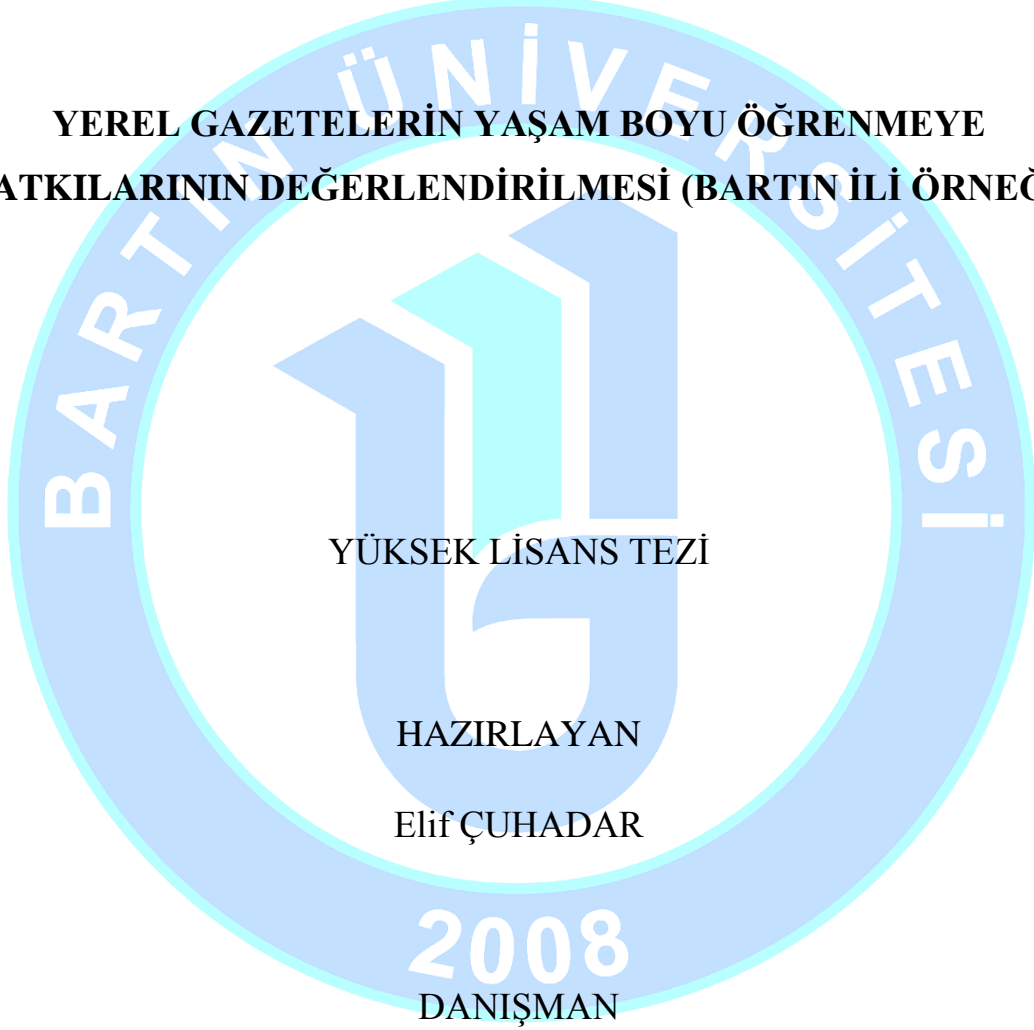


T.C
BARTIN ÜNİVERSİTESİ
EĞİTİM BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ
YAŞAM BOYU ÖĞRENME ANABİLİM DALI
YAŞAM BOYU ÖĞRENME BİLİM DALI

**YEREL GAZETELERİN YAŞAM BOYU ÖĞRENMEYE
KATKILARININ DEĞERLENDİRİLMESİ (BARTIN İLİ ÖRNEĞİ)**



YÜKSEK LİSANS TEZİ

HAZIRLAYAN

Elif ÇUHADAR

2008

DANIŞMAN

Doç. Dr. Fatma ÜNAL

BARTIN-2017

KABUL VE ONAY

Elif ÇUHADAR tarafından hazırlanan “Yerel Gazetelerin Yaşam Boyu Öğrenmeye Katkılarının Değerlendirilmesi (Bartın İli Örneği)” başlıklı bu çalışma, 02 / 2017 tarihinde yapılan savunma sınavı sonucunda oy birliği/oy çokluğu ile başarılı bulunarak jürimiz tarafından **Yüksek Lisans Tezi** olarak kabul edilmiştir.

Başkan : Yrd. Doç. Dr. Hüseyin KAYGIN

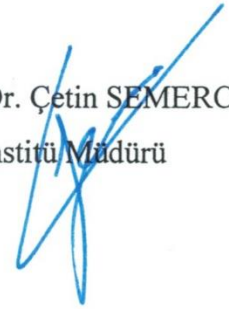
Üye : Doç. Dr. Fatma ÜNAL (Danışman)

Üye : Yrd. Doç. Dr. Mukaddes ÖRS



Bu tezin kabulü Enstitüsü Yönetim Kurulunun .../.../... tarih vesayılı kararıyla onaylanmıştır.

Prof. Dr. Çetin SEMERCİ
Enstitü Müdürü



BEYANNAME

Bartın Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü tez yazım kılavuzuna göre, **Doç. Dr. Fatma ÜNAL** danışmanlığında hazırlamış olduğum **“Yerel Gazetelerin Yaşam Boyu Öğrenmeye Katkılarının Değerlendirilmesi (Bartın İli Örneği)”** adlı Yüksek lisans tezimin bilimsel etik değerlere ve kurallara uygun, özgün bir çalışma olduğunu, aksinin tespit edilmesi hâlinde her türlü yasal yaptırımını kabul edeceğimi beyan ederim.

13/02/2017


Elif ÇUHADAR

ÖNSÖZ

Yüksek lisans çalışmamın başlangıcından itibaren en güzel şekilde sonlanabilmesi için her durumda yanımda olan, engin akademik bilgisiyle gerek ders aşamasında, gerekse tez aşamasında yorulmadan ve bıkmadan bana sonsuz destek veren değerli danışmanım Doç. Dr. Fatma ÜNAL'a teşekkürlerimi sunarım.

Fikirleriyle destek olan hocalarım, Prof. Dr. Çetin SEMERCİ'ye, Doç. Dr. Nuriye SEMERCİ'ye, Yrd. Doç. Dr. Hüseyin KAYGIN'a, Yrd. Doç. Dr. Sinem TARHAN'a, Yrd. Doç. Dr. Gülsün ŞAHAN'a ve Yrd. Doç. Dr. Burcu DUMAN'a teşekkür ederim.

Bunca zaman sonra beni eğitimime devam etmem konusunda yüreklendiren, ders aşamasından araştırma aşamasına kadar manen ve fiziken hep yanımda olan canım eşim Mehmet Bartu ÇUHADAR'a çok teşekkür ederim.

Sevgili çocuklarım Nisa Nehir ÇUHADAR ve İlyas Emir ÇUHADAR'a akademik anlamda ilham vermiş olmam dileğiyle...

ÖZET

Yüksek Lisans Tezi

Yerel Gazetelerin Yaşam Boyu Öğrenmeye Katkılarının Değerlendirilmesi (Bartın İli Örneği)

Elif ÇUHADAR

Bartın Üniversitesi

Eğitim Bilimleri Enstitüsü Yaşam Boyu Öğrenme Anabilim Dalı

Tez Danışmanı: Doç. Dr. Fatma ÜNAL

Bartın-2017, Sayfa: XIV+111

Bu araştırmanın amacı Bartın ilindeki yerel gazetelerde, okurların yaşam boyu öğrenmelerine katkı sağlayan haberlerin belirlenerek okur görüşlerine göre, yerel gazetelerin yaşam boyu öğrenmeye katkılarının değerlendirilmesidir. Araştırmada karma araştırma desenlerinden yakınsayan paralel desen kullanılmıştır. Araştırmanın nicel araştırma aşamasında tarama modeli, nitel araştırma aşamasında ise olgubilim deseni kullanılmıştır. Araştırmanın yerel gazeteler ile ilgili evrenini, 2014 yılında Bartın İlinde günlük olarak yayımlanan Bartın Halk, Hergün, Manşet, Pusula ve 74 Haber gazeteleri oluşturmuştur. Bartın İlinde yerel gazete okurları olarak 160 kadın ve 271 erkek ise araştırmanın diğer bir evrenini oluşturmuştur. Araştırmanın nitel boyutunda görüşme yapılacak okurların belirlenmesinde amaçlı örnekleme yöntemlerinden ölçüt örnekleme yöntemi kullanılmıştır. Bu bağlamda Bartın İlinde kamu kurum ve kuruluşlarında çalışan 42 kişi belirlenmiştir. Nicel verilerin toplanabilmesi için kişisel Bilgi Formu ile birlikte araştırmanın amaçları doğrultusunda araştırmacı tarafından “yerel gazetelerin yaşam boyu öğrenmeye katkısına yönelik anket” hazırlanmıştır. Nitel verilerin toplanabilmesi için ise yerel gazetelerin, yaşam boyu öğrenmeye katkısına yönelik okur görüşlerini belirlemek amacıyla araştırmacı tarafından yarı yapılandırılmış görüşme formu hazırlanmıştır. Anket yoluyla toplanan nicel verilerin analizinde betimsel istatistiklerden yararlanılmış ve analiz için SPSS 20.0 yazılımı kullanılmıştır. Araştırmanın nitel bölümünde görüşmelerden elde edilen veriler içerik analizi yöntemi

ile incelenmiştir. Bartın İlindeki günlük yerel gazetelerde sağlık, eğitim, sosyo-kültürel, çevre, iş gücü piyasası ve istihdam haberlerinin yayımlanma sıklığı içerik analizi teknikleri içerisinde yer alan frekans analizi yöntemiyle taranmıştır. Verilerin analizi bölümünde yerel gazetelerin yaşam boyu öğrenmeye katkısına ilişkin okurların görüşlerinin bulunmasına yönelik değişkenler arasında oluşabilecek farklılıkların tespit edilebilmesi için Mann-Whitney U ve Kruskal Wallis testleri yapılmıştır. Hangi guruplar arasında anlamlı fark olduğunu belirlemek amacıyla ise Bonferroni düzeltmesi uygulanmıştır Cinsiyet, eğitim durumu, unvan ve çalışılan kurum, yerel gazete okuma sıklığı ve süresi değişkenlerine göre anlamlı farklılıklar bulunmuştur. Araştırmada yerel gazetelerin kısıtlı imkânlarla ve çok yeterli olmayan eğitim, sağlık, çevre, sosyo-kültürel yaşam, istihdam ve işgücü haberleri noktasında dahi olsa kamu kurumlarına ve çalışanlarına ulaşabilmesi sayesinde okurlarının yaşam boyu öğrenmelerine katkı sağlayabildiği sonucuna varılmıştır.

Anahtar Sözcükler

Yaşam boyu öğrenme, algın eğitim, gazete, yerel gazete, haber, okur.

