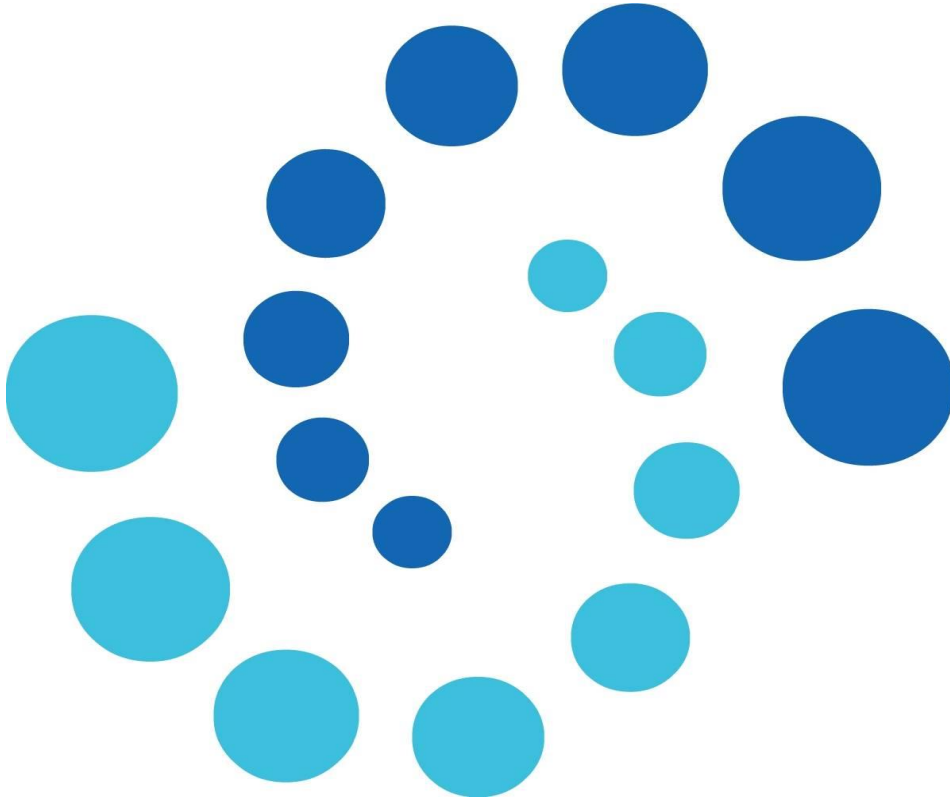




Sınrsız Eğitim ve Araştırma Dergisi



The Journal of Limitless Education and Research

Aralık 2016
Cilt 1, Sayı 1

December 2016
Volume 1, Issue 1



Sınırsız Eğitim ve Araştırma Dergisi
Aralık 2016, Cilt 1, Sayı 1
The Journal of Limitless Education and Research
December 2016, Volume 1, Issue 1

Sahibi

Prof. Dr. Firdevs GÜNEŞ, Ankara Üniversitesi,
Türkiye

Owner

Prof. Dr. Firdevs GÜNEŞ, Ankara Üniversitesi,
Türkiye

Editör

Dr. Ayşe Derya IŞIK, Bartın Üniversitesi, Türkiye

Editor in Chief

Dr. Ayşe Derya IŞIK, Bartın Üniversitesi, Türkiye

Bölüm Editörleri

Dil Eğitimi

Dr. Süleyman Erkam SULAK
Dr. Serpil ÖZDEMİR

Language Education

Dr. Süleyman Erkam SULAK
Dr. Serpil ÖZDEMİR

Fen Eğitimi

Dr. Yılmaz KARA

Science Education

Dr. Yılmaz KARA

Matematik Eğitimi

Dr. Burçin GÖKKURT
Dr. Neslihan USTA

Mathematics Education

Dr. Burçin GÖKKURT
Dr. Neslihan USTA

Sosyal Bilgiler Eğitimi

Dr. Ayşegül TURAL

Social Studies Education

Dr. Ayşegül TURAL

Sınıf Eğitimi

Dr. Muamber YILMAZ
Dr. Yasemin KUŞDEMİR

Primary Education

Dr. Muamber YILMAZ
Dr. Yasemin KUŞDEMİR

Eğitim Bilimleri

Dr. Sema SULAK
Dr. Fatma SUSAR KIRMIZI

Educational Sciences

Dr. Sema SULAK
Dr. Fatma SUSAR KIRMIZI

Eğitim Teknolojisi

Dr. Ayşe Derya IŞIK

Educational Technology

Dr. Ayşe Derya IŞIK

Güzel Sanatlar Eğitimi

Dr. Seçil KARTOPU

Arts Education

Dr. Seçil KARTOPU

Dil Uzmanı

Dr. Serpil ÖZDEMİR

Philologist

Dr. Serpil ÖZDEMİR

Yabancı Dil Sorumlusu

Dr. Tuğba UYGUN

Foreign Language Specialist

Dr. Tuğba UYGUN

İletişim

Sınırsız Eğitim ve Araştırma Derneği
74100 BARTIN - TÜRKİYE
e-posta: editor@sead.com.tr

Contact

Limitless Education and Research Association
74100 BARTIN - TURKEY
e-mail: editor@sead.com.tr

Sınırsız Eğitim ve Araştırma Dergisi (SEAD), yılda
iki kez yayımlanan hakemli bir dergidir.

Journal of Limitless Education and Research
(J-LERA) is a refereed journal that is published
twice a year.

Yazıların sorumluluğu, yazarlarına aittir.

The responsibility lies with the authors of papers.

Kapak: Dr. Ayşe Derya IŞIK



Sınırless Eğitim ve Araştırma Dergisi, Cilt 1, Sayı 1

The Journal of Limitless Education and Research, Volume 1, Issue 1

Yayın Danışma Kurulu (Editorial Advisory Board)

