

KURAMDAN UYGULAMAYA SINIF ÖĞRETMENLİĞİ SETİ

# İLKOKULDA DİN KÜLTÜRÜ VE AHLAK BİLGİSİ ÖĞRETİMİ

**Editörler:**

*Dr. Öğrt. Üyesi Fatih Çakmak*

**Yazarlar:**

*Dr. Öğrt. Üyesi Fatih ÇAKMAK*

*Dr. Öğrt. Üyesi Büşra KILIÇ AHMEDİ*

*Dr. Öğrt. Üyesi Ercan Şen*

*Dr. Öğrt. Üyesi Münir Yaşar Kaya*

*Dr. Öğrt. Üyesi Umut Kaya*

*Dr. Öğrt. Üyesi Mebrure Doğan*

*Dr. Öğrt. Üyesi Kamil ÇOŞTU*

*Dr. Öğrt. Üyesi Ayhan ÖZ*

Ankara, 2018

KURAMDAN UYGULAMAYA SINIF ÖĞRETMENLİĞİ SETİ  
**Set Editörleri:** Doç. Dr. Sabri SİDEKLİ - Doç. Dr. Tolga ERDOĞAN

İLKOKULDA DİN KÜLTÜRÜ VE AHLAK BİLGİSİ ÖĞRETİMİ

**Editörler:**

*Dr. Öğrt. Üyesi Fatih ÇAKMAK*

ISBN

978-605-2234-72-3

© Copyright 2018, Eğiten Kitap Yayıncılık Org. Tic. Ltd. Şti.

Bu kitabın basım, yayın, satış hakları Eğiten Kitap Yayın Organizasyon Ltd. Şti.'ne aittir. Anılan kuruluşun izni alınmadan kitabın tümü ya da bölümleri fotokopi yoluyla, mekanik, elektronik, manyetik ya da başka yöntemlerle çoğaltılamaz, basılamaz, dağıtılamaz.

Genel Yayın Yönetmeni, Aydın TEKİN  
Genel Yayın Koordinatörü, Özgür DOĞAN  
Grafik Tasarım, Yeter KARAÇAM  
Baskı, Eğiten Matbaacılık  
Ankara, 2018  
Yayınevi Sertifika No, 29377  
Matbaa Sertifika No, 29377

Eğiten Kitap

Mutlu Mah. İmam Alim Sultan Cad. 103/15-A • Türközü/Ankara

T: 0312 433 08 93 (pbx) • F: 0312 433 07 92

www.egitenkitap.com • egitenkitap@gmail.com

<https://www.facebook.com/Egiten>

# ÖNSÖZ

*İnsanlık tarihinin ortaya koyduğu en temel olgulardan birisi, insanoğlunun din duygusu ile birlikte varlık sahasına çıkmasıdır. Bunun sebebini İslam dini insanın fitratında var olan inanma ihtiyacı ile açıklar. “Kendini Allah’ın insanlara yaratılıştaki verdiği dine ver, Allah’ın yaratışında değişme yoktur.” (Rum, 30/30). Bu bağlamda bireyin ve toplumun dinden uzak olması mümkün değildir. Dinin ortaya koyduğu değerlerin, kişide ve toplumun hayatındaki yeri ve önemi açıktır. İster İlahi, ister insani olsun bu inanış insanın hem bireysel yaşantısında hem de toplumsal yaşantısında derin izler bırakmıştır.*

*Eğitim kavramı günlük hayatta çok iç içe olduğumuz bir kavram olmakla birlikte çok farklı yönleri ile tanımlanabilen bir kavramdır. Kavramın kapsam alanı çok geniştir. Bu nedenle bugüne kadar pek çok eğitim tanımı yapılmıştır. Bununla birlikte en genel anlamı ile eğitim, insanın insanca yaşamasını sağlama işidir. Eğitim kurumlarının temel görevi bireyi yaşama hazırlamak, genç ve yetişkinlere kaliteli bir eğitim sunabilmektir. Eğitim kurumlarının bu görevi en iyi şekilde gerçekleştirebilmesi için yapacakları işi en iyi şekilde planlamaları gerekmektedir. Bu planlamanın, milletin toplumsal karakterine, yetişen neslin gelişim düzeylerine, ilgi ve ihtiyaçlarına göre şekillenmesi zorunludur.*