ABSTRACT

Master's Thesis

**Evaluation of Contribution of Local Journalists to Lifelong Learning (Example of
Bartın Province)**

Elif ÇUHADAR

Bartın University

Institute of Educational Sciences Department of Lifelong Learning

Thesis Advisor: Assoc.Prof. Fatma ÜNAL

Bartın-2017, Pp: XIV +111

The aim of this research is to evaluate the contributions of local newspapers to life-long learning according to the opinions of readers in the local newspapers in Bartın province, which determine the news contributing to life-long learning of the readers. Converging parallel design was used in the research of the mixed research design. The population of the research consists of the newspapers which has created the journal of daily published local newspapers in Bartın in 2014 that are Bartın Halk, Hergün, Manşet, Pusula ve 74 Haber. In Bartın province, 160 women and 271 men as local newspaper readers formed are the other population of the research. In the qualitative dimension of the study, the criteria sampling method was used for the purpose of determining the interviewees to be interviewed. In this context, 42 people working in public institutions and organizations in Bartın Province were identified. In order to be able to collect quantitative data, the researcher prepared a "questionnaire on the contribution of local newspapers to life-long learning" for the purpose of the research together with the personal information form. In order to collect qualitative data, a semi-structured interview form was prepared by the researcher in order to determine the readers' opinions on the contribution of local newspapers to life-long learning. Descriptive statistics were used in the analysis of the quantitative data collected by the questionnaire and SPSS 20.0 software was used for the analysis. In the qualitative part of the study, the data obtained from the interviews were analyzed by content analysis

method. The frequency of publication of health, education, socio-cultural, environment, labor market and employment news in daily local newspapers in Bartın province was screened by frequency analysis method included in content analysis techniques. In the analysis of data, Mann-Whitney U and Kruskal Wallis tests were conducted in order to determine the differences that might arise between the variables for the opinion of readers about the contributions of local newspapers to life-long learning. Bonferroni correction was applied to determine the difference between the groups. Significant differences were found according to gender, education status, title and institution studied, reading frequency and duration of local newspaper. The research has resulted in the fact that local newspapers can contribute to the lifelong learning of their readers by means of limited opportunities and access to public institutions and their employees, even at the point of inadequate education, health, environment, socio-cultural life, employment and labor news.

Key Words

Life-long learning, informal education, newspaper, local newspaper, news, reader

İÇİNDEKİLER

KABUL VE ONAY	II
BEYANNAME	III
ÖNSÖZ	IV
ÖZET	V
ABSTRACT	VII
İÇİNDEKİLER	IX
TABLOLAR LİSTESİ	XII
EKLER LİSTESİ	XIV
BİRİNCİ BÖLÜM: GİRİŞ	1
1.1. Problem Durumu	1
1.2. Araştırmanın Amacı	4
1.3. Araştırmanın Önemi	4
1.4. Problem Cümlesi	4
1.4. 1. Alt Problemler	5
1.5. Sayılıtlar	5
1.6. Sınırlılıklar.....	5
1.7. Tanımlar	5
1.8. Kısaltmalar	6
İKİNCİ BÖLÜM: KURAMSAL ÇERÇEVE VE İLGİLİ ARAŞTIRMALAR	7
2.1. Yaşam Boyu Öğrenme Ve Algın Eğitim.....	7
2.1.1. Yaşam Boyu Öğrenme Kavramı.....	7
2.1.2. Algın Eğitim Kavramı	12
2.1.3. Yaşam Boyu Öğrenme ve Algın Eğitim İlişkisi.....	16
2.2. Yaşam Boyu Öğrenme Ve Yerel Gazeteler.....	18
2.2.1. Gazete Kavramı	18
2.2.2. Gazetenin Tarihsel Gelişimi	19

2.2.3. Gazetenin Günümüzdeki İşlevi	21
2.2.4. Yerel Gazete Kavramı ve İşlevi	21
2.2.5. Bartın İlindeki Yerel Gazeteler ve Tarihsel Gelişimi	23
2.2.6. Yaşam Boyu Öğrenme ve Yerel Gazeteler.....	24
2.3. İlgili Araştırmalar	28
2.3.1. Yurt İçinde Yapılan İlgili Araştırmalar	28
2.2.2. Yurt Dışında Yapılan İlgili Araştırmalar.....	32
ÜÇÜNCÜ BÖLÜM: YÖNTEM	35
3.1. Araştırmanın Modeli	35
3.1.1. Nicel Araştırma.....	36
3.1.2. Nitel Araştırma	36
3.2. Evren ve Örneklem.....	36
3.2.1. Bartın İlinde Günlük Olarak Yayımlanan Yerel Gazeteler	36
3.2.2. Bartın İlinde Yerel Gazete Okurları	37
3.3. Veri Toplama Araçları ve Verilerin Toplanması.....	44
3.3.1. Kişisel Bilgi Formu ve Yerel Gazetelerin, Yaşam Boyu Öğrenmeye Katkısı Anketi	44
3.3.2. Görüşme Formu.....	45
3.3.3. Yerel Gazetelerdeki Haberler	45
3.4. Verilerin Analizi	45
3.4.1. Nicel Veriler	45
3.4.2. Nitel Veriler.....	46
3.4.2.1. Yerel Gazetelerin Analizi	46
3.4.2.2. Görüşmelerin Analizi	46
DÖRDÜNCÜ BÖLÜM: BULGULAR.....	48
4.1. Birinci Alt Probleme İlişkin Bulgular	48
4.2. İkinci Alt Probleme İlişkin Bulgular	51

4.3. Üçüncü Alt Probleme İlişkin Bulgular	52
4.4. Dördüncü Alt Probleme İlişkin Bulgular	58
BEŞİNCİ BÖLÜM: TARTIŞMA, SONUÇ VE ÖNERİLER.....	74
5.1. Tartışma ve Sonuç	74
5.1.1. Birinci Alt Probleme Yönelik Tartışma ve Sonuçlar.....	74
5.1.2. İkinci Alt Probleme Yönelik Tartışma ve Sonuçlar	75
5.1.3. Üçüncü Alt Probleme Yönelik Tartışma ve Sonuçlar	76
5.1.4. Dördüncü Alt Probleme Yönelik Tartışma ve Sonuçlar.....	77
5.2. Öneriler.....	79
KAYNAKÇA.....	81
EKLER	92
EK-1: Kişisel Bilgi Formu ve Anket	92
EK-2: Görüşme Formu	94
EK-3: Araştırma İzin Belgesi	95
EK-4: Tarama Yapılan Yerel Gazete Örnekleri	97
ÖZ GEÇMİŞ	110

TABLolar LİSTESİ

Tablo	Sayfa
No	No
1. Bartın İlindeki günlük yerel gazetelerin dağıtımını ve günlük baskı sayısı.....	37
2. Bartın İlindeki Günlük Yerel Gazetelerin Dağıtıldığı Kurum ve Kuruluşlar.....	38
3. Bartın İlindeki Günlük Yerel Gazetelerin Dağıtıldığı Kurum ve Kuruluşlardaki Okurların Dağılımı.....	39
4. Bartın İlindeki Günlük Yerel Gazetelerin Dağıtıldığı Örneklem Kapsamındaki Kurum ve Kuruluşlardaki Okurların Dağılımı.....	40
5. Cinsiyete göre katılımcıların dağılımı	41
6. Yaşa göre katılımcıların dağılımı	41
7. Eğitim durumuna göre katılımcıların dağılımı	41
8. Unvana göre katılımcıların dağılımı	42
9. Çalışmakta olduğu kuruma göre katılımcıların dağılımı	42
10. Katılımcıların gazete okuma sıklıkları ve sürelerine göre betimsel istatistikler.....	43
11. Birinci alt probleme ilişkin bulgulara yönelik normallik testi	48
12. Cinsiyete göre yerel gazetelerin, yaşam boyu öğrenmeye katkısına ilişkin okur görüşlerinin Mann-Whitney U testi sonuçları.....	49
13. Yaşa göre yerel gazetelerin, yaşam boyu öğrenmeye katkısına ilişkin okur görüşlerinin Kruskal Wallis testi sonuçları	49
14. Eğitim durumuna göre yerel gazetelerin, yaşam boyu öğrenmeye katkısına ilişkin okur görüşlerinin Kruskal Wallis testi sonuçları	49
15. Unvana göre yerel gazetelerin, yaşam boyu öğrenmeye katkısına ilişkin okur görüşlerinin Mann-Whitney U testi sonuçları.....	50
16. Çalışılan kuruma göre yerel gazetelerin, yaşam boyu öğrenmeye katkısına ilişkin okur görüşlerinin Mann-Whitney U testi sonuçları.....	50
17. İkinci alt probleme ilişkin bulgulara yönelik normallik testi	51
18. Yerel gazete okuma sıklığına göre yerel gazetelerin, yaşam boyu öğrenmeye katkısına ilişkin okur görüşlerinin Kruskal Wallis testi sonuçları.....	52
19. Gazete okuma süresine göre yerel gazetelerin, yaşam boyu öğrenmeye katkısına ilişkin okur görüşlerinin Kruskal Wallis testi sonuçları.....	52
20. Bartın İlindeki Günlük Yerel Gazetelerin 2014 Ocak ayı sağlık, eğitim, sosyo-kültürel, çevre, iş gücü piyasası ve istihdam haberlerinin frekans sayıları.....	53

21. Bartın İlindeki Günlük Yerel Gazetelerin 2014 Nisan ayı sağlık, eğitim, sosyo-kültürel, çevre, iş gücü piyasası ve istihdam haberlerinin frekans sayıları.....	54
22. Bartın İlindeki Günlük Yerel Gazetelerin 2014 Temmuz ayı sağlık, eğitim, sosyo-kültürel, çevre, iş gücü piyasası ve istihdam haberlerinin frekans sayıları.....	55
23. Bartın İlindeki Günlük Yerel Gazetelerin 2014 Ekim ayı sağlık, eğitim, sosyo-kültürel, çevre, iş gücü piyasası ve istihdam haberlerinin frekans sayıları.....	57
24. “Yerel gazeteleri neden okuyorsunuz? Açıklayınız.” sorusuna verilen cevapların temalara göre dağılımı.....	58
25. “Günde kaç yerel gazete okursunuz? ” sorusuna verilen cevapların temalara göre dağılımı.....	59
26. “Yerel gazetelerin bilgili ve öğrenmeye açık bir toplumun sürekliliğini sağladığını düşünüyor musunuz? Örnek verebilir misiniz?” sorusuna verilen cevapların temalara göre dağılımı.....	60
27. “Yerel gazetelerdeki haberlerden en çok hangileri ilginizi çekmektedir?” sorusuna verilen cevapların temalara göre dağılımı.....	62
28. “Neden? ” sorusuna verilen cevapların temalara göre dağılımı.....	62
29. “Yerel gazetelerde verilen sağlık, eğitim, sosyo-kültürel, çevre, iş gücü piyasası ve istihdam haberleri yeterince eğitici ve bilgilendirici buluyor musunuz?” sorusuna verilen cevapların temalara göre dağılımı.....	64
30. “Buluyorsanız size neler kazandırıyor?” sorusuna verilen cevapların temalara göre dağılımı.....	66
31. “Bölgenizdeki sağlık, eğitim, sosyo-kültürel, çevre, iş gücü piyasası ve istihdam haberleri almak için yerel gazeteyi tercih ediyor musunuz? Neden?” sorusuna verilen cevapların temalara göre dağılımı.....	66
32. “Yerel gazetelerdeki ne tür eğitici bilgilerin size yaşam boyu öğrenme deneyimi kazandırdığını düşünüyorsunuz? Aynı zamanda yaşam içerisindeki öğrenme sürecinize katkıları nelerdir? Açıklayınız.” sorusuna verilen cevapların temalara göre dağılımı.....	68
33. “Yerel gazetelerden öğrendiğiniz bilgileri ve haberleri ailenizle ve arkadaşlarınızla paylaşır mısınız? En çok hangi haberleri paylaşırsınız?” sorusuna verilen cevapların temalara göre dağılımı.....	70

EKLER LİSTESİ

EK	Sayfa
No	No
1. Kişisel Bilgi Formu ve Anket.....	92
2. Görüşme Formu.....	94
3. Araştırma İzin Belgeleri.....	95
4. Tarama Yapılan Yerel Gazete Örnekleri.....	97
5. Kişisel Bilgi Formu	110

BİRİNCİ BÖLÜM

GİRİŞ

Bu bölümde, problem durumu, araştırmanın amacı ve önemi, problem cümlesi, alt problemler, sayılılar, sınırlılıklar ve tanımlar yer almaktadır.