- Prof. Dr. Ahmet ARIKAN, Gazi Üniversitesi
Prof. Dr. Ahmet GÜNŞEN, Trakya Üniversitesi
Prof. Dr. Ahmet KIRKKILIÇ, Atatürk Üniversitesi
Prof. Dr. Ahmet SABAN, Konya Necmettin Erbakan Üniversitesi
Prof. Dr. Ayfer KOCABAŞ, Dokuz Eylül Üniversitesi
Prof. Dr. Bilgin Ünal İBRET, Kastamonu Üniversitesi
Prof. Dr. Cemal TOSUN, Ankara Üniversitesi
Prof. Dr. Emine KOLAÇ, Anadolu Üniversitesi
Prof. Dr. Firdevs GÜNEŞ, Ankara Üniversitesi
Prof. Dr. Firdevs KARAHAN, Sakarya Üniversitesi
Prof. Dr. Hayati AKYOL, Gazi Üniversitesi
Prof. Dr. Hüseyin ALKAN, Dokuz Eylül Üniversitesi
Prof. Dr. M. Fatih TAŞAR, Gazi Üniversitesi
Prof. Dr. Recai DOĞAN, Ankara Üniversitesi
Prof. Dr. Safure BULUT, Orta Doęu Teknik Üniversitesi
Prof. Dr. Salih ÇEPNİ, Uludağ Üniversitesi
Prof. Dr. Sebahattin ARIBAŞ, İnönü Üniversitesi
Doç. Dr. Bahri ATA, Gazi Üniversitesi
Doç. Dr. Çavuş ŞAHİN, Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi
Doç. Dr. Emre ÜNAL, Ömer Halisdemir Üniversitesi
Doç. Dr. Erol DURAN, Uşak Üniversitesi
Doç. Dr. Fatma Susar KIRMIZI, Pamukkale Üniversitesi
Doç. Dr. Kubilay YAZICI, Ömer Halis Demir Üniversitesi
Doç. Dr. Neşe TERTEMİZ, Gazi Üniversitesi
Doç. Dr. Nevin AKKAYA, Dokuz Eylül Üniversitesi
Doç. Dr. Sabri SİDEKLİ, Muğla Sıtkı Koçman Üniversitesi
Doç. Dr. Tolga GÜYER, Gazi Üniversitesi



Sınır Sız Eğitim ve Araştırma Dergisi, Cilt 1, Sayı 1

The Journal of Limitless Education and Research, Volume 1, Issue 1

Hakem Kurulu (Review Board)

- Prof. Dr. Firdevs GÜNEŞ, Ankara Üniversitesi
Doç. Dr. Fatma SUSAR KIRMIZI, Pamukkale Üniversitesi
Doç. Dr. Muammer Yılmaz, Bartın Üniversitesi
Doç. Dr. Sabri SİDEKLİ, Muğla Sıtkı Koçman Üniversitesi
Yrd. Doç. Dr. Ayşe Derya IŞIK, Bartın Üniversitesi
Yrd. Doç. Dr. Hüseyin UYSAL, Kastamonu Üniversitesi
Yrd. Doç. Dr. Sema SULAK, Bartın Üniversitesi
Yrd. Doç. Dr. Serpil ÖZDEMİR, Bartın Üniversitesi
Yrd. Doç. Dr. Süleyman Erkam SULAK, Bartın Üniversitesi
Yrd. Doç. Dr. Yasemin KUŞDEMİR, Kırıkkale Üniversitesi

Değerli Okuyucular,

Sınırsız Eğitim ve Araştırma Derneği kuruluşunun ilk yılında, “Sınırsız Eğitim ve Araştırma Dergisi (SEAD)” adıyla dergi yayınlama kararı almıştır. Derginin öncelikli amacı, sınırsız eğitim ve araştırma anlayışıyla eğitimin tüm yönlerine hem bilimsel hem de uygulamaya yönelik katkı sağlamaktır. Bu süreçte bilimsel araştırma ve çalışmalar yapmak, eğitimde teori ve uygulamayı birleştirmek, kuramsal ve uygulamalı bilgileri alanda kullanmak, yorumlamak, yeni bilgiler üretmek ve bunları yayınlamak önemlidir. Güçlü bir eğitim yapısı oluşturmak, eğitimin niteliğini ve verimliliğini artırmak için nitelikli yayınlar yapmak gerekmektedir.

Bu anlayışla hazırlanan Sınırsız Eğitim ve Araştırma Dergisinin amacı;

- *Eğitim alanında uluslararası düzeyde nitelikli yayınlar yapmak,*
- *Eğitim alanını geliştirecek bilimsel araştırma ve çalışmalara öncelik vermek,*
- *Eğitimde yeni yöntem ve teknikleri içeren bilimsel çalışmaların yayılmasını desteklemek,*
- *Nitelikli yayınlarla eğitim biliminin gelişmesine ve niteliğinin artmasına katkı sağlamak,*
- *Okul öncesi, ilkokul, ortaokul, lise, yükseköğretim ve yaygın eğitim kurumlarda eğitim-öğretim sürecinin geliştirilmesine çalışmak,*
- *Nitelikli ve donanımlı, mesleğindeki yenilikleri ve gelişmeleri izleyen, çağdaş bilimin gerektirdiği ölçütlere uygun öğretmenler yetiştirmeye katkı sağlamak,*
- *Bilimsel araştırmaların sonuçlarının okullarda uygulanabilir olduğunu göstererek öğretmenlerde mesleki gelişimi sağlamak,*
- *Sınırsız eğitim ve araştırma hakkında öğrenci, okul ve öğretmenlere farkındalık kazandırmak,*
- *Ülkemizde tarih, güzel sanatlar, kültür, çevre, doğal zenginliklerin gelişmesine katkı sağlayacak eğitim içerikli çalışmaları yayınlamak, olarak belirlenmiştir.*

Aralık 2016’da ilk sayısı okuyucularla buluşan Sınırsız Eğitim ve Araştırma Dergisi’nde (SEAD) eğitimin bugününe ve geleceğine ışık tutacağına inanılan araştırmalara ve bilimsel makalelere yer verilmiştir.

Derginin, eğitim alanına önemli açılım ve katkılar getirmesini diliyoruz.

Başarı dileklerimizle ve saygılarımızla,

SINIRSIZ EĞİTİM VE ARAŞTIRMA DERNEĞİ



Sınırsız Eğitim ve Araştırma Dergisi, Cilt 1, Sayı 1

The Journal of Limitless Education and Research, Volume 1, Issue 1

İÇİNDEKİLER

Firdevs GÜNEŞ

Bilgiden Beceriye Sınırsız Eğitim

Limitless Education from Knowledge to Skill

1-19

Ayşe Derya IŞIK

Mobil Öğrenmeden Sınırsız Öğrenmeye

From Mobile Learning to Limitless Learning

21-31

Serpil ÖZDEMİR

Beşinci Sınıf Türkçe Ders Kitabındaki Öyküleyici ve Bilgilendirici Metinlerin Okunabilirlik Durumu

Readability Status of Narrative and Informative Texts in Fifth Grade Turkish Textbook

33-46

Yasemin KUŞDEMİR

Okuduğunu Anlamada “Tahmin Etme” Stratejisinin Rolü

The Role of ‘Prediction Strategy’ in Reading Comprehension

47-63

Muamber YILMAZ, Burçin GÖKKURT ÖZDEMİR, Songül AKLAR

Öğretmen Olmanın Standartları

The Standards for Becoming a Teacher

65-79

Seçil KARTOPU

Türkiye’de Görsel Sanatlar Alanında Yapılan Lisansüstü Tez Çalışmalarının Betimsel İncelemesi

Investigation of Post Graduate Dissertation Workouts Made in Visual Arts in Turkey

81-98



Sınırsız Eğitim ve Araştırma Dergisi
Cilt 1, Sayı 1, 65-79
The Journal of Limitless Education and Research
Volume 1, Issue 1, 65-79

