0.034*
	İlköğretim Mezunu(Ortaokul)	2,79	0,39	
	Lise Mezunu	2,30	0,54	
	Üniversite Mezunu	2,09	0,55	
Halk eğitim faaliyetleri toplumun kültürel ve	İlkokul Mezunu	2,10	0,43	0.037*
	İlköğretim	2,31	0,55	

sosyal ihtiyaçlarını karşılar.	Mezunu(Ortaokul)	
	Lise Mezunu	2,74 0,64
	Üniversite Mezunu	2,38 0,73

*p<0.05

Tablo 4.20' de görüldüğü üzere kursiyerlerin HEM' in YBÖ Katkısına yönelik (Kurslarda öğrendiğim bilgiler beklentimi ve ihtiyaçlarımı karşılar, kurslarda öğrendiğim bilgi ve becerileri kullanarak kendime maddi kazanç sağlayabilirim, katıldığım kurs yeteneklerimi ve becerilerimi geliştirir, kurslarda yaratıcı ve üretici olmak özendirilir, yeni bilgi ve becerileri öğrenmekte zorlanmam, katıldığım kurslar bana zaman kaybettirmez, sadece merak ettiğim için kurs ve seminerlere katılırım, maddi sıkıntı yaşasam bile yeni bilgi ve beceriler öğrenmek için yine de kurslara katılırım, katıldığım kurslar sayesinde girişimci olma, problem çözme, iletişim kurabilme yeteneğim gelişti, Halk Eğitimi Merkezi'nde öğrendiğim bilgi ve becerileri günlük hayatta uygularım, Halk Eğitimi Merkezi faaliyetlerini çevremdeki kişilere tavsiye ederim, halk eğitim faaliyetleri toplumun kültürel ve sosyal ihtiyaçlarını karşılar) görüşleri arasında istatistiksel olarak anlamlı bir farklılık bulunmaktadır. (p<0.05) Anlamlı farklılıkların hangi gruplar arasında olduğunu belirlemek amacıyla yapılan Tukey HSD çoklu karşılaştırma testine göre; üniversite mezunu katılımcıların, ilkokul ve ilköğretim (ortaokul) mezunu katılımcılara göre, kursların beklenti ve ihtiyaçları karşılaması, kursların var olan yetenek ve bilgileri geliştirmesi, kurslarda verilen bilgileri öğrenmede zorlanmadığı ve öğrendiği bilgileri rahatça günlük hayatta kullanabileceğine daha çok önem verdiği görülmektedir. İlkokul ve ilköğretim (ortaokul) mezunu kursiyerlerin maddi sıkıntı yaşadıkları zaman kurslara katılım konusunda düşünceli oldukları, kurslarda geçirdikleri zamanın değerli olduğunu ve çevreye kurslara katılım konusunda tavsiyelerde buldukları söylenebilir.

4.6. Kursiyerlerin Meslek Durumuna Göre Halk Eğitimi Merkezi'ni Değerlendirilmelerine İlişkin Bulgular

Kursiyerlerin Halk Eğitimi Merkezi'ne ilişkin görüşlerinin katılımcıların mesleki durumuna göre istatistiksel olarak p<0.05 düzeyinde anlamlı biçimde farklılaşp farklılaşmadığına Anova testi yapılarak bakılmıştır. Kursiyerlerin HEM' in fiziksel durumuna yönelik görüşlerinin aritmetik ortalamaları arasındaki farkın mesleki durumuna göre istatistiksel olarak anlamlı olup olmadığına ilişkin Anova testi verileri Tablo 4.21' de verilmiştir.

Tablo 4.21: Kursiyerlerin HEM' in Fiziksel Durumuna Yönelik Görüşlerinin Mesleki Duruma Göre Dağılımı

HEM' in Fiziksel Durumuna Yönelik Görüşleri	Mesleki durum	X	ss	p
Halk Eğitimi Merkezi'nin fiziksel durumu (ısınma, aydınlatma, temizlik vb.) yeterlidir.	Çalışıyor	1,96	0,75	0.036*
	Çalışmıyor	2,84	0,61	
	Öğrenci	2,26	0,64	
	Emekli	2,44	0,73	
Sınıf ve atölyeler rahatça ulaşabileceğim mesafededir.	Çalışıyor	2,27	0,73	0.039*
	Çalışmıyor	2,14	0,54	
	Öğrenci	1,91	0,64	
	Emekli	2,06	0,61	
Sınıf ve atölyelerimiz eğitim öğretim için uygundur.	Çalışıyor	1,88	0,64	0.043*
	Çalışmıyor	2,58	0,51	
	Öğrenci	2,24	0,57	
	Emekli	2,84	0,55	
Sınıf ve atölyelerimiz teknik araç gereç yönünden yeterlidir.	Çalışıyor	2,87	0,73	0.037*
	Çalışmıyor	2,08	0,25	
	Öğrenci	2,21	0,51	
	Emekli	2,54	0,46	

*p<0.05

Tablo 4.21 incelendiğinde kursiyerlerin HEM' in fiziksel durumuna yönelik (Halk Eğitimi Merkezi'nin fiziksel durumu (ısınma, aydınlatma, temizlik vb.) yeterlidir, sınıf ve atölyeler rahatça ulaşabileceğim mesafededir, sınıf ve atölyelerimiz eğitim öğretim için uygundur, sınıf ve atölyelerimiz teknik araç gereç yönünden yeterlidir.) görüşleri arasında istatistiksel olarak anlamlı bir farklılık bulunmaktadır. (p<0.05) Anlamlı farklılıkların hangi gruplar arasında olduğunu belirlemek amacıyla yapılan Tukey HSD çoklu karşılaştırma testine göre herhangi bir işte çalışmayan ve emekli olan kursiyerlerin çalışanlara göre daha olumlu görüş belirttikleri söylenebilir. Çalışmayan kursiyerlerin kurslara daha fazla katılım sağlaması ve daha çok zaman geçirmeleri kursların yapıldığı yerin fiziksel durumuna yönelik düşünceleri olumlu yönde etkilediği söylenebilir. Kurslara katılan öğrencilerin farklı okullarda eğitim görmeleri ve kurs yapılan yerlere ulaşabilecek mesafelerinin kısmen yakın olduğu söylenebilir.

Kursiyerlerin HEM' in eğitim - öğretim ortamına yönelik görüşlerinin aritmetik ortalamaları arasındaki farkın mesleki durumlarına göre istatistiksel olarak anlamlı olup olmadığına ilişkin Anova testi verileri Tablo 4.22' de verilmiştir.

Tablo 4.22: Kursiyerlerin HEM' in Eğitim Öğretim Ortamına Yönelik Görüşlerinin Mesleki Duruma Göre Dağılımı

HEM' in Eğitim - Öğretim Ortamına Yönelik Görüşleri	Mesleki durum	X	ss	p
Kurs ders saatleri yeterlidir.	Çalışıyor	2,76	0,66	0.049*
	Çalışmıyor	1,41	0,46	
	Öğrenci	2,57	0,64	
	Emekli	1,59	0,51	
Öğretmenler derslerde öğrencilerin derse katılımını sağlar.	Çalışıyor	1,88	0,73	0.041*
	Çalışmıyor	2,24	0,51	
	Öğrenci	1,89	0,57	
	Emekli	2,04	0,55	
Öğretmenler kurs çalışmalarını değerlendirmede tarafsız, adil ve objektif davranırlar.	Çalışıyor	2,11	0,73	0.045*
	Çalışmıyor	2,38	0,25	
	Öğrenci	2,16	0,64	
	Emekli	2,54	0,37	
Kurs sonunda yapılan ölçme değerlendirme (ders notları vb.) işlemleri uygundur.	Çalışıyor	2,10	0,57	0.032*
	Çalışmıyor	2,08	0,25	
	Öğrenci	2,09	0,51	
	Emekli	2,08	0,46	
Halk Eğitimi Merkezi'nde görev alan öğretmenler alanlarında uzmandır.	Çalışıyor	2,19	0,64	0.031*
	Çalışmıyor	2,15	0,34	
	Öğrenci	2,16	0,46	
	Emekli	2,14	0,37	
Kurs bitiminde öğrendiklerimizi nasıl kullanacağımız konusunda yeterli bilgiler verilir.	Çalışıyor	2,28	0,61	0.037*
	Çalışmıyor	2,17	0,34	
	Öğrenci	2,19	0,51	
	Emekli	2,18	0,43	
Yönetici ve öğretmenlerin tutum ve davranışlar olumlu yöndedir.	Çalışıyor	2,31	0,75	0.046*
	Çalışmıyor	2,61	0,46	
	Öğrenci	2,38	0,64	
	Emekli	2,42	0,51	
Kurslarda verilen örnekler yeterlidir.	Çalışıyor	2,16	0,54	0.035*
	Çalışmıyor	2,09	0,34	
	Öğrenci	2,13	0,51	
	Emekli	2,05	0,45	

*p<0.05

Tablo 4.22’ de görüldüğü üzere kursiyerlerin HEM’ in eğitim - öğretim ortamına yönelik (Kurs ders saatleri yeterlidir, öğretmenler derslerde öğrencilerin derse katılımını sağlar, öğretmenler kurs çalışmalarını değerlendirmede tarafsız, adil ve objektif davranırlar, kurs sonunda yapılan ölçme değerlendirme (ders notları vb.) işlemleri uygundur, Halk Eğitimi Merkezi’nde görev alan öğretmenler alanlarında uzmandır, kurs bitiminde öğrendiklerimizi nasıl kullanacağımız konusunda yeterli bilgiler verilir, yönetici ve öğretmenlerin tutum ve davranışlar olumlu yöndedir, kurslarda verilen örnekler yeterlidir.) görüşleri arasında istatistiksel olarak anlamlı bir farklılık bulunmaktadır. ($p < 0.05$) Anlamlı farklılıkların hangi gruplar arasında olduğunu belirlemek amacıyla yapılan Tukey HSD çoklu karşılaştırma testine göre; çalışmayan ve emekli katılımcıların öğrenci ve çalışan katılımcılara oranla kurs ders saatlerini yetersiz buldukları söylenebilir. Öğrenci ve çalışan katılımcıların yorulan zihin ve bedenlerinin kurslardaki ders saatlerini yeterli bularak dinlenmek istediklerini olarak yorumlanabilir. Ayrıca öğrenci ve çalışan katılımcıların derslere katılımın konusunda emekli ve çalışmayan katılımcılara göre daha olumsuz görüşte oldukları anlaşılmaktadır. Genellikle çalışmayan ve emekli katılımcıların ilkökul ve ilköğretim mezunu (ortaokul) olmaları nedeniyle kurs öğretmenlerinin bu katılımcıları derslerde aktif tutmaya çalıştığı anlaşılabılır.

Kursiyerlerin HEM’ in YBÖ Katkısına yönelik görüşlerinin aritmetik ortalamaları arasındaki farkın mesleki durumuna göre istatistiksel olarak anlamlı olup olmadığına ilişkin Anova testi verileri Tablo 4.23’ de verilmiştir.

Tablo 4.23: Kursiyerlerin HEM’in Yaşam Boyu Öğrenme Katkısına Yönelik Görüşlerinin Mesleki Duruma Göre Dağılımı

HEM’ in YBÖ Katkısı	Mesleki durum	X	ss	p
Kurslarda öğrendiğim bilgiler beklentimi ve ihtiyaçlarımı karşılar.	Çalışıyor	2,02	0,25	0.041*
	Çalışmıyor	2,41	0,51	
	Öğrenci	2,19	0,61	
	Emekli	2,61	0,46	
Kurslarda öğrendiğim bilgi ve becerileri kullanarak kendime maddi kazanç sağlayabilirim.	Çalışıyor	1,82	0,51	0.027*
	Çalışmıyor	2,49	0,54	
	Öğrenci	2,15	0,61	
	Emekli	2,68	0,64	
Katıldığım kurs yeteneklerimi ve becerilerimi geliştirir.	Çalışıyor	1,91	0,36	0.037*
	Çalışmıyor	2,47	0,25	

	Öğrenci	2,73	0,58	
	Emekli	2,24	0,52	
	Çalışıyor	2,06	0,51	
Kurslarda yaratıcı ve üretici olmak özendirilir.	Çalışmıyor	2,49	0,54	0.045*
	Öğrenci	2,23	0,61	
	Emekli	2,76	0,64	
	Çalışıyor	2,52	0,75	
Yeni bilgi ve becerileri öğrenmekte zorlanmam.	Çalışmıyor	1,84	0,77	0.042*
	Öğrenci	2,67	0,78	
	Emekli	1,94	0,79	
	Çalışıyor	2,16	0,61	
Katıldığım kurslar bana zaman kaybettirmez.	Çalışmıyor	2,79	0,43	0.041*
	Öğrenci	2,21	0,51	
	Emekli	2,58	0,34	
	Çalışıyor	2,29	0,34	
Sadece merak ettiğim için kurs ve seminlere katılırım.	Çalışmıyor	1,79	0,51	0.039*
	Öğrenci	2,23	0,46	
	Emekli	1,83	0,54	
	Çalışıyor	2,29	0,45	
Maddi sıkıntı yaşasam bile yeni bilgi ve beceriler öğrenmek için yine de kurslara katılırım.	Çalışmıyor	1,51	0,51	0.041*
	Öğrenci	1,48	0,54	
	Emekli	2,19	0,73	
	Çalışıyor	1,56	0,64	
Katıldığım kurslar sayesinde girişimci olma, problem çözmeye, iletişim kurabilme yeteneğim gelişti.	Çalışmıyor	1,94	0,66	0.040*
	Öğrenci	2,24	0,73	
	Emekli	2,25	0,79	
	Çalışıyor	1,55	0,46	0.034*
Halk Eğitimi Merkezi'nde öğrendiğim bilgi ve becerileri günlük hayatta uygulamam.	Çalışmıyor	2,18	0,51	
	Öğrenci	2,15	0,61	
	Emekli	2,23	0,64	
	Çalışıyor	2,11	0,37	
Halk Eğitimi Merkezi faaliyetlerini çevremdeki kişilere tavsiye ederim.	Çalışmıyor	2,79	0,43	0.032*
	Öğrenci	2,23	0,46	
	Emekli	2,76	0,55	
	Çalışıyor	2,04	0,45	
Halk eğitim faaliyetleri toplumun kültürel ve sosyal ihtiyaçlarını karşılar.	Çalışmıyor	2,59	0,51	0.035*
	Öğrenci	2,13	0,54	
	Emekli	2,58	0,61	

*p<0.05

Tablo 4.23 incelendiğinde kursiyerlerin HEM' in YBÖ Katkısına yönelik (Kurslarda öğrendiğim bilgiler beklentimi ve ihtiyaçlarımı karşılar, kurslarda öğrendiğim bilgi ve becerileri kullanarak kendime maddi kazanç sağlayabilirim, katıldığım kurs yeteneklerimi ve becerilerimi geliştirir, kurslarda yaratıcı ve üretici olmak özendirilir, yeni bilgi ve becerileri öğrenmekte zorlanmam, katıldığım kurslar bana zaman kaybettirmez, sadece merak ettiğim için kurs ve seminerlere katılırım, maddi sıkıntı yaşasam bile yeni bilgi ve beceriler öğrenmek için yine de kurslara katılırım, katıldığım kurslar sayesinde girişimci olma, problem çözüme, iletişim kurabilme yeteneğim gelişti, Halk Eğitimi Merkezi'nde öğrendiğim bilgi ve becerileri günlük hayatta uygularım, Halk Eğitimi Merkezi faaliyetlerini çevremdeki kişilere tavsiye ederim, halk eğitim faaliyetleri toplumun kültürel ve sosyal ihtiyaçlarını karşılar) görüşlerinden kursların beklenti ve ihtiyaçları karşılaması, kursların var olan yetenek ve bilgileri geliştirmesi, yeni bilgi ve beceriler elde etmeye, kursların kişisel gelişime etki etmesine yönelik görüşleri arasında istatistiksel olarak anlamlı bir farklılık bulunmaktadır. ($p < 0.05$) Anlamlı farklılıkların hangi gruplar arasında olduğunu belirlemek amacıyla yapılan Tukey HSD çoklu karşılaştırma testine göre; tüm katılımcılar kurslarda beklenti ve ihtiyaçlarının karşılandığını, yaratıcı ve üretici olmanın özendirildiğini, kursların kendilerine zaman kaybettirmediğini ve Halk Eğitimi Merkezi kurslarını çevresine tavsiye edebileceklerini belirtmişlerdir. Çalışmayan ve emekli katılımcıların yeni bilgi beceriler öğrenirken diğer katılımcılara nazaran zorlandığı anlaşılmaktadır. Ayrıca çalışan ve emekli kursiyerlerin maddi sıkıntı yaşasalar bile diğer katılımcılara göre kurslara daha fazla devam edeceği görülmektedir. Bu durumun emekli ve çalışan katılımcıların maddi yeterliliklerinden kaynaklandığı söylenebilir.

4.7. Kursiyerlerin Gelir Durumuna Göre Halk Eğitimi Merkezi'ni Değerlendirilmelerine İlişkin Bulgular

Kursiyerlerin Halk Eğitimi Merkezi etkinliğine ilişkin görüşlerinin, katılımcıların gelir durumuna göre istatistiksel olarak $p < 0.05$ düzeyinde anlamlı biçimde farklılaşıp farklılaşmadığına Anova testi yapılarak bakılmıştır. Kursiyerlerin HEM' in fiziksel durumuna yönelik görüşlerinin aritmetik ortalamaları arasındaki farkın gelir durumuna göre istatistiksel istatistiksel olarak anlamlı olup olmadığına ilişkin Anova testi verileri Tablo 4.24' de verilmiştir.

Tablo 4.24: Kursiyerlerin HEM’ in Fiziksel Durumuna Yönelik Görüşlerinin Gelir Durumuna Göre Dağılımı

HEM’ in Fiziksel Durumuna Yönelik Görüşleri	Gelir Durumu	X	ss	p
Halk Eğitimi Merkezi’nin fiziksel durumu (ısınma, aydınlatma, temizlik vb.) yeterlidir.	0- 999 TL	2,21	0,36	0.045*
	1000 – 1500 TL	2,47	0,25	
	1501- 3000 TL	2,51	0,58	
	3001 ve Üzeri TL	2,73	0,52	
Sınıf ve atölyeler rahatça ulaşabileceğim mesafededir.	0- 999 TL	1,94	0,34	0.039*
	1000 – 1500 TL	2,00	0,46	
	1501- 3000 TL	2,11	0,51	
	3001 ve Üzeri TL	2,41	0,54	
Sınıf ve atölyelerimiz eğitim öğretim için uygundur.	0- 999 TL	2,58	0,45	0.037*
	1000 – 1500 TL	2,52	0,51	
	1501- 3000 TL	2,19	0,54	
	3001 ve Üzeri TL	1,93	0,73	
Sınıf ve atölyelerimiz teknik araç gereç yönünden yeterlidir.	0- 999 TL	2,40	0,46	0.036*
	1000 – 1500 TL	2,39	0,51	
	1501- 3000 TL	2,08	0,61	
	3001 ve Üzeri TL	1,86	0,64	

*p<0.05

Tablo 4.24’ de görüldüğü üzere kursiyerlerin HEM’ in fiziksel durumuna yönelik (Halk Eğitimi Merkezi’nin fiziksel durumu (ısınma, aydınlatma, temizlik vb.) yeterlidir, sınıf ve atölyeler rahatça ulaşabileceğim mesafededir, sınıf ve atölyelerimiz eğitim öğretim için uygundur, sınıf ve atölyelerimiz teknik araç gereç yönünden yeterlidir.) görüşleri arasında istatistiksel olarak anlamlı bir farklılık bulunmaktadır. (p<0.05) Anlamlı farklılıkların hangi gruplar arasında olduğunu belirlemek amacıyla yapılan Tukey HSD çoklu karşılaştırma testine göre; tüm katılımcıların Halk Eğitimi Merkezi’nin fiziksel durumunu olumlu düzeyde gördükleri, 3001 ve üzeri gelir durumuna sahip katılımcıların diğer gelir düzeyli katılımcılara göre sınıf ve atölyeleri rahatça ulaşabilecek mesafede gördükleri anlaşılmaktadır. Bu durum gelir düzeyi yüksek katılımcıların özel araçlarıyla kurslara gelip gittikleri söylenebilir. Ayrıca gelir düzeyi düştükçe katılımcıların sınıf ve atölyeleri eğitim öğretim için uygun olarak gördükleri, özellikle maddi sıkıntısı olanların mütevazı bir yaşam sahip olmalarından dolayı eldeki imkanları olumlu karşıladıkları söylenebilir.

Kursiyerlerin HEM' in eğitim - öğretim ortamına yönelik görüşlerinin aritmetik ortalamaları arasındaki farkın gelir durumuna göre istatistiksel olarak anlamlı olup olmadığına ilişkin Anova testi verileri Tablo 4.25' de verilmiştir.