1.1. Problem Durumu

Fiziki sınırlarını bildiğimiz dünya bilim ve teknoloji alanlarında sınırsız bir değişim ve gelişim içerisinde sürekli yenilenirken, bireylerin öğrenmelerine aracı olan uygun ortam, zaman ya da beynelmilel anlamıyla iklim kavramı, kişilerin yaşadıkları çevre ile birlikte yararlanılabilecek her türlü etkileşim ve öğrenme materyallerini akla getirmektedir. Eğitim ve öğretimin sadece kurumsal anlamda okul ve sınıfla sınırlandırılmadığı, yaşam boyu öğrenmenin ise artık ihtiyaç ve zaruret hâline geldiği günümüz toplulukları, bireylerin kişisel gelişimleri ve yaşadıkları toplumun gereksinimlerini tekrar gözden geçirmek zorunda kalmışlardır. Buna paralel olarak yaşam boyu öğrenebilen kişiler ön plana çıkmıştır çünkü yaşam boyu öğrenme, öğrenmeyi hayatın bir alanına sıkıştırmak yerine her alanda her an gerçekleşecek bir olgu şeklinde tarif etmektedir. Yaşam boyu öğrenme kişilere yeni deneyimler ve öğrenmeler sağlarken aynı zamanda birçok anlamda ikinci fırsatlar ve ileri seviyede öğrenme olanakları da sunabilmektedir (Soran, Akkoyunlu ve Kavak, 2006, 202).

Yaşam boyu öğrenme, bireyin öğrenme amaçlı denediği, uyguladığı farklı tüm yolları içermektedir. Kişiler hayatlarını idame ettirirken deneyimleri ile birlikte öğrenmenin gücünü de keşfedebilmektedirler. Bu güç aynı zamanda diğer bireylere de öğretilmekte ve aktarılabilmektedir. Belli bir zaman dilimiyle sınırlandırılmaksızın öğrenmenin yaşam boyunca devam etmesi, hayatın değişimlerine uyum sağlamak ve niteliksel özellikleri açısından güçlü bir birey olabilmek ve bunu sürdürebilmek açısından önemlidir (Erdamar, 2016, 235). Yaşam boyu öğrenmenin tüm yararlarını maddelerle açıklama çalışan Nordstrom'un (2006) "In learning later, living greater; The secret for making the most of your after-50 years" adlı eserinde, yaşam boyu öğrenmenin on faydası şu şekilde açıklanmıştır:

"10. Yaşam boyu öğrenme doğuştan gelen fakat fark edemediğimiz doğal yeteneklerimizi ortaya çıkarmaktadır.

9. Yaşam boyu öğrenme yaşı ilerlemiş öğrenciler arasında fikir ve görüş alışverişi sağlayarak zihnimizi açar ve aydınlatır.

8. Yaşam boyu öğrenme, tarih, güncel olaylar, politika, kültür bağlamında yeni keşiflere yelken açmak için meraklı ve öğrenmeye aç zihinler üretir.
7. Yaşam boyu öğrenme önceki başarı ve başarısızlıklarımız noktasında anlayışımızı güçlendirir ve kendimizi daha iyi anlamamıza yardımcı olarak sonraki yaşamımızda kullanmak üzere bilgeliğimizi artırır.
6. Yaşlı öğrenciler yaşam boyu öğrenme sayesinde topluma hizmet noktasında dünyaya ve kendi toplumlarına daha iyi dönüt sağlayabilirler çünkü onlar 30-40 veya daha fazla yıllarını dünyayla etkileşime harcamışlardır ve bu sayede öğrenilmiştir ki yaşam boyu öğrenme toplumun iyileştirilmesine dönük gerçek bir değerdir.
5. Yaşam boyu öğrenme bizi gelişen teknoloji ve dünyaya ayak uydurmamızı sağlayarak değişime adapte eder.
4. Yaşam boyu öğrenme hayatımızın anlam bulmasına yardımcı olur. Bazen geçmişe bakmak zor gelebilir ama yaşam boyu öğrenme geçmişin iniş çıkışlarını anlamlandırarak bize gerçek bir bakış açısı sağlamaktadır.
3. Yaşam boyu öğrenme bizi topluma aktif katkı sağlayanlar olarak dâhil eder. Bizim, dünyada seyahat ederek ve çeşitli eğitim programlarına katılarak bu sayede kendimizi daha çok geliştirerek topluma uzmanlığımızı sunmamızı sağlar.
2. Yaşam boyu öğrenme hayattan zevk almak ve hayata sağlam tutunmak için yeni arkadaşlıklar ve değerli ilişkiler kurmamıza yardımcı olur.
1. Yaşam boyu öğrenme, akademik öğrenme ve aynı zamanda hayatın kendi içerisindeki sınırsız eğitim imkânı gibi gönüllülükle ve/ veya bilmeden yapılan tüm öğrenme aktiviteleri sayesinde zengin bir yaşam ve kendimizi gerçekleştirmemize yol açar.”

Yaşam boyu öğrenmenin kavramsal yapısı içerisinde olan ve bireylerin kişisel, toplumsal, mesleki gelişimlerine katkı sağlayan öğrenme biçimi olarak algın eğitim önemli bir destektir. Örneğin, yerel gazeteler sayesinde iletilen bölgesel gelişim ve yeniliklerin vatandaşın özellikle yaşadığı şehrin ve toplumsal gelişimin neler olduğunu görmesi ve bunu bireysel gelişimiyle pekiştirmesi bağlamında önem arz etmektedir. Yerel gazetelerdeki sağlık, eğitim, konferanslar bireysel gelişimine katkı sağlarken, çevre ve sosyo-kültürel haberler toplumsal faydaya, iş gücü piyasası ve istihdam haberleri ise bireyin hayatını idame ettirmesi ve güvence altına alabilmesi noktasında yaşam doyumuna katkı sağlayabilmektedir.

Genel bir kanı olarak medyanın yazılı kısmı olarak gazetelerin eğitsel bir yönü bulunmaktadır. Gazetelerin bu işlevi örgün eğitim kurumu olarak kabul görmemektedir. Gazetelerin eğitim işlevi özünde haberdar etme, bilgi verme şeklinde oluşan bir kaynaktır. Ancak geniş anlamda düşünüldüğünde bilinmeyenle ilgili bilgi alan, olaylar ve farklı konularla ilgili olarak haberdar edilen birey aslında eğitim almış olarak nitelendirilebilmektedir (Erkılıç, 2008, 224). Algın eğitimin en güzel yanlarından biri öğrenmenin zamana, mekâna veya bir öğretmene tam olarak ihtiyaç duymamasıdır.

Örneğin, gazeteyi okuyan birey çok önceden aldığı bir bilgiyi pekiştirirken daha önce görmediği veya duymadığı bir bilgiyi ise ilk defa öğrenmiş olmaktadır. Yerel gazete şehrindeki sorunları gün yüzüne çıkararak ve yerel yönetimlere bu sorunları ileterek çözümün gerçekleşmesine katkı sağlamaktadır. Aynı zamanda halkı bilinçlendirerek onların söz sahibi olmasına ve yerel kamuoyunun belirlenmesinde aktif rol oynayan iletişim vasıtasıdır. Yerel gazete, halkı eğitim, sağlık, çevre gibi hayati konularda bilgilendirirken yerel kültürün sağlam temelli oluşmasına ve bölgeye, ülkeye ve hatta geleceğe aktarılmasında önemli bir alana sahiptir (Işık ve Eşitti, 2014, 52).

Bakırcıoğlu'na (2016, 1671) göre yaşam boyu öğrenme “insanın okulda edindiklerini geliştirmeyi ve mesleğinin gerektirdiği üst düzeydeki bilimsel ve teknik bilgilerle yenilikleri özümlemeyi sağlayan eğitim” olarak tanımlanmıştır. Yaşam boyu öğrenmenin gücü, toplumsal ve bireysel öğrenme geliştikçe, sürekli hâle geldikçe artmaktadır. Yaşam boyu öğrenmenin belki de en temelinde yer alan algin eğitimin hayatın her alanında gerçekleşebildiği düşünüldüğünde; algin eğitimin bir enstrümanı olan görsel, işitsel tüm öğrenme materyallerini doğru kullanmakta gücün gelişimine katkı sağlayabilecektir. Bu materyallerden biride gazetelerdir. Gazetenin sosyalleşme ve kültürleşme bağlamında eğitim işlevi vardır ve yaşam boyu öğrenmenin, düşünce, tutum, davranış, analiz etme gibi deneyimleri geliştirme işlevine katkısı yadsınamaz. Aynı bölgede yaşayıp aynı yerel gazeteleri okuyan insanlar arasındaki karşılıklı etkileşim toplumun ilerlemesini ve birlikteliğini pekiştirmektedir. Özellikle yerel gazeteler bireylerin, yaşadığı şehir ve bölge hakkında haberdar olmasını, yeni keşifleri, çevre, sosyo-kültürel, eğitim, sağlık, işgücü ve istihdam haberlerini okuyarak bilgilenmelerini, yaşam boyu deneyim kazanmalarını sağlamaktadır.

Ülkemizde de son yıllarda yaşam boyu öğrenme konusu ile ilgili birçok araştırma yapılmaktadır. Ancak bu çalışmalar genellikle yaşam boyu öğrenme konusunun Avrupa Birliği ile bütünleşme çalışmaları kapsamında sosyal ve ekonomik boyutlarını ele almakta ya da yaşam boyu öğrenme eğilimleri ve becerilerine odaklanmaktadır. Bu çalışmada, Bartın ilindeki yerel gazetelerde, okurların yaşam boyu öğrenmelerine katkı sağlayan haberlerin belirlenerek okur görüşlerine göre, yerel gazetelerin yaşam boyu öğrenmeye katkıları değerlendirilmiştir.

1.2. Araştırmanın Amacı

Bu araştırmada; Bartın ilindeki yerel gazetelerde, okurların yaşam boyu öğrenmelerine katkı sağlayan haberlerin belirlenerek okur görüşlerine göre, yerel gazetelerin yaşam boyu öğrenmeye katkılarının değerlendirilmesi amaçlanmıştır.