Öğretmen Olmanın Standartları¹

Doç. Dr. Muammer YILMAZ, Bartın Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, muammeryilmaz66@gmail.com
Yrd. Doç. Dr. Burçin GÖKKURT ÖZDEMİR, Bartın Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, bgokkurt@bartin.edu.tr
Songül AKLAR, Mustafa Kemal Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, sngl_krtsn@hotmail.com

Özet:

Öğretmenlik mesleği, diğer mesleklerden farklı bir meslektir. Çünkü ürünü insandır. İnsan ise dünyadaki en değerli varlıktır. Bu noktada öğretmenlik mesleğini tercih edecek kişiler için hem lisans programına girişte, hem de mesleğe başladığında sahip olması gereken birtakım standartların belirlenmesi gerekmektedir. Mevcut durumdaki öğretmen olma şartları incelendiğinde aslında herkesin rahatça bu mesleği yapabileceği görülmektedir. Ancak diğer meslek dallarına bakıldığında ilgili mesleğin niteliğine uygun ölçütlerin olduğu görülmektedir. Öğretmenlik mesleğini tercih edenlerde lisans programına girişte herhangi bir standart aranmamaktadır. Üniversite sınavında ilgili öğretmenlik bölümünün taban puanını alan her birey o programa girme hakkını elde edebilmektedir. Sadece bilişsel becerileri dikkate alıp, duyuşsal becerileri hesaba katmamak ilerde öğretmenlik mesleği açısından çok ciddi handikapların doğmasına neden olabilmektedir. Gazete haberleri incelendiğinde çocuk istismarı yapan, taciz ve şiddet uygulayan öğretmenlere rastlanmaktadır. Araştırmanın amacı öğretmen olma standartlarının gözden geçirilip, niteliksel yönden geçerli olabilecek ölçütlerin getirilmesini sağlamaktır. Bu çalışma, olumsuz öğretmen davranışlarıyla ilgili olarak yapılan araştırmalar ve basında çıkan haberleri ortaya koymaya yönelik derleme türü bir araştırmadır.

Anahtar Kelimeler: Öğretmen, Standartlar, Duyuşsal Beceriler, Bilişsel Beceriler, Meslek.

The Standards for Becoming a Teacher

Abstract:

Teaching profession is different from the other professions. Because, its output is human, and human is the most precious creature in the world. That is why, some standards should be defined for the people who will do this profession both during the entrance to bachelor's degree and beginning of their profession. When current conditions for becoming a teacher are studied, it can be seen that everybody can easily do this job. However, when other professions are studied, it can be seen that there are some suitable professional criteria for those professions. There are no standards while entering to the bachelor's degree for the ones that will choose becoming a teacher. Any individuals getting enough score for the departments of teacher training from the university entrance exam get the right to enter those programs. Just regarding cognitive skills and not taking affective skills into consideration may cause very serious handicaps for the profession in the future. There can be seen some teachers who make child abuse, harassment and violence when newspapers are studied. There are no standards while entering to the bachelor's degree for the ones that will choose becoming a teacher. Any individuals getting enough score for the departments of teacher training from the university entrance exam get the right to enter those programs. Just regarding cognitive skills and not taking affective skills into consideration may cause very serious handicaps for the profession in the future. There can be seen some teachers who make child abuse, harassment and violence when newspapers are studied.

Keywords: Teacher, Standards, Affective Skills, Cognitive Skills, Job.

¹ Bu çalışma 21-23 Ekim 2015 tarihinde Gazi Üniversitesinde "Pedagogical Action for a European Dimension in Educator's Induction Approaches" sempozyumunda sözlü bildiri olarak sunulmuştur.

1. Giriş

Öğretmen, eğitim ve öğretimin sistematik bir şekilde işlenmesini sağlayan, bireyin kişiliğine yön veren önemli bir şahsiyettir. Öğretmenlik mesleği diğer mesleklerden farklı bir meslektir. Çünkü ürünü insandır. İnsan ise dünyadaki en değerli varlıktır. Öğretmenlik mesleği toplumsal varlığın devamını sağlayan bireyleri yetiştirme görevini üstlenmiştir. Bireylerin hangi yeti ve becerilere sahip olarak yetiştirilmesi gerektiği öğretmenlik mesleğinin sorumluluğundadır. Bu açıdan bu mesleği icra edecek kişilerin, mesleğin gerektirdiği bilişsel, duyuşsal ve psikomotor becerilere sahip olması gerekmektedir.

2005 yılında Milli Eğitim Bakanlığı dünya üzerindeki gelişmeleri yakından takip etmek, çağın gereksinimlerini daha doğru yöntemlerle karşılamak amacıyla eğitim programında köklü bir değişikliğe gitmiştir. Klasik yöntemlerden yapılandırmacı yaklaşıma bir geçiş olmuştur. Bu noktada öğretmenden ve öğrenciden beklenen rollerde de değişikliğe gidilmiştir.

Programdaki değişiklikler eğitimin kalitesini artırma ve eğitim sistemindeki sorunlara çözüme bulma noktasında umut vericidir. Ancak eğitim süreci, öğretmen, öğrenci ve öğretim programlarından oluşan üç temel bileşeni içermektedir. Bu üç öge arasındaki ilişki ne derece güçlü ise o düzeyde nitelikli bir öğretimden söz edilebilir, istenilen nitelikte bireyler yetiştirilebilir (Arslan ve Özpınar, 2008). Burada program uygulayıcısı öğretmenlere çok büyük sorumluluk ve görevler düşmektedir. Bu kutsal bir mesleği yapacak kişilerin belirli standartlar dahilinde belirlenmesi gerekmektedir.

2. Öğretmenlik Mesleği Neden Önemli?

Öğretmen; eğitim fakültesi mezunu olan, Milli Eğitim Bakanlığına bağlı okullarda öğretmenlik mesleğini yapan kişilere verilen unvandır denilebilir. Bizler öğretmen denildiğinde bunu mu anlamalıyız? Öğretmendenildiğinde ürünü insan olan ve toplumun devamlılığını sağlayacak bireyleri yetiştiren ulvi mesleğe sahip olmayı anlamalıyız. Öğretmen kimleri yetiştirir? Manavi, terziyi, askeri, polisi, avukatı, bilim insanını, devlet adamını öğretmen yetiştirir. Kısacası toplumun her bir bireyini yetiştirme görevi öğretmenin sorumluluğundadır.

Bilgiyi üreten ve kullanan, yaratıcı nitelikli, değişime açık bireyler yetiştirmek çağdaş eğitim sisteminin hedefleri arasındadır. Bu hedefe iyi yetiştirilmiş öğretmenlerle ulaşılır. Yetiştirilen öğretmenler gelişen bilim ve teknoloji ile kendini yenileyen, geliştiren bir yapıya sahip olmalıdırlar. Bu çağdaş niteliklerle donanmış öğretmenler ve yetiştirecekleri nesil ülkeyi her yönden ileriye götürecektir bir nesil olacaktır (Yılmaz, 2007). Kültürel mirasın aktarılmasında

en etkili kişilerden biri de öğretmenlerdir. Öğretmen belirli kültürel değerleri öğrenciye, dolayısıyla da nesilden nesile aktarıma işini yapmaktadır. Öğretmen demek toplumu ayakta tutan, toplumun gelişmesine katkıda bulunan, insanları doğruluğa, aydınlık yarınlara kavuşturacak bireyleri yetiştiren kişi demektir.