*Değişen ve gelişen insana ve yaşantısına göre din öğretiminin de kendisini yenilemesi bir gerekliliktir. İnsani ve evrensel değerleri içeren bir din öğretiminin gerekliliği toplumsal yaşantının din öğretimi ile etkileşimi düşünüldüğünde program geliştirmede veli beklentilerinin saptanması önemli bir ihtiyaçtır. 1982 yılından bugüne zorunlu dersler arasında yer alan Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi dersleri, zorunluluğu, hukukiliği, okul ortamında yapılması yönleriyle çok fazla tartışılmıştır. Bu tartışmalarda ortaya konan fikirler genellikle kişisel gözlemlere dayalı olarak gelişmiş, bilimsel araştırmaların ürünü olamamıştır. Bağımsız bir disiplin olarak Din öğretiminin bilimsel yöntemlerle nasıl yapılması gerektiği sorusunun cevabı uzun bir süreci, bu süreçte gerçekleştirilen çalışma ve sonuçları içermektedir. Ülkemizde Din eğitiminin bir bilim dalı olarak kuruluşu yeni olarak kabul edilebilecek olmasına rağmen, özellikle 2000’li yıllardan itibaren bu alanda önemli çalışmalar yapılmıştır. Bu çalışmalar ile Din eğitimi alanında bilimsel nitelikli geniş bir literatür ortaya çıkmıştır. Bununla birlikte yine bu dönemde; hem değişen ve gelişen birey ve toplum ihtiyaçları dikkate alınarak hem de çağdaş eğitim anlayışlarına uygun yeni ilköğretim ve ortaöğretim Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi dersi program çalışmaları yapılmıştır. Bununla birlikte bu yeni programlar ve çağdaş eğitim anlayışları çerçevesinde din öğretiminin*

nasıl yapılması gerektiği problemi ortaya çıkmıştır. İşte elinizdeki “Din Öğretimi (Kuramdan Uygulamaya)” kitabı; din öğretimi ile ilgili hem kuramsal çerçeveyi yapılandırma hem de uygulama örnekleri ile nasıl bir din öğretimi yapılmalıdır sorusuna cevap vermeye çalışarak, gerek öğrencilerin, gerek Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi öğretmenlerinin, gerekse alana ilgi duyan kimselerin, din öğretimi ile ilgili temel konu ve kavramları bir arada bulabileceği, alanla ilgili temel ihtiyaçlarını karşılayabileceği, özellikle Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi dersi öğretmenlerinin örnek uygulamalardan faydalanabileceği bir kaynak eser olarak hazırlanmıştır. Burada önemine binaen belirtmek gerekir ki Din eğitimi alanında hazırlanan pek çok eser sadece kuramsal yönüyle gözler önündedir. Elinizdeki bu eser uygulama ve etkinlik örnekleri ve örnek ders işlenişleri ile alana önemli bir katkı yapmaktadır.

Farklı üniversitelerden İlahiyat/İslami İlimler fakültelerinde görev yapan alanında uzman akademisyenler tarafından hazırlanan bu eser on bölümden oluşmaktadır. Buna göre kitap; din öğretiminin temel kavramları: din-kültür-ahlak, İslam inanç esasları, İslam ibadet esasları, İslamiyet ve diğer dinler, ahlak birey ve toplum, din eğitimi ve öğretiminin temelleri, temel eğitim döneminde dinî ve ahlâkî gelişim, ilköğretim din kültürü ve ahlak bilgisi öğretim programının incelenmesi: programın temelleri, yapısı ve unsurları, din kültürü ve ahlak bilgisi dersi özel öğretim yöntem ve teknikleri, din kültürü ve ahlak bilgisi dersinde kavram öğretimi ve değerler eğitimi bölümlerinden oluşmaktadır.

“Din Öğretimi (Kuramdan Uygulamaya) kitabının öğrencilere, akademisyenlere ve diğer okuyuculara fayda sağlamasını dilerken, kitabım ortaya çıkmasına katkı sağlayan akademisyenlere teşekkür ediyoruz. İlk baskı olması nedeniyle eksik kalan, gözden kaçan hususlar mutlaka vardır. Okuyucularımızın öneri ve eleştirileri diğer baskılar için yol gösterici olacaktır.

Son olarak kitabın basımını gerçekleştiren Eğiten Kitap Yayınlarına ve ekibi-ne teşekkür ediyoruz.