1.3. Araştırmanın Önemi

Bu çalışmada yaşam boyu öğrenmenin belli başlı özelliklerini sergileyen algın eğitimin tanımını yaparken aynı zamanda toplumun kendine özgü ve ihtiyaç duyduğu bilgilere ulaşabileceği yerel gazetelerin, okurlarının yaşam boyu öğrenmelerine nasıl katkı sağlayabileceğinin tespiti önem arz etmektedir.

Çağımızın bilgi toplumu çağı olduğu düşünüldüğünde, öğrenmenin, toplumsal gelişmeye ne kadar katkı sağlayabileceği ya da doğru bilginin insanlara nasıl ulaşabileceği noktasında, bireylerin günlük gelişimlerini en hızlı gerçekleştirebilecekleri iletişim aracı olan yerel gazetelerin, okurlarına algın eğitim çerçevesinde çeşitli katkıları olmaktadır. Bu katkılar yaşam boyu öğrenmenin içselleştirilmesi, dolayısıyla öğrenen toplum olma çabalarının desteklenmesi açısından da önemli bulunmaktadır.

Bireyler, çağın sosyal, kültürel, teknolojik gelişmelerinden haberdar olmak istemektedirler. İnisiyatif kullanabilen bir vatandaş olmak ve kişisel ve mesleki yeterliliklerinin güncellenmesi ve gelişmesi amacıyla, şehirlerindeki her türlü eğitimlerden haberdar olmak isteyebilirler, bu bağlamda, bireyin yerel gazete ile bilgilendiği eğitsel haber, onun algın öğrenme sayesinde yaşam boyu öğrenmeye dahil olmasını sağlamış olacaktır.

Yapılan bu araştırma ile yerel gazetelerin, okurlarının yaşam boyu öğrenmelerine katkılarının neler olduğuna yönelik bir durum tespiti yapılmaya çalışılmış ve bunun nedenleri tartışılarak öneriler sunulmuştur. Böylece alan yazına konuyla ilgili katkı sağlanmış olacaktır.

1.4. Problem Cümlesi

Yerel gazetelerin yaşam boyu öğrenmeye katkısına yönelik okurlarının görüşleri nelerdir? Bu görüşler demografik özelliklere göre anlamlı farklılık göstermekte midir?

1.4. 1. Alt Problemler

1. Yerel gazetelerin yaşam boyu öğrenmeye katkısına ilişkin okurların görüşleri demografik bilgilerine (cinsiyet, yaş, eğitim durumu, unvan, çalıştığı kurum) göre anlamlı farklılık göstermekte midir?

2. Yerel gazetelerin yaşam boyu öğrenmeye katkısına ilişkin okurların görüşleri yerel gazete okuma durumuna (yerel gazete okuma sıklığı, gazete okuma süresi) göre anlamlı farklılık göstermekte midir?

3. Yerel gazetelerde, okurların yaşam boyu öğrenmelerine katkı sağlayan haberler nelerdir?

4. Yerel gazetelerin, yaşam boyu öğrenmeye katkısına yönelik okur görüşleri nelerdir?

1.5. Sayıtlar

1. Araştırmada kullanılan veri toplama araçları yeterlidir.

2. Araştırmaya, okurlar gönüllü katılmışlardır.

3. Araştırmada kullanılan Kişisel Bilgi Formu'na; Yerel Gazetelerin, Yaşam Boyu Öğrenmeye Katkısı Anketi'ne ve Yerel Gazetelerin, Yaşam Boyu Öğrenmeye Katkısı Görüşme Formu'na okurlar içtenlikle cevap vermişlerdir.

1.6. Sınırlılıklar

1. Araştırma, Bartın İlinde 2014 yılında, internet sürümleri hariç (Şubat, Mayıs, Temmuz ve Ekim aylarında) günlük düzenli olarak yayımlanan beş adet yerel gazete (Bartın Halk, Hergün, Manşet, Pusula ve 74 Haber) ile sınırlıdır.

2. Araştırma, yerel gazetelerin eğitim, sosyo-kültürel, çevre, sağlık, iş gücü piyasası ve istihdam haberleri ile sınırlıdır.

3. Araştırma, Bartın İlinde 2014 yılında yerel gazete okuyan kamu kurum ve kuruluşlarında çalışan okurlar ile sınırlıdır.

4. Araştırmadaki bulgular, kullanılan veri toplama araçlarında yer alan maddelerle ve bu maddelere okurların verdikleri cevaplar ile sınırlıdır.

1.7. Tanımlar

Yaşam boyu öğrenme: Hayat boyunca gerçekleştirilen, sonuçları itibariyle bilginin, becerinin, kişinin sosyal yetkinliklerinin ve niteliklerinin profesyonel nedenlerle

iyileştirilmesine ve geliştirilmesine yönelik tüm öğrenme faaliyetleridir (UNESCO, 2013, 26).

Algın eğitim: Öğrenen açısından kasıtlı olmayan, resmi öğrenim terimleri içerisinde düzenlenmemiş, organize edilmemiş, resmi olmayan öğrenme biçimidir (OECD, 2014).

Yerel Gazete: Belirli il ya da bölgeye ilişkin haberlerin yoğunlukta bulunduğu basılı periyodik yayınların bütünüdür (MEGEP, 2007, 8).

Haber: Bir olay, bir olgu üzerine edinilen bilgi, salık (TDK, 2016).

Okur: Okuyan kimse, okuyucu, kari (TDK, 2016).

1.8. Kısaltmalar

AB: Avrupa Birliği

DPT: Devlet Planlama Teşkilatı

DTÖ: Dünya Ticaret Örgütü

HBÖ: Hayat boyu öğrenme

MEB: Milli Eğitim Bakanlığı

OECD: Ekonomik Kalkınma İşbirliği Örgütü

TDK: Türk Dil Kurumu

UNESCO: Birleşmiş Milletler Eğitim, Bilim ve Kültür Örgütü

YBÖ: Yaşam boyu öğrenme.

İKİNCİ BÖLÜM

KURAMSAL ÇERÇEVE VE İLGİLİ ARAŞTIRMALAR

Bu bölümde, yaşam boyu öğrenme ve yerel gazeteler ile ilgili kuramsal çerçeve ve ilgili araştırmalar yer almaktadır.

2.1. Yaşam Boyu Öğrenme Ve Algın Eğitim

2.1.1. Yaşam Boyu Öğrenme Kavramı

Yaşam boyu öğrenme; resmi özellikte olsun olmasın mesleki, kişisel ya da toplumsal açıdan bilgi sahibi olma ve beceri geliştirme amacıyla yaşam boyunca gerçekleştirilen öğrenme faaliyetlerinin tümü olarak kabul edilir (MEB, 2014, 5). Öğrenme, doğumdan başlayarak okul öncesinden emeklilik sonrasına kadar, yaşam boyunca; tüm okul kademeleri ve üniversitelerdeki formal eğitimden, iş yerlerinde devam eden hizmet içi eğitimlerden mesleki eğitime ya da ailelerin çocuklarından öğrendiği teknolojilerin kullanımına, televizyon izlerken, gazete okurken ya da müze ziyaretlerindeki öğrenmeye kadar hayatın her evresinde görülebilmektedir.

Her gün değişen teknolojik gelişmeler, bireyin öz gereksinimine ve koşullarına uygun öğrenme fırsatları yakalaması ve sadece resmi eğitim sınırlamasını kaldırarak istediği gibi öğrenebilmesi ihtiyacını ortaya çıkarmaktadır. Her ne kadar yaşam boyu öğrenme için bir sınır oluşturma çabaları bulunsa da isminden de anlaşılacağı üzere yaşam boyu öğrenme, sınırları olmayan öğrenmeyi ifade etmektedir (Calimera, 2005, 2; Edwards, Usher, 2008, 60; Akt. Ersoy, 2009, 10). Bu nedenle yaşam boyu öğrenme doğumdan ölüme kadar devam eden bir süreç olarak karşımıza çıkmaktadır.

İnsanın hayatında önemli bir işlevi ve yeri olan eğitim, yaşamın her aşamasında, herhangi bir yerinde planlı ve amaçlı olarak gerçekleştirilebilmektedir. Ancak değişen, gelişen dünyada insanlığın artarak karmaşık hâle gelen bilgi gereksinimlerini ve birikimlerini yaşam boyu devam ettirmek gereklidir. Kültürel hayatın içindeki gelişmeler bireyin eğitime olan ihtiyacını ve merakını artırırken bir yandan da yaşamı boyunca doyurulması gereken ihtiyaç olarak karşımıza çıkmaktadır. Bu sebeple sadece örgün eğitim veren kurumlar yetersiz kaldığından diğer öğrenme ve eğitim metotları da kullanılmaya başlanmıştır (Kurt, 2014, 45). Yaşam boyu öğrenmenin sınırsız genişliği, her yerde çok farklı yöntem ve araçlarla öğrenmeyi de gündeme getirmiştir.

Yaşam boyu öğrenme, bireyin kişisel gelişimini ve yeterliliklerini, yaşadığı sürece geliştirmeye çalıştığı bir süreçtir. Bu süreç dahilinde varılması istenen amaç; her yaş grubundaki insanların kaliteli tüm öğrenme imkânlarına ve farklı öğrenme yöntemlerine eşit olarak ve sınırsız şekilde ulaşabilmelerini sağlayabilmektir (Köğce vd., 2014, 187). Örneğin, yaşam boyu öğrenme kültürü, toplumun her kesimine etkin bir şekilde ulaşabilmeli ve doğru olarak aktarılabilmelidir. Bu durum özellikle bu farkındalığı yakalayabilecek yetişkinler için önemlidir. Yetişkinler, belli yaşantısal deneyimlere ve birikimlere sahiptirler. Bu deneyim ve birikimler birey için pozitif olduğu kadar negatif etkilere de sebep olmaktadır. Bu noktada yetişkinler, karşılaştıkları problemlerle mücadele edebilmek ve sonuç almak için öğrenmeye yönelmektedirler ve çok boyutlu bir öğrenmeyi tercih etmektedirler. Bunun en önemli nedeni yetişkinlerin, herhangi bir zorlama olmadan, işbirliği yaparak öğrenmeye hazır, yaşantısı, karakteri ve ihtiyaçları doğrultusunda kendilerini gerçekleştirme amacıyla olmalarıdır (Komşu, 2011, 42).

Günümüze kadar süre gelen klasik eğitim kavramlarından farklı olarak yaşam boyu öğrenme kavramı, kişinin yaşı, cinsiyeti, hâlihazırdaki eğitim durumu, yaşadığı yer ne olursa olsun, merkeze bireyi alarak öğrenmeler sağlayan bir tavır benimsenmesini zorunlu kılmaktadır. Bunun bir sonucu olarak, okulun dışında da öğrenmeye önem verilmesi, devletin eğitim konusunda sosyal taraflarında gücünü arttırmasına olanak sağlayarak zaman ve mekân sınırlaması olmadan, çok yönlü hatta topyekûn bir eğitimin gerekliliği vurgulamaktadır (Güleç, Çelik ve Demirhan, 2012, 36). Dünya sürekli değişiyor ve gelişiyorken aynı yerde ve aynı öğrenme seviyesinde kalmak imkânsızlaşmaktadır. Yaşam boyu öğrenmeye hiç durmadan devam etmek ve öğrenilenlerin davranışa dönüştürülmesi gerekmektedir.

