



Sınırsız Eğitim ve Araştırma
Derneđi



**I. ULUSLARARASI SINIRSIZ EĞİTİM VE
ARAŐTIRMA SEMPOZYUMU
(USEAS 2017)**

Bildiri Özetleri Kitabı

24-26 Nisan 2017
Alanya/Antalya

BİLİM KURULU

- Prof. Dr. Ahmet ATAÇ, Manisa Celal Bayar Üniversitesi, Türkiye
- Prof. Dr. Ahmet SABAN, Necmettin Erbakan Üniversitesi, Türkiye
- Prof. Dr. Asuman Seda SARACALOĞLU, Adnan Menderes Üniversitesi, Türkiye
- Prof. Dr. Ayfer KOCABAŞ, Dokuz Eylül Üniversitesi, Türkiye
- Prof. Dr. Çavuş ŞAHİN, Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi, Türkiye
- Prof. Dr. Cheung YIK, Oxfam, Hong Kong**
- Prof. Dr. Chien-Kuo LI, Shih Chien Üniversitesi, Tayvan**
- Prof. Dr. Douglas K. HARTMAN, Michigan State Üniversitesi, ABD**
- Prof. Dr. Fengyi FRANCES LIN, National Taipei Üniversitesi, Tayvan**
- Prof. Dr. Emine KOLAÇ, Anadolu Üniversitesi, Türkiye
- Prof. Dr. Firdevs GÜNEŞ, Ankara Üniversitesi, Türkiye
- Prof. Dr. Hayati AKYOL, Gazi Üniversitesi, Türkiye
- Prof. Dr. İsa KORKMAZ, Necmettin Erbakan Üniversitesi, Türkiye
- Prof. Dr. Jack CUMMINGS, Indiana Üniversitesi, ABD**
- Prof. Dr. Kamil ÖZERK, Oslo Üniversitesi, Norveç
- Prof. Dr. Kathy HALL, University College Cork, İrlanda
- Prof. Dr. Keiichi YAMADA, Nakamura Gakuen Üniversitesi, Japonya
- Prof. Dr. Mary HORGAN, College Cork Üniversitesi, İrlanda
- Prof. Dr. Maureen HYNES, Long Island Üniversitesi, İrlanda
- Prof. Dr. Mehmet GÜLTEKİN, Anadolu Üniversitesi, Türkiye
- Prof. Dr. Micheal BROWN, Mississippi State Üniversitesi, ABD
- Prof. Dr. Ming Hung CHU, National Cheng Kung, Tayvan
- Prof. Dr. Muhsine BÖREKÇİ, Atatürk Üniversitesi, Türkiye
- Prof. Dr. Mustafa ERGÜN, Afyon Kocatepe Üniversitesi, Türkiye
- Prof. Dr. Nadzri Ab GHANI, Universiti teknologi Mara, Malezya
- Prof. Dr. Ramazan SEVER, Giresun Üniversitesi, Türkiye
- Prof. Dr. Rex STOCKTON, Indiana Üniversitesi, USA
- Prof. Dr. Salih ÇEPNİ, Uludağ Üniversitesi, Türkiye
- Prof. Dr. Selma YEL, Gazi Üniversitesi, Türkiye

The Perceptions of Students at High School for Health Sciences on Health Science Teaching.....	59
Fen Öğretmeni Adaylarının Zekâ Oyunları Dersi ile İlgili Görüşleri	60
Ortaokul Öğrencilerinin Fen Eğitimi Etkinlikleri ile İlgili Görüşleri	60
Sınıfta Özel Eğitim Gerektiren Öğrenci Bulunan Öğretmenlerin Fen Eğitimi ile İlgili Görüşleri.....	61
Sınıf Öğretmeni Adaylarının Argümantasyona Dayalı Öğrenme Becerilerine Sosyobilimsel Konuların Etkisinin Belirlenmesi.....	62
Fen Bilgisi Öğretmen Adaylarının Biyoteknoloji ve Uygulamaları Hakkındaki Görüşleri	63
Fen Bilgisi Öğretmenlerinin Fen Eğitiminde Kullandıkları Yöntemlerin Tespit Edilmesi	64
Hizmet İçi Eğitime Katılan Fen Öğretmenlerinin Fen Öğretimine Yönelik Görüşlerindeki Değişimler	65
Biliş Üstü Yönlendirmelerle Zenginleştirilmiş Açık Uçlu Deneyle 6. Sınıf Öğrencilerinin Biliş Üstü Becerilerine Etkisi	66
Sınıf Öğretmeni Adaylarının Çevre Konusundaki Bilişsel Yapılarının İncelenmesi.....	67
İlköğretim 3. Sınıf ve 4. Sınıf Öğrencilerinin Dünya ve Evren Konusu İle İlgili Kavram Yanılgıları.....	68
5. Sınıf Öğrencilerinin Fen Bilimleri Dersinde Isı ve Sıcaklık Kavramlarına İlişkin İmajları	69
Fen Bilimleri Ders Kitabında Yer Alan Etkinliklerin Girişimcilik Açısından Değerlendirilmesine Yönelik Öğretmen Görüşleri.....	70
Öğretmen Adaylarının Fen Eğitimiyle İlgili Görüşleri	71
Sekizinci Sınıf Öğrencilerinin Sürdürülebilir Kalkınma Hakkındaki Görüşleri.....	72
FETEMM Uygulamalarının İlkokul öğrencilerinin FeTeMM Algılarına ve Tutumlarına Etkisi	73
Ortaokul Öğrencilerinin FeTeMM Algıları ve FeTeMM İle İlgili Meslek Tercihi Eğilimleri....	74
Bilgisayar Destekli Kavramsal Değişim Stratejileriyle Fen Öğrenmenin Öğrenilenlerin Kalıcılığına Etkisi.....	75
MATEMATİK ÖĞRETİMİ.....	76
Yaşam Boyu Öğrenme Bağlamında Mental Aritmetik Eğitiminin Öğrenci Başarısına Etkisi	77
İlkokul Öğrencilerinin Matematik Problemlerini Algılamadaki Hatalarının Kavram Karikatürü ile Giderilmesi	78
Sınıf Öğretmenlerinin ve Sınıf Öğretmeni Adaylarının Problem Kurabilme Becerilerinin İncelenmesi.....	79
İlkokul Üçüncü Sınıf Öğrencilerinin Doğal Sayılar Konusunda Yaptıkları Hatalar ve Nedenleri.....	80
Matematik Öğretmeni Adaylarının İspat Yöntemlerini Kullanma Becerilerinin İncelenmesi	81