**Editör**

**Dr. Öğretim Üyesi Fatih Çakmak**

# İÇİNDEKİLER

ÖNSÖZ	iii
İÇİNDEKİLER	v
<b>BÖLÜM 1</b>	<b>1</b>
<b>DİN ÖĞRETİMİNİN TEMEL KAVRAMLARI: DİN-KÜLTÜR-AHLAK</b>	<b>1</b>
1.DİN	3
1.1.İslami Literatürde Din	4
1.2.Sosyal Bilimlerde Din	5
1.2.1.Özsel Tanım	6
1.2.2.İşlevsel Tanım	7
1.2.3.Politetik Tanım	8
2.KÜLTÜR	9
2.1.Kültür ve Din	11
3.AHLAK	12
3.1.Ahlak ve Din	14
KAYNAKÇA	17
<b>BÖLÜM 2</b>	<b>19</b>
<b>İSLAM İNANÇ ESASLARI</b>	<b>19</b>
Giriş	21
1.Din ve İnanç	21
2.Dinin Sözlük ve Terim Anlamı	22
3.Dinin Lüzumu ve Gayesi	22
4.Dinlerin Sınıflandırılması	23
5.İslâm Dini ve İnanıcı	23
5.1.Allah İnanıcı	26

5.1.1.Allah'ın Varlığı	26
5.1.2.Allah'ın Birliği	28
5.1.3.Allah'ın İsim ve Sıfatları	28
5.2.Melek İnancı	30
5.2.1.Meleklerin Varlığına İman	30
5.2.2.Meleklerin Özellikleri ve Görevleri	31
5.2.3.Meleklerin Sayısı ve Görülmesi	33
5.2.4.Diğer Görülemeyen Varlıklar	34
5.3.Kutsal Kitap İnancı	35
5.3.1.İlahi Kitaplar	35
5.4.Peygamber İnancı	38
5.4.1.Peygamberi İfade Eden Terimler	39
5.4.2.Peygamberliğin Gerekliği	39
5.4.3.Peygamberlerin Sayısı	40
5.4.4.Kur'ân'da Geçen Peygamberler	40
5.4.5.Peygamberlerin Özellikleri	41
5.4.6.Peygamberlerin Görevleri	42
5.5.Âhiret İnancı	42
5.5.1.Âhiret Âleminin İmkân ve Gerekliği	43
5.5.2.Âhiret Âlemi İle İlgili Kavramlar	43
5.6-Kader İnancı	48
5.6.1.Kader ve Kazanın Tanımı	48
5.6.2.İnsanın Sorumluluğu, İrade Hürriyeti ve Kader	49
5.6.3.Tevekkül	49
5.6.4.Hayır ve Şer	50
5.6.5.Ecel	50
6.İnanç ve Davranış İlişkisi	50
KAYNAKÇA	59

<b>BÖLÜM 3</b>	<b>61</b>
<b>İSLAM İBADET ESASLARI</b>	<b>61</b>
Giriş	63
A-TAHÂRET (TEMİZLİK)	63
1-Hükmî Temizlik:	63
1.1.Abdest:	64
1.2.Gusül	66
1.3.Teyemmüm	67
2.Hakiki Temizlik	68
2.1.Necaset ve Çeşitleri	69
2.2.Necasetin bulaştığı şeylerin durumu	70
2.3.Temizleme Yolları	71
3.Mesh	71
3.1.Mestler üzerine mesh	71
3.2.Sargı Üzerine Mesh	72
B.NAMAZ	72
1.Namaz Fiillerinin Hükümleri	73
1.1.Namazın Şartları	73
1.2.Namazın Rükünleri	76
1.3.Namazın Vacipleri	78
1.4.Namazın Sünnetleri	79
1.5.Namazı Bozan Durumlar	79
1.6.Namazın Mekruhları	80
2.Namaz Çeşitleri	81
2.1.Yolcu Namazı	81
2.2.Cuma Namazı	82
2.3.Cenaze Namazı	82
2.4.Bayram Namazı	83
2.5.Vitr Namazı	84
3.Nafile Namazlar	84