Yaşam boyu öğrenmenin ortaya çıktığı 1960'lı yıllarda “öğrenen toplum” kavramıyla doğru orantılı olarak insanların eğitim ve öğrenme imkânlarına daha yaygın anlamda erişebilmeleri hedeflenmiş ve fırsat eşitliği sağlanması ile eğitimdeki eşitsizliklerin önüne geçilmesine çalışılmıştır. Günümüzde yaşam boyu öğrenme kavramı genişletilerek yeniden tanımlanmış, bireylerin kişisel verimlilikleri ile mesleki gelişmelerini artırıcı ve yönlendirici bir anlayışa dönüşmüştür (Ünlühisarcıklı, 2013, 102). Zira yaşam boyu öğrenme gelişmek ve ilerlemek için bireyde başladığı anda durmadan daha çok öğrenme ve bilme isteği oluşturabilmektedir.

Yaşam boyu öğrenme, sistemi yeniden inşa etmeyi ve formal eğitimin dışında eğitimle ilgili tüm güçleri topyekûn geliştirmeyi hedefleyen genel bir düzenlemedir ve

örgün, yaygın her türlü eğitim faaliyetini içine alan geniş bir kavramdır. 1970'lerde UNESCO'nun politikası olan yaşam boyu öğrenme 1970'ler ve 1980'lerde, OECD ile birlikte, tüm eğitimciler ve eğitim politikacıları tarafından "sürekli eğitim" kavramı olarak herkesçe bilindik hâle getirilmiştir (Güleç, Çelik ve Demirhan, 2012, 35).

2000'li yılların başına gelindiğinde, yaşam boyu öğrenme alanında yapılacak çalışmalar için Devlet Planlama Teşkilatı (DPT) tarafından Sekizinci Beş Yıllık Kalkınma Planı'nda, bilim, teknoloji, ekonomi ve sosyal-toplumsal değişimler karşısında insanların gelişebilmesi için eğitimin çok yönlü, küresel boyutta ve beşikten mezara kadar yaşamın her anında olması gereken bir süreç olduğu vurgulanmıştır. Aynı zamanda yaşam boyu öğrenmenin kapsamı ve amaçları ile birlikte dünyadaki tüm değişimlere ve gelişmelere nasıl uyum sağlayabilecekleri ele alınmıştır. Bu kapsamda yaşam boyu öğrenme özünde üç ana unsuru gerçekleştirmeyi hedeflemektedir. Bunlar, bireylerin kişisel gelişimleri için eşit öğrenme fırsatları sunmak, gelecek nesillere aktarılacak toplumsal ilerlemeyi ve birlikteliği gerçekleştirmek, ekonomik olarak tüm dünyayla başa çıkabilecek bir güce erişebilmektir (Köğçe vd., 2014, 188). Görüldüğü üzere yaşam boyu öğrenme yoluyla, hem kişisel gelişim hem toplumsal gelişim hem de ekonomik gelişim sağlanmak istenmektedir.

Şehirleşen toplumlarda, bilgi toplumu kavramı gelişen şehir kültürünün bir sonucu olarak görülebilmektedir. Bu kavram yaşam boyu öğrenme sayesinde bireylerin kalifiye iş gücü, kendi sorunlarıyla başa çıkabilen ve toplum için yararlı kişiler olmalarının göstergesi olabilmektedir. Yani insanlar toplum değerlerine sahip çıkarken aynı zamanda yeni ve çağdaş değerlerin yaratılarak onları gelecek kuşaklara aktarma rolünü daha iyi üstlenebilmektedirler (İçli, 2001, 66-67). Bu nedenle bireylerin, yaşam boyu öğrenmelerinin sağlanması zorunluluğu ortaya çıkmakta ve devletler bu zorunluluktan dolayı yaşam boyu öğrenmeyi gündemlerine almaktadırlar. Birçok ülkede yaşam boyu öğrenmeye yönelik politikalar belirlenmekte ve bu politikalar doğrultusunda uygulamalar gerçekleştirilmektedir.

Türkiye'de, 2009-2013 Hayat Boyu Öğrenme Strateji Belgesi hayat boyu öğrenmeyi (HBÖ); *"kişisel, toplumsal, sosyal ve istihdam ile ilişkili bir yaklaşımla bireyin; bilgi, beceri, ilgi ve yeterliliklerini geliştirmek amacıyla hayatı boyunca katıldığı her türlü öğrenme etkinliği olarak tanımlamıştır. Hayat boyu öğrenme; kişisel, toplumsal, sosyal ve/veya istihdam ile ilişkili bir bakış açısı içinde bilgi, beceri ve yeterlilikleri geliştirmek amacıyla tüm hayat boyunca üstlenilen her türlü öğrenme etkinlikleri olarak da tanımlanmaktadır. Öğrenme, "beşikten mezara" kadar devam etmekte ve belli bir yaşa ve*

ortama bağılı olmaksızın her yaşta ve her yerde gerçekleşebilmektedir. HBÖ, örgün, yaygın ve serbest öğrenme olarak her türlü eğitim ve öğretimi kapsamaktadır” (MEB, 2014, 5). Yaşam boyu öğrenme bilgi, beceri ve yetkinlik geliştirmek amacıyla sürekli olarak yürütülen resmi veya gayri resmi olsun, tüm maksatlı öğrenme etkinliklerini kapsayan bir öğrenme stratejisi olarak tanımlanabilir (Colardyn, 2001, 61).

Yaşam boyu öğrenme kavramı son yıllarda hem dünyada hem de Türkiye’de eğitim bilimleri alanında sık olarak karşımıza çıkan bir kavram hâline gelmiştir. Dünya küreselleşme noktasında hızlı değişim içerisindedir ve her ne kadar yönü ve şartları ile ilgili farklı yorumlar yapılsa da bu değişimin en belirgin özelliği sürekliliği ve artan hızıdır. Bu değişime uyum sürecine paralel olarak insan yaşamında ortaya çıkan ihtiyaçlar ve kendini geliştirme gereksinimi okul sistemi dışında bir öğrenme fırsatı gerektirmektedir. Zira çocukluk ve gençlik döneminde görülen okul sistemi hayat boyu karşılaşılan problemlerin çözümünde yeterli olamamaktadır. Özellikle yetişkinlikte farklı eğitim ve öğrenme anlayışlarına ihtiyaç duyulmaktadır. Yaşam boyu öğrenmenin içerisindeki en önemli vurgu öğrenme gayretinin hayat boyu sürdüğü ve formal, nonformal ve informal tüm öğrenmeleri kapsamasının kaçınılmaz olduğudur (Bağcı, 2011, 140).

Yaşam boyu öğrenmenin bağlamı içerisinde barındırdığı üç boyut arasındaki bağlantılar sayesinde temelden değişmiştir. Yaşamın kendisini bir öğrenme aracı olarak içselleştiren yaşam boyu öğrenmenin bu üç boyutu, temel eğitim, yetişkin eğitimi ve farklı öğrenme ortamları sayesinde kasıtsız eğitimlerdir. Yaşam boyu öğrenmede, işte bu üç eğitim düzeyi arasındaki bağıntı ve sürekliliği vurgulamaktadır. Çünkü buradaki gerçek, bireyin eğitim yönünden ilerlemesinin yaşam boyu emek gerektirmesidir. Yaşam boyu öğrenme katlanarak birikmiş bir tavır sergilemektedir (Sayılan, 2013, 267).

Yaşam boyu öğrenme; topluma, bireye kişisel, sosyal ve ekonomik anlamda kazanımlar sağlayarak, yeni bilgi ve beceri sahibi olarak, kişinin yaşam içerisinde istihdam ve sosyal statü gelişimine olanaklar sunmaktadır. Yaşam boyu öğrenen birey kavramı, öğrenme merakı yüksek olan, yaşam boyu öğrenmenin özündeki önemi anlayan ve sürekli öğrenmenin gerekliliğinin bilincine varan, bireysel gelişimi için öğrenebileceği noktada kendisine inanan, öğrenmekten keyif alarak bu süreçte karşılaşılabileceği öğrenme güçlüklerini göğüsleyebilen bireydir (Kılıç, 2014, 80).

Dünyanın hızlı değişim ve gelişim serüvenine baktığımızda eğitimin yaşamamızdaki gerekliliği ve önemi daha belirgin olmaya başlamıştır. Gelişmiş bir

toplumun temel unsuru eğitimli insan gücüdür. Sorunlarını çözebilen, üretken, hedefine odaklanabilen, paylaşımcı, insan ilişkilerinde ayırım yapmadan ve empatiyle yaklaşabilen, sosyal ve kültürel anlamda geniş açıdan bakabilen ve profesyonel anlamda meslek kültürüne sahip insanların yetişebilmesi ancak eğitimin sürdürülmesi gereken gücüne ve gerekliliğine inanmış toplumlarda görülebilmektedir (Aktepe, 2005, 16). Yine bilgi toplumu olarak yaşadığımız bu çağda, okullar, üniversiteler gibi örgün eğitim kurumları aracılığıyla edinilen bilgi, beceri ve davranışların insanın yaşamı boyunca yeterli ve geçerli olduğu fikri yerini, öğrenmenin devam eden bir süreç olması gerekliliğine bırakmıştır. Bu durumun değişmesi ile birlikte klasik örgün eğitimin yerini sürekli eğitim, uzaktan eğitim, elektronik öğrenme, yaşam boyu öğrenme, anlık öğrenme, rastlantısal öğrenme gibi yeni ve geniş kavramlar almaya başlamış, buna koşut olarak da eğitim ve öğrenim kurumları bu konseptte göre yeniden dizayn edilmeye çalışılmıştır (Özdemir, 2011, 97).

Eğitim aynı zamanda insanların toplumsal katılım noktasında katkı yapabileceği, içinde yaşadıkları toplumun onurlu, özgür ifadeli, kişisel ve kültürel gelişimine farklılıklar sağlayabilen bir üyesi olabilmesi açısından önemli bir faktördür. Bunlar dışında eğitim, bireyin ekonomik anlamda da kendini geliştirmek zorunda olduğu sistem içerisinde önemli bir destektir. Tüm bu yaşamın gereklilikleri dışında kalmak kişinin yoksun ve yoksul kalmasına sebep olabilmektedir (Yıldız, 2008, 29).

Bireyin hayatını idame ettirebilmesi, kendi benliğinde, aile ve toplum içerisinde sağlam ve doyurucu bir yer bulabilmesinin kaynağı bilme ve öğrenme merakıdır. Bu noktada öğrenme süreci, insan yaşamını doğrudan etkilemesi sebebiyle, birey yaşamını düzenlemek, yeni bilgi, davranış ve deneyimler edinerek sürekli gelişmek ve bunu yaşamında uygulamak durumundadır. Bu döngünün kaynağı, insanların yeni bilgilere ulaşma isteği ve bu bilgileri öğrenme eğiliminden oluşmaktadır. Bilgi ve öğrenmenin bu iki yönlü ilişkisi yaşam boyunca devam edecek olan öğrenmelere doğru yeni bilgileri üretme eylemidir. Bu kapsamda bilgi ve öğrenme birbirlerini doğrudan olarak etkileyen süreçlerdir (Yılmaz, 2009, 188-189).

