

Yılmaz, R. (2016). Knowledge sharing behaviors in e-learning community: Exploring the role of academic self-efficacy and sense of community. *Computers in Human Behavior*, 63, 373-382. <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S074756321630382X>

E-Öğrenme Topluluğunda Bilgi Paylaşım Davranışları: Akademik Öz-Yeterlik Ve Topluluk Hissinin Rolünü Keşfetmek

Bu araştırmanın amacı, e-öğrenme topluluğundaki üniversite öğrencilerinin, bilgi paylaşım davranışları (BPD), akademik öz-yeterlikleri (AÖ) ve topluluk hisleri (TH) arasındaki yapısal ilişkileri incelemektir. Araştırma, harmanlanmış öğrenme yöntemi ile yürütülen Bilgisayar I dersi için oluşturulan Facebook öğrenme topluluğuna katılan öğrenciler üzerinde gerçekleştirilmiştir. Araştırmanın verileri 316 üniversite öğrencisinden öz bildirim dayalı üç veri toplama aracı kullanılarak elde edilmiştir: Bilgi paylaşım davranışları ölçeği, akademik özyeterlik ölçeği (alt ölçekleri: 'sosyal statü', 'bilişsel uygulamalar' ve 'teknik beceriler') ve sınıf topluluğu ölçeği (alt ölçekleri: 'bağlılık' ve 'öğrenme') olmak üzere üç öz-raporlamaya dayalı veri toplama aracı kullanılarak 316 üniversite öğrencisinden veri toplanmıştır. Yapısal eşitlik modellemesi (YEM) ile yapılan yol analizleri, e-öğrenme topluluğundaki öğrencilerin BPD'sinin AÖ ve TH'leriyle ilişkili olduğunu doğrulamıştır. Araştırmanın sonuçları, öğrencilerin AÖ ve TH'lerinin BPD'yi olumlu etkilediğini ortaya koymuştur. Alt ölçekler açısından bakıldığında; topluluğa bağlılık, toplulukta algılanan öğrenme, öğrencilerin derslerdeki bilişsel uygulamalar üzerindeki öz yeterliği ve toplulukta sosyal statülerinin BPD'yi olumlu etkilediği görülmüştür. Bununla birlikte, öğrencilerin teknik becerileri üzerindeki öz-yeterlik algıları BPD'yi olumlu etkilemekle birlikte, diğer alt ölçeklere kıyasla etki büyüklüğünün daha küçük olduğu görülmüştür. Araştırma bulguları, uygulamalar ve gelecek araştırmalar için sunulmuş ve tartışılmıştır.

Anahtar Kelimeler: Bilgi paylaşımı, E-öğrenme toplulukları, Akademik öz-yeterlik, Topluluk hissi

Knowledge Sharing Behaviors in E-Learning Community: Exploring The Role of Academic Self-Efficacy and Sense of Community

The purpose of this study was to explore the structural relationships between knowledge sharing behaviors (KSB), academic self-efficacy (ASE) and sense of community (SoC) of university students in e-learning community. The study was carried out with students who joined Facebook learning community that was created for the Computing I course which was taught with blended learning method. Data were collected from 316 university students by utilizing three self-report instruments: KSB scale, ASE scale (sub-scales: 'social status', 'cognitive applications' and 'technical skills') and classroom community (CC) scale (sub-scales: 'connectedness' and 'learning'). The path analyses with structural equation modeling (SEM) further verified that students' KSB were related to their ASE and SoC in e-learning community. The results of the study revealed that the ASE and SoC of the students positively affect their KSB. And in terms of sub-scales, the connectedness to the community, learning perception in the community, the self-efficacy of the students on the cognitive applications in the courses and their social status in the community positively affect KSB. However, students' self-efficacy perceptions on their technical skills affect KSB positively but its affect size was smaller

compared to other sub-scales. Further research studies and implications are presented and discussed.

Keywords: Knowledge sharing, E-learning communities, Academic self-efficacy, Sense of community