3.Sehiv ve Tilavet Secdesi	87
3.1.Sehiv Secdesi	87
3.2.Tilavet Secdesi	87
4.Cemaat	88
5.Kaza Namazı	88
C.ORUÇ	89
1.Orucun Rükünü ve Şartları	89
1.2.Niyet	90
2.Oruç Çeşitleri	91
3.Oruç Tutmamanın Mümkün Olduğu Durumlar	91
4.Orucu Bozan Durumlar ve Hükümleri	92
4.1.Orucun Kazası ve Kaza Gerektiren Durumlar	92
4.2.Orucun Kefareti ve Kefaret Gerektiren Durumlar	93
5.Fidye	93
6.Orucun Sünnet, Edeb ve Mekruhları	93
7.İtikaf	94
D.ZEKAT	94
1.Zekatın Şartları	94
1.1.Farz Olma Şartları	94
1.2.Zekatın Geçerlilik Şartları	96
2.Zekata Tabi Olan Mallar	97
2.1.Paralar	97
2.2.Ticaret Malları	98
2.3.Hayvanlar	98
2.4.Toprak Mahsülleri	99
2.5.Madenler	99
3.Zekat Verilecek Yerler	99
4.Fıtır Sadakası	101
E.HAC VE UMRE	101
1.Haccın Şartları	102



1.1.Haccın Farz Olması ve Yapılabilmesi (Edası) İçin Gerekli Şartlar	102
1.2.Haccın Geçerli (Sahih) Olması İçin Gerekli Şartlar	102
2.İhram	103
2.1.İhramın Farzları ve Vacipleri	103
2.1.İhrama Girme Yerleri	103
3.Hac Çeşitleri	104
4.Haccın Farzları (Rükünleri)	104
4.1.Arafat Vakfesi	105
4.2.Ziyaret Tavafı	105
5.Haccın Vacipleri ve Sünnetleri	106
5.1.Sa'y	106
5.2.Müzdelife Vakfesi	107
5.3.Şeytan Taşlama	107
5.4.Saçları Kısaltmak	107
5.5.Veda Tavafı	108
6.Umre	108
7.Hacda İşlenen Suçlar ve Cezaları	108
G.KAVRAM HARİTALARI	116
KAYNAKÇA	119

## **BÖLÜM 4** **121**

### **İSLAMİYET VE DİĞER DİNLER** **121**

1.İSLÂMİYET	123
1.1. İslâm'ın Doğuşu ve Tarihçesi	123
1.2. Hz. Muhammed ve İslâm Mesajı	126
1.3. Kutsal Metinler	130
1.3.1.Kur'ân	130
1.3.2.Hadis	130
1.4.İnanç Esasları	131
1.4.1.Allah'a İman	131

1.4.2.Meleklerle İman	131
1.4.3.Kitaplara İman	131
1.4.4.Peygamberlere İman	132
1.4.5.Âhirete İman	132
1.4.6.Kadere İman	132
1.5.İbadetler	132
1.5.1.Namaz	133
1.5.2.Oruç	133
1.5.3.Hac	134
1.5.4.Zekât	134
1.6.Mezhepler	134
1.6.1.İtikadi Mezhepler	134
1.6.2.Fikhî Mezhepler	136
1.6.3.Mabetler	137
2. DİĞER DİNLER	137
2.1. YAHUDİLİK	137
2.1.1. Temel Kavramlar	137
2.1.2. Yahudiliğin Tarihsel Gelişimi	138
2.1.3. Hz. Musa ve Yahudilik	138
2.1.3.1.Dünyaya Gelişi	139
2.1.3.2.Peygamberliği	139
2.1.3.3.İsrailoğullarını Mısır'dan Çıkartışı	139
2.1.3.4.Vadedilmiş Topraklar	139
2.1.3.5.Çöldeki Hayat	140
2.1.4.Kutsal Kitaplar	140
2.1.5.İnanç Esasları	141
2.1.5.1.Tanrı İnancı	141
2.1.5.2-Peygamberlik	141
2.1.5.3-Âhret İnancı	141
2.1.5.4-Mesih İnancı	142