Bireyin gelişmesine, hayatının büyük bir alanında başarılı olabilmesine, kendini gerçekleştirebilmesine ve toplum içerisinde takdir görmesine katkı sağlayabilmenin en önemli yolu eğitim ihtiyaçlarının giderilmesidir. Bu sayede insan mutlu olur. O hâlde bireylerin yaşam boyu öğrenmeyi, yaşamlarında mutlu olmanın bir yolu olarak algılamaları sağlanmalıdır (Budak, 2009, 704). Bu bağlamda öğrenmenin sadece örgün anlamda eğitim kurumlarıyla sınırlandırılmayacağı, yaşam boyunca öğrenmenin gerekliliğine inanan

çağımız toplumları, üyelerinin ve toplumlarının eğitim ihtiyaçlarını tekrar sorgulayarak yaşamı boyunca öğrenen ve geride kalmamak için becerilerini sürekli geliştirmek zorunda olan bireylere yönelik farklı öğrenme ve öğretme yöntemlerinin zorunlu olduğunu anlamışlardır. Aslında öğrenmeyi yaşamın bir yerine sıkıştırma durumundan ziyade evde, sokakta, işte, her yerde hayatın her anında yaşam boyu sürecek bir süreç hâline getirmişlerdir. Bu sayede toplumda yaşayan bireyin temel bilgi ve becerilerini geliştirerek ikinci fırsatlar yakalayabilmesine ve ileri düzey öğrenme gerçekleştirebilmesine olanak tanımışlardır (Soran, Akkoyunlu ve Kavak, 2006, 202).

Öğrenme kavramı sadece bireyin zihninde yaratılan bilişsel süreç ve öğrenme özelliklerinin sıralandığı bir liste olmaktan çıkmıştır. Öğrenme bütün hepsinin, öğrenme platformunu birlikte oluşturan ve canlandıran sosyal, kültürel, siyasi, toplumsal, ekonomik güçlerin daha net anlaşılması ve birlikte hareket etmesidir (Merriam, 2013, 122). Bu çerçevede yaşam boyu öğrenme de tüm eğitim formlarını içermekte, aynı zamanda bilişsel ve davranışsal yeteneklerimizi artırırken buna paralel olarak sosyal bir zindelik sağlayabilmektedir. Toplumlar için varlıklarını sürdürerek gelecek kuşaklara sağlam bir yapıyla kendilerini aktarabilmenin en güçlü yolu bireylerinin öğrenen bireyler olmasından geçmektedir. Yani kendisini kişisel ve yaşadığı toplum yararına geliştirmeyi hedefleyerek, araştırmacı ve eleştirel yönü ile düşünme kabiliyeti yüksek bireyler olarak toplumun her alanında bulunmak önemlidir. Bu, öğrenmeyi üst seviyede tutan ve öğrenmenin yaşam boyunca sürdürüldüğü bir durum olarak yaşam boyu öğrenme kavramını ön plana çıkaran olgudur (Ödemiş, 2013, 513).

2.1.2. Algın Eğitim Kavramı

Öğrenen toplum, gelecekte çok daha sağlam temeller üzerine oturmuş, insan ilişkilerinde başarılı, istekli bireyin yeni fırsatlara, bilgi beceri ve kazanımlara kolayca ulaşabilmesini sağlayan, yaşam boyu öğrenmeyi temel insan hakkı sayan, aynı zamanda bireye eğitim olanaklarını sonuna kadar sağlayan bir toplumu ifade etmektedir (Duman, 2003, 10). Bu da topyekûn eğitim anlayışını ve bu anlayış içerisinde hayatın her alanında yoğun bir yer tutan algın eğitim kavramını ortaya çıkarmaktadır. Sosyal öğrenme de denilebilen algın eğitim belli hedef, plan ve programları olmadan; sokakta, evde, iş yerinde, gazete okurken de yani yaşamın içinde gelişi güzel kendiliğinden oluşabilmektedir. Algın eğitim *“her bireye yaşam boyu günlük yaşantılardan, eğitimsel etkilerden ve çevre kaynaklarından - aileden, komşulardan, işten, oyundan, pazardan,*

kitaplardan ve kitle iletişim araçlarından - tutumlar, değerler, beceri ve bilgiler kazandıran süreç” olarak tanımlanabilir (Köğce vd., 2014, 188).

Güneş’e (2014, 11) göre de *“Algın eğitim, geleneksel eğitim kurumları ile değil bütün sosyal kurumlar aracılığıyla yürütülen, çeşitli bilgi ve beceriler kazandıran bir eğitim biçimidir. Birey, hem kendi gözlem ve deneyimleri ile hem de televizyon, radyo, gazete gibi kitle iletişim araçları ya da çevresindeki eş, aile, arkadaş grupları, çalışma ekipleri gibi çeşitli kişilerle kurduğu iletişim sonucu bu eğitimi kazanmaktadır.”* Öğrenme kavramıyla ilgili araştırmaları ile tanınan Ausubel, öğrenen kişinin dağarcığındaki bilginin yeni öğrenmeler esnasında kullanıldığını, öğrenmenin anlamlı hâle gelebilmesi için yeni öğrenilen her bilgi, kavram ve algının daha öncekilerle ilişkilendirilmesi ve bir problemin çözümünde ya da hayatında uygularken tutarlılık yakalaması gerektiğini belirtmiştir (Aşılıoğlu, 2008, 7-8).

Algın eğitim, insanın ailesinden, komşularından, işyerinden, kütüphaneden, kitle iletişim araçlarından birtakım bilgi ve becerileri çoğunlukla farkında olarak kimi zamanda farkında olmadan alma sürecidir. Algın eğitim, doğal ortamda belirli bir amaç ve plan dâhilinde olmadan rastgele yaşanan öğrenmedir. Bu öğrenmede, öğrenme eylemi gerçekleştiği ortama göre şekillenmektedir. Algın eğitim her yerde olabilir. Öğrenmenin gerçekleşeceği ortam ve zaman belli kurallara göre önceden belirlenmez. Algın eğitim sayesinde toplumun kültürel özellikleri sonraki nesillere sağlıklı aktarılmaktadır (Özen, 2011, 2). Algın eğitim günlük hayatın doğal refakatinde örgün ve yaygın eğitimin aksine mutlaka resmi ve kasıtlı olarak gerçekleşen bir öğrenme değildir. Kimi zaman bireyler tarafından bile o anda fark edilmediği hâlde uzun dönemde yaşam deneyimi anlamında belleğe yerleşebilmektedir (Boffo, 2014).

İnsan, yaşama, öğrenme ve anlama isteği ile doğmaktadır. Birey bu isteklerini gerçekleştirebilmek için hayatının akışı içinde çeşitli öğrenme yaşantıları geçirmektedir. Kaynaklarda araştırmacılar bu öğrenme yaşantılarını taşıdıkları özellikleri ve sundukları eğitim şekillerindeki farklar sebebiyle formal eğitim, formal olmayan eğitim ve algın eğitim olarak ayırma cihetine gitmişlerdir (Özen, 2011, 3).

UNESCO’nun Müfredat Terminoloji Sözlüğü (2013)’nde yaşam boyu öğrenmenin bu üç öğrenme türü şu şekilde tanımlanmıştır: *“Formal eğitim (örgün eğitim), kurumsallaşmış bir eğitimidir. Özel veya kamu kurumlarında gerçekleşen planlı, kendi bütünlüğü içerisinde bir ülkenin örgün eğitim sistemini ifade eder, mesleki eğitim, özel*

eğitim ve yetişkin eğitiminin bazı bölümleri de örgün eğitim sisteminin bir parçası olarak kabul edilir. Nonformal eğitim (yaygın eğitim), bir eğitim sağlayıcısı tarafından planlanan kurumsallaşmış, kasıtlı eğitim şeklidir. Yaygın eğitim bireylerin yaşam boyu öğrenme sürecinde örgün eğitime ek olarak ancak örgün eğitim dışında, tamamlayıcı bir eğitim metodudur. İnfomal eğitim (algın eğitim), kurumsal olmayan istendik ve bilinçli öğrenmedir. Organize edilmemiş, plansız eğitim şeklidir. Aile içerisinde, iş yerinde, toplulukta, günlük yaşamda karşılaşılan ve sosyal temelli öğrenme şeklinde gerçekleşir.” Algın eğitim, aynı zamanda, gazete, kitap okumak gibi evde yapılabilen bireysel aktiviteleri de kapsayabilir (UNESCO, 2013, 16,19,29).

Algın eğitim ise bireyin her an, her yerde ve serbestçe bilgi birikiminin üstüne yaşamı boyunca deneyimlediği ve problemle karşılaştığında çözüme götürmek üzere öğrendiği tüm bilgilerdir (E.A.S.Y., 2008). Yapısal anlamda birbirlerinden farklı iki öğrenme fırsatından bahsedilebilir. Birincisi var olan problemi çözme odaklıdır ve sonucunda öğrenme amaçlanmamıştır. İlk kez karşılaştığımız durumlar- Örneğin bir kaza, bir kayıp ya da tanımadığımız bir şehirde yol bulma- veya bilet cihazını kullanırken gibi bir şeyi ilk defa hayatımıza soktuğumuzda ortaya çıkmaktadır. İkinci olarak ise yeni bir durum karşısında merak ve istek ön plandadır. Öğrenme artık kendiliğinden oluşur ve öğrenen için olumlu bir eylemdir. Bir şehri ziyaret, yeni tanıştığımız insanlarla iletişim, kütüphaneyi, müzeyi ziyaret örnek olarak verilebilir. Aslında buradaki önem, rastlantısal olarak ortaya çıkan öğrenme şanslarını yakalayıp, öğrenme fırsatlarını geliştirerek ve sürekli yenileyerek daha fazla deneyimsel fayda sağlamaktır (E.A.S.Y., 2008).

Örgün öğrenmede, önceden yapılandırılarak hazırlanmış ve kontrollü bir öğrenme amacıyla hareket edilirken, algın eğitimde yapılandırılmış ve kontrollü bir süreç ve öğrenme amaçlarından bahsedilemez. Algın eğitim ile ilgili çalışmaların, öğrenmenin derslik gibi fiziki öğrenme ortamı olmadan da gerçekleşebileceğinin farkına varılmasının gerekliliğini ortaya çıkarttığı; bu sebeple algın eğitim ve algın eğitimin etkilerini görmezden gelmek yerine, bu çok değerli öğrenme biçiminin varlığını ve gücünü kabul ederek eğitim adına önemli bir adım atılmış olacağı söylenebilir (İnal, 2014, 183).

Eğitim sürecinin çıktısı toplumsallaşmadır. Ancak bu eğitim yalnızca okullarla sınırlı olan planlı programlı, zamanı ve mekânı belli, belirli bir amaç çerçevesinde gerçekleştirilen bir eğitim olarak algılanmamalıdır. Bu durumun ötesinde çok geniş yelpazesi olan bir süreçtir. İnsanlar okul dışında da sürekli bir şeyler öğrenme ve öğrendiğini yaşamına yansıtma eğilimindedir. Zira öğrenme zaman, mekân, plan ve

program gibi sınırları belli bir olgu değildir. Gerçekte eğitim özünde yaşantı ve öğrenme yoluyla bireyde istendik yönde (olumlu) davranış değişikliği meydana getirme süreci olarak değerlendirilmektedir. Bu eğitim planlı programlı öğrenilebileceği gibi, rastlantı yoluyla ya da yaşamın tam içerisinde deneyimler yoluyla da öğrenilebilmektedir (Arslan, 2004, 4, 9, 11).