Öğrencinin gözünde öğretmen bir idodür. Her şeyi bilen ve ileride olmak istedikleri kişidir. Öğretmen, öğrencinin akademik başarısını, davranışlarını, ruhsal gelişimini, meslek tercihlerini, kısacası yaşam tarzını belirlemeye etki eden kişidir. Bundan dolayı öğretmenlik mesleği ülkenin eğitim politikasında önemli bir yere sahip olmalıdır.

Teknolojik gelişmelere rağmen, öğretmen eğitimin temel unsurudur. Öğretmenin iyi yetişmiş olması öğrencinin de aynı oranda iyi ve nitelikli yetişmesine neden olacaktır. Gelişmiş ülkelerin gelişmişlik düzeyleri ile öğretmen yetiştirmeye verdikleri önem arasında son derece sıkı bir ilişki vardır. Böyle ülkelerde öğretmen yetiştirme her zaman önemli gündem maddeleri arasında yer almaktadır. Günümüzün öğretmen profili, 21. yüzyılın bilgi teknolojisi toplumunda öğrencileri geleceğe hazırlayabilecek yeterlikte eğitim ihtiyaçlarına cevap verebilecek nitelikte olmalıdır. Bundan dolayı öğretmenlik mesleği birçok niteliği bünyesinde bulundurmalıdır. Nitelikli öğretmen, sorumluluklarını, özlük haklarını, mesleği ile ilgili kanun, yönetmelikleri ve bilgi toplumu içindeki yerini bilmelidir. Mesleği ile ilgili yenilikleri takip etmeli ve kendini yenilemelidir. Diğer yandan, okulun yapısını ve işleyişini ve toplum içindeki önemini bilmelidir (Abazaoğlu, Yıldırım ve Yıldızhan, 2014). Mevcut durumdaki öğretmenler niteliksel açıdan mesleğin gerektirdiklerini yerine getirebiliyor mu? Bu sorunun cevabı öğretmenlerin niteliksel açısından durumunu ortaya koymada son derece önem arz etmektedir.

3. Mevcut Durumda Türkiye’de Öğretmen Seçme ve Atama

Öğretmenlik mesleği özel bir hizmet öncesi eğitimi gerekli kılan ve bu eğitimlerin sürekliliğine ihtiyaç duyulan bir meslektir. Fakat zaman içindeki öğrenci sayısındaki artış, öğretmen açığının değişik kaynaklardan sağlanmasını zorunlu kılmış bu sebeple de öğretmenin toplumdaki statü ve niteliği geriletilmiştir (Yılmaz, 2007). Öğretmenlik mesleği belli eğitimleri almış, öğrencinin seviyesine inip onun psikolojik ve fizksel hazırlıklarını gözönünde bulundurarak eğitim yapmayı amaçlar. Fakat mevcut durumdaki öğretmenlerin mezun oldukları fakültelere bakıldığında; (Abazaoğlu, Yıldırım ve Yıldızhan, 2014), öğretmenlerin %51,9’u eğitim fakültesi mezunu iken %14,1’i fen edebiyat fakültesi mezunudur. %14 bu oran öğretmenlik mesleği gibi önemli bir alanda azımsanmayacak bir sayıdır.

Mevcut durumda Türkiye’de öğretmenlik bölümlerine alım Yükseköğretime Geçiş Lisans Yerleştirme Sınavlarından yeterli puanı alarak yapılmaktadır. Bu sınavlarda öğrencilere genel yetenek ve genel kültürden oluşan sorular yöneltilmektedir. Öğretmen olması istenen adayın matematik, türkçe, edebiyat, fizik vb.derslerle ilgili soruları ne kadar doğru cevaplayabildiğine bakılmaktadır. Esas sorun aslında burada başlamaktadır. Örneğin trigonometri konusunu çok iyi bilen ve önüne çıkan soruları rahatlıkla çözen kişi öğretmen olunca gerçekten iyi bir iletişime sahip olacak mı ya da öğretmenlik mesleğinin nitelikleri için sadece bilişsel beceriler yeterli mi? Bilişsel becerilerin yanında duyuşsal becerilere de önem vermek gerekmektedir. Bu mesleği yapabilmek için belirli kriterlere sahip olmak gerekmektedir. Her şeyden önce bir öğretmenin iyi bir iletişime sahip, verilmesi gereken bilgi ve becerileri öğrenciye en uygun ve dikkatli şekilde veren, sabırlı, hoşgörülü, alanında uzman, yenilikleri takip eden kişiler olmaları gerekmektedir. Lisans eğitimleri için öğretmen adaylarının en az dört yıl eğitim veren eğitim fakültelerinden mezun olmaları gerekmektedir. Ancak mezun olanların öğretmenlik mesleğine uygun bireyler olup olmadığı tam olarak ölçülmemektedir. Öyle ki bazı terör gruplarıyla ilişkisi olan, psikolojik sıkıntıları olan adaylar, eğitim fakültesinden mezun olup toplumu şekillendirmek gibi ağır yükümlülük taşıyan bu görevi üstlenmektedirler.

Lisans eğitimini tamamlayan öğretmen adayları ardından Kamu Personeli Seçme Sınavına (KPSS) tabi tutulmaktadır. Bu sınavla öğretmen adaylarının atanmayı hak edip etmediği belirlenmektedir. Devlet tarafından memur (öğretmen) olma ile ilgili genel ve özel şartlar belirlenmiştir. Öğretmen olabilmek için belirli standartlar getirilmiştir. 657 sayılı kanunun 48. Maddesine göre Devlet memurluğuna alınacaklarda aşağıdaki genel ve özel şartlar aranmaktadır:

A) Genel şartlar:

1. Türk Vatandaşı olmak,
2. Bu Kanunun 40 ncı maddesindeki yaş şartlarını taşımak,
3. Bu Kanunun 41 nci maddesindeki öğrenim şartlarını taşımak,
4. Kamu haklarından mahrum bulunmamak,
5. Türk Ceza Kanununun 53 üncü maddesinde belirtilen süreler geçmiş olsa bile; kasten işlenen bir suçtan dolayı bir yıl veya daha fazla süreyle hapis cezasına ya da affa uğramış olsa bile devletin güvenliğine karşı suçlar, anayasal düzene ve bu düzenin işleyişine karşı suçlar, zimmet, irtikâp, rüşvet, hırsızlık, dolandırıcılık,

sahtecilik, güveni kötüye kullanma, hileli iflas, ihaleye fesat karıştırma, edimin ifasına fesat karıştırma, suçtan kaynaklanan malvarlığı değerlerini aklama veya kaçakçılık suçlarından mahkûm olmamak.

