

Karaođlan Yılmaz, F. G., Yılmaz, R., & Yıldız Durak, H. (2018). A review on the opinions of teachers about the development of computational thinking skills in K-12. In H. Ozcinar, G. Wong, & H. T. Ozturk (Eds.), *Teaching computational thinking in primary education* (p. 157-181), IGI Global Publications, Hershey PA, USA.

### ***K-12'de Bilgişlemsel Düşünme Becerilerinin Geliştirilmesi Konusunda Öğretmen Görüşleri Üzerine Bir İnceleme***

Bu çalışmanın amacı, farklı branşlardan öğretmenlerin bilgişlemsel düşünme becerilerinin tanımı hakkındaki görüşlerini yansıtarak, bu becerinin kazandırılması konusunda hangi yöntem ve araçların nasıl kullanılması gerektiği; öğretmenler, veliler ve altyapı açısından müfredata ve okulların mevcut durumuna entegrasyonu hakkında görüşlerini incelemektir. Nitel araştırma yöntemlerine dayalı olarak tasarlanan bu çalışmada, bilgişlemsel düşünme becerilerinin geliştirilmesi için hizmetiçi eğitim almış öğretmenlere yarı yapılandırılmış görüşme formu uygulanmıştır. Nitel veriler içerik analizi ile kodlanmıştır. Araştırmadan elde edilen sonuçlara göre, bilgi işleme düşüncesinin genellikle öğretmenler tarafından problem çözme becerisi olarak tanımlandığı, bilgi işleme düşüncesinin en önemli katkısının üretime katkı sağladığı ve bilgi işleme becerileri eğitiminin ilkokuldan itibaren disiplinlerarası bir yaklaşımla kazandırılmaya başlaması gerektiği ortaya çıkmıştır.

### ***A Review on the Opinions of Teachers About the Development of Computational Thinking Skills in K-12***

This study aims to reflect the opinions of expert teachers from different branches about the definition of computational thinking skills, how and through which methods and instruments they should be acquired, their integration into the curriculum and the present condition of schools in terms of administrators, teachers, parents and infrastructure. In this study that was designed with qualitative method, semi-structured interview form was applied to teachers who had received in-service training for the development of computational thinking skills. Qualitative data were coded with content analysis. According to the results reached in the research, it is prevalent to think that information processing thinking is generally defined by teachers as problem solving skills, knowledge processing thinking is the most important contribution of the student to production, and that the training of information processing skills should be started in primary school with an interdisciplinary approach.