Tablo 4.25: Kursiyerlerin HEM' in Eğitim Öğretim Ortamına Yönelik Görüşlerinin Gelir Durumuna Göre Dağılımı

HEM' in Eğitim - Öğretim Ortamına	Gelir Durumu	X	ss	p
Yönelik Görüşleri				
Kurs ders saatleri yeterlidir.	0- 999 TL	1,74	0,37	0.027*
	1000 – 1500 TL	1,79	0,55	
	1501- 3000 TL	1,86	0,64	
	3001 ve Üzeri TL	1,98	0,73	
Öğretmenler derslerde öğrencilerin derse katılımını sağlar.	0- 999 TL	2,24	0,34	0.034*
	1000 – 1500 TL	2,39	0,51	
	1501- 3000 TL	2,06	0,61	
	3001 ve Üzeri TL	2,01	0,64	
Öğretmenler kurs çalışmalarını değerlendirmede tarafsız, adil ve objektif davranırlar.	0- 999 TL	2,46	0,51	0.035*
	1000 – 1500 TL	2,22	0,54	
	1501- 3000 TL	2,18	0,61	
	3001 ve Üzeri TL	2,11	0,64	
Kurs sonunda yapılan ölçme değerlendirme (ders notları vb.) işlemleri uygundur.	0- 999 TL	2,24	0,51	0.026*
	1000 – 1500 TL	2,15	0,55	
	1501- 3000 TL	2,13	0,65	
	3001 ve Üzeri TL	2,22	0,73	
Halk Eğitimi Merkezi'nde görev alan öğretmenler alanlarında uzmandır.	0- 999 TL	2,49	0,34	0.018*
	1000 – 1500 TL	2,58	0,51	
	1501- 3000 TL	2,39	0,61	
	3001 ve Üzeri TL	2,31	0,73	
Kurs bitiminde öğrendiklerimizi nasıl kullanacağımız konusunda yeterli bilgiler verilir.	0- 999 TL	1,41	0,45	0.037*
	1000 – 1500 TL	1,95	0,51	
	1501- 3000 TL	2,10	0,54	
	3001 ve Üzeri TL	2,24	0,61	
Yönetici ve öğretmenlerin tutum ve davranışlar olumlu yöndedir.	0- 999 TL	2,19	0,37	0.022*
	1000 – 1500 TL	2,17	0,43	
	1501- 3000 TL	2,24	0,46	

	3001 ve Üzeri TL	2,21	0,55	
	0- 999 TL	2,27	0,46	
Kurslarda verilen örnekler yeterlidir.	1000 – 1500 TL	2,10	0,51	0.039*
	1501- 3000 TL	2,01	0,64	
	3001 ve Üzeri TL	1,88	0,66	

*p<0.05

Tablo 4.25’ de görüldüğü üzere kursiyerlerin HEM’ in eğitim - öğretim ortamına yönelik (Kurs ders saatleri yeterlidir, öğretmenler derslerde öğrencilerin derse katılımını sağlar, öğretmenler kurs çalışmalarını değerlendirmede tarafsız, adil ve objektif davranırlar, kurs sonunda yapılan ölçme değerlendirme (ders notları vb.) işlemleri uygundur, Halk Eğitimi Merkezi’nde görev alan öğretmenler alanlarında uzmandır, kurs bitiminde öğrendiklerimizi nasıl kullanacağımız konusunda yeterli bilgiler verilir, yönetici ve öğretmenlerin tutum ve davranışlar olumlu yöndedir, kurslarda verilen örnekler yeterlidir.) görüşleri arasında istatistiksel olarak anlamlı bir farklılık bulunmaktadır. (p<0.05). Anlamlı farklılıkların hangi gruplar arasında olduğunu belirlemek amacıyla yapılan Tukey HSD çoklu karşılaştırma testine göre; 1501 - 3000 TL ve 3001 ve üzeri gelir grubundaki katılımcıların, 0 - 999 TL ve 1000 - 1500 TL gelir grubundaki katılımcılara göre, öğretmen - öğrenci ilişkileri, ve ölçme değerlendirmeye daha çok önem verdiği görülmektedir. Gelir düzeyi düştükçe kurs öğretmenlerinin alanlarında uzman olduklarına yönelik tutum daha olumlu olmaktadır. “Kurs ders saatleri yeterlidir” ve “kurs bitiminde öğrendiklerimizi nasıl kullanacağımız konusunda yeterli bilgiler verilir” seçeneklerine gelir düzeyi yükseldikçe daha az katılım sağladıkları görülmektedir. Bu durum çalışan bireylerin kurslara sertifika ihtiyacı nedeniyle katılım sağladıkları için dinlenmek istedikleri olarak açıklanabilir. Gelir düzeyi artan katılımcıların kurslarda verilen örnekleri yeterli olarak görmemesi, maddi durumu iyi olan katılımcıların bilgisayar, akıllı telefon ve internete sahip olmalarıyla daha farklı örnekleri görerek yapmak istemeleri olarak anlaşılabilir.

Kursiyerlerin HEM’ in YBÖ Katkısına yönelik görüşlerinin aritmetik ortalamaları arasındaki farkın gelir durumuna göre istatistiksel olarak anlamlı olup olmadığına ilişkin Anova testi verileri Tablo 4.26’ da verilmiştir.

Tablo 4.26: Kursiyerlerin HEM' in yaşam Boyu Öğrenme Katkısına Yönelik Görüşlerinin Gelir Durumuna Göre Dağılımı

HEM' in YBÖ Katkısı	Gelir Durumu	X	ss	p
Kurslarda öğrendiğim bilgiler beklentimi ve ihtiyaçlarımı karşılar.	0- 999 TL	2,60	0,34	0.041*
	1000 – 1500 TL	2,41	0,46	
	1501- 3000 TL	2,21	0,51	
	3001 ve Üzeri TL	2,08	0,54	
Kurslarda öğrendiğim bilgi ve becerileri kullanarak kendime maddi kazanç sağlayabilirim.	0- 999 TL	2,77	0,45	0.038*
	1000 – 1500 TL	2,75	0,46	
	1501- 3000 TL	2,60	0,51	
	3001 ve Üzeri TL	2,07	0,54	
Katıldığım kurs yeteneklerimi ve becerilerimi geliştirir.	0- 999 TL	2,29	0,46	0.041*
	1000 – 1500 TL	2,41	0,51	
	1501- 3000 TL	2,48	0,61	
	3001 ve Üzeri TL	2,11	0,64	
Kurslarda yaratıcı ve üretici olmak özendirilir.	0- 999 TL	1,79	0,55	0.039*
	1000 – 1500 TL	2,02	0,64	
	1501- 3000 TL	2,19	0,66	
	3001 ve Üzeri TL	2,25	0,73	
Yeni bilgi ve becerileri öğrenmekte zorlanmam.	0- 999 TL	1,45	0,45	0.046*
	1000 – 1500 TL	1,99	0,51	
	1501- 3000 TL	2,23	0,54	
	3001 ve Üzeri TL	2,18	0,73	
Katıldığım kurslar bana zaman kaybettirmez.	0- 999 TL	2,43	0,37	0.034*
	1000 – 1500 TL	2,34	0,43	
	1501- 3000 TL	2,25	0,46	
	3001 ve Üzeri TL	2,14	0,55	
Sadece merak ettiğim için kurs ve seminerlere katılıyorum.	0- 999 TL	1,89	0,37	0.047*
	1000 – 1500 TL	1,94	0,43	
	1501- 3000 TL	2,31	0,46	
	3001 ve Üzeri TL	4,39	0,73	
Maddi sıkıntı yaşasam bile yeni bilgi ve beceriler öğrenmek için yine de kurslara katılıyorum.	0- 999 TL	1,52	0,37	0.044*
	1000 – 1500 TL	1,69	0,46	
	1501- 3000 TL	1,89	0,55	
	3001 ve Üzeri TL	2,42	0,61	
Katıldığım kurslar sayesinde girişimci olma,	0- 999 TL	1,74	0,23	

problem çözüme, iletişim kurabilme yeteneğim gelişti.	1000 – 1500 TL	2,06	0,44	0.042*
	1501- 3000 TL	2,47	0,57	
	3001 ve Üzeri TL	2,73	0,73	
Halk Eğitimi Merkezi'nde öğrendiğim bilgi ve becerileri günlük hayatta uyguladım.	0- 999 TL	1,68	0,23	0.049*
	1000 – 1500 TL	2,19	0,39	
	1501- 3000 TL	2,64	0,69	
Halk Eğitimi Merkezi faaliyetlerini çevremdeki kişilere tavsiye ederim.	0- 999 TL	2,53	0,36	0.045*
	1000 – 1500 TL	2,42	0,57	
	1501- 3000 TL	2,12	0,78	
Halk eğitim faaliyetleri toplumun kültürel ve sosyal ihtiyaçlarını karşılar.	0- 999 TL	2,54	0,19	0.036*
	1000 – 1500 TL	2,40	0,36	
	1501- 3000 TL	2,11	0,45	
	3001 ve Üzeri TL	2,02	0,97	

*p<0.05

Tablo 4.26 incelendiğinde kursiyerlerin HEM' in YBÖ Katkısına yönelik (Kurslarda öğrendiğim bilgiler beklentimi ve ihtiyaçlarımı karşılar, kurslarda öğrendiğim bilgi ve becerileri kullanarak kendime maddi kazanç sağlayabilirim, katıldığım kurs yeteneklerimi ve becerilerimi geliştirir, kurslarda yaratıcı ve üretici olmak özendirilir, yeni bilgi ve becerileri öğrenmekte zorlanmam, katıldığım kurslar bana zaman kaybettirmez, sadece merak ettiğim için kurs ve seminerlere katılırım, maddi sıkıntı yaşasam bile yeni bilgi ve beceriler öğrenmek için yine de kurslara katılırım, katıldığım kurslar sayesinde girişimci olma, problem çözüme, iletişim kurabilme yeteneğim gelişti, Halk Eğitimi Merkezi'nde öğrendiğim bilgi ve becerileri günlük hayatta uyguladım, Halk Eğitim Merkezi faaliyetlerini çevremdeki kişilere tavsiye ederim, halk eğitim faaliyetleri toplumun kültürel ve sosyal ihtiyaçlarını karşılar) görüşleri arasında istatistiksel olarak anlamlı bir farklılık bulunmaktadır. (p<0.05). Anlamlı farklılıkların hangi gruplar arasında olduğunu belirlemek amacıyla yapılan Tukey HSD çoklu karşılaştırma testine göre; 1501 - 3000 TL ve 3001 ve üzeri gelir grubundaki katılımcıların, 0 - 999 TL ve 1000 - 1500 TL gelir grubundaki katılımcılara göre, “kurslarda yeni bilgi ve beceriler öğrenmede zorlanmadıkları”, “kurslarda yaratıcı ve üretici olmanın özendirildiğini” , “öğrenilen bilgi ve becerilerin günlük hayatta kullanıldıklarını”, “girişimci olma ve problem çözüme yeteneklerinin geliştiğini”, “maddi sıkıntı yaşasam bile yine de kurslara katılırım sağlayacakları” seçeneklerine daha olumlu yaklaştıkları görülmektedir. Gelir durumu

düşük katılımcıların kurslardan öğrendikleri bilgileri maddi kazanç sağlamak için kullanmak istedikleri ve bu yüzden kurslarda geçirilen süreyi zaman kaybı olarak görmedikleri anlaşılmaktadır. Ayrıca meslek edinme ve mesleki gelişim isteği nedeniyle kursa katılanların gelir sağlamayı düşündükleri söylenebilir.

4.8. Kursiyerlerin Katıldıkları Kurs Sayısına Göre Halk Eğitimi Merkezi'ni Değerlendirilmelerine İlişkin Bulgular

Kursiyerlerin Halk Eğitimi Merkezi'ne ilişkin görüşlerinin, katılımcıların katıldıkları kurs sayısına göre istatistiksel olarak $p < 0.05$ düzeyinde anlamlı biçimde farklılaşıp farklılaşmadığına Anova testi yapılarak bakılmıştır. Kursiyerlerin HEM' in fiziksel durumuna yönelik görüşlerinin aritmetik ortalamaları arasındaki farkın katıldıkları kurs sayısına göre istatistiksel olarak anlamlı olup olmadığına ilişkin Anova testi verileri Tablo 4.27' de verilmiştir.

Tablo 4.27: Kursiyerlerin HEM' in Fiziksel Durumuna Yönelik Görüşlerinin Katıldıkları Kurs Sayısına Göre Dağılımı*

HEM'in Fiziksel Durumuna Yönelik Görüşleri	Katılınan Kurs Sayısı	X	ss	p
Halk Eğitimi Merkezi'nin fiziksel durumu (ısınma, aydınlatma, temizlik vb.) yeterlidir.	1	1,79	0,66	0.064
	2 - 3	2,11	0,64	
	4 - 5	2,14	0,51	
	5 ve Üzeri	2,29	0,46	
Sınıf ve atölyeler rahatça ulaşabileceğim mesafededir.	1	1,75	0,73	0.054
	2 - 3	2,61	0,51	
	4 - 5	2,65	0,55	
	5 ve Üzeri	2,69	0,57	
Sınıf ve atölyelerimiz eğitim öğretim için uygundur.	1	2,03	0,73	0.063
	2 - 3	2,74	0,64	
	4 - 5	2,71	0,37	
	5 ve Üzeri	2,55	0,25	
Sınıf ve atölyelerimiz teknik araç gereç yönünden yeterlidir.	1	1,87	0,73	0.057
	2 - 3	2,24	0,64	
	4 - 5	2,37	0,55	
	5 ve Üzeri	2,51	0,51	

*Katılımcılar birden fazla seçeneği işaretleyebilmişlerdir.

Tablo 4.27’ de görüldüğü üzere HEM’ in fiziksel durumuna yönelik (Halk Eğitimi Merkezi’nin fiziksel durumu (ısınma, aydınlatma, temizlik vb.) yeterlidir, sınıf ve atölyeler rahatça ulaşabileceğim mesafededir, sınıf ve atölyelerimiz eğitim öğretim için uygundur, sınıf ve atölyelerimiz teknik araç gereç yönünden yeterlidir.) görüşlerinden tamamının, katıldıkları kurs sayısına göre dağılımları arasında $p < 0.05$ düzeyinde istatistiksel olarak anlamlı bir fark bulunamamıştır. Katılınan kurs sayısı arttıkça HEM’in fiziksel durumuna yönelik görüşlerin olumlu olduğu görülmektedir. Katılınan kurs sayısı bir olan kursiyerlerin sınıf ve atölyelerin ulaşılacak yakın mesafede olmadığından dolayı kurslara tekrar katılmadıkları söylenebilir.

Kursiyerlerin HEM’ in eğitim - öğretim ortamına yönelik görüşlerinin aritmetik ortalamaları arasındaki farkın katıldıkları kurs sayısına göre istatistiksel olarak anlamlı olup olmadığına ilişkin Anova testi verileri Tablo 4.28’ de verilmiştir.

Tablo 4.28: Kursiyerlerin HEM’ in Eğitim Öğretim Ortamına Yönelik Görüşlerinin Katıldıkları Kurs Sayısına Göre Dağılımı*

HEM’ in Eğitim - Öğretim Ortamına Yönelik Görüşleri	Katılınan Kurs Sayısı	X	Ss	p
Kurs ders saatleri yeterlidir.	1	2,52	0,61	0.067
	2 - 3	2,21	0,51	
	4 - 5	2,08	0,43	
	5 ve Üzeri	1,99	0,34	
Öğretmenler derslerde öğrencilerin derse katılımını sağlar.	1	2,14	0,73	0.073
	2 - 3	2,20	0,67	
	4 - 5	2,34	0,45	
	5 ve Üzeri	2,58	0,34	
Öğretmenler kurs çalışmalarını değerlendirmede tarafsız, adil ve objektif davranırlar.	1	2,18	0,73	0.057
	2 - 3	2,38	0,57	
	4 - 5	2,45	0,46	
	5 ve Üzeri	2,58	0,37	
Kurs sonunda yapılan ölçme değerlendirme (ders notları vb.) işlemleri uygundur.	1	1,65	0,73	0.073
	2 - 3	2,02	0,69	
	4 - 5	2,69	0,39	
	5 ve Üzeri	2,91	0,37	
Halk Eğitimi Merkezi’nde görev alan öğretmenler	1	1,97	0,97	0.063
	2 - 3	2,36	0,73	

alanlarında uzmandır.	4 - 5	2,79	0,57	
	5 ve Üzeri	2,85	0,36	
Kurs bitiminde öğrendiklerimizi nasıl kullanacağımız konusunda yeterli bilgiler verilir.	1	2,15	0,97	0.072
	2 - 3	2,20	0,46	
	4 - 5	2,41	0,36	
	5 ve Üzeri	2,52	0,19	
Yönetici ve öğretmenlerin tutum ve davranışlar olumlu yöndedir.	1	2,40	0,61	0.097
	2 - 3	2,32	0,54	
	4 - 5	2,72	0,51	
	5 ve Üzeri	2,81	0,45	
Kurslarda verilen örnekler yeterlidir.	1	2,01	0,37	0.055
	2 - 3	2,12	0,43	
	4 - 5	2,17	0,46	
	5 ve Üzeri	2,24	0,55	

*Katılımcılar birden fazla seçeneği işaretleyebilmişlerdir.

Tablo 4.28' de görüldüğü üzere HEM' in eğitim - öğretim ortamına yönelik (Kurs ders saatleri yeterlidir, öğretmenler derslerde öğrencilerin derse katılımını sağlar, öğretmenler kurs çalışmalarını değerlendirmede tarafsız, adil ve objektif davranırlar, kurs sonunda yapılan ölçme değerlendirme (ders notları vb.) işlemleri uygundur, Halk Eğitimi Merkezi'nde görev alan öğretmenler alanlarında uzmandır, kurs bitiminde öğrendiklerimizi nasıl kullanacağımız konusunda yeterli bilgiler verilir, yönetici ve öğretmenlerin tutum ve davranışlar olumlu yöndedir, kurslarda verilen örnekler yeterlidir.) görüşlerinden tamamının, katıldıkları kurs sayısına göre dağılımları arasında $p < 0.05$ düzeyinde istatistiksel olarak anlamlı bir fark bulunmamıştır. Kurslara iki ve üzeri katılım sağlayan kursiyerlerin HEM' in eğitim öğretim ortamına yönelik görüşleri genelde olumludur. Kurslardan memnun olan kursiyerlerin kurslara daha fazla katılım sağladığı görülmektedir. Bu durum nüfusu az ilçelerde bulunan Halk Eğitimi Merkezleri'nin özelliğidir. Nüfusun az olması nedeniyle açılan kurslara katılan kursiyerlerin aynı isimlerden oluşması kurslarda sosyal gruplar oluşmasını sağlamıştır. Bu sebeple kursiyerlerin kursları sosyal yaşam alanı olarak gördükleri söylenebilir.

Kursiyerlerin HEM' in YBÖ Katkısına yönelik görüşlerinin aritmetik ortalamaları arasındaki farkın katıldıkları kurs sayısına göre istatistiksel olarak anlamlı olup olmadığına ilişkin Anova testi verileri Tablo 4.29'da verilmiştir.

Tablo 4.29: Kursiyerlerin HEM' in Yaşam Boyu Öğrenme Katkısına Yönelik Görüşlerinin Katıldıkları Kurs Sayısına Göre Dağılımı*

HEM'in YBÖ Katkısı	Katılan Kurs Sayısı	X	ss	p
Kurslarda öğrendiğim bilgiler beklentimi ve ihtiyaçlarımı karşılar.	1	1,84	0,51	0.051
	2 - 3	2,12	0,52	
	4 - 5	2,29	0,36	
	5 ve Üzeri	2,64	0,25	
Kurslarda öğrendiğim bilgi ve becerileri kullanarak kendime maddi kazanç sağlayabilirim.	1	1,65	0,54	0.057
	2 - 3	2,09	0,51	
	4 - 5	2,29	0,46	
	5 ve Üzeri	2,36	0,34	
Katıldığım kurs yeteneklerimi ve becerilerimi geliştirir.	1	1,71	0,73	0.061
	2 - 3	2,13	0,54	
	4 - 5	2,42	0,51	
	5 ve Üzeri	2,49	0,45	
Kurslarda yaratıcı ve üretici olmak özendirilir.	1	1,91	0,64	0.073
	2 - 3	2,11	0,61	
	4 - 5	2,15	0,51	
	5 ve Üzeri	2,21	0,46	
Yeni bilgi ve becerileri öğrenmekte zorlanmam.	1	1,56	0,73	
	2 - 3	2,18	0,64	
	4 - 5	2,46	0,55	
	5 ve Üzeri	2,63	0,51	
Katıldığım kurslar bana zaman kaybettirmez.	1	2,02	0,73	0.064
	2 - 3	2,14	0,54	
	4 - 5	2,72	0,51	
	5 ve Üzeri	2,78	0,45	
Sadece merak ettiğim için kurs ve seminerlere katılıyorum.	1	2,65	0,73	0.071
	2 - 3	2,06	0,66	
	4 - 5	2,02	0,64	
	5 ve Üzeri	1,48	0,55	
Maddi sıkıntı yaşasam bile yeni bilgi ve beceriler öğrenmek için yine de kurslara katılıyorum.	1	2,65	0,58	0.063
	2 - 3	2,48	0,52	
	4 - 5	2,41	0,36	
	5 ve Üzeri	2,21	0,25	
Katıldığım kurslar sayesinde girişimci olma, problem çözmeye, iletişim kurabilme yeteneğim gelişti.	1	1,99	0,73	0.064
	2 - 3	2,14	0,66	

	4 - 5	2,38	0,64	
	5 ve Üzeri	2,62	0,55	
Halk Eğitimi Merkezi'nde öğrendiğim bilgi ve becerileri günlük hayatta uyguladım.	1	1,39	0,73	0.072
	2 - 3	2,19	0,54	
	4 - 5	2,32	0,51	
	5 ve Üzeri	2,61	0,46	
Halk Eğitimi Merkezi faaliyetlerini çevremdeki kişilere tavsiye ederim.	1	2,11	0,55	0.055
	2 - 3	2,21	0,46	
	4 - 5	2,44	0,43	
	5 ve Üzeri	2,71	0,37	
Halk eğitim faaliyetleri toplumun kültürel ve sosyal ihtiyaçlarını karşılar.	1	1,64	0,55	0.072
	2 - 3	2,13	0,51	
	4 - 5	2,32	0,46	
	5 ve Üzeri	2,63	0,37	

*Katılımcılar birden fazla seçeneği işaretleyebilmişlerdir.

Tablo 4.29' a göre HEM' in YBÖ Katkısına yönelik (Kurslarda öğrendiğim bilgiler beklentimi ve ihtiyaçlarımı karşılar, kurslarda öğrendiğim bilgi ve becerileri kullanarak kendime maddi kazanç sağlayabilirim, katıldığım kurs yeteneklerimi ve becerilerimi geliştirir, kurslarda yaratıcı ve üretici olmak özendirilir, yeni bilgi ve becerileri öğrenmekte zorlanmam, katıldığım kurslar bana zaman kaybettirmez, sadece merak ettiğim için kurs ve seminerlere katılırım, maddi sıkıntı yaşasam bile yeni bilgi ve beceriler öğrenmek için yine de kurslara katılırım, katıldığım kurslar sayesinde girişimci olma, problem çözme, iletişim kurabilme yeteneğim gelişti, Halk Eğitimi Merkezi'nde öğrendiğim bilgi ve becerileri günlük hayatta uyguladım, Halk Eğitimi Merkezi faaliyetlerini çevremdeki kişilere tavsiye ederim, halk eğitim faaliyetleri toplumun kültürel ve sosyal ihtiyaçlarını karşılar) görüşlerinden tamamının, katıldıkları kurs sayısına göre dağılımları arasında $p < 0.05$ düzeyinde istatistiksel olarak anlamlı bir fark bulunamamıştır. Kurslara bir kere katılan kursiyerlerin diğer katılımcılara göre daha az olumlu görüş belirttikleri görülmektedir. Bir ve daha üzeri kursa katılan kursiyerlerin tamamı “maddi sıkıntı yaşasam bile yine de kurslara katılırım” ve “sadece merak ettiğim için kurs ve seminerlere katılırım” seçeneğine yüksek düzeyde katılım sağlamıştır. Ayrıca “yeni bilgi ve becerileri öğrenmekte zorlanmam” seçeneğine bir kere kursa katılanların olumsuz cevap verdikleri ve zorlandıkları için farklı kurslara devam etmediği söylenebilir.

4.9. Kursiyerlerin Katıldıkları Kurslara Göre Halk Eğitimi Merkezi'ni Değerlendirilmelerine İlişkin Bulgular

Kursiyerlerin Halk Eğitimi Merkezi'ne ilişkin görüşlerinin, katılımcıların katıldıkları kurslara göre istatistiksel olarak $p < 0.05$ düzeyinde anlamlı biçimde farklılaşıp farklılaşmadığına Anova testi yapılarak bakılmıştır. Kursiyerlerin HEM' in fiziksel durumuna yönelik görüşlerinin aritmetik ortalamaları arasındaki farkın katıldıkları kurslara göre istatistiksel olarak anlamlı olup olmadığına ilişkin Anova testi verileri Tablo 4.30' da verilmiştir.