Göçmen (2013, 11)'e göre, temelde öğrenme bir yaşam projesidir. Öğrenmek için bir sınıfta veya bir öğretmenle olmak gerekmemektedir. Yaşam boyu öğrenmeyi tercih eden bireyler yaşadıkları deneyimleri, çevreleriyle kurdukları ilişkileri ve sonucundaki etkileşimleri her zaman bir öğrenme fırsatı olarak görürler, karşılaştıkları değişik olay ve koşullarda öğrenme ve kavrama yeterliliklerini geliştirirler. Teknolojinin geliştiği yeni yüzyılda, öğrenme okul binası ve içerisindeki sınıftan ibaret değildir. Aslında dünyanın kendisi global bir okul, bizim bulunduğumuz ve öğrendiğimiz, aynı zamanda deneyimlediğimiz her yer sınıf olabilmektedir. Çağımız eğitim sistemlerinde bilginin kaynağı çok çeşitli ve sürekli erişilebilir olduğundan, eğitimi dört duvarla sınırlamaya ve zaman içerisine sıkıştırmaya gerek kalmamaktadır (Karaman, 2014, 36).

Algın eğitim, klasik örgün ve yaygın eğitim kurumları dışında kalan, toplumsal kurumlar ve bireyler vasıtasıyla aktarılıp yürütülen, yaşı, cinsiyeti, eğitim düzeyi ne olursa olsun herkes için bilgiler vererek davranışlar kazandıran bir eğitimidir (Yaman, 2014, 36). Bu bağlamda kişiler ömür boyu öğrenen bireyler olmak için sınıf ortamında olmak zorunda değildir. Yaşadığımız dünyada öğrenilecek çok şey var ve televizyon izlerken, biriyle sohbet ederken, gazete kitap okurken de öğrenebilmektedirler.

Algın eğitim genellikle istenmeden öğrenme olarak anlaşılmalıdır, belirli bir dereceye kadar deneyimsel öğrenme de denilebilir. Bu öğrenme, hedefleri, öğrenme zamanı ve/veya öğrenim desteği açısından yapılandırılmamıştır, kasıtlı da olabilir ancak çoğu durumda kasıtsız yani tesadüfidir. Algın eğitim giderek hayat boyu öğrenme politikalarının geçerlilik anahtarı hâline gelmektedir. Amaç birey tarafından başlangıçta bağımsız olarak bilgi ve deneyimleri tüm kapsamıyla görünür yapmaktır (Colardyn ve Bjornavold, 2004, 71).

Algın eğitimin doğasında bulunan, içeriğindeki en önemli kavram olan öğrenme, birbiri üzerine eklenerek biriken bir süreçtir; yani yeni bilgileri elde ederken, kişi önceki kalıcı bilgilerini kullanmaktadır. Farklı bir deyişle, öğrenme sayesinde geçmişten gelen kazanımlar sürekli öğrenmeyi kolay hâle getirirken, bu gün öğrenilenler yaşam boyu

sürecek olan gelecekteki öğrenmelere birikim sağlamaktadır. Bu bağlamda öğrendikleri arasında ilişkiler kurabilen, bu öğrenmeleri hayatında uygulayabilen bireyler, belleklerinde kalıcı ve karşılaştıkları problemlere çözüm üretebilen öğrenmeler kazanmış olabilmektedirler (Aşılıoğlu, 2008, 8). Ausubel, yeni bilgilerin öğrenilmesinin zaten bilinen şeylere dayandığına inanmaktadır. Bilginin oluşturulması süreci, olayları ve nesnelere, sahip olduğumuz kavramlar aracılığıyla gözlemlene ve tanıma ile başlar. Bir kavram ağı oluşturup bilgileri birbirine ekleyerek öğreniriz (FPMİPA, 2017, 1). Öğrenme, ihtiyaçlara göre şekillenirken aynı zamanda ruhsal ve kişisel gelişim açısından bir doyuma sağlayabilmektedir, bir noktada birey öğrendiklerinin farkına vardığında potansiyel öğrenme gücünün de farkına varabilmektedir.

Algın eğitim, kasıtlı ve bilinçli bir öğrenmenin dışında, içten gelen merak, öğrenme güdüsü veya gereksinimler sonucunda kendiliğinden gerçekleşen öğrenme süreci olarak tanımlanabilmektedir. Yapılan bazı araştırmalarda çalışanların çalışma dışındaki dinlenme anlarında karşılıklı bilgi alışverişinde buldukları, konularında uzman deneyimli arkadaşlarını örnek alarak onlarla öğrenme amaçlı iletişime girdiklerini göstermektedir. Bu durumda bireyler örgün bilgi ve yöntemlere çok daha az gereksinim duyabilmektedirler (Formal-informal öğrenme, 29). Kişinin yaşamı boyunca süren olgunluk, beceri, davranış farkındalıklarını sağlayan yapılandırılmamış eğitim kazanımlarıdır. Birey çoğu zaman farkında olmadan öğrenmekte ancak bunu sonraki deneyimlerinde anlayabilmektedir (Toprak ve Erdoğan, 2012, 71).

2.1.3. Yaşam Boyu Öğrenme ve Algın Eğitim İlişkisi

Kişinin yaşamı boyunca süren gelişimini ve bu süreçte bilgilenme, beceri ve yetkinlik sahibi olma kazanımlarını, sonraki nesillere aktarabileceği deneyimlerini, yapılandırılmamış eğitim biçimi olan algın eğitim şeklinde tanımlayabilmekteyiz. Bu öğrenme, günlük işler, kişinin kendisine ayırdığı vakitlerde yaptığı okuma, eğlence, sohbet etkinliklerinde gelişen öğrenmedir. Örgütlü değildir, dolayısıyla doğal ortamda amaç, zaman, öğrenme kavramları bakımından yapılandırılmış da değildir. Geniş bir şekilde tanımlarsak, eğitim sistemlerinin dışında, bir amaç veya karar olmadan kazanılan öğrenmeden, istendik ve amaçlı öğrenmeye kadar her türlü öğrenme faaliyetlerini kapsamaktadır. Tutum ve davranışların çıkış noktası olduğu deneyimsel öğrenmedir; bireyin yaşadığı çevredeki yerel, toplumsal, sosyo-kültürel etkenlere ve bireysel kavrayışa bağlı olarak edinilir. Çok yönlü ve destekleyici eğitim olarak kabul görmektedir (Toprak ve Erdoğan, 2012, 71).

Eğitim aslında insanın temel fizyolojik ihtiyaçları kadar hayatidir. Doğduğu andan itibaren yaşamı sona erinceye kadar toplum içerisinde yer alır ve sürekli etkileşim hlindedir. Kasıtlı-kasıtsız, doğrudan veya dolaylı olarak bir şekilde eğitimin içerisindedir. Bu da akla şunu getirmektedir: Eğitim okulla sınırlandırılmamalıdır, birey aile içerisinde, arkadaş grubuyla, sokakta, her ortamda bilerek, isteyerek ya da tesadüfi olarak eğitimle i içedir. Bu yaşam boyu öğrenmenin kendisidir. Her durumda, zaman ve mekân kavramına çok bağlı kalmadan yeni bilgi, beceri ve davranışlar öğrenilebilmektedir (Erdem, 2000, 153).

Kişinin yaşadığı toplumda kendini kabul ettirebilmesi, ekonomik anlamda işgücü piyasasının içerisinde nitelikli bir eleman olarak yer alabilmesi, psikolojik olarak kendini gerçekleştirebilmesi ve toplumun devamlılığını sağlayabilmek amacıyla değerlerini, kültürünü, gerektiğinde yenilenen deneyimlerini gelecek nesillere aktarabilmesi için yaşam boyu öğrenme kavramı önemli bir itici gctr. Algın eğitimin bir yesi olarak nitelendirilen öğrenme türü de deneyimsel ğrenmelerdir (Miser, 2013, 281). Karşılıklı etkileşimle de ilgili bir durumdur. Örneğin aynı gazeteyi okuyan iki kişi arasında gerçekleşen karşılıklı bilgi alışverişi önceki deneyimlerle birleşerek yeni bir düşünce ve sonucunda öğrenme çıktısı hâline gelebilmektedir. Zira bireyin yaşamı boyunca beceri ve bilgilerinin sürekli inşası ömür boyu karşılaştığı deneyimler yoluyla yaşam boyu öğrenme sayesinde gerçekleşmektedir.

Genel olarak eğitimin amacı, bilgi düzeyi yüksek, hem kişisel hem de evrensel gelişmişliğe sahip, sağlıklı bir nesil ve toplum oluşturabilmektir. Eğitim konusundaki tüm gelişmeler, yenilenen bilgi trafiği, toplumu oluşturan ve hangi yaşta olursa olsun tüm bireyleri ilgilendirmektedir. Eğitim, toplumun geleceği için önemli bir itici gücü olduğundan gerçekleşen değişimlere tüm sistemlerden önce dâhil olmak zorundadır. Bir ülkenin refah seviyesinin yüksekliliği ve içinde yaşayan insanların mutluluğu; bireylerin kaliteli ve hayatları boyunca devam eden bir eğitim almaları, bu eğitimler sayesinde kazanımları olan bilgi ve becerileri ile ekonomik, siyasi ve kültürel anlamda topluma yansıtılabilmelerine bağlıdır. Tüm bunların anlamı iş gücü piyasası, istihdam ve sosyo-kültürel anlamda verimliliğin artarak fayda sağlaması ancak toplumun yaşam boyu alacağı eğitim düzeyiyle doğru orantılıdır (akmak, 2008, 34-35). Öğrenmenin bir metodu olan algın eğitim sayesinde öğrenme, bilgi ve beceriler, kişisel yansımaya, yeniden yapılanma ve sosyal etkileşim yoluyla gerçekleşir. Bu durum örgün, yaygın ve gayrı resmi ortamlarda

oluşabilmektedir, zira yaşam boyu öğrenmenin boyutu hayatın kapsadığı alan kadardır (Cedefop, 2014, 67, 77)

Algın eğitim, daha önceki tecrübelerden yola çıkarak şu ana kadar hayatımızda yaptığımız her türlü aktivitede bu tecrübelerin karşımıza tekrar çıkması ve yeni öğrenmelerin gerçekleşmesidir. Spesifik anlamla, resmi öğretime ek olarak daha açık uçlu, ilgiye yönelik, katılımcı ve daha çok gönüllülük temelinde karakterize olarak organize edilmiş bir öğrenmedir. Öğrenmenin hedefi olarak belli bir konudan ziyade öğrenmenin unsurları üzerine odaklanmaktadır (Lemke etc, 2015).

Algın eğitim, yaşamın farklı alanlarında ama aynı kazanımların sağlanabildiği ortamlarda, toplum içerisinde diğer insanlarla birlikte ve/veya kişisel anlamda edinilebilecek gelişimlerde etkin rol oynayabilmektedir. Brody, Bangert ve Dillon'ın (2015, 14) çalışmalarında ulaştıkları algın eğitimle ilgili olarak farklılıkların birleştiği belli başlı bazı faaliyet alanları ve sıralama içeriği şunlardır:

“ İş; öz-disiplin, zaman yönetimi, eğitim değerleri, sosyal etkileşim, empati ve planlama,

Hobiler; özdeşlik, kendini ifade edebilme, disiplin, sosyal etkileşim, bağımsızlık, liderlik.