2.1.6.İbadetler ve Mabet	142
2.1.6.1-Hac, Kurban, Oruç ve Sadaka	142
2.1.6.2.Günlük İbadetler	142
2.1.6.3.Haftalık İbadet Günü: Şabat	142
2.1.6.4-Yıllık İbadet Günleri: Kutsal Günler ve Bayramlar	143
2.1.7.Mezhepler	144
2.1.7.1.İlk Dönem Yahudi Mezhepleri	144
2.1.7.2.Modern Dönem Yahudi Mezhepleri	144
2.2.HRİSTİYANLIK	145
2.2.1.Hıristiyanlık ve Hz. İsa	145
2.2.2.Hıristiyanlığın Yayılışı ve Pavlus	146
2.2.3.İnanç Esasları	146
2.2.3.1.Tanrı Anlayışı	147
2.2.3.2.Teslis (Üçlü Birlik) İnancı	147
2.2.4.Kutsal Kitapları	148
2.2.4.1.Eski Ahit(Antlaşma)	148
2.2.4.2.Yeni Ahit (Antlaşma)	148
2.2.4.3.İnciller	148
2.2.5.Konsiller	149
2.2.6.Kilise	149
2.2.7.İbadetler	149
2.2.8.Hıristiyan Ayinleri(Sakramentler)	150
2.2.9.Mezhepler	151
2.3.HİNDUİZM	152
2.3.1.Tarihsel Gelişim	153
2.3.2.Hinduizm’de Tanrı İnancı	153
2.3.3.Hinduizm’in Temel Özellikleri ve Bazı İnanç Esasları	153
2.3.4.Hindu Kutsal Metinleri	154
2.3.5.Hinduizm’de İbadet	155
2.4.BUDİZM	156

2.4.1.Tarihsel Gelişim	156
2.4.2.Kutsal Metinleri	156
2.4.3.İnanç Esasları	156
2.4.4.Budizm’de Temel Bazı Kavramlar	157
2.4.5.Budizm’de İbadet	158
2.4.6.Budizm’de Kutsal Mekânlar ve Kutsal Nesnelere	158
2.5.CAYNİZM	158
2.5.1. Tarihsel Gelişim	158
2.5.2. Caynizm’in Kutsal Metinleri	159
2.5.3. Temel Öğretileri	159
2.5.4. Başlıca İbadetleri	160
2.5.SİH DİNİ	160
2.5.1. Tarihsel Gelişim	160
2.5.2. Kutsal Metinleri	161
2.5.3. İnanç Esasları	161
2.5.4. İbadetleri, Mabetleri ve Gündelik Yaşamları	161
2.6.KONFÜÇYANİZM	162
2.6.1.Tarihsel Gelişim	162
2.6.2.İnanç Esasları	163
2.6.3.Kutsal Metinler	163
2.6.4.İbadetler	163
2.6.5.Ahlâkî Prensipler	163
2.7.TAOİZM	163
2.8.ŞİNTÖİZM	165
2.8.1.Tarihsel Gelişim	165
2.8.2.İnanç Esasları	165
2.8.3.Kutsal Kitaplar	166
2.8.4.Mabet ve İbadetler	166
3. UYGULAMA VE ETKİNLİK ÖRNEKLERİ	167
3.1.Örnek Ders İşlenişi	167

3.3.Etkinlik	174
3.3.1.Dinlerin ve İslam'ın Evrensel Öğütleri	174
KAYNAKÇA	175
<b>BÖLÜM 5</b>	<b>177</b>
<b>AHLAK, BİREY VE TOPLUM</b>	<b>177</b>
Giriş	179
1.Ahlakın Tanımı	180
2.Ahlak ve Eğitim	181
3.Ahlakın Eğitim ile Değiştirilmesi Mümkün Mü?:	181
4.Ahlak Eğitimi	183
5.Ahlak Eğitiminde İzlenmesi Gereken Usul ve Önemi	185
6.Öğretmenin Ahlak Eğitiminde Dikkat Etmesi Gereken Hususlar	187
7.Uygulama Örnekleri	191
KAYNAKÇA	201
<b>BÖLÜM 6</b>	<b>203</b>
<b>DİN EĞİTİMİ VE ÖĞRETİMİNİN TEMELLERİ</b>	<b>203</b>
Giriş	205
1-Bireysel-İnsani Temel	208
2.Toplumsal Temel	212
3.Kültürel Temel	215
4. Evrensel Temel	218
5. Felsefi Temel	221
6.Hukuki Temel	223
KAYNAKÇA	227

<b>BÖLÜM 7</b>	<b>231</b>
<b>TEMEL EĞİTİM DÖNEMİNDE DİNÎ VE AHLÂKÎ GELİŞİM</b>	<b>231</b>
Giriş	233
1.Dinî Gelişim Nedir	234
2.Temel Eğitim Dönemi	235
2.1.Temel Eğitim Döneminde Dinî Gelişim	236
2.2.Dinî Gelişimde Evre Teorileri ve Temel Eğitim Dönemi	240
3.Temel Eğitim Döneminde İnanç Gelişimi ve Allah Tasavvuru	243
4.Temel Eğitim Dönemi Dinî Gelişimini Etkileyen Duygular	245
4.1.Temel Eğitim Dönemi Dinî Gelişiminde İbadetler ve Dua	246
4.2.Temel Eğitim Döneminde Dinî Gelişim ve Öğrenme	248
4.3.Temel Eğitim Döneminde Din ve Ahlak Öğretiminde Hikâyelerden Yararlanmak	249
5.Temel Eğitim Döneminde Ahlak Gelişimi ve Ahlâk Gelişimi Kuramları	251
6.Psikoloji Kuramlarının Çocukların Ahlak Eğitimi Hakkındaki Görüşleri	255
KAYNAKÇA	259