Tablo 4.30: Kursiyerlerin HEM' in Fiziksel Durumuna Yönelik Görüşlerinin Katıldıkları Kurslara Göre Dağılımı

HEM' in Fiziksel Durumuna Yönelik Görüşleri	Katılan Kurslar	X	ss	p
Halk Eğitimi Merkezi'nin fiziksel durumu (ısınma, aydınlatma, temizlik vb.) yeterlidir.	El Sanatları (El ve Makine Nakışları, Dekoratif süsleme, dokuma, ev ürünleri hazırlama vb.)	2,15	0,36	0.064
	Müzik ve gösteri Sanatları Kursları (Bağlama, gitar, koro, halk oyunları vb.)	2,23	0,25	
	Spor Kursları (Güreş, aerobik, futbol)	2,42	0,58	
	Eğitim Kursları (Yabancı dil, resim, Sağlık alanı, hijyen vb.)	2,68	0,52	
	Meslek edindirme ve geliştirme Kursları (Bilgisayar, Çocuk gelişimi ahşap oymacılığı, aşçılık, kalorifer ateşçiliği)	2,31	0,34	
	Diğer (Tarım ve Hayvancılık, Madencilik vb.)	1,42	0,46	
Sınıf ve atölyeler rahatça ulaşabileceğim mesafededir.	El Sanatları (El ve Makine Nakışları, Dekoratif süsleme, dokuma, ev ürünleri hazırlama vb.)	2,21	0,51	0.052
	Müzik ve gösteri Sanatları Kursları (Bağlama, gitar, koro, halk oyunları vb.)	2,17	0,54	
	Spor Kursları (Güreş, aerobik, futbol)	1,78	0,45	
	Eğitim Kursları (Yabancı dil, resim, Sağlık alanı, hijyen vb.)	2,43	0,51	

	Meslek edindirme ve geliştirme Kursları (Bilgisayar, Çocuk gelişimi ahşap oymacılığı, aşçılık, kalorifer ateşçiliği)	2,38	0,54	
	Diğer (Tarım ve Hayvancılık, Madencilik vb.)	1,77	0,73	
	El Sanatları (El ve Makine Nakışları, Dekoratif süsleme, dokuma, ev ürünleri hazırlama vb.)	2,14	0,46	
	Müzik ve gösteri Sanatları Kursları (Bağlama, gitar, koro, halk oyunları vb.)	2,18	0,51	
Sınıf ve atölyelerimiz eğitim öğretim için uygundur.	Spor Kursları (Güreş, aerobik, futbol v)	2,84	0,61	0.059
	Eğitim Kursları (Yabancı dil, resim, Sağlık alanı, hijyen vb.)	2,28	0,64	
	Meslek edindirme ve geliştirme Kursları (Bilgisayar, Çocuk gelişimi ahşap oymacılığı, aşçılık, kalorifer ateşçiliği)	2,61	0,51	
	Diğer (Tarım ve Hayvancılık, Madencilik vb.)	2,37	0,59	
	El Sanatları (El ve Makine Nakışları, Dekoratif süsleme, dokuma, ev ürünleri hazırlama vb.)	2,10	0,73	
	Müzik ve gösteri Sanatları Kursları (Bağlama, gitar, koro, halk oyunları vb.)	1,82	0,40	0.073
Sınıf ve atölyelerimiz teknik araç gereç yönünden yeterlidir.	Spor Kursları (Güreş, aerobik, futbol)	2,30	0,59	
	Eğitim Kursları (Yabancı dil, resim, Sağlık alanı, hijyen vb.)	2,63	0,64	
	Meslek edindirme ve geliştirme Kursları (Bilgisayar, Çocuk gelişimi ahşap oymacılığı, aşçılık, kalorifer ateşçiliği vb)	2,78	0,73	
	Diğer (Tarım ve Hayvancılık, Maden)	2,31	0,58	

Tablo 4.30' da görüldüğü üzere HEM' in fiziksel durumuna yönelik (Halk Eğitimi Merkezi'nin fiziksel durumu (ısınma, aydınlatma, temizlik vb.) yeterlidir, sınıf ve atölyeler rahatça ulaşabileceğim mesafededir, sınıf ve atölyelerimiz eğitim öğretim için uygundur, sınıf ve atölyelerimiz teknik araç gereç yönünden yeterlidir.) görüşlerinden tamamının, katıldıkları kurslara göre dağılımları arasında $p < 0.05$ düzeyinde istatistiksel olarak anlamlı

bir fark bulunamamıştır. Eğitim Kursları (Yabancı dil, resim, Sağlık alanı, hijyen vb.), Meslek edindirme ve geliştirme kurslarına (Bilgisayar, Çocuk gelişimi ahşap oymacılığı, aşçılık, kalorifer ateşçiliği vb) katılan kursiyerler, El Sanatları kursları (El ve Makine Nakışları, Dekoratif süsleme, dokuma, ev ürünleri hazırlama vb.), Müzik ve gösteri Sanatları Kursları (Bağlama, gitar, koro, halk oyunları vb.) ile Diğer (Tarım ve Hayvancılık, Madencilik vb.) kurslara göre HEM' in fiziksel durumuna daha olumlu görüş bildirmişlerdir. Özellikle Halk Eğitimi Merkezi'nin mevcut binasında donanımlı sınıfların 2 adet olması nedeniyle Eğitim kursları ve Meslek edindirme geliştirme kursları bu sınıflarda dönüşümlü olarak verildiği için olumlu görüş açısında oldukları söylenebilir. Ayrıca Spor Kurslarına(Güreş, aerobik, futbol vb.) katılan kursiyerlerde mevcut kurslarını ilçede bulunan spor tesislerinde yapmaları fiziksel duruma olumlu bakış açısında olmalarını, fakat spor tesislerinin uzak bölgelerde olması nedeniyle ulaşım zorlukların yaşandığı anlaşılmaktadır. Genellikle diğer kurslar adı altında açılan, ilçedeki Gıda Tarım ve Hayvancılık Müdürlüğü, İşkur, Resmi ve Özel Maden işletmeleri kuruluşlarıyla yapılan protokoller ile kursların açılması ve bu kursların genelde köylerde veya iş sahalarında olması nedeniyle fiziksel ortama ilişkin görüşler daha az olumlu olmakta ve kurs yerlerine ulaşım sağlanması anlamında sıkıntıların olduğu söylenebilir.

Kursiyerlerin HEM' in eğitim - öğretim ortamına yönelik görüşlerinin aritmetik ortalamaları arasındaki farkın katıldıkları kurslara göre istatistiksel olarak anlamlı olup olmadığına ilişkin Anova testi verileri Tablo 4.31'de verilmiştir.

Tablo 4.31: Kursiyerlerin HEM' in Eğitim Öğretim Ortamına Yönelik Görüşlerinin Katıldıkları Kurslara Göre Dağılımı

HEM' in Eğitim-Öğretim Ortamına Yönelik Görüşleri	Katılan Kurslar	X	ss	p
Kurs ders saatleri yeterlidir.	El Sanatları (El ve Makine Nakışları, Dekoratif süsleme, dokuma, ev ürünleri hazırlama vb.)	1,64	0,34	0.051
	Müzik ve gösteri Sanatları Kursları (Bağlama, gitar, koro, halk oyunları vb.)	1,39	0,46	
	Spor Kursları (Güreş, aerobik, futbol)	1,59	0,51	
	Eğitim Kursları (Yabancı dil, resim, Sağlık alanı, hijyen vb.)	2,19	0,54	
	Meslek edindirme ve geliştirme Kursları	2,12	0,45	

	(Bilgisayar, Çocuk gelişimi ahşap oymacılığı, aşçılık, kalorifer ateşçiliği)			
	Diğer (Tarım ve Hayvancılık, Madencilik vb.)	1,99	0,51	
	El Sanatları (El ve Makine Nakışları, Dekoratif süsleme, dokuma, ev ürünleri hazırlama vb.)	2,13	0,54	
Öğretmenler derslerde öğrencilerin derse katılımını sağlar.	Müzik ve gösteri Sanatları Kursları (Bağlama, gitar, koro, halk oyunları vb.)	2,91	0,73	
	Spor Kursları (Güreş, aerobik, futbol)	2,82	0,46	
	Eğitim Kursları (Yabancı dil, resim, Sağlık alanı, hijyen vb.)	2,34	0,51	0.054
	Meslek edindirme ve geliştirme Kursları (Bilgisayar, Çocuk gelişimi ahşap oymacılığı, aşçılık, kalorifer ateşçiliği)	2,13	0,61	
	Diğer (Tarım ve Hayvancılık, Madencilik vb.)	2,25	0,64	
	El Sanatları (El ve Makine Nakışları, Dekoratif süsleme, dokuma, ev ürünleri hazırlama vb.)	2,16	0,64	
Öğretmenler kurs çalışmalarını değerlendirmede tarafsız, adil ve objektif davranırlar.	Müzik ve gösteri Sanatları Kursları (Bağlama, gitar, koro, halk oyunları vb.)	2,18	0,66	
	Spor Kursları (Güreş, aerobik, futbol)	2,21	0,73	0.055
	Eğitim Kursları (Yabancı dil, resim, Sağlık alanı, hijyen vb.)	2,26	0,36	
	Meslek edindirme ve geliştirme Kursları (Bilgisayar, Çocuk gelişimi ahşap oymacılığı, aşçılık, kalorifer ateşçiliği)	2,42	0,25	
	Diğer (Tarım ve Hayvancılık, Madencilik vb.)	2,48	0,58	
	El Sanatları (El ve Makine Nakışları, Dekoratif süsleme, dokuma, ev ürünleri hazırlama vb.)	2,31	0,52	
Kurs sonunda yapılan ölçme değerlendirme (ders notları vb.) işlemleri uygundur.	Müzik ve gösteri Sanatları Kursları (Bağlama, gitar, koro, halk oyunları vb.)	2,11	0,34	0.051
	Spor Kursları (Güreş, aerobik, futbol vb.)	2,22	0,46	
	Eğitim Kursları (Yabancı dil, resim, Sağlık alanı, hijyen vb.)	2,16	0,51	
	Meslek edindirme ve geliştirme Kursları	2,26	0,54	

	(Bilgisayar, Çocuk gelişimi ahşap oymacılığı, aşçılık, kalorifer ateşçiliği)			
	Diğer (Tarım ve Hayvancılık, Madencilik vb.)	2,78	0,45	
	El Sanatları (El ve Makine Nakışları, Dekoratif süsleme, dokuma, ev ürünleri hazırlama vb.)	2,44	0,51	
	Müzik ve gösteri Sanatları Kursları (Bağlama, gitar, koro, halk oyunları vb.)	2,74	0,54	
Halk Eğitimi Merkezi'nde görev alan öğretmenler alanlarında uzmandır.	Spor Kursları (Güreş, aerobik, futbol)	2,86	0,73	0.031
	Eğitim Kursları (Yabancı dil, resim, Sağlık alanı, hijyen vb.)	2,72	0,25	
	Meslek edindirme ve geliştirme Kursları (Bilgisayar, Çocuk gelişimi ahşap oymacılığı, aşçılık, kalorifer ateşçiliği)	2,64	0,51	
	Diğer (Tarım ve Hayvancılık, Madencilik vb.)	2,68	0,61	
Kurs bitiminde öğrendiklerimizi nasıl kullanacağımız konusunda yeterli bilgiler verilir.	El Sanatları (El ve Makine Nakışları, Dekoratif süsleme, dokuma, ev ürünleri hazırlama vb.)	2,31	0,46	
	Müzik ve gösteri Sanatları Kursları (Bağlama, gitar, koro, halk oyunları vb.)	2,72	0,51	0.057
	Spor Kursları (Güreş, aerobik, futbol)	2,48	0,54	
	Eğitim Kursları (Yabancı dil, resim, Sağlık alanı, hijyen vb.)	2,64	0,61	
	Meslek edindirme ve geliştirme Kursları (Bilgisayar, Çocuk gelişimi ahşap oymacılığı, aşçılık, kalorifer ateşçiliği vb)	2,05	0,64	
	Diğer (Tarım ve Hayvancılık, Madencilik vb.)	2,29	0,36	
	El Sanatları (El ve Makine Nakışları, Dekoratif süsleme, dokuma, ev ürünleri hazırlama vb.)	2,45	0,25	
	Müzik ve gösteri Sanatları Kursları (Bağlama, gitar, koro, halk oyunları vb.)	2,64	0,58	
Yönetici ve öğretmenlerin tutum ve davranışlar olumlu yöndedir.	Spor Kursları (Güreş, aerobik, futbol)	2,28	0,52	0.051
	Eğitim Kursları (Yabancı dil, resim, Sağlık alanı, hijyen vb.)	2,34	0,51	
	Meslek edindirme ve geliştirme Kursları	2,46	0,54	

	(Bilgisayar, Çocuk gelişimi ahşap oymacılığı, aşçılık, kalorifer ateşçiliği)			
	Diğer (Tarım ve Hayvancılık, Madencilik vb.)	2,61	0,61	
	El Sanatları (El ve Makine Nakışları, Dekoratif süsleme, dokuma, ev ürünleri hazırlama vb.)	2,31	0,64	
	Müzik ve gösteri Sanatları Kursları (Bağlama, gitar, koro, halk oyunları vb.)	1,67	0,45	0.061
Kurslarda verilen örnekler yeterlidir.	Spor Kursları (Güreş, aerobik, futbol .)	1,99	0,51	
	Eğitim Kursları (Yabancı dil, resim, Sağlık alanı, hijyen vb.)	2,19	0,54	
	Meslek edindirme ve geliştirme Kursları (Bilgisayar, Çocuk gelişimi ahşap oymacılığı, aşçılık, kalorifer ateşçiliği)	2,28	0,73	
	Diğer (Tarım ve Hayvancılık, Madencilik)	2,17	0,55	

p<0.05

Tablo 4.31 incelendiğinde HEM' in eğitim - öğretim ortamına yönelik (Kurs ders saatleri yeterlidir, öğretmenler derslerde öğrencilerin derse katılımını sağlar, öğretmenler kurs çalışmalarını değerlendirmede tarafsız, adil ve objektif davranırlar, kurs sonunda yapılan ölçme değerlendirme (ders notları vb.) işlemleri uygundur, Halk Eğitimi Merkezi'nde görev alan öğretmenler alanlarında uzmandır, kurs bitiminde öğrendiklerimizi nasıl kullanacağımız konusunda yeterli bilgiler verilir, yönetici ve öğretmenlerin tutum ve davranışlar olumlu yöndedir, kurslarda verilen örnekler yeterlidir.) görüşlerinden tamamının, katıldıkları kurslara göre dağılımları arasında p<0.05 düzeyinde istatistiksel olarak "Halk Eğitimi Merkezi'nde görev alan öğretmenler alanlarında uzmandır" seçeneğinde anlamlı bir farklılık bulunmuş, diğer sorularda anlamlı bir fark bulunamamıştır. Katılımcılar "Halk Eğitimi Merkezi'nde görev yapan öğretmenler alanlarında uzmandır" seçeneğine yüksek düzeyde katıldıkları görülmektedir. Bu durum Halk Eğitimi Merkezi'nde yeterlilik belgelerine göre usta öğretici ve öğretmenlere görev verildiğini açıklamaktadır. Ayrıca Eğitim Kursları (Yabancı dil, resim, Sağlık alanı, hijyen vb.) ve Meslek edindirme ve geliştirme Kurslarına (Bilgisayar, Çocuk gelişimi ahşap oymacılığı, aşçılık, kalorifer ateşçiliği vb) katılan kursiyerlerin kurs saatlerini yeterli gördükleri anlaşılmaktadır. Müzik ve gösteri Sanatları Kurslarında (Bağlama, gitar, koro,

halk oyunları vb.) verilen örneklerin yeterli olmadığı görülmektedir. Özellikle bu kurslara yeni başlayanlara el ve beden koordinasyonunun geliştirilmesi için kursun ilk zamanlarında aynı örneklerin verildiği söylenebilir.

Kursiyerlerin HEM' in YBÖ Katkısına yönelik görüşlerinin aritmetik ortalamaları arasındaki farkın katıldıkları kurslara göre istatistiksel olarak anlamlı olup olmadığına ilişkin Anova testi verileri Tablo 4.32' de verilmiştir.

Tablo 4.32: Kursiyerlerin HEM' in Yaşam Boyu Öğrenme Katkısına Yönelik Görüşlerinin Katıldıkları Kurslara Göre Dağılımı

HEM' in YBÖ Katkısı	Katılan Kurslar	X	ss	p
Kurslarda öğrendiğim bilgiler beklentimi ve ihtiyaçlarımı karşılar.	El Sanatları (El ve Makine Nakışları, Dekoratif süsleme, dokuma, ev ürünleri hazırlama vb.)	2,41	0,37	0.063
	Müzik ve gösteri Sanatları Kursları (Bağlama, gitar, koro, halk oyunları vb.)	2,22	0,43	
	Spor Kursları (Güreş, aerobik, futbol)	2,24	0,46	
	Eğitim Kursları (Yabancı dil, resim, Sağlık alanı, hijyen vb.)	2,32	0,55	
	Meslek edindirme ve geliştirme Kursları (Bilgisayar, Çocuk gelişimi ahşap oymacılığı, aşçılık, kalorifer ateşçiliği)	2,18	0,42	
	Diğer (Tarım ve Hayvancılık, Madencilik vb)	2,11	0,50	
Kurslarda öğrendiğim bilgi ve becerileri kullanarak kendime maddi kazanç sağlayabilirim.	El Sanatları (El ve Makine Nakışları, Dekoratif süsleme, dokuma, ev ürünleri hazırlama vb.)	2,21	0,63	0.066
	Müzik ve gösteri Sanatları Kursları (Bağlama, gitar, koro, halk oyunları vb.)	1,61	0,72	
	Spor Kursları (Güreş, aerobik, futbol)	1,72	0,36	
	Eğitim Kursları (Yabancı dil, resim, Sağlık alanı, hijyen vb.)	2,46	0,25	
	Meslek edindirme ve geliştirme Kursları (Bilgisayar, Çocuk gelişimi ahşap oymacılığı, aşçılık, kalorifer ateşçiliği)	2,49	0,58	
	Diğer (Tarım ve Hayvancılık, Madencilik vb)	2,71	0,52	
	El Sanatları (El ve Makine Nakışları,	2,31	0,43	

Katıldığım kurs yeteneklerimi ve becerilerimi geliştirir.	Dekoratif süsleme, dokuma, ev ürünleri hazırlama vb.)			
	Müzik ve gösteri Sanatları Kursları (Bağlama, gitar, koro, halk oyunları vb.)	2,22	0,98	
	Spor Kursları (Güreş, aerobik, futbol)	2,31	0,97	0.068
	Eğitim Kursları (Yabancı dil, resim, Sağlık alanı, hijyen vb.)		0,63	
	Meslek edindirme ve geliştirme Kursları (Bilgisayar, Çocuk gelişimi ahşap oymacılığı, aşçılık, kalorifer ateşçiliği)	2,18	0,78	
	Diğer (Tarım ve Hayvancılık, Madencilik vb)	2,15	0,61	
	Kurslarda yaratıcı ve üretici olmak özendirilir.	El Sanatları (El ve Makine Nakışları, Dekoratif süsleme, dokuma, ev ürünleri hazırlama vb.)	2,50	0,34
Müzik ve gösteri Sanatları Kursları (Bağlama, gitar, koro, halk oyunları vb.)		2,59	0,51	
Spor Kursları (Güreş, aerobik, futbol)		1,59	0,61	0.054
Eğitim Kursları (Yabancı dil, resim, Sağlık alanı, hijyen vb.)		2,29	0,55	
Meslek edindirme ve geliştirme Kursları (Bilgisayar, Çocuk gelişimi ahşap oymacılığı, aşçılık, kalorifer ateşçiliği)		2,70	0,51	
Diğer (Tarım ve Hayvancılık, Madencilik vb)		2,11	0,64	
Yeni bilgi ve becerileri öğrenmekte zorlanmam.		El Sanatları (El ve Makine Nakışları, Dekoratif süsleme, dokuma, ev ürünleri hazırlama vb.)	2,24	0,94
	Müzik ve gösteri Sanatları Kursları (Bağlama, gitar, koro, halk oyunları vb.)	1,75	0,87	
	Spor Kursları (Güreş, aerobik, futbol)	2,26	0,66	0.063
	Eğitim Kursları (Yabancı dil, resim, Sağlık alanı, hijyen vb.)	2,07	0,51	
	Meslek edindirme ve geliştirme Kursları (Bilgisayar, Çocuk gelişimi ahşap oymacılığı, aşçılık, kalorifer ateşçiliği)	2,12	0,51	
	Diğer (Tarım ve Hayvancılık, Madencilik vb)	2,19	0,55	
	El Sanatları (El ve Makine Nakışları, Dekoratif süsleme, dokuma, ev ürünleri hazırlama vb.)	2,79	0,65	

	hazırlama vb.)			
	Müzik ve gösteri Sanatları Kursları (Bağlama, gitar, koro, halk oyunları vb.)	2,98	0,73	
Katıldığım kurslar bana zaman kaybettirmez.	Spor Kursları (Güreş, aerobik, futbol vb.)	2,48	0,45	0.072
	Eğitim Kursları (Yabancı dil, resim, Sağlık alanı, hijyen vb.)	2,29	0,51	
	Meslek edindirme ve geliştirme Kursları (Bilgisayar, Çocuk gelişimi ahşap oymacılığı, aşçılık, kalorifer ateşçiliği)	2,70	0,59	
	Diğer (Tarım ve Hayvancılık, Madencilik vb)	2,82	0,73	
	El Sanatları (El ve Makine Nakışları, Dekoratif süsleme, dokuma, ev ürünleri hazırlama vb.)	2,24	0,40	
Sadece merak ettiğim için kurs ve seminerlere katılıyorum.	Müzik ve gösteri Sanatları Kursları (Bağlama, gitar, koro, halk oyunları vb.)	2,29	0,59	
	Spor Kursları (Güreş, aerobik, futbol)	1,54	0,64	
	Eğitim Kursları (Yabancı dil, resim, Sağlık alanı, hijyen vb.)	1,83	0,73	0.063
	Meslek edindirme ve geliştirme Kursları (Bilgisayar, Çocuk gelişimi ahşap oymacılığı, aşçılık, kalorifer ateşçiliği)	1,82	0,58	
	Diğer (Tarım ve Hayvancılık, Madencilik vb)	2,19	0,47	
	El Sanatları (El ve Makine Nakışları, Dekoratif süsleme, dokuma, ev ürünleri hazırlama vb.)	2,44	0,56	
Maddi sıkıntı yaşasam bile yeni bilgi ve beceriler öğrenmek için yine de kurslara katılıyorum.	Müzik ve gösteri Sanatları Kursları (bağlama, gitar, koro, halk oyunları vb.)	2,48	0,43	0.072
	Spor Kursları (Güreş, aerobik, futbol)	2,79	0,19	
	Eğitim Kursları (Yabancı dil, resim, Sağlık alanı, hijyen vb.)	2,82	0,39	
	Meslek edindirme ve geliştirme Kursları (Bilgisayar, Çocuk gelişimi ahşap oymacılığı, aşçılık, kalorifer ateşçiliği)	2,91	0,54	
	Diğer (Tarım ve Hayvancılık, Madencilik vb)	2,34	0,55	
	El Sanatları (El ve Makine Nakışları, Dekoratif süsleme, dokuma, ev ürünleri	2,83	0,51	

	hazırlama vb.)			
Katıldığım kurslar sayesinde girişimci olma, problem çözüme, iletişim kurabilme yeteneğim gelişti.	Müzik ve gösteri Sanatları Kursları (Bağlama, gitar, koro, halk oyunları vb.)	2,31	0,60	0.057
	Spor Kursları (Güreş, aerobik, futbol)	2,19	0,94	
	Eğitim Kursları (Yabancı dil, resim, Sağlık alanı, hijyen vb.)	2,66	0,87	
	Meslek edindirme ve geliştirme Kursları (Bilgisayar, Çocuk gelişimi ahşap oymacılığı, aşçılık, kalorifer ateşçiliği)	2,69	0,66	
	Diğer (Tarım ve Hayvancılık, Madencilik vb)	2,35	0,51	
	El Sanatları (El ve Makine Nakışları, Dekoratif süsleme, dokuma, ev ürünleri hazırlama vb.)	2,73	0,51	
Halk Eğitimi Merkezi'nde öğrendiğim bilgi ve becerileri günlük hayatta uygulamam.	Müzik ve gösteri Sanatları Kursları (Bağlama, gitar, koro, halk oyunları vb.)	2,33	0,55	0.063
	Spor Kursları (Güreş, aerobik, futbol)	2,08	0,65	
	Eğitim Kursları (Yabancı dil, resim, Sağlık alanı, hijyen vb.)	2,90	0,73	
	Meslek edindirme ve geliştirme Kursları (Bilgisayar, Çocuk gelişimi ahşap oymacılığı, aşçılık, kalorifer ateşçiliği)	2,75	0,45	
	Diğer (Tarım ve Hayvancılık, Madencilik vb)	2,15	0,54	
	El Sanatları (El ve Makine Nakışları, Dekoratif süsleme, dokuma, ev ürünleri hazırlama vb.)	2,68	0,51	
Halk Eğitimi Merkezi faaliyetlerini çevremdeki kişilere tavsiye ederim.	Müzik ve gösteri Sanatları Kursları (Bağlama, gitar, koro, halk oyunları vb.)	2,65	0,52	0.067
	Spor Kursları (Güreş, aerobik, futbol)	2,48	0,36	
	Eğitim Kursları (Yabancı dil, resim, Sağlık alanı, hijyen vb.)	2,32	0,25	
	Meslek edindirme ve geliştirme Kursları (Bilgisayar, Çocuk gelişimi ahşap oymacılığı, aşçılık, kalorifer ateşçiliği)	2,23	0,54	
	Diğer (Tarım ve Hayvancılık, Madencilik vb)	2,17	0,51	
	El Sanatları (El ve Makine Nakışları, Dekoratif süsleme, dokuma, ev ürünleri hazırlama vb.)	2,26	0,46	