6. Askerlik durumu itibariyle;
 - a) Askerlikle ilgisi bulunmamak,
 - b) Askerlik çağına gelmemiş bulunmak,
 - c) Askerlik çağına gelmiş ise muvazzaf askerlik hizmetini yapmış yahut ertelenmiş veya yedek sınıfa geçirilmiş olmak,
 7. 53 üncü madde hükümleri saklı kalmak kaydı ile görevini devamlı yapmasına engel olabilecek akıl hastalığı bulunmamak.
- B) Özel şartlar:
1. Hizmet göreceği sınıf için 36 ve 41 nci maddelerde belirtilen öğretim ve eğitim kurumlarının birinden diploma almış olmak,
 2. Kurumların özel kanun veya diğer mevzuatında aranan şartları taşımak.

Bu şartları taşıyan adaylar sınav sonrasında devlet memurluğuna atanma hakkını elde etmektedirler.

KPSS'ye giren öğretmen adaylarında belirli yeterlikler bilişsel alan üzerinden ölçülmeye çalışılmaktadır. Genel yetenek, genel kültür ve alan bilgisi testlerine tabi tutulan adaylar bilişsel alandaki soruların çoğunu doğru yapsa bile bu öğretmenlik mesleği için yeterli olmamaktadır. Çünkü toplumsal değerlerin aktarıcısı olan öğretmenlik mesleği sadece konuların iyi bilinip soruların çoğunun doğru çözülmesi ile belirlenemez. Duyuşsal becerilerin de ölçülmesi gerekmektedir.

Sayısal olarak bakıldığında talebin üzerinde öğretmen yetiştirildiği görülmektedir.

Fakat niceliksel bir sorunun olmaması niteliksel bir sorunun olmadığı anlamına gelmemektedir.

Gelişmiş ülkelerde eğitim fakülteleri ile ilgili kalite standartlarının belirlenmesi verimliliği artırdığından ülkemizde de standartların uygunluğunun sürekli olarak sorgulanması gerekmektedir. Bu sorgulamada öğretmen yetiştirme ile ilgili öğeler çok yönlü olarak incelenmelidir (Yanpar-Yelken, Çelikkaleli ve Çapri, 2007). Öğretmenin konu alanı bilgisi ve

öğretim becerisi kadar kişiliğinin de mesleğin gerektirdiği özelliklerle uyumlu olması gerekmektedir (Yazgan-İnanç ve Yerlikaya, 2008). Canbulat ve Kutluca-Canbulat (2015), Türkiye’de yaşanan öğretmenlik mesleği ile niteliksel sorunları şu şekilde sıralamıştır:

- Öğretmen olacak bireylerin merkezi bir sınavla niceliksel olarak belirlenmesi,
- Herkesin öğretmenlik mesleğini yapabileceği yönündeki yanlıgı,
- Öğretmen eğitimi sürecinin yeterince eleyici olmaması,
- Sisteme giren her öğrencinin mezun edilmesi,
- Öğretmen atamalarında niteliklerin göz ardı edilmesi.

Bu sorunlar ışığında öğretmenlik mesleğine aday seçimi ve mevcut öğretmenlerle ilgili yeni uygulamalara gidilmesi gerekmektedir. Eğitim, çağın gereklerine, ihtiyaçlarına göre kendini geliştiren, mesleğini seven nitelikli öğretmenlerle sağlanabilir. Bu sebeple öğretmen adayları hizmet öncesi eğitimleri, öğretmenin hizmete alınış süreci, görev başındaki performansı ve iş başındaki gelişimi son derece önemlidir.

4. Öğretmenlerin Atanma Şartları

Öğretmen atamalarından ziyade öğretmenlik için lisans programına yerleştirilecek olan adaylara yönelik belirli bir standartların getirilmesi gerekmektedir. Sadece bilişsel yeteneklere bakılarak öğretmenlik programına yerleşme yetersiz kalmaktadır. Öğretmenlik sabır ve hoşgörü gerektiren, iletişim becerilerini en üst noktada kullanmayı gerektiren bir meslektir. Lisans programına yerleşirken bu becerilere sahip olan adayların seçilmesi isabetli olacaktır. Bilişsel alan dışında da bir öğretmenin mesleki bilgi ve beceriye sahip, gerekli meslek ahlakına sahip bireyler olmaları gerekmektedir. Öğretmenlikte meslek ahlakının kazanılması eğitim açısından önemlidir. Ateş (2012), öğretmenlik meslek ahlakı ve mesleki değerleri netleştirilmiş, özümsemiş ve içselleştirmiş öğretmenlerle eğitimin daha kaliteli hale geleceğini ifade etmiştir. Bu durumda gelecek nesil için yetiştirilecek öğretmenlerin atama standartlarında belirli ahlaki değerlerin belirlenip ona göre bir seçim yapılması gerekmektedir.

Meslek ahlakı, bir mesleğin doğru ve yanlış davranış biçimlerinin tamamını oluşturur, toplumun ahlaki değerlerine göre şekil alır (Ateş, 2012). Meslek ahlakı elbette tüm meslek gruplarında çok büyük öneme sahiptir. Meslek ahlakının eğitim öğretimin yapıldığı okullarımızda program uygulayıcısı olan ve çocukların eğitiminde en büyük öneme sahip olan

öğretmenler tarafından kazanılmış olması ise bir zorunluluktur. Ancak mevcut durumda bazen öğretmenlik mesleğini zedeleyici öğretmen davranışlarına rastlanmaktadır.

Olumsuz Öğretmen Davranışları

Bazı öğretmenler nitelikli bir yaklaşımdan uzak olarak belirli olumsuz davranışlarla karşımıza çıkmaktadır. Mesleki bilgi ve beceriden yoksun, kişilik özellikleri öğretmenlik mesleğine uymayan, öğrenciyi duygusal, fiziksel ve cinsel yollardan istismar eden, öğretmenlerle her geçen gün karşılaşmaktayız. Televizyonda veya internette izlediğimiz haberlerden, okuduğumuz gazete haberlerinden veya bir eğitimci olarak çevremizde bizzat gördüğümüz, şahit olduğumuz olaylardan yola çıkarak bir eğitimciye yakışmayacak davranışlarla karşılaşmaktayız. Doğrucan ve Yıldırım (2011) yazılı basında çocuk istismarı haberlerini incelemiş ve bu haberleri incelerken altı farklı gazetenin çocuk istismarı haberlerini değerlendirmişlerdir. Değerlendirme sonucunda çocuk istismarını gerçekleştiren kişilerden %8'nin öğretmen olduğu ifade edilmektedir.