<b>BÖLÜM 8</b>	<b>261</b>
<b>İLKÖĞRETİM DİN KÜLTÜRÜ VE AHLAK BİLGİSİ ÖĞRETİM PROGRAMI: (TARİHÎ SEYRİ, TEMELLERİ VE YAPISI)</b>	<b>261</b>
Giriş	263
1.Tarihî Seyri	263
1.1.İslamiyet Sonrası Dinî Eğitim Dönemi	264
1.1.1. 19. Yüzyılın İkinci Yarısında Başlayıp Tevhid-i Tedrisat ile Kesinlik Kazanan Din Eğitimi Dönemi	264
1.1.2.Tevhid-i Tedrisat Öncesi Dönem	264
1.1.3.Tevhid-i Tedrisat'tan 1950 Arası Dönem	265
1.1.4.1950-1980 Arası Dönem	266
1.1.5.1980-2002 Arası Dönem	268
1.1.6.2002 Sonrası Dönem	268

2.Din Eğitimi ve Öğretimi Programlarının Temelleri	270
3.Günümüz Din Eğitimi Programının Yapısı	272
KAYNAKÇA	275

## **BÖLÜM 9** **277**

### **DİN KÜLTÜRÜ VE AHLAK BİLGİSİ DERSİ ÖZEL ÖĞRETİM YÖNTEM VE TEKNİKLERİ** **277**

Giriş	279
1.Öğretim Stratejileri	279
1.1.Buluş Yoluyla Öğrenme	280
1.2.Sunuş Yoluyla Öğretim	280
1.3. Araştırma Soruşturma Yoluyla Öğrenim:	281
1.4. İşbirliğine Dayalı Öğrenme:	281
1.5. Tam Öğrenme Yaklaşımı:	282
2. Yöntem ve Teknik	283
3. İlkokul DKAB Dersinde Kullanılabilecek Özel Yöntem ve Teknikler	285
3.1. Bilişsel Kazanımlara Hizmet Eden Yöntem ve Teknikler	288
3.1.1. Anlatım Yöntemi	289
3.1.2. Soru-Cevap Yöntemi	290
3.1.3. Gösterme	291
3.1.4. Tartışma	291
3.1.5. Problem Çözme	292
3.1.6. Bilişsel kazanımlara dönük uygulama örnekleri	292
Ek-1: Çalışma Yaprağı	296
3.2. Duyuşsal Kazanımlara Hizmet Eden Yöntem ve Teknikler	297
3.2.1. Örnek olay	298
3.2.4. Tartışma	302
3.2.5.Duyuşsal kazanımlara dönük uygulama örnekleri	302
3.3. Devinişsel kazanımlara hizmet eden yöntem ve teknikler	306
3.3.1. Drama	307

3.3.2. Gösterip yaptırma	308
3.3.4. Devinişsel kazanımlara dönük uygulama örnekleri	309
KAYNAKÇA	319

## **BÖLÜM 10** **321**

### **DİN KÜLTÜRÜ VE AHLAK BİLGİSİ DERSİNDE KAVRAM ÖĞRETİMİ VE DEĞERLER EĞİTİMİ** **321**

Giriş	323
1.Din Öğretiminde Kavram Öğretimi	324
1.1.Kavram Nedir? Kavramın Tanımı	324
1.2.Kavramların Özellikleri	325
1.3.Kavram Öğrenme ve Öğretme	326
1.4.Din Öğretiminde Kavram Öğretimi Sorunu	328
2.Din Öğretiminde Değerler Eğitimi	331
2.1.Değer Nedir	331
2.2.Değerlerin Sınıflandırılması	332
2.3.Değerlerin Özellikleri ve Fonksiyonları	333
3.Değerler ve Din Eğitimi	335
4.Uygulama ve Etkinlikler	341
5.Kavram Haritaları	348
KAYNAKÇA	351