Halk eğitim faaliyetleri toplumun kültürel ve sosyal ihtiyaçlarını karşılar.	Müzik ve gösteri Sanatları Kursları (Bağlama, gitar, koro, halk oyunları vb.)	2,36	0,34	0.073
	Spor Kursları (Güreş, aerobik, futbol)	2,32	0,73	
	Eğitim Kursları (Yabancı dil, resim, Sağlık alanı, hijyen vb.)	2,23	0,54	
	Meslek edindirme ve geliştirme Kursları (Bilgisayar, Çocuk gelişimi ahşap oymacılığı, aşçılık, kalorifer ateşçiliği)	2,27	0,51	
	Diğer (Tarım ve Hayvancılık, Madencilik vb)	1,74	0,45	

Tablo 4.32’ de görüldüğü üzere HEM’ in YBÖ Katkısına yönelik (Kurslarda öğrendiğim bilgiler beklentimi ve ihtiyaçlarımı karşılar, kurslarda öğrendiğim bilgi ve becerileri kullanarak kendime maddi kazanç sağlayabilirim, katıldığım kurs yeteneklerimi ve becerilerimi geliştirir, kurslarda yaratıcı ve üretici olmak özendirilir, yeni bilgi ve becerileri öğrenmekte zorlanmam, katıldığım kurslar bana zaman kaybettirmez, sadece merak ettiğim için kurs ve seminerlere katılırım, maddi sıkıntı yaşasam bile yeni bilgi ve beceriler öğrenmek için yine de kurslara katılırım, katıldığım kurslar sayesinde girişimci olma, problem çözme, iletişim kurabilme yeteneğim gelişti, Halk Eğitimi Merkezi’nde öğrendiğim bilgi ve becerileri günlük hayatta uygulamam, Halk Eğitimi Merkezi faaliyetlerini çevremdeki kişilere tavsiye ederim, halk eğitim faaliyetleri toplumun kültürel ve sosyal ihtiyaçlarını karşılar) görüşlerinden tamamının, katıldıkları kurslara göre dağılımları arasında $p < 0.05$ anlamlılık düzeyinde istatistiksel olarak anlamlı bir fark bulunmamıştır. Müzik ve gösteri Sanatları Kursları (Bağlama, gitar, koro, halk oyunları vb.) ve Spor Kurslarına (Güreş, aerobik, futbol vb.) katılan kursiyerler diğer kurslara katılım sağlayanlara göre öğrendiği bilgi ve becerileri kullanarak kendilerine maddi kazanç sağlayabileceğine daha az düzeyde katıldıkları görülmektedir. Bu kurslara boş zamanı değerlendirme, sağlıklı yaşama ve hobi amaçlı katılım sağlandığı söylenebilir. Ayrıca Müzik ve gösteri Sanatları Kurslarının (Bağlama, gitar, koro, halk oyunları vb.) diğer kurslara göre daha zor öğrenildiği anlaşılmaktadır. Bireysel farklılıklardan dolayı bu kurslarda öğrenme güçlüklerinin ortaya çıktığı söylenebilir. Meslek edindirme ve geliştirme Kursları (Bilgisayar, Çocuk gelişimi ahşap oymacılığı, aşçılık, kalorifer ateşçiliği vb), Eğitim Kursları (Yabancı dil, resim, Sağlık alanı, hijyen vb.) ile Spor Kurslarına (Güreş, aerobik, futbol vb.) kursiyerlerin “Sadece merak ettiğim için kurs ve seminerlere katılırım.” seçeneğine daha az düzeyde katıldıkları görülmektedir.

Kursiyerlerin kurs sonundaki kazanımlarının bilincinde olarak bu kurslara katıldıkları söylenebilir.

4.10. Kursiyerlerin Kurslardan Nasıl Haberdar Olduklarına Göre Halk Eğitimi Merkezi'ni Değerlendirilmelerine İlişkin Bulgular

Kursiyerlerin Halk Eğitimi Merkezi'ne ilişkin görüşlerinin, kurslardan nasıl haberdar olduklarına göre istatistiksel olarak $p < 0.05$ düzeyinde anlamlı biçimde farklılaşp farklılaşmadığına Anova testi yapılarak bakılmıştır. Kursiyerlerin HEM'in fiziksel durumuna yönelik görüşlerinin aritmetik ortalamaları arasındaki farkın kurslardan nasıl haberdar olduklarına göre istatistiksel olarak anlamlı olup olmadığına ilişkin Anova testi verileri Tablo 4.33' de verilmiştir.

Tablo 4.33: Kursiyerlerin HEM' in Fiziksel Durumuna Yönelik Görüşlerinin Kurslardan Nasıl Haberdar Olduklarına Göre Dağılımı

HEM'in Fiziksel Durumuna Yönelik Görüşleri	Kurslardan Nasıl Haberdar Olunduğu	X	ss	p
Halk Eğitimi Merkezi'nin fiziksel durumu (ısınma, aydınlatma, temizlik vb.) yeterlidir.	Çevre ve arkadaş tavsiyesi	2,48	0,51	0.051
	Afiş ve duyurular	2,51	0,46	
	İnternet, sosyal medya	2,22	0,51	
	Halk Eğitimi Merkezini arayarak	1,38	0,37	
	Diğer (Sergi, fuar vb. etkinlikler)	0,95	0,31	
Sınıf ve atölyeler rahatça ulaşabileceğim mesafededir.	Çevre ve arkadaş tavsiyesi	2,64	0,34	0.054
	Afiş ve duyurular	2,40	0,46	
	İnternet, sosyal medya	2,14	0,51	
	Halk Eğitimi Merkezini arayarak	1,51	0,54	
	Diğer (Sergi, fuar vb. etkinlikler)	0,87	0,45	
	Çevre ve arkadaş tavsiyesi	2,41	0,51	
	Afiş ve duyurular	2,16	0,54	

Sınıf ve atölyelerimiz eğitim öğretim için uygundur.	İnternet, sosyal medya	2,23	0,73	0.055
	Halk Eğitimi Merkezini arayarak	1,36	0,46	
	Diğer (Sergi, fuar vb. etkinlikler)	0,91	0,51	
Sınıf ve atölyelerimiz teknik araç gereç yönünden yeterlidir.	Çevre ve arkadaş tavsiyesi	2,36	0,61	0.051
	Afiş ve duyurular	2,28	0,64	
	İnternet, sosyal medya	2,64	0,64	
	Halk Eğitimi Merkezini arayarak	1,41	0,66	
	Diğer (Sergi, fuar vb. etkinlikler)	0,80	0,73	

Tablo 4.33’ de görüldüğü üzere HEM’ in fiziksel durumuna yönelik (Halk Eğitimi Merkezi’nin fiziksel durumu (ısınma, aydınlatma, temizlik vb.) yeterlidir, sınıf ve atölyeler rahatça ulaşabileceğim mesafededir, sınıf ve atölyelerimiz eğitim öğretim için uygundur, sınıf ve atölyelerimiz teknik araç gereç yönünden yeterlidir.) görüşlerinden tamamının, kurslardan nasıl haberdar olduklarına göre dağılımları arasında $p < 0.05$ düzeyinde istatistiksel olarak anlamlı bir fark bulunamamıştır. Katılımcıların “Diğer (Sergi, fuar vb. etkinlikler)” seçeneğine diğerlerinden daha az düzeyde katıldıkları ve olumsuz görüş bildirdikleri görülmektedir. En fazla olumlu görüş için “çevre ve arkadaş tavsiyesi” seçeneğine katılım sağlandığı anlaşılmaktadır. Özellikle küçük yerleşim yerlerinde kişilerin birbirlerini tanınması sonucu, olumlu veya olumsuz görüşlerin en kısa sürede yayıldığı söylenebilir. Bu durum olumlu sonuçlar pozitif bir etki yaparken, olumsuz durumlar için bir o kadar da negatif olmaktadır.

Kursiyerlerin HEM’ in eğitim - öğretim ortamına yönelik görüşlerinin aritmetik ortalamaları arasındaki farkın kurslardan nasıl haberdar olduklarına göre istatistiksel olarak anlamlı olup olmadığına ilişkin Anova testi verileri Tablo 4.34’ de verilmiştir.

Tablo 4.34: Kursiyerlerin HEM' in Eğitim Öğretim Ortamına Yönelik Görüşlerinin Kurslardan Nasıl Haberdar Olduklarına Göre Dağılımı

HEM' in Eğitim - Öğretim Ortamına Yönelik Görüşleri	Kurslardan Nasıl Haberdar Olunduğu	X	ss	p
Kurs ders saatleri yeterlidir.	Çevre ve arkadaş tavsiyesi	2,60	0,57	0.063
	Afiş ve duyurular	2,23	0,52	
	İnternet, sosyal medya	2,42	0,36	
	Halk Eğitimi Merkezini arayarak	2,18	0,34	
	Diğer (Sergi, fuar vb. etkinlikler)	0,90	0,25	
Öğretmenler derslerde öğrencilerin derse katılımını sağlar.	Çevre ve arkadaş tavsiyesi	2,14	0,54	0.067
	Afiş ve duyurular	1,34	0,51	
	İnternet, sosyal medya	2,11	0,46	
	Halk Eğitimi Merkezini arayarak	1,21	0,45	
	Diğer (Sergi, fuar vb. etkinlikler)	0,99	0,43	
Öğretmenler kurs çalışmalarını değerlendirmede tarafsız, adil ve objektif davranırlar.	Çevre ve arkadaş tavsiyesi	2,34	0,73	0.061
	Afiş ve duyurular	2,18	0,61	
	İnternet, sosyal medya	2,31	0,54	
	Halk Eğitimi Merkezini arayarak	1,32	0,51	
	Diğer (Sergi, fuar vb. etkinlikler)	0,85	0,46	
Kurs sonunda yapılan ölçme değerlendirme	Çevre ve arkadaş tavsiyesi	2,71	0,58	0.063
	Afiş ve duyurular	2,29	0,54	
	İnternet, sosyal medya	2,45	0,52	

(ders notları vb.) işlemleri uygundur.	Halk Eğitimi	2,04	0,51	
	Merkezini arayarak			
	Diğer (Sergi, fuar vb. etkinlikler)	1,21	0,25	
Halk Eğitimi Merkezi'nde görev alan öğretmenler alanlarında uzmandır.	Çevre ve arkadaş tavsiyesi	2,64	0,64	
	Afiş ve duyurular	2,15	0,61	
	İnternet, sosyal medya	2,32	0,54	0.072
	Halk Eğitimi Merkezini arayarak	2,24	0,51	
	Diğer (Sergi, fuar vb. etkinlikler)	0,94	0,45	
	Çevre ve arkadaş tavsiyesi	2,76	0,61	
Kurs bitiminde öğrendiklerimizi nasıl kullanacağımız konusunda yeterli bilgiler verilir.	Afiş ve duyurular	2,24	0,55	
	İnternet, sosyal medya	2,33	0,45	0.063
	Halk Eğitimi Merkezini arayarak	1,79	0,37	
	Diğer (Sergi, fuar vb. etkinlikler)	0,98	0,34	
	Çevre ve arkadaş tavsiyesi	2,74	0,73	0.072
Yönetici ve öğretmenlerin tutum ve davranışlar olumlu yöndedir.	Afiş ve duyurular	2,18	0,54	
	İnternet, sosyal medya	2,61	0,51	
	Halk Eğitimi Merkezini arayarak	2,24	0,46	
	Diğer (Sergi, fuar vb. etkinlikler)	1,13	0,34	
	Çevre ve arkadaş tavsiyesi	2,79	0,75	
Kurslarda verilen örnekler yeterlidir.	Afiş ve duyurular	2,61	0,73	
	İnternet, sosyal medya	2,76	0,64	0.073
	Halk Eğitimi Merkezini arayarak	2,11	0,61	
	Diğer (Sergi, fuar vb.)	1,13	0,54	
	Çevre ve arkadaş tavsiyesi	2,79	0,75	

Tablo 4.34’ de görüldüğü üzere HEM’ in eğitim - öğretim ortamına yönelik (Kurs ders saatleri yeterlidir, öğretmenler derslerde öğrencilerin derse katılımını sağlar, öğretmenler kurs çalışmalarını değerlendirmede tarafsız, adil ve objektif davranırlar, kurs sonunda yapılan ölçme değerlendirme (ders notları vb.) işlemleri uygundur, Halk Eğitimi Merkezi’nde görev alan öğretmenler alanlarında uzmandır, kurs bitiminde öğrendiklerimizi nasıl kullanacağımız konusunda yeterli bilgiler verilir, yönetici ve öğretmenlerin tutum ve davranışlar olumlu yöndedir, kurslarda verilen örnekler yeterlidir.) görüşlerinden tamamının, kurslardan nasıl haberdar olduklarına göre dağılımları arasında $p < 0.05$ düzeyinde istatistiksel olarak anlamlı bir fark bulunmamıştır. Katılımcılar “Diğer (sergi, fuar vb. etkinlikler)” seçeneğine oldukça az düzeyde, “Çevre ve arkadaş tavsiyesi” ile “internet soysa medya” seçeneğine oldukça yüksek düzeyde katılım sağladıkları görülmektedir. Günümüzde giderek yaygınlaşan akıllı telefonlar ve internet sayesinde kısa sürede daha fazla kişiye ulaşılmaktadır. Halk Eğitimi Merkezi’nin sahip olduğu sosyal ağlar sayesinde tüm duyurular yapılmakta ve kurslardan görseller paylaşılarak sosyal medya takipçileri güdülenmektedir.

Kursiyerlerin HEM’ in YBÖ Katkısına yönelik görüşlerinin aritmetik ortalamaları arasındaki farkın kurslardan nasıl haberdar olduklarına göre istatistiksel olarak anlamlı olup olmadığına ilişkin Anova testi verileri Tablo 4.35’de verilmiştir.

Tablo 4.35: Kursiyerlerin HEM’ in Yaşam Boyu Öğrenme Ortamına Yönelik Görüşlerinin Kurslardan Nasıl Haberdar Olduklarına Göre Dağılımı

HEM’ in YBÖ Katkısı	Katılan Kurs Sayısı	X	ss	p
Kurslarda öğrendiğim bilgiler beklentimi ve ihtiyaçlarımı karşılar.	Çevre ve arkadaş tavsiyesi	2,61	0,46	0.067
	Afiş ve duyurular	1,85	0,51	
	İnternet, sosyal medya	2,32	0,64	
	Halk Eğitimi Merkezini arayarak	1,79	0,66	
	Diğer (Sergi, fuar vb. etkinlikler)	0,94	0,73	
	Çevre ve arkadaş tavsiyesi	2,74	0,73	
	Afiş ve duyurular	1,93	0,64	

Kurslarda öğrendiğim bilgi ve becerileri kullanarak kendime maddi kazanç sağlayabilirim.	İnternet, sosyal medya	1,91	0,57	0.065
	Halk Eğitimi Merkezini arayarak	1,89	0,55	
	Diğer (Sergi, fuar vb. etkinlikler)	1,14	0,51	
Katıldığım kurs yeteneklerimi ve becerilerimi geliştirir.	Çevre ve arkadaş tavsiyesi	2,46	0,25	0.051
	Afiş ve duyurular	2,04	0,37	
	İnternet, sosyal medya	2,21	0,46	
	Halk Eğitimi Merkezini arayarak	2,12	0,51	
	Diğer (Sergi, fuar vb. etkinlikler)	1,18	0,57	
Kurslarda yaratıcı ve üretici olmak özendirilir.	Çevre ve arkadaş tavsiyesi	2,20	0,25	0.064
	Afiş ve duyurular	2,17	0,34	
	İnternet, sosyal medya	2,19	0,37	
	Halk Eğitimi Merkezini arayarak	1,82	0,46	
	Diğer (Sergi, fuar vb. etkinlikler)	1,21	0,64	
Yeni bilgi ve becerileri öğrenmekte zorlanmam.	Çevre ve arkadaş tavsiyesi	2,34	0,34	0.057
	Afiş ve duyurular	2,06	0,43	
	İnternet, sosyal medya	2,28	0,51	
	Halk Eğitimi Merkezini arayarak	2,06	0,61	
	Diğer (Sergi, fuar vb. etkinlikler)	1,02	0,64	
Katıldığım kurslar bana zaman kaybettirmez.	Çevre ve arkadaş tavsiyesi	2,45	0,31	0.063
	Afiş ve duyurular	2,14	0,34	
	İnternet, sosyal medya	2,26	0,43	
	Halk Eğitimi	2,06	0,46	

	Merkezini arayarak			
	Diğer (Sergi, fuar vb. etkinlikler)	1,29	0,54	
	Çevre ve arkadaş tavsiyesi	2,61	0,73	
	Afiş ve duyurular	2,19	0,75	
Sadece merak ettiğim için kurs ve seminerlere katılıyorum.	İnternet, sosyal medya	2,43	0,77	0.054
	Halk Eğitimi	1,88	0,78	
	Merkezini arayarak			
	Diğer (Sergi, fuar vb. etkinlikler)	1,41	0,79	
	Çevre ve arkadaş tavsiyesi	2,16	0,25	
	Afiş ve duyurular	1,90	0,46	
Maddi sıkıntı yaşasam bile yeni bilgi ve beceriler öğrenmek için yine de kurslara katılıyorum.	İnternet, sosyal medya	2,13	0,51	0.065
	Halk Eğitimi	1,81	0,61	
	Merkezini arayarak			
	Diğer (Sergi, fuar vb. etkinlikler)	1,32	0,73	
Katıldığım kurslar sayesinde girişimci olma, problem çözmeye, iletişim kurabilme yeteneğim gelişti.	Çevre ve arkadaş tavsiyesi	2,49	0,45	
	Afiş ve duyurular	1,88	0,51	0.058
	İnternet, sosyal medya	2,29	0,54	
	Halk Eğitimi	1,99	0,61	
	Merkezini arayarak			
	Diğer (Sergi, fuar vb. etkinlikler)	0,84	0,64	
	Çevre ve arkadaş tavsiyesi	2,26	0,34	
	Afiş ve duyurular	1,61	0,46	0.61
Halk Eğitimi Merkezi'nde öğrendiğim bilgi ve becerileri günlük hayatta uyguluyorum.	İnternet, sosyal medya	2,21	0,51	
	Halk Eğitimi	2,15	0,54	
	Merkezini arayarak			
	Diğer (Sergi, fuar vb. etkinlikler)	1,26	0,73	

	Çevre ve arkadaş tavsiyesi	2,38	0,45	
Halk Eğitimi Merkezi faaliyetlerini çevremdeki kişilere tavsiye ederim.	Afiş ve duyurular	2,01	0,51	0.62
	İnternet, sosyal medya	2,33	0,54	
	Halk Eğitimi Merkezini arayarak	2,18	0,61	
	Diğer (Sergi, fuar vb. etkinlikler)	1,01	0,64	
	Çevre ve arkadaş tavsiyesi	2,29	0,46	0.52
Halk eğitim faaliyetleri toplumun kültürel ve sosyal ihtiyaçlarını karşılar.	Afiş ve duyurular	1,59	0,51	
	İnternet, sosyal medya	2,14	0,64	
	Halk Eğitimi Merkezini arayarak	1,93	0,66	
	Diğer (Sergi, fuar vb. etkinlikler)	1,33	0,73	

Tablo 4.35’ de görüldüğü üzere HEM’ in YBÖ Katkısına yönelik (Kurslarda öğrendiğim bilgiler beklentimi ve ihtiyaçlarımı karşılar, kurslarda öğrendiğim bilgi ve becerileri kullanarak kendime maddi kazanç sağlayabilirim, katıldığım kurs yeteneklerimi ve becerilerimi geliştirir, kurslarda yaratıcı ve üretici olmak özendirilir, yeni bilgi ve becerileri öğrenmekte zorlanmam, katıldığım kurslar bana zaman kaybettirmez, sadece merak ettiğim için kurs ve seminerlere katılırım, maddi sıkıntı yaşasam bile yeni bilgi ve beceriler öğrenmek için yine de kurslara katılırım, katıldığım kurslar sayesinde girişimci olma, problem çözme, iletişim kurabilme yeteneğim gelişti, Halk Eğitimi Merkezi’nde öğrendiğim bilgi ve becerileri günlük hayatta uygulamam, Halk Eğitimi Merkezi faaliyetlerini çevremdeki kişilere tavsiye ederim, halk eğitim faaliyetleri toplumun kültürel ve sosyal ihtiyaçlarını karşılar) görüşlerinden tamamının, kurslardan nasıl haberdar olduklarına göre dağılımları arasında $p < 0.05$ düzeyinde istatistiksel olarak anlamlı bir fark bulunamamıştır. Katılımcılar “Sadece merak ettiğim için kurs ve seminerlere katılırım” seçeneğine çevre ve arkadaş tavsiyesi ile internet sosyal medyanın gücü sayesinde daha yüksek düzeyde katılım sağlamıştır.