Çocuğun gününün büyük kısmının okulda öğretmeni ile geçmesi, çocuğun yaşamında okul ve öğretmenin önemini artırmaktadır. Bu önem çocuğun hayatında bazen olumlu etki yaratabildiği gibi bazı istismar durumlarında ciddi anlamda çocukta silinmeyecek izler bırakmaktadır. İstismar etmek, bir kişinin ya da kişilerin iyi niyetini kötüye kullanarak yararlanmak, bir düşünceyi kötüye kullanarak zarar vermeyi hedeflemek, karşısındakinin kendi rızası olmadan ve iradesini dikkate almadan sömürmek olarak tanımlanmaktadır (<https://tr.wikipedia.org>). Yolcu (2009), çocuk istismarı kavramını, çocukların başta ebeveynleri, bakımını üstlenen kişiler ve eğitimleri konusunda doğrudan sorumlu olan kişilerin onların bedensel, zihinsel, duyuşsal gelişimlerine zarar verici ya da kısıtlayıcı her türlü faaliyetleri olarak tanımlamaktadır.

1. Duygusal İstismar: Çocuk, bazı durumlarda öğretmenleri tarafından duygusal istismara maruz bırakılmaktadır. Öğrencinin aşağılanması, duygu ve düşüncelerinin görmezden gelinmesi, öğrenciyi hakaret, tehdit, gibi durumlar çocuk için duygusal bir istismardır. Bu istismarın öğretmen tarafından öğrenciyeye diğer arkadaşlarının önünde veya tek başınayken yapılması öğrencide okuldan soğuma, özgüven eksikliği, şiddet eğilimi, depresyon vb. gibi derin psikolojik yaralar açmaktadır.

2. Fiziksel İstismar: Çocuğa karşı dayak atma, fiziksel yaralama, sarsma, her türlü bedensel yaralanmayı içerir. Her ne kadar yasalarla öğrenciyeye şiddet yasaklanmış olsa bile

okullarda çok sık duyulan istismar türüdür. Yolcu (2009)'ya göre okullarda öğrencilerin fiziksel istismara uğramalarının bir nedeni de öğretmenin niteliğidir. Öğretmen yetiştirme kurumu olan eğitim fakültelerine öğretmen adayları sadece YGS-LYS'den aldıkları puanlara göre yerleştirilmekte, dolayısıyla öğretmenlik mesleğini tercihte nitelikli bir standart aranmamaktadır. Nitelikli standartların olmayışı eğitimdeki istismar olaylarını artırmaktadır.

3. Cinsel İstismar: Çocuklarda en geç ortaya çıkarılan istismar türüdür. Çocuğun bir yetişkin tarafından cinsel anlamda istismara uğraması onun yaşamında geri dönüşü olmayan psikolojik sıkıntılara sebebiyet verecektir. Cinsel istismarla ilgili her gün gazetelerde okuduğumuz haberler olayın vehametini bir kez daha gözler önüne sermektedir. Bu istismarın günün çoğunu okulda geçiren öğrencilere bir öğretmen tarafından yapılması, sorunun kaynağına inmeyi gerektiriyor.

Bu konu ile ilgili basında çıkan haberlerden birkaç örnek:

- Bir ortaokulda kız öğrencilerine cinsel tacizde bulunduğu iddia edilen Fen Bilgisi öğretmeni hakkında Cumhuriyet Savcılığı tarafından soruşturma başlatılmıştır.
- İlköğretim okulunda 2 kız öğrencisine cinsel istismarda bulunduğu suçlamasıyla tutuksuz yargılanan tarih öğretmeni 46 yıl 10 ay hapis cezasına çarptırılmıştır.
- Ortaokulda 2 kız öğrencisine cinsel istismarda bulunduğu iddiasıyla yargılanan Beden Eğitimi öğretmenine 17 yıl hapis cezası verilmiştir.
- İlkokul 4. sınıf öğretmenin öğrencisini sopayla dövmesi sonucunda öğrencinin 13 gün okula gitmediği belirlenmiştir. Öğrencinin aynı okula gitmek istememesi neticesinde, öğrenci çok daha uzak olan başka bir okula gitmek zorunda kalmıştır

Bu haberler her gün karşımıza çıkan onlarca haberden sadece birkaçı. Bu haberler neticesinde mevcut öğretmenlerin tam ve nitelikli bir hizmet içi eğitim almaları gerekmektedir. Bazı önemli meslek gruplarında nasıl ki kişiler mesleğin yoruculuğundan kaynaklı rehabilite ediliyorlarsa aynı şekilde öğretmenlerinde rehabilite edilmeleri, belirli psikolojik sorunlarının tedavi edilmesi gerekmektedir. Asker ya da polis memurlarından terörle mücadelede görev yapan kişiler mesleğin zorluğundan dolayı rehabilite edilip, belirli psikolojik destek almaktadırlar. Aynı durum öğretmenler için de olmalı. Çünkü insan mühendisi olan öğretmenlerin bu desteğe en az diğer meslek grupları kadar ihtiyacı bulunmaktadır.

5. Öğretmen Olmanın Standartları

Abazaoğlu, Yıldırım ve Yıldızhan (2014), öğretmenlik gibi toplumsal liderlik görevini üstlenen öğretmenin yetişmesi için gerekli adımlar atılmasının yanında öğretmenlik eğitimi almayanların öğretmen olarak atanmasının önüne geçilmesinin gerektiğini, böylelikle yapılacak olası yanlışların giderilebileceğini ve bu mesleğin herkes tarafından yapabilecek bir iş gibi algılanmasının önleyeceğini ifade etmişlerdir.

Üniversite sınavı sonucu öğrencilerin kişilik özellikleri açısından da bir şekilde değerlendirmeye tabi tutulması ve programlara o şekilde kayıt yaptırılmasının nitelikli öğretmen ihtiyacına katkı sağlayacağı düşünülmektedir (Hotaman, 2012). Doğruluk, dürüstlük, güvenilirlik, adil olmak, hoşgörülü olmak, kurallara saygılı, demokratik, yeniliklere açık olmak gibi değerlerden yoksun bir öğretmenin, uzmanlık bilgisi ne kadar iyi olursa olsun öğrencilere katacağı değerler olmadığı gibi zararı da çok fazla dokunacaktır (Ateş, 2012).