Sınıf Öğretmenlerinin ve Sınıf Öğretmeni Adaylarının Problem Kurabilme Becerilerinin İncelenmesi

Naime Gizem ERDOĞAN
Bartın Üniversitesi
ngizem.erdogan@gmail.com

Yrd. Doç. Dr. Burçin GÖKKURT ÖZDEMİR
Bartın Üniversitesi
gokkurtburcin@gmail.com

Bu çalışmada, sınıf öğretmenlerinin ve sınıf öğretmeni adaylarının problem kurabilme becerilerinin incelenmesi amaçlanmıştır. Çalışmanın katılımcılarını üç sınıf öğretmeni ve Bartın Üniversitesi Sınıf Öğretmenliği Bölümü son sınıfında öğrenim görmekte olan üç öğretmen adayı oluşturmaktadır. Veri toplama aracı olarak Stoyanova ve Ellerton (1996)'un sınıflandırılması dikkate alınarak, problemler yapılandırılmamış (serbest problem kurma), yarı yapılandırılmış ve yapılandırılmış olmak üzere üç kategoride ele alınmıştır. Bu doğrultuda, araştırmacı tarafından literatür de dikkate alınarak iki tane serbest, beş tane yarı-yapılandırılmış ve iki tane yapılandırılmış problem olmak üzere toplam dokuz problemden oluşan görüşme formu hazırlanmıştır. Verilerin toplanmasında yarı yapılandırılmış görüşme tekniği kullanılmıştır. Çalışmadan elde edilen verilerin analizinde, içerik analizi yöntemi benimsenmiş olup, veriler kategoriler ve kodlar altında sınıflandırılarak sunulmuştur. Ayrıca katılımcıların yazılı cevaplarından doğrudan alıntılara yer verilmiştir. Serbest, yarı-yapılandırılmış ve yapılandırılmış problem kurma durumlarına ait veriler önce kendi içinde analiz edilerek yorumlanmış ve bu yorumlarda kendi içlerinde ele alınarak genel bir sonuca ulaşılmıştır. Serbest problem kurmaya yönelik bulgular incelendiğinde, katılımcıların tümü problemi doğru ve mantıksal kurabilme kodu altında değerlendirilmiştir. Yarı yapılandırılmış problem kurmaya yönelik çalışmalar incelendiğinde problemi doğru ve mantıksal kurabilme kodundan sonra en çok tekrar eden kodun problem cümlesinde ifadesel hatalar yapma kodu olduğu görülmüştür. Yapılandırılmış problem kurma çalışmalarından elde edilen veriler incelendiğinde katılımcıların çoğunlukla problemi doğru ve mantıksal kurabildiği, problemi doğru ve mantıksal kurabilme kodundan sonra en çok tekrar eden kodların ise problem cümlesinde ifadesel hatalar yapma ve problem cümlesinde fazladan değer belirtme olduğu görülmüştür. Elde edilen verilerin geneline bakıldığında en çok tekrar eden ilk üç kodun sırasıyla problemi doğru ve mantıksal kurabilme, problem cümlesinde ifadesel hatalar yapma ve problem cümlesinde fazladan değer belirtme olduğu görülmüştür. Çalışma sonucunda, sınıf öğretmenlerinin ve sınıf öğretmeni adaylarının çoğunun problem kurma becerilerinin yeterli olduğu fakat problem durumlarını sözel olarak ifade etmede sorun yaşadıkları görülmüştür.

Anahtar Kelimeler: Problem kurabilme becerisi, Sınıf öğretmenleri, Sınıf öğretmeni adayları.