4.11. Kursiyerlerin Kurslara Katılım Nedenine Göre Halk Eğitimi Merkezi'ni Değerlendirilmelerine İlişkin Bulgular

Kursiyerlerin Halk Eğitimi Merkezi etkinliğine ilişkin görüşlerinin, kurslara katılım nedenine göre istatistiksel olarak $p<0.05$ düzeyinde anlamlı biçimde farklılaşp farklılaşmadığına Anova testi yapılarak bakılmıştır. Kursiyerlerin HEM' in fiziksel durumuna yönelik görüşlerinin aritmetik ortalamaları arasındaki farkın kurslara katılım nedenine göre istatistiksel olarak anlamlı olup olmadığına ilişkin Anova testi verileri Tablo 4.36' da verilmiştir.

Tablo 4.36: Kursiyerlerin HEM'in Fiziksel Durumuna Yönelik Görüşlerinin Kurslara Katılım Nedenine Göre Dağılımı

HEM'in Fiziksel Durumuna Yönelik Görüşleri	Kurslara Katılım Nedeni	X	ss	p
Halk Eğitimi Merkezi'nin fiziksel durumu (ısınma, aydınlatma,temizlik vb.) yeterlidir.	Boş zamanları değerlendirme	2,36	0,43	0.071
	Yeni bilgi ve beceriler öğrenme	2,31	0,51	
	Yeni insanlarla tanışma ve sosyal çevre edinme	1,74	0,32	
	Meslek Edinme veya mesleğinde gelişme isteği	2,43	0,34	
	Kurs Bitirme sertifikası ihtiyacından dolayı	2,35	0,31	
	Kursların ücretsiz olması	2,07	0,37	
	Katılmak istenilen kursun evime yakın olması	1,59	0,25	
	Boş zamanları değerlendirme	2,14	0,45	
	Yeni bilgi ve beceriler öğrenme	2,13	0,51	

Sınıf ve atölyeler rahatça ulaşabileceğim mesafededir.	Yeni insanlarla tanışma ve sosyal çevre edinme	1,99	0,54	0.074
	Meslek Edinme veya mesleğinde gelişme isteği	2,76	0,61	
	Kurs Bitirme sertifikası ihtiyacımдан dolayı	2,63	0,64	
	Kursların ücretsiz olması	2,35	0,51	
	Katılmak istenilen kursun evime yakın olması	2,07	0,54	
Sınıf ve atölyelerimiz eğitim öğretim için uygundur.	Boş zamanları değerlendirme	2,24	0,61	0.063
	Yeni bilgi ve beceriler öğrenme	2,29	0,64	
	Yeni insanlarla tanışma ve sosyal çevre edinme	1,88	0,51	
	Meslek Edinme veya mesleğinde gelişme isteği	2,34	0,55	
	Kurs Bitirme sertifikası ihtiyacımдан dolayı	2,25	0,65	
	Kursların ücretsiz olması	2,18	0,73	
	Katılmak istenilen kursun evime yakın olması	2,16	0,34	
	Boş zamanları değerlendirme	2,37	0,51	
	Yeni bilgi ve beceriler öğrenme	2,36	0,61	
	Yeni insanlarla tanışma ve sosyal çevre edinme	2,04	0,73	

Sınıf ve atölyelerimiz teknik araç gereç yönünden yeterlidir.	Meslek Edinme veya mesleğinde gelişme isteği	2,66	0,45	0.063
	Kurs Bitirme sertifikası ihtiyacından dolayı	2,34	0,51	
	Kursların ücretsiz olması	2,54	0,54	
	Katılmak istenilen kursun evime yakın olması	2,09	0,61	

Tablo 4.36 incelendiğinde HEM'in fiziksel durumuna yönelik (Halk Eğitimi Merkezi'nin fiziksel durumu (ısınma, aydınlatma, temizlik vb.) yeterlidir, sınıf ve atölyeler rahatça ulaşabileceğim mesafededir, sınıf ve atölyelerimiz eğitim öğretim için uygundur, sınıf ve atölyelerimiz teknik araç gereç yönünden yeterlidir.) görüşlerinden tamamının, kurslara katılım nedenine göre dağılımları arasında $p < 0.05$ düzeyinde istatistiksel olarak anlamlı bir fark bulunmamıştır. Meslek Edinme veya mesleğinde gelişme isteği ve Kurs Bitirme sertifikası ihtiyacından dolayı kurslara katılan sağlayan kursiyerlerin diğer katılım nedenlerine göre daha olumlu görüş belirttikleri anlaşılmaktadır. Özellikle meslek edindirme ve eğitim kurslarının Halk Eğitimi Merkezi'nin mevcut binasında bulunan donanımlı sınıfta dönüşümlü olarak yapılması bu durumu açıklamaktadır. Ayrıca Küçük ilçelerde insanların genellikle birbirini tanımları nedeniyle "Yeni insanlarla tanışma ve sosyal çevre edinme" seçeneğine katılımcıların daha az düzeyde katıldıkları görülmektedir.

Kursiyerlerin HEM' in eğitim - öğretim ortamına yönelik görüşlerinin aritmetik ortalamaları arasındaki farkın kurslara katılım nedenine göre istatistiksel olarak anlamlı olup olmadığına ilişkin Anova testi verileri Tablo 4.37' de verilmiştir.

Tablo 4.37: Kursiyerlerin HEM' in Eğitim Öğretim Ortamına Yönelik Görüşlerinin Kurslara Katılım Nedenine Göre Dağılımı

HEM' in Eğitim - Öğretim Ortamına Yönelik Görüşleri	Kurslara Katılım Nedeni	X	ss	p
Kurs ders saatleri yeterlidir.	Boş zamanları değerlendirme	2,23	0,59	0.052
	Yeni bilgi ve beceriler öğrenme	2,22	0,64	
	Yeni insanlarla tanışma ve sosyal çevre edinme	2,20	0,37	
	Meslek Edinme veya mesleğinde gelişme isteği	1,98	0,46	
	Kurs Bitirme sertifikası ihtiyacından dolayı	1,74	0,34	
	Kursların ücretsiz olması	2,03	0,49	
	Katılmak istenilen kursun evime yakın olması	1,67	0,31	
	Boş zamanları değerlendirme	2,14	0,34	
Öğretmenler derslerde öğrencilerin derse katılımını sağlar.	Yeni bilgi ve beceriler öğrenme	2,09	0,36	0.057
	Yeni insanlarla tanışma ve sosyal çevre edinme	1,97	0,45	
	Meslek Edinme veya mesleğinde gelişme isteği	2,16	0,65	
	Kurs Bitirme sertifikası ihtiyacından dolayı	2,25	0,87	
	Kursların ücretsiz olması	1,78	0,45	
	Katılmak istenilen kursun evime yakın olması	1,59	0,34	
	Boş zamanları değerlendirme	1,76	0,56	

Öğretmenler kurs çalışmalarını değerlendirmede tarafsız, adil ve objektif davranırlar.	Yeni bilgi ve beceriler öğrenme	1,73	0,34	0.063
	Yeni insanlarla tanışma ve sosyal çevre edinme	2,26	0,56	
	Meslek Edinme veya mesleğinde gelişme isteği	2,29	0,23	
	Kurs Bitirme sertifikası ihtiyacımdan dolayı	2,36	0,45	
	Kursların ücretsiz olması	2,16	0,25	
	Katılmak istenilen kursun evime yakın olması	2,42	0,15	
	Boş zamanları değerlendirme	1,99	0,45	
Kurs sonunda yapılan ölçme değerlendirme (ders notları vb.) işlemleri uygundur.	Yeni bilgi ve beceriler öğrenme	2,39	0,65	0.063
	Yeni insanlarla tanışma ve sosyal çevre edinme	2,32	0,35	
	Meslek Edinme veya mesleğinde gelişme isteği	2,45	0,25	
	Kurs Bitirme sertifikası ihtiyacımdan dolayı	2,58	0,56	
	Kursların ücretsiz olması	2,27	0,71	
	Katılmak istenilen kursun evime yakın olması	1,64	0,34	
	Boş zamanları değerlendirme	2,61	0,64	
Halk Eğitimi Merkezi'nde görev alan öğretmenler alanlarında uzmandır.	Yeni bilgi ve beceriler öğrenme	2,48	0,61	0.067
	Yeni insanlarla tanışma ve sosyal çevre edinme	1,82	0,48	
	Meslek Edinme veya mesleğinde gelişme isteği	2,40	0,62	
	Kurs Bitirme sertifikası	2,44	0,65	

	ihtiyacından dolayı			
	Kursların ücretsiz olması	1,71	0,46	
	Katılmak istenilen kursun evime yakın olması	1,99	0,49	
	Boş zamanları değerlendirme	1,94	0,45	
	Yeni bilgi ve beceriler öğrenme	2,64	0,71	
	Yeni insanlarla tanışma ve sosyal çevre edinme	2,20	0,49	
Kurs bitiminde öğrendiklerimizi nasıl kullanacağımız konusunda yeterli bilgiler verilir.	Meslek Edinme veya mesleğinde gelişme isteği	2,34	0,51	0.073
	Kurs Bitirme sertifikası ihtiyacından dolayı	2,61	0,61	
	Kursların ücretsiz olması	1,73	0,42	
	Katılmak istenilen kursun evime yakın olması	1,71	0,39	
	Boş zamanları değerlendirme	2,14	0,38	
	Yeni bilgi ve beceriler öğrenme	2,35	0,47	
	Yeni insanlarla tanışma ve sosyal çevre edinme	2,41	0,52	
	Meslek Edinme veya mesleğinde gelişme isteği	2,48	0,54	0.068
Yönetici ve öğretmenlerin tutum ve davranışları olumlu yöndedir.	Kurs Bitirme sertifikası ihtiyacından dolayı	2,44	0,53	
	Kursların ücretsiz olması	2,21	0,39	
	Katılmak istenilen kursun evime yakın olması	2,15	0,40	
	Boş zamanları değerlendirme	2,49	0,64	

Kurslarda verilen örnekler yeterlidir.	Yeni bilgi ve beceriler öğrenme	2,23	0,51	
	Yeni insanlarla tanışma ve sosyal çevre edinme	2,32	0,53	
	Meslek Edinme veya mesleğinde gelişme isteği	2,36	0,54	0.072
	Kurs Bitirme sertifikası ihtiyacından dolayı	2,41	0,57	
	Kursların ücretsiz olması	2,12	0,50	
	Katılmak istenilen kursun evime yakın olması	1,95	0,48	

Tablo 4.37’ de görüldüğü üzere HEM’ in eğitim - öğretim ortamına yönelik (Kurs ders saatleri yeterlidir, öğretmenler derslerde öğrencilerin derse katılımını sağlar, öğretmenler kurs çalışmalarını değerlendirmede tarafsız, adil ve objektif davranırlar, kurs sonunda yapılan ölçme değerlendirme (ders notları vb.) işlemleri uygundur, Halk Eğitimi Merkezi’nde görev alan öğretmenler alanlarında uzmandır, kurs bitiminde öğrendiklerimizi nasıl kullanacağımız konusunda yeterli bilgiler verilir, yönetici ve öğretmenlerin tutum ve davranışlar olumlu yöndedir, kurslarda verilen örnekler yeterlidir.) görüşlerinden tamamının, kurslara katılım nedenine göre dağılımları arasında $p < 0.05$ düzeyinde istatistiksel olarak anlamlı bir fark bulunmamıştır. Meslek edinme veya mesleğinde gelişme isteği ile kurs bitirme sertifikası ihtiyacından dolayı kurslara katılan kursiyerlerin diğer katılım nedenlerine göre kurs ders saatlerini yeterli bulmadıkları görülmektedir. Özellikle mesleki gelişim için önemli olan bu kursların amacına daha fazla ulaştığını söyleyebiliriz. Ayrıca “Kurs bitiminde öğrendiklerimizi nasıl kullanacağımız konusunda yeterli bilgiler verilir” seçeneğine yeni bilgi ve beceriler öğrenmek, meslek edinme ve mesleğinde gelişme isteği ve kurs bitirme sertifikası ihtiyacından dolayı katılım nedenlerini belirten katılımcıların daha yüksek düzeyde katılım sağladıkları görülmektedir. Boş zamanlarını değerlendirmek için kurslara katılan kursiyerlerin beklentilerinin olmaması nedeniyle kurslarda verilen örnekleri yeterli buldukları söylenebilir.

Kursiyerlerin HEM’ in YBÖ Katkısına yönelik görüşlerinin aritmetik ortalamaları arasındaki farkın kurslara katılım nedenine göre istatistiksel olarak anlamlı olup olmadığına ilişkin Anova testi verileri Tablo 4.38’ de verilmiştir.

Tablo 4.38: Kursiyerlerin HEM' in Yaşam Boyu Öğrenme Katkısına Yönelik Görüşlerinin Kurslara Katılım Nedenine Göre Dağılımı

HEM' in YBÖ Katkısı	Kurslara Katılım Nedeni	X	Ss	p
Kurslarda öğrendiğim bilgiler beklentimi ve ihtiyaçlarımı karşılar.	Boş zamanları değerlendirme	2,77	0,51	0.051
	Yeni bilgi ve beceriler öğrenme	2,48	0,57	
	Yeni insanlarla tanışma ve sosyal çevre edinme	2,21	0,39	
	Meslek Edinme veya mesleğinde gelişme isteği	2,36	0,43	
	Kurs Bitirme sertifikası ihtiyacımdan dolayı	2,28	0,37	
	Kursların ücretsiz olması	2,38	0,46	
	Katılmak istenilen kursun evime yakın olması	2,21	0,25	
Kurslarda öğrendiğim bilgi ve becerileri kullanarak kendime maddi kazanç sağlayabilirim.	Boş zamanları değerlendirme	1,69	0,73	0.057
	Yeni bilgi ve beceriler öğrenme	2,54	0,67	
	Yeni insanlarla tanışma ve sosyal çevre edinme	2,45	0,65	
	Meslek Edinme veya mesleğinde gelişme isteği	2,33	0,36	
	Kurs Bitirme sertifikası ihtiyacımdan dolayı	2,39	0,45	
	Kursların ücretsiz olması	2,28	0,63	
	Katılmak istenilen kursun evime yakın olması	2,24	0,51	
	Boş zamanları değerlendirme	2,12	0,78	
	Yeni bilgi ve beceriler öğrenme	2,42	0,61	

Katıldığım kurs yeteneklerimi ve becerilerimi geliştirir.	Yeni insanlarla tanışma ve sosyal çevre edinme	2,11	0,56	0.061
	Meslek Edinme veya mesleğinde gelişme isteği	2,32	0,76	
	Kurs Bitirme sertifikası ihtiyacımdan dolayı	2,46	0,67	
	Kursların ücretsiz olması	1,53	0,42	
	Katılmak istenilen kursun evime yakın olması	2,49	0,54	
Kurslarda yaratıcı ve üretici olmak özendirilir.	Boş zamanları değerlendirme	2,24	0,23	0.064
	Yeni bilgi ve beceriler öğrenme	2,42	0,35	
	Yeni insanlarla tanışma ve sosyal çevre edinme	1,61	0,36	
	Meslek Edinme veya mesleğinde gelişme isteği	2,22	0,56	
	Kurs Bitirme sertifikası ihtiyacımdan dolayı	2,29	0,63	
	Kursların ücretsiz olması	2,27	0,41	
	Katılmak istenilen kursun evime yakın olması	1,95	0,51	
Yeni bilgi ve becerileri öğrenmekte zorlanmam.	Boş zamanları değerlendirme	2,61	0,64	0.054
	Yeni bilgi ve beceriler öğrenme	2,48	0,61	
	Yeni insanlarla tanışma ve sosyal çevre edinme	2,50	0,49	
	Meslek Edinme veya mesleğinde gelişme isteği	2,23	0,67	
	Kurs Bitirme sertifikası ihtiyacımdan dolayı	2,30	0,35	
	Kursların ücretsiz olması	2,00	0,56	
	Katılmak istenilen kursun evime yakın	2,31	0,77	

	olması			
	Boş zamanları	2,24	0,62	
	değerlendirme			
	Yeni bilgi ve beceriler	2,65	0,56	
	öğrenme			
	Yeni insanlarla tanışma	1,32	0,71	
	ve sosyal çevre edinme			0.073
	Meslek Edinme veya	2,74	0,58	
Katıldığım kurslar bana zaman	mesleğinde gelişme			
kaybettirmez.	isteği			
	Kurs Bitirme sertifikası	2,86	0,70	
	ihtiyacımdan dolayı			
	Kursların ücretsiz olması	2,40	0,56	
	Katılmak istenilen	2,57	0,67	
	kursun evime yakın			
	olması			
	Boş zamanları	2,78	0,69	
	değerlendirme			
	Yeni bilgi ve beceriler	1,62	0,56	
	öğrenme			
	Yeni insanlarla tanışma	2,04	0,49	
	ve sosyal çevre edinme			
	Meslek Edinme veya	1,65	0,61	
Sadece merak ettiğim için kurs ve	mesleğinde gelişme			
seminerlere katılıyorum.	isteği			
	Kurs Bitirme sertifikası	1,57	0,66	0.067
	ihtiyacımdan dolayı			
	Kursların ücretsiz olması	1,86	0,77	
	Katılmak istenilen	1,55	0,74	
	kursun evime yakın			
	olması			
	Boş zamanları	1,65	0,64	
	değerlendirme			
	Yeni bilgi ve beceriler	2,48	0,57	
	öğrenme			
Maddi sıkıntı yaşasam bile yeni bilgi ve	Yeni insanlarla tanışma	1,87	0,81	
beceriler öğrenmek için yine de kurslara	ve sosyal çevre edinme			
katılıyorum.	Meslek Edinme veya	2,81	0,56	0.064

	mesleğinde gelişme isteği			
	Kurs Bitirme sertifikası	2,71	0,55	
	ihtiyacımdan dolayı			
	Kursların ücretsiz olması	1,74	0,65	
	Katılmak istenilen kursun evime yakın olması	2,50	0,67	
	Boş zamanları değerlendirme	2,15	0,65	
	Yeni bilgi ve beceriler öğrenme	2,53	0,54	
	Yeni insanlarla tanışma ve sosyal çevre edinme	1,71	0,53	
	Meslek Edinme veya mesleğinde gelişme isteği	2,46	0,52	0.073
Katıldığım kurslar sayesinde girişimci olma, problem çözme, iletişim kurabilme yeteneğim gelişti.	Kurs Bitirme sertifikası	2,65	0,56	
	ihtiyacımdan dolayı			
	Kursların ücretsiz olması	2,24	0,73	
	Katılmak istenilen kursun evime yakın olması	1,72	0,66	
	Boş zamanları değerlendirme	2,20	0,34	
	Yeni bilgi ve beceriler öğrenme	2,63	0,35	
	Yeni insanlarla tanışma ve sosyal çevre edinme	2,17	0,67	
Halk Eğitimi Merkezi'nde öğrendiğim bilgi ve becerileri günlük hayatta uygulamam.	Meslek Edinme veya mesleğinde gelişme isteği	2,38	0,80	0.069
	Kurs Bitirme sertifikası	2,45	0,52	
	ihtiyacımdan dolayı			
	Kursların ücretsiz olması	2,44	0,63	
	Katılmak istenilen kursun evime yakın olması	2,29	0,41	
	Boş zamanları değerlendirme	2,72	0,36	

Halk Eğitimi Merkezi faaliyetlerini çevremdeki kişilere tavsiye ederim.	Yeni bilgi ve beceriler öğrenme	2,26	0,56	0.073
	Yeni insanlarla tanışma ve sosyal çevre edinme	2,32	0,67	
	Meslek Edinme veya mesleğinde gelişme isteği	2,35	0,43	
	Kurs Bitirme sertifikası ihtiyacımdan dolayı	2,43	0,27	
	Kursların ücretsiz olması	2,24	0,45	
	Katılmak istenilen kursun evime yakın olması	2,37	0,55	
	Boş zamanları değerlendirme	2,65	0,65	
Halk eğitim faaliyetleri toplumun kültürel ve sosyal ihtiyaçlarını karşılar.	Yeni bilgi ve beceriler öğrenme	2,39	0,59	0.081
	Yeni insanlarla tanışma ve sosyal çevre edinme	2,20	0,67	
	Meslek Edinme veya mesleğinde gelişme isteği	2,33	0,87	
	Kurs Bitirme sertifikası ihtiyacımdan dolayı	2,40	0,65	
	Kursların ücretsiz olması	2,21	0,87	
	Katılmak istenilen kursun evime yakın olması	2,28	0,55	

Tablo 4.38’ de görüldüğü üzere HEM’ in YBÖ Katkısına yönelik (Kurslarda öğrendiğim bilgiler beklentimi ve ihtiyaçlarımı karşılar, kurslarda öğrendiğim bilgi ve becerileri kullanarak kendime maddi kazanç sağlayabilirim, katıldığım kurs yeteneklerimi ve becerilerimi geliştirir, kurslarda yaratıcı ve üretici olmak özendirilir, yeni bilgi ve becerileri öğrenmekte zorlanmam, katıldığım kurslar bana zaman kaybettirmez, sadece merak ettiğim için kurs ve seminerlere katılırım, maddi sıkıntı yaşasam bile yeni bilgi ve beceriler öğrenmek için yine de kurslara katılırım, katıldığım kurslar sayesinde girişimci olma, problem çözme, iletişim kurabilme yeteneğim gelişti, Halk Eğitimi Merkezi’nde öğrendiğim bilgi ve becerileri günlük hayatta uyguladım, Halk Eğitimi Merkezi

faaliyetlerini çevremdeki kişilere tavsiye ederim, halk eğitim faaliyetleri toplumun kültürel ve sosyal ihtiyaçlarını karşılar) görüşlerinden tamamının, kurslara katılım nedenine göre dağılımları arasında $p<0.05$ düzeyinde istatistiksel olarak anlamlı bir fark bulunmamıştır. Boş zamanlarını değerlendirmek için katılım sağlayan kursiyerlerin “Kurslarda öğrendiğim bilgi ve becerileri kullanarak kendime maddi kazanç sağlayabilirim” ve “ Maddi sıkıntı yaşasam bile yeni bilgi ve beceriler öğrenmek için yine de kurslara katılırım” seçeneğine daha az düzeyde katıldıkları görülmektedir. Özellikle kurslardan sosyalleşme ve boş zamanı değerlendirme dışında beklentisi olmayanların maddi kazanç sağlama ve kaybetme konusunda ihtiyaçlarının olmadığı söylenebilir. Ayrıca “Sadece merak ettiğim için kurs ve seminerlere katılırım” seçeneğine boş zamanlarını değerlendirmek için kursa katılım sağlayanların daha yüksek düzeyde katıldıkları görülmektedir. Mesleki gelişim ve meslek edinme isteği ile kurs sertifikası ihtiyacından dolayı kurslara katılan kursiyerlerin kendi kişisel gelişimlerini yükselterek günümüzde değişen teknoloji ve imkanlara daha fazla uyum sağladıkları söylenebilir.