PISA 2000, 2003, 2006 yıllarında yüksek performans gösteren ülkeler arasına girmeyi başaran Japonya, Güney Kore, Finlandiya ve Yeni Zelanda'nın öğretmen yetiştiren kurumlarına öğretmen adaylarının seçimi, yetiştirilmesi, atanması ve hizmet içi eğitimlerinde uyguladıkları politikalar incelendiğinde; öğretmen adaylarının fakülteye kabul edilmesinde ulusal sınavların yanında öğretmenlik becerilerini ölçen yazılı, mülakat ve performans sınavlarının da uygulandığı görülmektedir. Ayrıca hizmet öncesi eğitimde yoğun bir uygulama eğitiminin verildiği, öğretmen istihdamında çoktan seçmeli testler yerine beceri ölçen testler uygulandığı ve işe alım sürecinin nitelik üzerine temellendirildiği görülmektedir. Aynı zamanda bu ülkelerde öğretmenlerin sosyal ve ekonomik durumlarının iyi olması da mesleğin cazibeli hale gelmesine olanak sağlamaktadır (Mete, 2013). Canbulat ve Kutluca-Canbulat (2015), yapmış oldukları çalışmada Türkiye ve Avusturya eğitim sistemlerinde öğretmen adaylarının belirlenme sürecini araştırmışlardır. Bulgulara göre Avusturya öğretmen yetiştirme sisteminde öğretmenlik mesleğini yapacak olan kişiler, mesleğe isteyerek başvurmakta ve adayın mesleğe uygunluğuna yapılan uygulamalı bir sınavla karar verilmektedir. Türkiye'de ise öğretmenlik mesleğini yapacak olan bireyler ÖSYM tarafından gerçekleştirilen mrekezi sınavla belirlenmekte fakat sadece sınavda alınan puanlar dikkate alınmaktadır. Bireyin bu mesleği isteme nedenleri, öğretmenlik mesleğine uygunluğu, kişisel özellikleri ile ilgili bir değerlendirme yapılmamaktadır.

Öğretmenlik mesleğinde öne çıkan ve mesleki başarıda etkili olan bazı kişilik özellikleri şunlardır:

- İletişim becerisi yüksek,
- Hoşgörülü ve sabırlı,
- Açık fikirli, esnek ve uyarlayıcı,
- Sevecen, anlayışlı ve esprili,
- Yüksek başarı odaklı, iddialı ve çalışkan,
- Cesaretlendirici, teşvik edici ve destekleyici,
- Demokrat,
- Yeniliklere ve değişime açık, entelektüel bir kişilik (Hotaman, 2012).

Arslan ve Özpinar (2008), öğretmen nitelikleri ile ilgili yapmış oldukları çalışmada, öğretmen niteliklerini şu şekilde sınıflandırmışlardır:

- Öğretmenin Kişisel ve Mesleki Gelişimi İle İlgili Nitelikler
 - Öğrenciye rehberlik etmek
 - Okulu kültür merkezi durumuna getirme ve okulun gelişimine katkı sağlama
 - Araştırmacı, sorgulayan, kendini yenileyen ve geliştiren kişilik özelliklerine sahip olmak
 - Günlük hayatında eğitim teknolojilerini kullanma
 - İnsan ilişkilerinde uzman olma
 - Mesleki sorumlulukları yerine getirme ve yasaları takip etme
 - Öz değerlendirme
 - Müfredatı yeteri kadar tanıma
- Öğrenme- Öğretme süreci İle İlgili Nitelikler
 - Etkinlik geliştirme ve uygulama
 - Bireysel farklılıklara duyarlı olma ve farklı öğretim yöntemlerinin kullanımı
 - Öğrenci merkezli eğitim yapma
 - Materyal hazırlama ve kullanma
 - Eğitim- öğretimde yeni teknolojilerden yararlanma

- Tematiklik yaklaşımını benimseme
- Ölçme ve Değerlendirme İle İlgili Nitelikler
 - Alternatif ölçme- değerlendirme yöntemlerini kullanma
 - Ölçme sonuçlarının yorumlanması ve öğremsiyeye dönüt verme
 - Her öğrencinin kişisel bilgilerinin yer aldığı sınıf öğretmeni klasörü oluşturma
- Öğretmen, Çevre, Veli ve Okul İlişkileri İle İlgili Nitelikler
 - Ailelerle ilişki kurup velileri tanıma ve işbirliği yapma
 - Değerlendirme sonuçlarının paylaşımı
 - Çevre olanaklarından yararlanma

Yanpar-Yelken, Çelikkaleli ve Çapri (2007), ise yaptıkları çalışmada öğretmenlerde bulunması gereken en önemli mesleki özelliklerin alanına hakim olma ve öğretmenlik meslek bilgis ve becerisine sahip olma olarak belirtmişlerdir. Sahip olunması gereken en önemli kişisel özellikleri ise “hoşgörülü ve saygılı olma, iletişim becerisine sahip olma ve hümanist olma” olarak ifade edilmiştir.

6. Sonuçlar ve Öneriler

Toplumda herkesin öğretmenlik mesleğini rahatça yapabileceği kanaati yaygındır. Geçmişteki yanlış uygulamalara bakılmaksızın, nitelikli öğretmen yetiştirme hedefine odaklanılarak, nitelikli bir öğretmen için önemli olduğu araştırmalarla ifade edilen “kişilik özellikleri” üzerinde durulmalıdır (Hotaman, 2012). Abazaoğlu, Yıldırım ve Yıldızhan (2014), yapmış oldukları araştırma sonucunda mevcut durumdaki öğretmenlerin mesleğe başladıktan sonra kendilerini yenileme konusunda arayışlarının olmadığını, bilgi ve iletişim teknolojisi alanında kendilerini yetiştirmek için gayret göstermediklerini ifade etmişlerdir. Aynı zamanda öğretmenlerin yaklaşık %30’unun fırsatını bulduklarında öğretmenlik mesleğini bırakacakları ifadelerinin üzerinde durulması gerektiği ifade edilmektedir.

Öğretmenlik mesleğinde meslek ahlakı, alan bilgisi, ve genel kültürden çok daha önemlidir. Öğretmen alımlarında meslek ahlakının ve mesleki değerlerin kazanılıp kazanılmadığının bazı psikoteknik testlerle değerlendirilmesi gerekmektedir (Ateş, 2012).

Can-Yaşar, İnal-Kızıltepe ve Kandır (2014), anne babadan sonra çocukların hayatında önemli yeri olan öğretmenlerin istismar olgularını tespit etmede rol aldıkları için,

öğretmenlerin çocuk ihmal ve istismarı konusunda eğitilmeleri gerektiğini; aynı zamanda öğretmenlerin mesleki bilgi ve becerilerini geliştirmeleri gerektiğini ifade etmişlerdir. Bu bakımdan, öğretmenlerin karşılaşabilecekleri cinsel istismar durumlarının farkında olmaları, bu durumları bildirmeleri ve kendilerini hazırlıklı ve yeterli hissedebilmeleri için gerekli alt yapının öğretmenlik eğitiminde verilmeye başlanması gerekmektedir (Can-Yaşar, Şenol ve Akyol, 2015).

Bütün bu sorunlar dikkate alındığında öğretmen adaylarının hem hizmet öncesinde hem de hizmete başladıktan sonra mesleki açıdan iyi yetişmeleri sağlanmalıdır. Öğretmenlik mesleğinin niçin bu kadar önemli olduğunun aday öğretmenlere kavratılması gerekmektedir. Mesleğe başladıktan sonra öğretmenlik mesleğinin cazip hale getirilmesi, öneminin kavratılması için belirli hizmet içi eğitimlerin alınması gerekmektedir. Mevcut durumda mutlaka hizmet içi eğitim veriliyor fakat bunun niteliğinin ve hizmet içi eğitimlerin verilme zamanları tartışılıp, uygulamalar yeniden gözden geçirilebilir. Mesleğe devam eden öğretmenlerin mesleki problemlerini giderici rehabilite çalışmaları yapılabilir.