BÖLÜM V

SONUÇ VE ÖNERİLER

Bu bölümde araştırmada elde edilen sonuçlar ve önerilere yer verilmiştir. Araştırmada aşağıda belirtilen sonuçlara ulaşılmıştır.

5.1. Sonuç

İnsanların, değişim ve gelişim gösteren yaşam şartlarına uyumu her geçen gün daha da zorlaşmakta, yaşamını sürdürmesi için var olan bilgilerine yeni bilgilerin eklenmesi ve bunların yaşam içinde kullanılması gerekmektedir. Bilgi toplumu sürecinde insan kaynaklarını etkili bir şekilde kullanmak için eğitim, birey ve toplumların vazgeçilmez bir ihtiyacıdır. Bu yüzden günümüzde yaş, cinsiyet, gelir durumu gibi değişkenlere bakılmaksızın, her kesimden bireyin eğitim alma gerekliliği, herkes için eğitim kapsamında uygulanmaktadır. Bu bağlamda her kesimden bireylerin sürekli olarak ihtiyaç duydukları eğitimi almaları için Türkiye’de dahil olmak üzere birçok ülkede yetişkin eğitimleri yapılmaktadır. Bu yetişkin eğitimi de yaygın eğitim kurumlarından Halk Eğitimi Merkezleri ile sunulmaktadır.

Yaşam boyu eğitim kurumu olan Halk Eğitimi Merkezleri, eğitim gereksinimi içindeki insanların yaşamları boyunca istedikleri alanda kendilerini geliştirmeleri ve ihtiyacı oldukları bilgileri edinmeleri için düzenlenen kurs ve kurs dışı etkinliklerle yaşam boyu eğitimi destekler niteliktedir. Ancak yetişkin eğitiminde önemli bir yeri bulunan Halk Eğitim Merkezleri’nin, bireyler için etkili ve verimli olması önem kazanmaktadır. Bu amaçla çalışmamızda Bartın ili Amasra ilçesi Halk Eğitimi Merkezi’nin katılımcılar üzerindeki etkileri incelenmiştir.

Amasra Halk Eğitimi Merkezi’nin kursiyerleri üzerinde yapılan bu çalışmada, Halk Eğitimi Merkezi’nin araştırılması için üç alt boyut kullanılmıştır. Bunlar HEM’ in fiziksel durumuna yönelik görüşleri, HEM ’in eğitim - öğretim ortamına yönelik görüşleri, HEM’ in yaşam boyu öğrenmeye katkısıdır. Çalışma, cinsiyet, yaş, medeni durum, eğitim durumu, mesleki durum, gelir durumu, katılan kurs sayısı, kurslardan haberdar olma durumu, katılan kurs programı, kurslara katılım nedeni değişkenleri kapsamında araştırılmıştır.

Cinsiyete değişkenine göre katılımcıların Amasra Halk Eğitimi Merkezi'ne yönelik görüşleri arasında HEM' in fiziksel durumuna yönelik bazı "Halk Eğitimi Merkezi'nin fiziksel durumu (ısınma, aydınlatma, temizlik vb.) yeterlidir." ve "Sınıf ve atölyelerimiz teknik araç gereç yönünden yeterlidir." görüşleri arasında anlamlı bir farklılık olduğu görülürken, HEM' in eğitim - öğretim ortamına yönelik görüşleri ile HEM' in YBÖ katkısı arasında anlamlı bir farklılık olmadığı görülmektedir. Öner'in (2014) çalışmasında da benzer sonuçlar bulunmuş, cinsiyete göre Halk Eğitimi Merkezleri'nin değerlendirilmesinde eğitim öğretim sürecine, yetişkin eğitime yönelik farklılık olmadığı ortaya çıkmıştır. HEM' in fiziksel durumuna yönelik tüm görüşlerde erkeklerin kadınlara göre daha olumsuz görüş bildirdikleri görülmektedir. Tezcan'ın (2012) Muğla İli Merkez İlçe Halk Eğitimi Merkezi Kurslarına Katılan Yetişkin Öğrenenlerin Güdüsel Yönelimlerine yönelik çalışmasında yetişkin öğrenenlerin güdüsel yönelimleri ile cinsiyetleri arasındaki ilişkiyi belirlemek için yapılan T-testinin sonucunda etkinlik ve öğrenme yönelimi boyutlarında anlamlı farklılıklar bulunmuştur. Tezcan'ın sonucuna göre kurslara katılan bireylerin kurs tercihleri cinsiyete göre farklılık gösterdiği ve kadın kursiyerlerin erkeklere göre yetişkin eğitiminde daha başarılı buldukları bulunmuştur.

Amasra Halk Eğitimi Merkezi'ne yönelik görüşleri yaş değişkenine göre incelendiğinde HEM' in fiziksel durumuna yönelik görüşleri, HEM' in eğitim - öğretim ortamına yönelik görüşleri, HEM' in YBÖ katkısı arasında anlamlı bir farklılık bulunmadığı görülmüştür. Ata'nın (2016) çalışmasında da benzer verilere ulaşılmış, HEM kursiyerlerinin yaş seviyesi ile HEM' ne yönelik görüşleri arasında anlamlı bir farklılık olmadığı ortaya konulmuştur. Kıran'ın (2008) çalışmasında kursiyerler arasındaki yaş farkı değişkeni ile eğitim-öğretim sürecinin verimliliği arasındaki ilişki incelenmiş, HEM' de kursiyerler arasında yaş farkı olmasının eğitim - öğretime olumsuz yönde etkilemediği görülmüştür. Halk Eğitim Merkezi'nin fiziksel durumuna, eğitim-öğretim ortamına yönelik olumlu görüşler yaşla doğru orantılı olarak daha fazla artmaktadır. 46 – 55 yaş ve üzeri kursiyerlerin yeni bilgi ve becerileri öğrenirken kısmen zorlandıkları anlaşılmıştır.

Medeni durum değişkenine göre kursiyerlerin Amasra Halk Eğitimi Merkezi'ne yönelik görüşleri arasında HEM' in fiziksel durumuna yönelik görüşleri, HEM' in eğitim - öğretim ortamına yönelik görüşleri, HEM' in YBÖ katkısı arasında anlamlı bir farklılık bulunmadığı anlaşılmıştır. Bu durumda, katılımcıların medeni durumları ile HEM' ne yönelik görüşleri arasında belirleyici bir farklılığın olmadığı sonucuna varılmaktadır. Ata'nın (2016) çalışmasında da benzer sonuçlara ulaşılmış, HEM kursiyerlerinin medeni

durumları ile HEM' ne yönelik görüşler arasında anlamlı bir farklılık olmadığı ortaya konulmuştur. Öner'in (2014) çalışmasında farklı sonuçlar bulunmuş, medeni duruma göre Halk Eğitimi Merkezinin fiziksel durumuna yönelik farklılık olduğu, eğitim öğretim sürecine, yaşam boyu öğrenme katkısına yönelik farklılık olmadığı ortaya çıkmıştır. Bu çalışmada katılımcıların çoğu evli kişilerden oluşmaktadır. Arslan' ın (2010) çalışmasında katılımcıların çoğunluğunun evli olduğu sonucu bu durumu desteklemektedir. Buna göre kurslarda medeni durumla ilgili bir şart aranmadığı, fakat evli kişilerin kursları daha çok tercih ettikleri sonucuna varılmıştır. Bekarların evlilere göre beklentilerinin daha yüksek olduğu, eğitim-öğretim ortamına yönelik olarak, evli kursiyerler bekarlardan daha olumlu/bekar kursiyerler daha olumsuz görüş bildirmektedirler.

Amasra Halk Eğitimi Merkezi'nin katılımcıları eğitim durumu değişkenine göre değerlendirilmiş, HEM' in fiziksel durumuna yönelik görüşleri, HEM' in eğitim - öğretim ortamına yönelik görüşleri, HEM' in YBÖ katkısı arasında anlamlı bir farklılık olduğu sonucuna ulaşılmıştır. Kıran'ın (2008) bir çalışmasında da kurs tercihleri, eğitim durumu değişkenine göre farklılık göstermektedir. Öner'in (2014) çalışması ise bu çalışmayı desteklememektedir, eğitim durumuna göre Halk Eğitimi Merkezi'nin fiziksel durumu, eğitim öğretim sürecine, yaşam boyu öğrenme katkısına yönelik görüşlerinde farklılık olmadığı ortaya çıkmıştır. Öner (2014) çalışmasında, kursiyerlerin eğitim durumunun artmasıyla, HEM' in kursiyerler üzerindeki görüşlerinin etkilendiği sonucuna ulaşırken, Kıran (2008) ise eğitim durumunun, HEM' ne yönelik görüşleri arasında anlamlı bir ilişkinin olmadığı sonucuna ulaşılmıştır. Katılımcıları çoğunu ilköğretim ve ilköğretim(ortaokul) mezunu kişiler oluşturmaktadır. Fakat Arslan'ın (2010) çalışmasında katılımcıların çoğunluğunun lise ve üniversite mezunu olduğu sonucuna ulaşılmıştır. İlkokul ve ilköğretim (ortaokul) mezunu katılımcıların fiziksel duruma yönelik görüşleri daha olumludur. Lise ve üniversite mezunu katılımcıların öğretmen - öğrenci ilişkileri, öğretmenin sahip olduğu yeterlilikler ve ölçme ve değerlendirmeye daha çok önem vermektedirler. Halk Eğitimi Merkezi bünyesinde açılan çeşitli kurs programlarının eğitim düzeyi yükseldikçe katılımın azaldığı görülmekte olup, eğitim düzeyi yüksek katılımcılara yönelik kurs programlarının açılması gerekmektedir.

Mesleki durum değişkenine göre kursiyerlerin, HEM' in fiziksel durumuna yönelik görüşleri, HEM' in eğitim - öğretim ortamına yönelik görüşleri, HEM' in YBÖ katkısına yönelik görüşleri arasında anlamlı bir farklılık olduğu görülmektedir. Öner'in (2014) çalışmasında ise farklı sonuçlara ulaşılmış, mesleki durumuna göre Halk Eğitimi

Merkezi'nin fiziksel durumuna, eğitim öğretim sürecine, yaşam boyu öğrenme katkısına yönelik görüşlerinde farklılık olmadığı ortaya çıkmıştır. Kıran'ın (2008) çalışmasında kurs faaliyetlerine katılımın bir işte çalışıp çalışmamaya göre farklılık gösterip göstermediği incelenmiş, böyle bir farklılaşmanın olduğu görülmüştür. Yetişkin öğrenenlerin güdüsel yönelimleri ile iş durumları arasında etkinlik ve öğrenme yönelimi boyutlarında anlamlı farklılıklar bulunmuştur. Çalışmayan ve emekli olan kursiyerlerin genellikle ilkokul ve ilköğretim mezunu (ortaokul) olmaları nedeniyle yeni bilgi beceriler öğrenirken diğer katılımcılara nazaran zorlanmaktadır. Amasra Halk Eğitimi Merkezi'nin açmış olduğu kurslar genellikle hafta içi mesai saatleri içerisinde olması nedeniyle herhangi bir işte çalışmayan veya emekli kişilerin hafta içi kursları tercih etmekte ve katılımcılar çoğunlukla kadınlardan oluşmaktadır.

Gelir durumu değişkenine göre HEM' in fiziksel durumuna yönelik görüşleri, HEM' in eğitim - öğretim ortamına yönelik görüşleri, HEM' in YBÖ katkısı arasında anlamlı bir farklılık olduğu görülmüştür. Öner'in (2014) çalışmasında farklı sonuçlar bulunmuş, gelir durumuna göre fiziksel duruma, eğitim öğretim sürecine, yaşam boyu öğrenme katkısına yönelik farklılık olmadığı ortaya çıkmıştır. Kıran'ın (2008) çalışmasında gelir durumu değişkenine göre HEM' de kurs tercihlerinin farklılık gösterdiği görülmüştür. Arslan' ın (2010) çalışmasında kursları tercih etme nedenleri arasında “ekonomik uygunluk” ortaya çıkmıştır. Ekonomik seviyesi orta düzeyde olanların kurslara daha fazla katılım sağladığı, kursların ücretsiz olmasının katılım konusunda çok fazla önemi olmamaktadır. Çalışan ve emekli olan katılımcıların kurslardan öğrendikleriyle maddi olarak beklenti içinde olmadıkları görülmüştür. Çalışan katılımcıların mesleki gelişim ve meslek edinme isteği ile kurs bitirme sertifika ihtiyacı nedeniyle kurslara katılım sağladıkları anlaşılmaktadır.

Kursa katılanların katıldıkları kurs sayısı değişkenine göre HEM' in fiziksel durumuna yönelik görüşleri, HEM' in eğitim - öğretim ortamına yönelik görüşleri, HEM' in YBÖ katkısına yönelik görüşleri arasında anlamlı bir farklılık olmadığı görülmüştür. Ata'nın (2016) çalışmasında da benzer verilere ulaşılmış, HEM kursiyerlerinin katıldıkları kurs sayısı ile HEM' ne yönelik görüşler arasında anlamlı bir farklılığın olmadığı sonucuna ulaşılmıştır. Katılımcıların çoğunluğunun kadın olması nedeniyle Halk Eğitimi Merkezi kurslarını sosyalleşme ortamı olarak görmektedir. Kurslara iki ve daha fazla katılım sağlanması bu durumu açıklar niteliktedir. Arslan' ın (2010) “Katılımcılar etkinliklere arkadaşlarıyla birlikte katılmayı tercih etmektedir.” sonucu bu durumu desteklemektedir.

Kursa bir defa katılan kursiyerlerin sınıf ve atölyelerin ulaşılabilir yakın mesafede olmamasından dolayı tekrar aynı kurslara katılmadığı anlaşılmaktadır.

Kursa katılanların katıldıkları kurs programına göre HEM' in fiziksel durumuna yönelik görüşleri, HEM' in eğitim - öğretim ortamına yönelik görüşleri, HEM' in YBÖ katkısına yönelik görüşleri arasında anlamlı bir farklılık olmadığı görülmüştür. Kıran'ın (2008) çalışmasında kursiyerlerin kayıtlı oldukları kurs ile en faydalı gördükleri kurs arasındaki ilişki incelenmiş, HEM' 'e devam eden kursiyerlerin, kayıt oldukları kursu en faydalı kurs olarak gördüğü tespit edilmiştir. Bu açıdan bakıldığında bu çalışma ile Kıran'ın (2008) çalışmasının benzer sonuçlara ulaşıldığı görülmektedir. Bu bakımdan katılan kurs programı ile HEM' ne yönelik görüşler arasında herhangi bir anlamlı ilişki bulunmadığı görülmektedir. Sosyal-kültürel kurslara katılım boş zamanı değerlendirme ve herhangi bir beklentinin olmamasından dolayı tercih edilmektedir. Küçük ilçede bulunulmasından dolayı sosyal ortamını kaybetmek istemeyen kişiler aynı kurslara yada kurs programlarına katılmaktadırlar.

Kursa Katılanların kurslardan nasıl haberdar oldukları konusunda Amasra Halk Eğitimi Merkezi'nin, fiziksel durumuna yönelik görüşleri, HEM' in eğitim - öğretim ortamına yönelik görüşleri, HEM' in YBÖ katkısına yönelik görüşleri arasında anlamlı bir farklılık bulunmadığı sonucuna ulaşılmıştır. Günümüzde akıllı telefonlar aracılığıyla sosyal medya hesaplarının aktif kullanılması planlanan ve yapılan etkinliklere katılım oranına büyük katkısı vardır. Kursa katılanların kursla ilgili bilgileri edindikleri yerlerden çok, kursun içeriği ile ilgilendikleri, kursiyerler Amasra'nın diğer büyükşehir veya şehir merkezlerinden daha az kalabalık olmasından dolayı kurs etkinliklerinden kısa zamanda haberdar oldukları anlaşılmaktadır.

Kurslara katılma nedenine göre HEM' in fiziksel durumuna yönelik görüşleri, HEM' in eğitim - öğretim ortamına yönelik görüşleri, HEM' in YBÖ katkısına yönelik görüşleri arasında anlamlı bir farklılık olmadığı görülmüştür. Kursa katılanlar yeni bilgi ve beceriler öğrenmek, kurs sonu verilen sertifikalar ile iş başvurusunda ve iş kurmada gerekli yeterliliklere sahip olmak için katılmaktadırlar. Yaşanılan ilçenin küçük olmasından dolayı yeni insanlarla tanışma ve sosyal çevre edinme isteği olduğu söylenebilir.

5.2. Öneriler

1. Halk Eğitimi Merkezleri'nin mevcut binasının fiziksel yetersizliklerinden dolayı daha kapsamlı atölye ve sınıfları içeren hizmet binasının yapımı için gerekli girişimler yapılmalıdır.

2. Üniversite mezunlarının düzeyine yönelik kurs programları açılmalıdır.

3. Çalışan ve öğrencilerin kurslara aktif katılımı için kurs gün ve saatleri yeniden düzenlenmelidir.

4. Meslek edindirme kurslarına daha fazla önem verilerek katılımcıların maddi kazanç sağlaması desteklenmelidir.

5. Bölgelere ve yörelere göre ihtiyaç analizleri yapılarak, Halk Eğitimi Merkezleri'nde açılacak kurslar ve yapılacak etkinlikler bu analizlere göre belirlenmelidir.

6. Erkek katılımcıların sayısının artırılması için erkeklere uygun kurs programları artırılmalıdır.

KAYNAKÇA

- Adam, G. (2016). *Türkiye'de eğitimin ekonomik etkileri ve eğitim-istihdam ilişkisi*. Yüksek Lisans Tezi, Adnan Menderes Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü, Aydın.
- Aile ve Sosyal Politikalar Bakanlığı, (2017). AEP Hakkında, [<http://www.aep.gov.tr/aep-hakkinda>] web adresinden 15.07.2017 tarihinde alınmıştır.
- Akbaş, O. ve Özdemir, S. M. (2002). Avrupa Birliği'nde yaşam boyu öğrenme. *Milli Eğitim Dergisi*, 155-156.
- Akbaş, V. (2008). *Halk eğitimi merkezlerinde eğitici personel adaylarının seçim süreci ve seçim sonrası eğitici personelin iş doyum düzeyleri*. Yüksek Lisans Tezi, Marmara Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü, İstanbul
- Akkoyunlu, B. (2008). Bilgi Okuryazarlığı Ve Yaşam Boyu Öğrenme, (Açılış Konuşması) International Educational Technology Conference (IETC) 6 – 8 Mayıs. Eskişehir, Anadolu Üniversitesi, [ietc2008.home.anadolu.edu.tr/ietc2008/1b.doc] web adresinden 05.03.2017 tarihinde alınmıştır.
- Akyüz, Y. (2008). *Türk eğitim tarihi*. (13. Baskı.) Ankara: Pegem Akademi Yayıncılık.
- Albay, B. (2007). *Androgoji / pedagoji kavramları ve aralarındaki farklar*. <http://buje.baskent.edu.tr/> adresinden 20 Nisan 2017 tarihinde alınmıştır.
- Alkan, C. Doğan, H. ve Sezgin, S. İ. (1996). *Mesleki ve teknik eğitimin esasları: Kavramlar, gelişmeler, uygulamalar, yönelmeler*. Ankara: Gazi Büro Kitapevi.
- Arslan, E. (2008). *Program geliştirme* Ankara: İrem Yayıncılık.
- Arslan, S. (2010). *Yetişkin kent halkının belediyelerin serbest zaman eğitimi ile rekreasyon etkinliklerinin sunumuna ve yaşam kalitesine etkisine ilişkin görüşleri*. Doktora Tezi, Ankara Üniversitesi
- Aslan, K. (2001). Eğitimin toplumsal temelleri. *Balıkesir Üniversitesi Sosyal Bilimler Dergisi*. 4 (5).
- Aspin, D. and Chapman, J. D. (2000). Lifelong learning: concepts and conceptions. *International Journal of Lifelong Education*. 19 (1).
- Ata, E. (2016). *Başkent halk eğitimi merkezi'ndeki mesleki kurslara yetişkinlerin katılım örüntüleri*. Yüksek Lisans Tezi, Ankara Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü.

- Aydın, A. (2000). *Gelişim ve öğrenme psikolojisi* İstanbul: Alfa Yayınları.
- Bağcı, Ş. E. (2007). *Avrupa Birliği ülkelerinde yaşam boyu eğitim politikaları Almanya, Danimarka ve Türkiye üzerine karşılaştırmalı bir çalışma*. Yüksek Lisans Tezi, Ankara Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü.
- Berberoğlu, B. (2010). Yaşam boyu öğrenme ile bilgi ve iletişim teknolojileri açısından Türkiye'nin Avrupa Birliği'ndeki konumu. *Bilgi Ekonomisi ve Yönetimi Dergisi*. V(II). 113-117.
- Bilir, M. (2004). Çağdaş yetişkin eğitimi liderlerinden Eduard Christian Lindeman yaşamı, eğitim görüşü ve hizmetleri. *Ankara Üniversitesi Eğitim Bilimleri Dergisi*.
- Bingöl, B. (2012). Türkiye için bir eğitim hukuku teorisinin gerekliliği. *Hacettepe Hukuk Fakültesi Dergisi*. 2 (2).
- Candy, P. C. (2003). Lifelong learning and information literacy. *report for U.S. National Commission on Libraries and Information Science and National Forum on Information Literacy*.
- Cansever, B. A. (2009). Avrupa Birliği eğitim politikaları ve Türkiye'nin bu politikalara uyum sürecinin değerlendirilmesi. *International Online Journal of Educational Sciences*, 1(1), 222-232.
- Cantürk, N. (2006). *Halk eğitim merkezlerinin makine nakışında toplumsal işlevleri*. Yüksek Lisans Tezi, Gazi Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü
- Celep, C. (2003). *Halk Eğitimi*. Ankara: Anı Yayıncılık
- Chapman, J. D. Gaff, J. Toomey, R. and Aspin, D. (2005). *Policy on Lifelong Learning in Australia*. *International Journal of Lifelong Education*. (2) 24.
- Cırık, İ. (2008). Çok kültürlü eğitim ve yansımaları. *Hacettepe Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 34.
- Çiftçi, A. (2008) *Vatandaşlık bilgisi demokrasi ve insan hakları*. Ankara: Gündüz Eğitim ve Yayıncılık.
- Çoşkun, A. (2012). *Halk eğitim merkezlerinde açılan kurslara katılan yetişkinlerin beklentilerinin ve memnuniyetlerinin değerlendirilmesi (Tuzla Örneği)*. Yüksek Lisans Tezi, Yeditepe Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü.
- Daşdemir, İ. (2016). *Bilimsel araştırma yöntemleri*. Ankara: Nobel Akademik Yayıncılık.

- Dehmel, A. (2006). Making a european area of lifelong learning a reality. some critical reflections on the European Union's lifelong learning policies. *Comparative Education*. 42 (1).
- Demirel, Ö. (2004). *Eğitimde program geliştirme*. Ankara: Pegem Akademi Yayıncılık.
- DPT. (1968). *2.Beş Yıllık Kalkınma Planı(1968-1972)*
- DPT. (2000). *8. Beş Yıllık Kalkınma Planı (2001-2005)*
- DPT. (2006). *9. Kalkınma Planı (2007-2013)*.
- DPT. (2013). *10. Kalkınma Planı (2014-2018)*.
- DPT. (2014). *10. Kalkınma Planı 2014-2018. Eğitim Sisteminin Kalitesinin Arttırılması Özel İhtisas Raporu*.
- Duman, T., Yavuz, N. & Karakaya, N. (2016). *İnsan hakları ve demokrasi vatandaşlık bilgisi*. Ankara: Pegem Akademi Yayıncılık.
- Ercan, K. T. (2012). *Uluslararası hukuk belgeleri ve dünya anayasalarında resmi dil ve eğitim Dili*. Ankara: Türk Akademisi Siyasi Sosyal Stratejik Araştırmalar Vakfı Siyaset, Hukuk ve Yönetim Araştırmaları Merkezi Yayınları
- Ercan, F. (2007). *Halk eğitimi merkezlerinde el nakışı kurs programına ilişkin hazırlanan antep işi öğretim programının etkililiğinin saptanması*. Yüksek Lisans Tezi, Gazi Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü.
- Eskicumalı, A. (2003). Eğitim ve toplumsal değişme: Türkiye'nin değişim sürecinde eğitimin rolü 1923-1946. *B.Ü. Eğitim Dergisi*. 19 (2).
- Ertürk, S. (1972). *Eğitimde program geliştirme*. Anakara: Yelken tepe Yayınları.
- European Council. (2001). *Presidency Conclusions and Annexes*. Stockholm: Stockholm European Council.
- Eurostat. (2017)http://appsso.eurostat.ec.europa.eu/nui/show.do?dataset=trng_lfs_01&lang web adresinden 10.10.2017 tarihinde alınmıştır.
- Eurybase. (2000) Lifelong learning: the contribution of education systems in the member states of the European Union. [www.eurydice.org], web adresinden 10.01.2017 tarihinde alınmıştır.

- Eurydice. (2007). National summary sheets on education systems in Europe and ongoing reforms. [www.eurydice.org], web adresinden 10.01.2017 tarihinde alınmıştır.
- Gelen, İ. (2008). *Düşünme boyutları ve informal öğrenme içindeki yeri*. Hayat Boyu Öğrenim Kapsamında Türkiye’de İnfomal Öğrenme Üzerine Ortak Bir Anlayış Geliştirme Ve Farkındalık Oluşturma Projesi Konferansları Bildiri Kitabı. MEB Talim Ve Terbiye Kurulu Başkanlığı Yayınları.
- Geray, C. (2002). *Halk eğitimi*. Ankara: İmaj Yayınevi.
- Güleç, İ., Çelik, S. ve Demirhan B. (2012). Journal Education 2/3 December. 34-48. Sakarya Üniversitesi.
- Güneş, F. (1996). *Yetişkin eğitimi*. İstanbul: Ocak Yayınları.
- Güngör, H. F. (2007). *Avrupa Birliği için yaşam boyu öğrenim temel yeterlikleri ve bu yeterliklerden “Yabancı Dillerde İletişim” bağlamında Türkiye’nin durumu*. Yüksek Lisans Tezi, Dokuz Eylül Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü, İzmir
- Hake, B. (2005). “*AB politikaları ve bilgi ekonomisi: Yaşam boyu öğrenme için stratejik bir rol .”* (Derleyenler: F.Sayılan-A.Yıldız). Ankara: Pegem Yayıncılık.
- Kahlert, M. (2000). *Lifelong learning--a public library perspective // ALIA 2000. Capitalising on Knowledge: The Information Profession in the 21st Century*. Canberra, Australia, October 23-26, 2000.
- Kaya, Y. K. (2010). *İnsan yetiştirme düzenimiz: politika-eğitim- kalkınma*. Ankara: Pegem Akademi Yayıncılık.
- Kayaalp, İ. (2002). *Eğitimde iletişim dili*. İstanbul: Bilge Kültür Sanat Yayıncılık.
- Kıran, İ. (2008). *Yaşam boyu eğitimin sağlanmasında halk eğitimi merkezlerinin değerlendirilmesi: Yüreğir Halk Eğitimi Merkezi örneği*. Yüksek Lisans Tezi, Gazi Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Ankara.
- Kızılloluk, H. (2002). *Öğretmenlik mesleğine giriş*. (Editör: Adil Türkoğlu). Ankara: Mikro Yayınları.
- Knapper, C. K. and Cropley, A. J. (2000). *Lifelong Learning in Higher Education*. London: Kogan Page. (3rd ed.).
- Koç, G. (2007). *Yaşam boyu öğrenme eğitimde yeni yönelimler*. (Ed. Ö. Demirel). Ankara: Pegem Akademi Yayıncılık.

- Koç, M., Taş, S., Özkan, H., ve Yılmaz, E. (2009). Türkiye’de yetişkin ve yaşam boyu eğitimine yönelik lisans programı önerisi. I.Uluslararası Türkiye Eğitim Araştırmaları Kongresi, 1-3 Mayıs 2009, On sekiz Mart Üniversitesi, Çanakkale
- Kulaksızoğlu, A. (2001). *Ergenlik psikolojisi*. (4. Basım). İstanbul: Remzi Kitabevi.
- Kurt, İ. (2000). *Yetişkin eğitimi*. Ankara: Nobel Yayınları.
- Kurubacak, G. (2007). *Yetişkin eğitimde üniversite - toplum işbirliği: yaşam boyu öğrenme için bir çerçeve*. Anadolu Üniversitesi, Açıköğretim Fakültesi.
- Küçük, Z. A. (2012). *İlköğretim okul yöneticilerinin eğitime ve eğitimin amaçlarına ilişkin görüşleri*. Yüksek Lisans Tezi, Kastamonu Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü..
- Laal, M. (2011). Lifelong learning: what does it mean?. *Procedia – Social and Behavioral Sciences*. 28 .
- MEB. (1973). *1739 sayılı Milli Eğitimi Temel kanunu*.
- MEB. (1992). *Çıracılık ve Yaygın Eğitimde Gelişmeler*.
- MEB. (2006). 17. *Milli Eğitim Şurası Kararları*.
[<http://ozegep.meb.gov.tr/dosyalar/17.Milli.Egitim.Surasi.Kararlari.pdf>] web adresinden 12.12.2016 tarihinde alınmıştır.
- MEB. (2006). *Yaygın Eğitim Kurumları Yönetmeliği*.
- MEB. (2009). *MEB Stratejik Planı 2010-2014*.
- MEB. (2010). *Yaygın Eğitim Kurumları Yönetmeliği*.
- MEB. (2013). *Türkiye Mesleki ve Teknik Eğitim Strateji Belgesi ve Eylem Planı 2014-2018*. Meslekî ve Teknik Eğitim Genel Müdürlüğü.
- MEB. (2014). *Mesleki ve Teknik Eğitim Strateji Belgesi*.
- MEGEP. (2006). Türkiye nin başarısı için itici güç : Hayat boyu öğrenme politika belgesi .
06 haziran 2017 tarihinde
<http://megep.gov.tr/megep/genel/hayatboyu/hayatboyuogrenmepolitikabelgesiEkim2006.pdf> adresinden alınmıştır.
- MESS. (2006). *Seçilmiş 10 AB Ülkesinin Mesleki Eğitim Sistemleri*. AB Sürecinde Mesleki Eğitimde Diyalog.

- Miser, R. (1993). *Halk eğitimi yöntemi olarak toplum kalkınmasının GAP örneğine uygulanabilmesinin koşulları*. Doktora Tezi, Ankara Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü.
- Miser, R. (2013). Yaşam boyu öğrenme kavram ve bağlam. *Ankara Üniversitesi Eğitim Bilimleri Mezunları Derneği Yayını*.
- Mollaibrahimoğlu, M. (2016). *Türkiye’de yaşam boyu eğitim politikaları*. 2. Üretim Ekonomisi Kongresi.
- Odabaş, H ve Polat, C. (2008). Bilgi toplumunda yaşam boyu öğrenmenin anahtarı: bilgi okuryazarlığı, küreselleşme, demokratikleşme ve Türkiye uluslararası sempozyumu (596-606), Akdeniz Üniversitesi, Antalya.
- Okçabol, R. (2006). *Halk eğitimi (yetişkin eğitimi)* (3. baskı). Ankara: Ütopya Yayınevi.
- Okçabol, R. (1996). *Halk eğitimi (yetişkin eğitimi)* (2. baskı). İstanbul: Der Yayınları.
- Öktem, R. (2005). *Araştırma modeli*. Eytep yüksek lisans programı araştırma yöntemleri dersi ödevi, Ankara Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü
- Öner, A. (2014). *Hayat boyu eğitimin sağlanmasında halk eğitimi merkezlerinin değerlendirilmesi: Yenişehir Halk Eğitimi Merkezi örneği*. Yüksek Lisans Tezi, Toros Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü, Adana
- Özen, Y., Gül, A. ve Gülaçtı, F. (2007). Demokratik eğitim politikası (eleştirel bir yaklaşım). *Erzincan Eğitim Fakültesi Dergisi*. 9 (2).
- Özkorkmaz, M. A. (2016). *Türkiye’de halk eğitim merkezi müdürlerinin yaşam boyu öğrenme yeterlik algıları*. Yüksek Lisans Tezi, Sakarya Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü.
- Pillary, H., Wills, L. & Boulton-Lewis G. (2008). *Work and learning: Implication for lifelong learning in workplace*. P. Sutherland, J. Crowther (eds). Lifelong Learning: Concept And Context. London: Routledge
- Reischmann, J. (1999). Adult education in Germany: Roots, status, mainstreams, changes. *andragogy today: Interdisciplinary Journal of Adult and Continuing Education. Adult and Continuing Education of Korea*. 2(3)
- Resmi Gazete. (2014). *Hayat Boyu Öğrenme Strateji Belgesi ve Eylem Planı*.
- Senemoğlu, N. (2013). *Gelişim, öğrenme ve öğretim*. Ankara: Yargı Yayınevi.

- Serençelik, İ. (2005). *Halk eğitim merkezlerinde Milli Eğitim Bakanlığı ve sivil toplum kuruluşları tarafından verilen kurslara katılan eğitimcilerin sorun alanları, çözüm önerileri, geleceğe yönelik beklentileri ve iş doyumlarının araştırılması*. Yüksek Lisans Tezi, Marmara Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü, İstanbul
- Sönmez, V. (2005). *Program geliştirmede öğretmen elkitabı*. Ankara: Anı Yayıncılık.
- Sönmez, V. (2009). *Eğitim felsefesi*. Ankara: Anı Yayıncılık.
- Şişman, M . (2006). *Eğitim bilimine giriş*. Ankara: Pegem Akademi Yayıncılık.
- T.C. Anayasası. (1982). *T.C. Anayasası*.
- Tanır, M. (2006). *Türkiye’de halk eğitim hizmetlerinin yönetimi ve halk eğitim merkezlerinin etkililiği üzerine alan araştırması*. Yüksek Lisans Tezi, Gazi Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü, Ankara.
- Tanrıöğen, A. (2014). *Bilimsel araştırma yöntemleri*. Ankara: Anı Yayıncılık.
- Taymaz, H. (2009). *Okul yönetimi*. (9. baskı). Ankara: Pegem Akademi Yayıncılık.
- TDK. [www.tdk.gov.tr] web adresinden 10.01.2017 tarihinde alınmıştır.
- Temiz, M. (2009). *Halk eğitimi merkezlerinde görevli mesleki- teknik ve sosyal - kültürel kursları öğretmenlerinin öz yeterlilik düzeylerinin incelenmesi*. Yüksek Lisans tezi, Marmara Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü, İstanbul
- Tezcan, F. (2012). *Halk Eğitimi Merkezi kurslarına katılan yetişkin öğrenenlerin güdüsel yönelimleri (Muğla ili merkez ilçe halk eğitimi merkezi kursları örneği)*. Doktora Tezi, Ankara Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü.
- Tonga, D. (2013). *8. sınıf öğrencilerinin vatandaşlık bilinci düzeylerinin çeşitli değişkenler açısından değerlendirilmesi*. Doktora Tezi, Gazi Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü. Ankara
- Toprak, M. ve Erdoğan, A. (2012). Yaşam boyu öğrenme: kavram, politika, araçlar ve uygulama. *Yükseköğretim ve Bilim Dergisi*. 2 (2).
- TUİK. (2014). *Yaygın eğitim istatistikleri*. Türkiye İstatistik Kurumu.
- Türkoğlu, A. (1996). *99 soruda eğitim bilimlerine giriş*. İzmir: Memleket Gazetecilik ve Matbaacılık.

- Türkoğlu, A. ve Uça, S. (2011). Türkiye’de halk eğitimi: Tarihsel gelişimi, sorunları ve çözüm önerileri. *Adnan Menderes Üniversitesi Eğitim Fakültesi Eğitim Bilimleri Dergisi*. 2 (2)
- Ulusoy Gökkoca, F. Z. (2007). *Sağlık eğitimi açısından yetişkin eğitimi*. <http://www.ttb.org.tr/STED/sted1101/saglik.pdf> adresinden 15 Mayıs 2017 tarihinde ulaşılmıştır.
- Ural, O. (2007). Türkiye’de yetişkin eğitiminin bugünkü durumu ve geleceği. *Öğrenen Toplum İçin Yetişkin Eğitimi Sempozyumu*. İstanbul
- Uysal, M. (2009). Adult education in developed countries. *International Journal of Educational Policies*. 3 (2).
- Ültanır, G. (2006). Bazı AB üye ülkeleri ve üye adayları ile Türkiye’deki yetişkinler eğitimi uygulamalarının karşılaştırılması. *AB Vizyonu, Türkiye’de Özel Okullar Sempozyumu*, Antalya.
- Ünal, C. (2006). *Bazı AB ülkelerindeki halk eğitim ve mesleki eğitim uygulamaları ve ülkemizin halk eğitim ve mesleki eğitim uygulamaları açısından AB’ye yumlulaştırılması*. Yüksek Lisans Tezi, Marmara Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü, İstanbul.
- Yancar, M. (2014). *Halk eğitimi merkezlerinde düzenlenen mesleki ve teknik kurslara devam eden yetişkinlerin bu kursları tercih etme nedenleri ve kursa ilişkin beklentileri (Menemen örneği)*. Yüksek Lisans Tezi, Okan Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü, İstanbul
- Yayla, A. (2005). Eğitim kavramının etik açıdan analizi. *Yüzüncü Yıl Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*. 11 (1).
- Yeşilyaprak, B. (2004). *Eğitimde rehberlik hizmetleri*. Ankara: Nobel Yayınları.
- Yılar, Ö. (2006). *Halk bilimi ve eğitim*. Ankara: Pegem Akademi Yayıncılık.
- Yıldırım, M. (1996). *Yaygın eğitim ve halk eğitim merkezlerindeki uygulamaları*. Çıraklık ve Yaygın Eğitim Genel Müdürlüğü, MEB, Ankara.
- Yıldırım, M. (2009). *Hayat boyu öğrenme kapsamında yaygın eğitim ve halk eğitimi merkezleri*. Ankara: Gazi Kitabevi.

Yüksel, S. (2011). *Diyarbakır halk eğitim merkezlerindeki takı tasarımı eğitim programının incelenmesi*. Yüksek Lisans Tezi, Gazi Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Ankara

ÖZGEÇMİŞ

Kişisel Bilgiler

Adı Soyadı : Mehmet ÖZENĞİ

Doğum Yeri ve Yılı : Bartın , 1982

Eğitim Durumu

Lisans Öğrenimi : Selçuk Üniversitesi, Mesleki Eğitim Fakültesi, Aile Ekonomisi ve Beslenme Öğretmenliği

- Anadolu Üniversitesi Açık Öğretim Fakültesi 4. Sınıf Öğrencisi

Yüksek Lisans : Bartın, Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Yaşam Boyu Öğrenme

Faaliyet/ Yayın :

- Özengi, M.(2016) Halk Eğitimi Merkezlerince Yürütülen Yetişkin Okuma Yazma Kurslarının Değerlendirilmesi: Amasra Örneği. Sözlü ve Yazılı Tam Metin Bildiri. 1. Yaşam Boyu Eğitim Dünya Kongresi. World Congress on Lifelong Education. 16-17 Aralık Antalya
- Özengi, M. Şahan, G.(2017) Halk Eğitimi Merkezlerinin Kursiyer Görüşlerine Göre Durum Değerlendirilmesi: Amasra Örneği. Sözlü Bildiri. I. Uluslararası Eğitim Araştırmaları ve Öğretmen Eğitimi Kongresi. 14 – 16 Eylül 2017 Uşak Üniversitesi-Uşak
- Özengi, M. Şahan, G.(2017) Halk Eğitimi Merkezlerinin Kursiyer Görüşlerine Göre Durum Değerlendirilmesi: Amasra Örneği. Uşak Üniversitesi Sosyal Bilimler Dergisi. Özel Sayı, 345-361

Mesleki Deneyim

Bartın/Amasra/ Köksal Toptan İlköğretim Okulu	2005 - 2006
Rize/Kalkandere/ Atatürk Orta Okulu	2007 – 2010
Bartın/Sipahiler Şehit Gürdal Çakır Orta Okulu	2010- 2014
Amasra Halk Eğitimi Merkezi ve ASO Md.	2014 – Halen

İletişim

E-Posta Adresi: mehmetozengi@gmail.com


Tarih: 12 Aralık 2017

EKLER LİSTESİ

EK1: Hayat Boyu Öğrenme Kapsamındaki Kurs Alanları

No	Tüm Alanlar	Kurs Sayısı	No	Tüm Alanlar	Kurs Sayısı
1	Adalet	2	36	Kimya Teknolojisi	39
2	Ahşap Teknolojisi	32	37	Kişisel Gelişim ve Eğitim	37
3	Aile ve Tüketici Bilimleri	52	38	Konaklama ve Seyehat Hizmetleri	17
4	Ayakkabı ve Saracıye Teknolojisi	19	39	Kuyumculuk Teknolojisi	20
5	Bahçecilik	172	40	Madencilik ve Maden Çıkarma	40
6	Bilişim Teknolojileri	59	41	Makine Teknolojisi	55
7	Biyomedikal Cihaz Teknolojileri	1	42	Matbaa	11
8	Büro Yönetimi ve Sekreterlik	10	43	Metal Teknolojisi	32
9	Can ve Mal Güvenliği	2	44	Metallurji Teknolojisi	13
10	Çalışma Hayatı	1	45	Motorlu Araçlar Teknolojisi	32
11	Çevre Koruma	2	46	Muhasebe ve Finansman	18
12	Çocuk Gelişimi ve Eğitimi	21	47	Müzik Aletleri Yapımı	10
13	Denizcilik	21	48	Müzik Gösteri Sanatları	151
14	Diş Protez	1	49	Okuma Yazma	5
15	Eğlence Hizmetleri	2	50	Ormancılık	2
16	El Sanatları Teknolojisi	1028	51	Öğretmenlik ve Öğretim	12
17	Elektrik Elektronik Teknolojisi	68	52	Pazarlama ve Perakende	13
18	Elektrik ve Enerji	16	53	Plastik Teknolojisi	18
19	Endüstriyel Otomasyon	4	54	Radyo Televizyon	8
20	Gazetecilik	5	55	Raylı Sistemler Teknolojisi	4
21	Gemi Yapımı	9	56	Sağlık	4
22	Gıda Teknolojisi	54	57	Sanat ve Tasarım	25
23	Giyim Üretim Teknolojisi	152	58	Seramik Cam Teknolojisi	45
24	Grafik ve Fotoğraf	7	59	Sosyal Hizmetler ve Danışmanlık	1
25	Güvenlik Hizmetleri	1	60	Spor	126
26	Halkla İlişkiler ve Organizasyon	19	61	Tarım Teknolojileri	83
27	Harita-Tapu-Kadastro	1	62	Tekstil Teknolojisi	89
28	Hasta ve Yaşlı Hizmetleri	11	63	Tesis Tek. Ve İklimlendirme	50
29	Havacılık	7	64	Toplum sağ. Koruyucu Hiz.	0
30	Hayvan Sağlığı	5	65	Uçak Bakım	1
31	Hayvan Yetiştiriciliği	12	66	Ulaştırma Hizmetleri	15
32	Hukuk	2	67	Yabancı Diller	97
33	İnşaat Teknolojisi	93	68	Yenilenebilir Enerji Tek.	3
34	İtfaiyecilik ve Yangın Güvenliği	3	69	Yer bilimleri	10
35	Kağıt Üretim Teknolojisi	2	70	Yiyecek İçecek Hizmetleri	26

EK 2: Kurs Bitirme Sertifikası

 <p>T.C. MILLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI Hayat Boyu Öğrenme Genel Müdürlüğü</p>		PROGRAMIN		BELGENİN
		SEVİYE	NUMARASI	26779201704926804
KURSUYUNUN	MESLEK	İLK YARDIM	TARİHİ	04/02/2017
151239546	Mehmet ÖZENGİ	ALAN	VERİLDİĞİ YER	Darıca-Anaokulu Halk Eğitim Merkezi
ADI SOYADI	Sefer			
BABA ADI	Nurcan			
ANNE ADI				

Yukarıda açık kılıfı yazılı Mehmet ÖZENGİ, 12/11/2016 - 04/02/2017 tarihleri arasında düzenlenen 96 saatlik İlk Yardım programını tamamlayarak bu belgeyi almaya hak kazanmıştır.