KAYNAKLAR

- Abazaoğlu, İ., Yıldırım, O. ve Yıldızhan, Y. (2014). Türkiye'nin öğretmen profili. *International Periodical for the Languages, Literature and History of Turkish or Turkic*, 9(2), 1-20.
- Arslan, S. ve Özpınar, İ. (2008). Öğretmen nitelikleri: İlköğretim programlarının beklentileri ve eğitim fakültelerinin kazandırdıkları. *Necatibey Eğitim Fakültesi Elektronik Fen ve Matematik Dergisi*, 2(1), 38-63.
- Ateş, N. (2012). Öğretmenlikte meslek ahlakı ve mesleki değerler. *Eğitim ve İnsani Bilimler Dergisi: Teori ve Uygulama*, 3(6), 3-18.
- Can-Yaşar, M., İnal-Kızıltepe, G. ve Kandır, A. (2014). Öğretmen adaylarının çocuklardaki fiziksel istismar belirtilerine ilişkin farkındalıkları. *Kuramsal Eğitim Bilim Dergisi*, 7(3), 286- 303.
- Can-Yaşar, M., Şenol, F., B. ve Akyol, T. (2015). Öğretmen adaylarının çocuğa yönelik cinsel istismar tutumlarının incelenmesi. *Hacettepe University Faculty of Health Sciences Journal*, 1(2), 228- 241.
- Canbulat, M. ve Kultluca-Canbolat, A. (2015). Avusturya ve Türkiye'de öğretmen adayı belirleme süreci. *Pegem Eğitim ve Öğretim Dergisi*, 5(1), 113-132.
- Doğrucan, A. ve Yıldırım, Z. (2011). Yazılı basında çocuk istismarı haberlerinin incelenmesi: (Cumhuriyet, Hürriyet, Posta, Sabah, Yeni Şafak ve Zaman Gazeteleri Örneğinde). *Uşak Üniversitesi Sosyal Bilimler Dergisi*, 4(2), 176-194.
- Hotaman, D. (2012). Öğretmen adaylarının öğretmen kişilik özelliklerine yönelik algıların incelenmesi. *Kuramsal Eğitim Bilim Dergisi*, 5(2), 186-201.
- <https://tr.wikipedia.org/wiki/%C4%B0stismar>
- Mete, Y. A. (2013). Güney Kore, Japonya, Yeni Zelanda ve Finlandiya'da öğretmen yetiştirme ve atama politikaları. *International Periodical for the Languages, Literature and History of Turkish or Turkic*, 8(12), 859-878.

- Yanpar-Yelken, T., Çelikkaleli, Ö. ve Çapri, B. (2007). Eğitim fakültesi kalite standartlarının belirlenmesine yönelik öğretmen adayı görüşleri. *Mersin Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 3(2), 191-215.
- Yazgan-İnanç, B. ve Yerlikaya, E. (2008). *Kişilik kuramları*. Ankara: Pegem Akademi Yayınları.
- Yılmaz, M. (2007). Sınıf öğretmeni yetiştirmede teknoloji eğitimi. *Gazi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 27(1), 155-167.
- Yolcu, H. (2009). İstismara uğramış çocuğa eğitim ortamında yaklaşım: Rehber öğretmenin rolü. *Eğitim Bilim Toplum Dergisi*, 7(25), 62-92.

The Standards for Becoming a Teacher

SUMMARY

Teacher is title given to the person making the teaching profession that a graduate of the faculty of education and taught in schools affiliated to the Ministry of Education. Are we understand is that when teachers called? We understand the product of the human and society to ensure the continuity of individuals with lofty profession training. Teacher trains grocer, tailor, military, police, lawyers, scientists and the statesman. Briefly the responsibility of the teacher is task training each member of the society. It is one of the goals of modern education system that producing and using knowledge, creative quality, training individuals open to change. This goal is achieved by well-trained teachers. One of the most influential people in the transfer of cultural heritage is also teachers. The teacher gives the students the transfer of certain cultural values. The teacher is a idold inthe eyes of students, knows everything and the person is they want to be in the future. Teacher, student academic achievement, behavior, mental development, trade preferences, in short, he/she is a people influence identify lifestyles. Therefore teaching profession should have an important place in the country's educational policy. Despite technological advances teacher training is the basic element. To be well-trained teacher will lead the students qualified growth. There is an extremely close relationship between development levels of the developed countries and their care of teacher training. Teacher training in this country has always been one of the important agenda items. Today's teacher profile should be quality that respond to the training needs which sufficient to prepare students for the future in 21st century information technology society. Therefore teaching profession must take many qualities within. Qualified teachers should know responsibilities, employee rights, laws related to the profession, and its place in the information society. Teachers should follow innovations in the profession and must renew themselves. On the other hand teachers should know the structure of the school, its functions and the importance of community. Teaching profession is different from the other professions. Because, its output is human, and human is the most precious creature in the world. From this aspect, people who will do this job should have cognitive, affective and psychomotor skills that are needed for this profession. That is why, some standards should be defined for the people who will do this profession both during the entrance to bachelor's degree and assigning to the job and beginning of their profession. When current conditions for becoming a teacher are studied, it can be seen that everybody can easily do this job. However, when other professions

are studied, it can be seen that there are some suitable professional criteria for those professions. For instance, the ones that will be a policeman or a soldier should have some basic standards. While candidates of policeman and soldier are required to have some qualifications such as being suitable in view of height and weight, not being flat-footed, not having had a medical operation, teacher candidates do not have to attend an interview. There are no standards while entering to the bachelor's degree for the ones that will choose becoming a teacher. Any individuals getting enough score for the departments of teacher training from the university entrance exam get the right to enter those programs. Just regarding cognitive skills and not taking affective skills into consideration may cause very serious handicaps for the profession in the future. There can be seen some teachers who make child abuse, harassment and violence when newspapers are studied. In the study that Doğrucan and Yıldırım (2011) carried out, they found out that 8% of people who applied child abuse were teachers. From this aspect, not only cognitive competences but also affective competences of people who will choose teaching program should be considered. It should be the basic condition not to have any psychological problems and to admit social values for the ones that will prefer this profession. Because, people who do not love their country, flag, people and are psychologically-problemed should not work in public. People preferring teaching profession should pass a strict psychological interview. The ones having psychological problems, having possibility of applying child abuse, using drugs, etc. should be determined by the experts via tests, interviews and relate measuring scales, and they should be hindered from this profession. Furthermore, those assessments should be applied during their professional life. Aim of the study is reviewing standards of being a teacher and enhancing suitable measuring standards. This study is a collection study which reveals the studies and news on mass media of negative teacher behaviors.