Mehmet ÖZENGİ
Halk Eğitim Merkezi
Müdür Yardımcısı

Sema ENGİN
Halk Eğitim Merkezi
Müdürü

EK 3: Amasra Halk Eğitimi Merkezi'nin 2015 – 2016 Eğitim Öğretim Yılında Açtığı Mesleki ve Teknik Kurslar

01.09.2015 - 01.09.2016 Tarihleri Arası

Kurs Tipi	Kurs Alan Adı	Kurs Program Adı
Mesleki ve Teknik	AHŞAP TEKNOLOJİSİ	Ahşap Hediyelik Eşya Yapımcısı
Mesleki ve Teknik	EL SANATLARI TEKNOLOJİSİ	Ayancık Keteni Dokuma
Mesleki ve Teknik	EL SANATLARI TEKNOLOJİSİ	Balıksırtı Hasır Örne
Mesleki ve Teknik	BİLİŞİM TEKNOLOJİLERİ	Bilgisayar Kullanımı
Mesleki ve Teknik	EL SANATLARI TEKNOLOJİSİ	Boncuk Çiçek
Mesleki ve Teknik	EL SANATLARI TEKNOLOJİSİ	Çıptı Dokuma
Mesleki ve Teknik	GIYİM ÜRETİM TEKNOLOJİSİ	Çocuk Üst Giysileri Dikimi (Etek-Pantolon-Jean Pantolon)
Mesleki ve Teknik	GIYİM ÜRETİM TEKNOLOJİSİ	Çocuk Üst Giysileri Dikimi (Gömlek-Bluz-Elbise)
Mesleki ve Teknik	EL SANATLARI TEKNOLOJİSİ	Dekoratif Ahşap Süsleme
Mesleki ve Teknik	EL SANATLARI TEKNOLOJİSİ	Dekoratif Tablo Yapımı
Mesleki ve Teknik	EL SANATLARI TEKNOLOJİSİ	Dekoratif Tablo Yapımı
Mesleki ve Teknik	EL SANATLARI TEKNOLOJİSİ	Dekoratif Tablo Yapımı
Mesleki ve Teknik	EL SANATLARI TEKNOLOJİSİ	Elde Kordon İşi
Mesleki ve Teknik	EL SANATLARI TEKNOLOJİSİ	Elde Kurdela İşi
Mesleki ve Teknik	EL SANATLARI TEKNOLOJİSİ	Elde Kurdela İşi
Mesleki ve Teknik	EL SANATLARI TEKNOLOJİSİ	Elde Kurdela İşi
Mesleki ve Teknik	EL SANATLARI TEKNOLOJİSİ	Elde Suzeni
Mesleki ve Teknik	EL SANATLARI TEKNOLOJİSİ	Elde Tel Sarma
Mesleki ve Teknik	EL SANATLARI TEKNOLOJİSİ	Elde Tel Sarma
Mesleki ve Teknik	EL SANATLARI TEKNOLOJİSİ	Elde Türk İşlemeleri
Mesleki ve Teknik	EL SANATLARI TEKNOLOJİSİ	Elde Türk İşlemeleri
Mesleki ve Teknik	EL SANATLARI TEKNOLOJİSİ	Elde Türk İşlemeleri
Mesleki ve Teknik	EL SANATLARI TEKNOLOJİSİ	Elde Türk İşlemeleri
Mesleki ve Teknik	EL SANATLARI TEKNOLOJİSİ	Elde Türk İşlemeleri
Mesleki ve Teknik	EL SANATLARI TEKNOLOJİSİ	Filografi Tekniği
Mesleki ve Teknik	EL SANATLARI TEKNOLOJİSİ	Filografi Tekniği
Mesleki ve Teknik	EL SANATLARI TEKNOLOJİSİ	Filografi Tekniği
Mesleki ve Teknik	EL SANATLARI TEKNOLOJİSİ	Firkete Oyası
Mesleki ve Teknik	EL SANATLARI TEKNOLOJİSİ	Firkete Oyası
Mesleki ve Teknik	EL SANATLARI TEKNOLOJİSİ	Geleneksel El Nakışları
Mesleki ve Teknik	EL SANATLARI TEKNOLOJİSİ	Geleneksel El Nakışları
Mesleki ve Teknik	EL SANATLARI TEKNOLOJİSİ	Geleneksel El Nakışları

Mesleki ve Teknik	EL SANATLARI TEKNOLOJİSİ	Geleneksel El Nakışları
Mesleki ve Teknik	SAĞLIK	Gıda ve Su Sektöründe Çalışanlar İçin Hijyen Eğitimi
Mesleki ve Teknik	SAĞLIK	Gıda ve Su Sektöründe Çalışanlar İçin Hijyen Eğitimi
Mesleki ve Teknik	SAĞLIK	Gıda ve Su Sektöründe Çalışanlar İçin Hijyen Eğitimi
Mesleki ve Teknik	MADENCİLİK VE MADEN ÇIKARMA	Hazırlık İşçisi
Mesleki ve Teknik	EL SANATLARI TEKNOLOJİSİ	Hurç Dikimi
Mesleki ve Teknik	EL SANATLARI TEKNOLOJİSİ	İğne Oyası
Mesleki ve Teknik	TESİSAT Tek. VE İKLİMLENDİRME	Katı ve Sıvı Yakıtlı Kalorifer Ateşçisi
Mesleki ve Teknik	TESİSAT Tek. VE İKLİMLENDİRME	Katı Yakıtlı Kalorifer Ateşçisi
Mesleki ve Teknik	TESİSAT Tek. VE İKLİMLENDİRME	Katı Yakıtlı Kalorifer Ateşçisi
Mesleki ve Teknik	TESİSAT Tek. VE İKLİMLENDİRME	Katı Yakıtlı Kalorifer Ateşçisi
Mesleki ve Teknik	TESİSAT Tek. VE İKLİMLENDİRME	Katı Yakıtlı Kalorifer Ateşçisi
Mesleki ve Teknik	TESİSAT Tek. VE İKLİMLENDİRME	Katı Yakıtlı Kalorifer Ateşçisi
Mesleki ve Teknik	TESİSAT Tek. VE İKLİMLENDİRME	Katı Yakıtlı Kalorifer Ateşçisi
Mesleki ve Teknik	TESİSAT Tek. VE İKLİMLENDİRME	Katı Yakıtlı Kalorifer Ateşçisi
Mesleki ve Teknik	TESİSAT Tek. VE İKLİMLENDİRME	Katı Yakıtlı Kalorifer Ateşçisi
Mesleki ve Teknik	TESİSAT Tek. VE İKLİMLENDİRME	Katı Yakıtlı Kalorifer Ateşçisi
Mesleki ve Teknik	EL SANATLARI TEKNOLOJİSİ	Kirkyama
Mesleki ve Teknik	EL SANATLARI TEKNOLOJİSİ	Kösele Çanta Yapma
Mesleki ve Teknik	EL SANATLARI TEKNOLOJİSİ	Kösele Kemer Yapma
Mesleki ve Teknik	EL SANATLARI TEKNOLOJİSİ	Makinede Apliance
Mesleki ve Teknik	EL SANATLARI TEKNOLOJİSİ	Makinede Apliance
Mesleki ve Teknik	EL SANATLARI TEKNOLOJİSİ	Makinede Geleneksel Türk İşlemeleri
Mesleki ve Teknik	EL SANATLARI TEKNOLOJİSİ	Makinede Maraş İşi
Mesleki ve Teknik	EL SANATLARI TEKNOLOJİSİ	Makinede Maraş İşi
Mesleki ve Teknik	EL SANATLARI TEKNOLOJİSİ	Makrame Çanta Yapma
Mesleki ve Teknik	EL SANATLARI TEKNOLOJİSİ	Makrame Örgü Yapma
Mesleki ve Teknik	EL SANATLARI TEKNOLOJİSİ	Makrame Örgü Yapma
Mesleki ve Teknik	EL SANATLARI TEKNOLOJİSİ	Makrame Sarkaç Yapma
Mesleki ve Teknik	EL SANATLARI TEKNOLOJİSİ	Mekik Oyası
Mesleki ve Teknik	EL SANATLARI TEKNOLOJİSİ	Mekik Oyası
Mesleki ve Teknik	EL SANATLARI TEKNOLOJİSİ	Mekik Oyası
Mesleki ve Teknik	EL SANATLARI TEKNOLOJİSİ	Mekikli Dokuma
Mesleki ve Teknik	EL SANATLARI TEKNOLOJİSİ	Mekikli Dokuma
Mesleki ve Teknik	EL SANATLARI TEKNOLOJİSİ	Mutfak Takımları Hazırlama
Mesleki ve Teknik	EL SANATLARI TEKNOLOJİSİ	Mutfak Takımları Hazırlama

Mesleki ve Teknik	EL SANATLARI TEKNOLOJİSİ	Özel Perdeler Hazırlama
Mesleki ve Teknik	YİYECEK İÇECEK HİZMETLERİ	Pastacı Çırağı
Mesleki ve Teknik	EL SANATLARI TEKNOLOJİSİ	Salon Takımları Dikimi
Mesleki ve Teknik	EL SANATLARI TEKNOLOJİSİ	Salon Takımları Dikimi
Mesleki ve Teknik	EL SANATLARI TEKNOLOJİSİ	Sepet Örücülüğü
Mesleki ve Teknik	YİYECEK İÇECEK HİZMETLERİ	Şef (Yiyecek Hazırlama ve Sunum Hizmetleri) Hijyen Eğitimi
Mesleki ve Teknik	MADENCİLİK VE MADEN ÇIKARMA	Teh. Ve Çok Teh.İşlerde Cevher Hazırlama ve Zenginleştirme Sabit Tesis Operatör ve Bakımcılığı
Mesleki ve Teknik	MADENCİLİK VE MADEN ÇIKARMA	Teh. Ve Çok Teh.İşlerde Cevher Hazırlama ve Zenginleştirme Sabit Tesis Operatör ve Bakımcılığı
Mesleki ve Teknik	TESİSAT Tek. VE İKLİMLENDİRME	Teh. Ve Çok Teh.İşlerde Isıtma ve Sıhhi Tesistat
Mesleki ve Teknik	MADENCİLİK VE MADEN ÇIKARMA	Teh. Ve Çok Teh.İşlerde Kazı Tahkimat Söküm İşleri
Mesleki ve Teknik	MADENCİLİK VE MADEN ÇIKARMA	Teh. Ve Çok Teh.İşlerde Kazı Tahkimat Söküm İşleri
Mesleki ve Teknik	MADENCİLİK VE MADEN ÇIKARMA	Teh. Ve Çok Teh.İşlerde Kuyu Bakım İşleri
Mesleki ve Teknik	MADENCİLİK VE MADEN ÇIKARMA	Teh. Ve Çok Teh.İşlerde Maden Nezaretçiliği
Mesleki ve Teknik	MADENCİLİK VE MADEN ÇIKARMA	Teh. Ve Çok Teh.İşlerde Maden Nezaretçiliği
Mesleki ve Teknik	MADENCİLİK VE MADEN ÇIKARMA	Teh. Ve Çok Teh.İşlerde Nakliyat Üniteleri Çalıştırıcısı
Mesleki ve Teknik	MADENCİLİK VE MADEN ÇIKARMA	Teh. Ve Çok Teh.İşlerde Nakliyat Üniteleri Çalıştırıcısı
Mesleki ve Teknik	MADENCİLİK VE MADEN ÇIKARMA	Teh. Ve Çok Teh.İşlerde Nakliyat Üniteleri Çalıştırıcısı
Mesleki ve Teknik	MADENCİLİK VE MADEN ÇIKARMA	Teh. Ve Çok Teh.İşlerde Tahlisiye ve Gaz Ölçüm Cihazları Bakımcısı
Mesleki ve Teknik	İNŞAAT TEKNOLOJİSİ	Teh. Ve Çok Teh.İşlerde Topoğrafya Hizmetleri
Mesleki ve Teknik	MADENCİLİK VE MADEN ÇIKARMA	Teh. Ve Çok Teh.İşlerde Yer Altı Elektrik İşleri
Mesleki ve Teknik	MADENCİLİK VE MADEN ÇIKARMA	Teh. Ve Çok Teh.İşlerde Yer Altı Elektrik İşleri
Mesleki ve Teknik	MADENCİLİK VE MADEN ÇIKARMA	Teh. Ve Çok Teh.İşlerde Yeraltı Mekanize Kömür Madeni Mekanik Ekipman ve Donanımların Tamir ve Bakım
Mesleki ve Teknik	MADENCİLİK VE MADEN ÇIKARMA	Teh. Ve Çok Teh.İşlerde Yeraltı Mekanize Kömür Madeni Mekanik Ekipman ve Donanımların Tamir ve Bakım
Mesleki ve Teknik	MADENCİLİK VE MADEN ÇIKARMA	Teh. Ve Çok Teh.İşlerde Yeraltı Mekanize Kömür Madeni Mekanik Ekipman ve Donanımların Tamir ve Bakım
Mesleki ve Teknik	MADENCİLİK VE MADEN ÇIKARMA	Teh. Ve Çok Teh.İşlerde Yeraltı Mekanize Metal Madeni Makinelerinin Bakımı ve Operatörlüğü
Mesleki ve Teknik	EL SANATLARI TEKNOLOJİSİ	Tel Kıрма
Mesleki ve Teknik	EL SANATLARI TEKNOLOJİSİ	Tel Kıрма
Mesleki ve Teknik	EL SANATLARI TEKNOLOJİSİ	Tel Kıрма
Mesleki ve Teknik	EL SANATLARI TEKNOLOJİSİ	Tel Kıрма
Mesleki ve Teknik	ÇOCUK GELİŞİMİ VE EĞİTİMİ	3-6 Yaş Çocuk Etkinlikleri

EK 4: Amasra Halk Eğitimi Merkezi'nin 2015 – 2016 Eğitim Öğretim Yılında Açtığı Genel Kurslar

01.09.2015 - 01.09.2016 Tarihleri Arası

Kurs Tipi	Kurs Alan Adı	Kurs Program Adı
Genel	ORMANCILIK	Avcı Eğitimi
Genel	MÜZİK VE GÖSTERİ SANATLARI	Bağlama Eğitimi (Bağlama Düzeni)
Genel	MÜZİK VE GÖSTERİ SANATLARI	Bağlama Eğitimi (Bağlama Düzeni)
Genel	SPOR	Dart
Genel	SPOR	Futbol (11-12 Yaş Grupları)
Genel	SPOR	Futbol (11-12 Yaş Grupları)
Genel	MÜZİK VE GÖSTERİ SANATLARI	Gitar Eğitimi (Klasik Gitar)
Genel	MÜZİK VE GÖSTERİ SANATLARI	Gitar Eğitimi (Popüler Gitar)
Genel	SPOR	Güreş Minikler (13-14 Yaş)
Genel	SPOR	Hapkido (Beyaz Kuşak)
Genel	YABANCI DİLLER	İngilizce Seviye A1
Genel	KİŞİSEL GELİŞİM VE EĞİTİM	İş Güvenliği ve İşçi Sağlığı
Genel	KİŞİSEL GELİŞİM VE EĞİTİM	Okullar Hayat Olsun Projesi Etkinlikleri
Genel	ADALET	Sandık Kurulu Görevlilerinin Eğitimi
Genel	SPOR	Step-Aerobik
Genel	SPOR	Step-Aerobik
Genel	SPOR	Step-Aerobik
Genel	SANAT VE TASARIM	Sulu Boya Resim
Genel	MÜZİK VE GÖSTERİ SANATLARI	Türk Halk Müziği Garip Ayağı ve Repertuarı Eğitimi
Genel	MÜZİK VE GÖSTERİ SANATLARI	Türk Halk Müziği Hüseyini Ayağı ve Repertuarı Eğitimi
Genel	MÜZİK VE GÖSTERİ SANATLARI	Türk Halk Oyunları Bartın Yöresi
Genel	MÜZİK VE GÖSTERİ SANATLARI	Türk Halk Oyunları Van Yöresi
Genel	MÜZİK VE GÖSTERİ SANATLARI	Türk Halk Oyunları Van Yöresi
Genel	SOSYAL HİZMETLER VE DANIŞ.	Türkiye Bağımlılıkla Mücadele Eğitimi
Genel	SOSYAL HİZMETLER VE DANIŞ.	Türkiye Bağımlılıkla Mücadele Eğitimi
Genel	SOSYAL HİZMETLER VE DANIŞ.	Türkiye Bağımlılıkla Mücadele Eğitimi

EK 5: Amasra Halk Eğitimi Merkezi'nin 2015 – 2016 Eğitim Öğretim Yılında Açtığı Okuma Yazma Kursları

01.09.2015 - 01.09.2016 Tarihleri Arası	
Kurs Alan Adı	Kurs Program Adı
OKUMA YAZMA	Okuma-Yazma I. Kademe
OKUMA YAZMA	Okuma-Yazma I. Kademe
OKUMA YAZMA	Okuma-Yazma I. Kademe
OKUMA YAZMA	Okuma-Yazma I. Kademe
OKUMA YAZMA	Okuma-Yazma II. Kademe
OKUMA YAZMA	Okuma-Yazma II. Kademe Seviye Tespit Sınavı
OKUMA YAZMA	Okuma-Yazma II. Kademe Seviye Tespit Sınavı

EK 6: Kişisel Anket Formu

ANKET

Bu çalışma, Bartın ili Amasra ilçesi Halk Eğitimi Merkezi faaliyetlerinin durum değerlendirilmesi için yapılan bilimsel bir çalışmadır. Elde edilecek veriler tamamen bilimsel amaçlar doğrultusunda kullanılacaktır. Anket formunu doldurarak araştırmaya yapacağınız katkılarınız için şimdiden teşekkür ederim. Lütfen aşağıdaki sorular için görüşünüzü (x) koyarak işaretleyiniz.

I.BÖLÜM

KİŞİSEL BİLGİLER

1.Cinsiyetiniz ?

Kadın		Erkek	
-------	--	-------	--

2. Medeni Durumunuz?

Evli		Bekar	
------	--	-------	--

3. Öğrenim Durumunuz?

İlkokul Mezunu	
İlköğretim Mezunu(Ortaokul)	
Lise Mezunu	
Üniversite Mezunu	

4.Mesleğiniz?

Çalışıyor	
Çalışmıyor	
Öğrenci	
Emekli	

5. Gelir Durumunuz? (Hane içine giren tüm gelirlerin toplamı)

0- 999 TL	
1000 – 1500 TL	
1501- 3000 TL	
3001 ve Üzeri TL	

KURSLARA KATILIM NEDENLERİ

1. Halk Eğitimi Merkezi'nin düzenlediği kaç kursa katılım sağladınız.?

1	
2 - 3	
4 - 5	
5 ve Üzeri	

2. Kayıtlı olduğunuz veya başarı ile tamamladığınız Halk Eğitimi kurs programları nelerdir? (Birden fazla seçenek işaretleyebilirsiniz).

El Sanatları (El ve Makine Nakışları, Dekoratif süsleme,dokuma,ev ürünleri hazırlama vb.)	
Müzik ve gösteri Sanatları Kursları (Bağlama,gitar, koro,halk oyunları vb.)	
Spor Kursları (Güreş,aerobik,futbol vb.)	
Eğitim Kursları (Yabancı dil,resim,Sağlık alanı,hijyen vb.)	
Meslek edindirme ve geliştirme Kursları (Bilgisayar,Çocuk gelişimi ahşap oymacılığı,aşçılık,kalorifer ateşçiliği vb)	
Diğer (Tarım ve Hayvancılık, Madencilik vb.)	

3. Amasra Halk Eğitimi Merkezi kurs programlarından nasıl haberdar oldunuz? (Birden fazla seçenek işaretleyebilirsiniz).

Çevre ve arkadaş tavsiyesi	
Afiş ve duyurular	
İnternet, sosyal medya	
Halk Eğitimi Merkezini arayarak	
Diğer (Sergi, fuar vb. etkinlikler)	

4. Amasra Halk Eğitimi Merkezi kurslarına katılım nedeniniz? (Birden fazla seçenek işaretleyebilirsiniz).

Boş zamanları değerlendirme	
Yeni bilgi ve beceriler öğrenme	
Yeni insanlarla tanışma ve sosyal çevre edinme	
Meslek Edinme veya mesleğinde gelişme isteği	
Kurs Bitirme sertifikası ihtiyacımdan dolayı	
Kursların ücretsiz olması	
Katılmak istenilen kursun evime yakın olması	

EK 7: Anket Formu

II. BÖLÜM

A-) Aşağıdaki ifadelere ne derece katıldığınızı ifadelerin yanındaki sütunlara (X) şeklinde işaretleyiniz.

	EVET / ÖNEMLİ	HAYIR / ÖNEMSİZ	KISMEN
Halk Eğitimi Merkezi'nin fiziksel durumu (ısınma, aydınlatma, temizlik vb.) yeterlidir.			
Sınıf ve atölyeler rahatça ulaşabileceğim mesafededir.			
Sınıf ve atölyelerimiz eğitim öğretim için uygundur.			
Sınıf ve atölyelerimiz teknik araç gereç yönünden yeterlidir.			
Kurs ders saatleri yeterlidir.			
Öğretmenler derslerde öğrencilerin derse katılımını sağlar.			
Öğretmenler kurs çalışmalarını değerlendirmede tarafsız, adil ve objektif davranırlar.			
Kurs sonunda yapılan ölçme değerlendirme (ders notları vb.) işlemleri uygundur.			
Halk Eğitimi Merkezi'nde görev alan öğretmenler alanlarında uzmandır.			
Kurs bitiminde öğrendiklerimizi nasıl kullanacağımız konusunda yeterli bilgiler verilir.			
Yönetici ve öğretmenlerin tutum ve davranışlar olumlu yöndedir.			
Kurslarda verilen örnekler yeterlidir.			
Kurslarda öğrendiğim bilgiler beklentimi ve ihtiyaçlarımı karşılar.			
Kurslarda öğrendiğim bilgi ve becerileri kullanarak kendime maddi kazanç sağlayabilirim.			
Katıldığım kurs yeteneklerimi ve becerilerimi geliştirir.			
Kurslarda yaratıcı ve üretici olmak özendirilir.			
Yeni bilgi ve becerileri öğrenmekte zorlanmam.			
Katıldığım kurslar bana zaman kaybettirmez.			
Sadece merak ettiğim için kurs ve seminerlere katılırım.			
Maddi sıkıntı yaşasam bile yeni bilgi ve beceriler öğrenmek için yinede kurslara katılırım.			
Katıldığım kurslar sayesinde girişimci olma, problem çözme, iletişim kurabilme yeteneğim gelişti.			
Halk Eğitimi Merkezi'nde öğrendiğim bilgi ve becerileri günlük hayatta uyguladım.			
Halk Eğitimi Merkezi faaliyetlerini çevremdeki kişilere tavsiye ederim.			
Halk eğitim faaliyetleri toplumun kültürel ve sosyal ihtiyaçlarını karşılar.			

TEŞEKKÜRLER.....

EK 8: Anket Madde Analizleri**Item-Total Statistics**

	Ölçek ortalaması (madde silindiğinde)	Ölçek varyansı (madde silindiğinde)	Doğrulanmış madde toplam korelasyonu	Cronbach alpha (madde silindiğinde)
f1	21,12	13,355	-,002	,812
f3	21,21	13,001	,114	,808
f4	21,18	12,981	,109	,809
f6	21,32	13,105	,034	,818
ö1	21,06	12,459	,140	,818
ö2	21,06	13,493	-,038	,807
ö3	21,13	13,078	,126	,806
ö4	21,25	12,603	,237	,802
ö5	21,09	13,180	,138	,804
ö6	21,21	11,225	,814	,770
ö7	21,09	13,422	-,002	,808
ö9	21,20	11,450	,732	,775
y1	21,21	11,225	,814	,770
y2	21,19	11,472	,583	,781
y3	21,03	13,476	,000	,805
y4	21,19	11,432	,753	,774
y5	21,17	13,044	,119	,807
y6	21,03	13,476	,000	,805
y7	20,03	13,476	,000	,805
y8	21,19	11,683	,517	,786
y9	21,21	11,387	,746	,774
y12	21,21	11,225	,814	,770
y13	21,05	13,098	,301	,800
y14	21,21	11,225	,814	,770

Güvenirlilik istatistikleri

Cronbach's Alpha	N of Items
,81	24