Medya ve Bilgi Teknolojileri; görsel algı, hiyerarşik akıl yürütme, iletişim becerileri, görsel bilgiyi okuma, içerik bilgisi.

Tüketim; kişisel ifade, seçimler, özdeşlik, bütçeleme.

Akran, eğlence ve aile aktiviteleri; bakış açılarının paylaşımı, takım çalışması, grupla karar alabilme, iletişim, sorumluluk, hoşgörü.”

Türkiye’de de yaşam boyu öğrenme konusuyla ilgili çalışmalar özellikle 1996 yılı itibariyle hız kazanmıştır. Yaşam boyu öğrenmenin boyutları ve amacı ile ilgili olarak; eğitim sisteminin kapsamını, yaşam boyu öğrenme eğitimini içine alacak şekilde geliştirmek, algın eğitim (her bireye günlük yaşantıları içerisinde, ailede, işte, kitaplardan, kitle iletişim araçları gibi eğitsel kaynaklardan tutum, deneyim, bilgi kazanımları oluşturan süreç) olanaklarından bireyleri yararlandırabilmek, öğrenmeyi öğrenme yani bilgiyi özümseyerek öğrenebilmenin önemini vurgulamak üzerinde durulmaktadır (Köğce, 2014, 188).

2.2. Yaşam Boyu Öğrenme Ve Yerel Gazeteler

2.2.1. Gazete Kavramı

Gazete, yerel, ulusal hatta dünya çapında kamuya her şeyi bildirerek onları bilgilendiren en önemli yöntemlerden biridir. Uzak ve yakın geçmişin ya da ait olduğu günle ilgili haber ve olayların verilmesinde, düşüncelerin geniş halk kitlelerine

aktarılmasında, ülkenin ana konuları hakkında halkın dikkatini çekmekte ve okurlarının genel kültürlerini artırmalarına yardımcı olmak amacıyla önemli bir rol üstlenmektedir (Seyhan ve Temiztürk, 2014, 1278). Halka haber vererek etkileyen ve öğreterek yönlendirebilen en eski araçlardan biri yazılı basındır (Duruoğlu, 2007, 2).

Toplumun büyük bir kesimini ilgilendiren ve yaşamlarına tesir eden herhangi bir fikir, olgu ya da olay gazeteler tarafından haber olarak yapılabilmektedir. Yapılan haberleri insanların anlayabileceği bir yalınlıkla ve vaktinde ileten gazeteler kişilere yaşadıkları çevrenin dışındaki dünyayı göstererek onlara farklı ve yeni kavrayışlar anlatmaktadırlar. Bu bağlamda bireylerin ortaya çıkan gelişmeleri takip ederek, daha fazla öğrenme isteklerini de geliştirmektedirler.

Bir yayın organı olarak gazete, insanları bilgilendirmek dışında, insanları daha önce düşünmedikleri konularda da düşünmeye sevk edebilir. Bunun dışında gazeteler sosyal sorumluluk projelerini doğrudan, röportaj, söyleşi veya haber olarak insanlara ulaştırırken, bu yönüyle toplum yararını da gözetir. Gazetelerin okuyucusu tarafından bedeli ödendiği müddetçe her zaman ulaşılabilir ve her yerde taşınabilir, arşivlenebilir özelliği vardır. Gazete insanların yaşadıkları toplumla ilgili haberleşmesinin ana unsurudur.

İletişimin ve haberleşmenin en önemli unsuru olarak gazete, bireyleri bilgilendirmek haricinde, konunun veya haberin derinlemesine düşünülmesini sağlayabilmektedir. Ayrıca toplumsal yararı yüksek sosyal projeleri insanlara ulaştırabilmektedir. Gazetenin her zaman ulaşılabilme ve istenilen anda yanında bulundurma özelliklerinin yanı sıra arşivlenebilme özelliği de bulunmaktadır ve yayımlandığı yerde yaşayan toplumun haberleşmesinin temel unsurudur (Aslan, 2015, 2). Gazetenin en büyük işlevi, genel bir öğretici, yaşayan ve süreklilik arz eden bir okul olmasıdır. Bireylerin çoğu bilgi açlığını ve merakını gazeteler sayesinde giderebilmektedir. Bu yönüyle gazete kişinin ayağına giden ve herkesçe anlaşılabilir dili olan, hayat derslerini öğreten canlı bir okuldur (Ataman ve Odabaşı, 2007, 25).

2.2.2. Gazetenin Tarihsel Gelişimi

İnsanlığın başlangıç tarihinden itibaren öğrenme merakı ve öğrendiğini aktarma güdüsü bireylerde var olmuştur. Yontma taş devrinde mağaraların duvarlarına ilkel olarak resmedilen figürler; onlar için değerli, ilginç, farklı konuları, inançlarını ve korku veren doğa olaylarını yani bu günün kelime anlamıyla kendileri açısından “haber değeri olan”

hikâyelerini hem buldukları zamandaki hem de gelecekteki diğer insanlara aktarma isteklerinin göstergesidir (Çakır, 2009, 7).

Dünyada ilk çıkan gazeteye ait olduğu düşünülen belge Mısır'da bulunmuştur. Bundan yaklaşık 3400 yıl önce Nil Nehri kıyılarında bulunan bu belge bir tablet olup dünyanın ilk gazetesi olarak isimlendirilmiştir. Mısırlılar, bu tabletlere dönemlerinin önemli olaylarını yazmışlar ve bu tabletlere elden ele dolaştırarak bilgi edinmişlerdir (Şahin, 2010, 23).

Modern anlama yakın gazetelerin tarihi beş yüz yıl öncesine dayanmaktadır ve sıklıkla dramatik insan deneyimlerine dayanan bölümlerden oluşmuştur. Gazetenin basılı ilk öncüleri, haber broşürü şeklinde basımı yapılan kâğıtlar olarak 1400'lerin sonlarında Almanya'da ortaya çıkmıştır. Ülkeye gelip giden tüccarların arasında dolaşan çeşitli bilgi kaynaklarına göre hazırlanan genellikle de sansasyonel içerikli broşürlerdir. Bu broşürlerin en ünlülerinden biri Vlad Tsepes Drakul adında sadist bir voyvoda tarafından Almanlara karşı işlenen vahşeti insanlara rapor etmiştir. İlk peş peşe basılan gazete ise İngiltere'de yayımlanan 1622'nin Haftalık Haberler başlıklı gazetesidir (Barber, 2014). İlk eğitim ile ilgili gazete ise 1910 yılında Londra'da yayımlanan Times'ın eki olan "Times Educational Supplement"tir. Bu eğitim eki, İngiltere'de öncelikle okul öğretmenlerinin basılan eğitim haberlerinden yararlanmasını hedeflemiştir (TES, 2014).

Osmanlı Devleti sınırları içerisinde yayımlanan ilk gazete, 1816 yılı Kasım ayında Bağdat Valisi Kölemen Davud Paşa tarafından çıkarıldığı düşünülen ve Türkçe-Arapça dillerinde yayımlanan Cunalü'l-Irak'tır. Türk tarihi sürecinde ise Osmanlı döneminin ilk gazetesi Mehmed Ali Paşa tarafından, biraz Arapça biraz Türkçe olarak 2 Aralık 1828'de Kahire de ilk sayısı çıkarılan Vekayi-i Mısıryye adlı gazete olduğu görülmektedir. Bugünkü sınırlarımız içinde çıkartılan ve 1831'de yayımlanan ilk Osmanlı gazetesi ise Takvim-i Vekayi'dir. Takvim-i Vekayi, II. Mahmud'un isteği üzerine çıkarılan, ekonomik yönden devletten yardım alan ve genelde devletin resmi işleriyle ilgili haberler yapan bir gazetedir (MEGEP, 2008).

Türkçe dilinde ilk çıkarılan gazete ise 1 Ağustos 1840 tarihli Ceride-i Havadistir (Küçükylmaz, 2015, 1-2). Devletin desteği olmadan özel girişimciler tarafından kurulan ilk Türk gazetesi olan Tercüman-ı Ahval ise 1860 yılında yayım hayatına başlamıştır. Bu gazete, devrinin ilk düşünce gazetesidir ve gazetenin yayımlanmasını basın tarihimizin özel ve önemli kişilerinden Ağâh Efendi ile Şinasi sağlamıştır (Salihpaşaoğlu, 2007, 139).

Cumhuriyet döneminin ilk yerel gazetesi olan Yeni Asır gazetesi 1895’de Selanik’de kurulmuş, Cumhuriyetle birlikte İzmir’de yayın hayatına devam etmiştir (Atabek, 2005, 65). Mayıs 1924’te Mustafa Kemal’in yakın arkadaşlarından Yunus Nadi tarafından kurulan Cumhuriyet Gazetesi, Kasım 1928 tarihinde ilk defa başlığında yeni Türk harflerinin basıldığı gazeteyi yayımlamıştır (Cumhuriyet, 2.12.1928; Akt. Acar, 2011, 10-11).

2.2.3. Gazetenin Günümüzdeki İşlevi

Gazetenin işlevi; insanlar “dünyayı kendilerine tanıtan” kitle iletişim araçlarını takip ederken, haber almak, bilgilenmek, eğlenmek, dinlenmek, boş zamanı değerlendirmek ve eğitilmek için okunmasını ve izlenmesini sağlamaktır. Ancak, en genel tanımlamayla, gazeteciliğin asıl işlevi haber vermektir (Girgin 2005, 265; Akt. Seyhan ve Temiztürk, 2014, 1278). Bir benzer yaklaşımla gazete, özel, kendine özgü haber ve bilgilerden oluşan, halka dair konuşma, toplumsal bir mektup olarak nitelenebilir. İnsanlar için bütünsel, her gün bir öncesine göre yoğun ve detaylı biçimde değişen güçlü bir depolama aracı, verimli düşünceler kaynağıdır (Çebi, 2013, 13).

Gazetenin en büyük işlevi, genel bir öğretici, yaşayan ve süreklilik arz eden bir okul olmasıdır. Bireylerin çoğu bilgi açlığını ve merakını gazeteler sayesinde giderebilmektedir. Bu yönüyle gazete kişinin ayağına giden ve herkesçe anlaşılabilir dili olan, hayat derslerini öğreten canlı bir okuldur (Ataman ve Odabaşı, 2007, 25).

UNESCO tarafından hazırlanan “İletişim ve Toplum” raporunda kitle iletişim araçlarının eğitim işlevine vurgu yapılmakta ve “*Kitle iletişim araçları haber ve bilgi aktarırken, dolaylı olarak da toplumun eğitim seviyesinin yükselmesine yardımcı olur. Kitle iletişim araçları ayrıca bireylerin yetenek ve beceri düzeylerinin gelişmesinde de önemli rol oynar.*” denilmektedir (Özkan, 2006, 20).

2.2.4. Yerel Gazete Kavramı ve İşlevi

İnsanlığın başlangıcının ilk dönemlerinden itibaren, bireylerin yaşadıkları merak ederek bilgiye ulaşma ve öğrenme isteği, medeniyetlerin gelişimi ile birlikte teknolojik, ekonomik ve sosyo-kültürel tüm imkânları kullanarak bu günün basınıni oluşturmuştur. Yaygın ve yerel gazetenin temel işlevi, toplumları meydana getiren bireyleri bilgilendirerek, olup bitenle ilgili haberdar etmektir. Bu noktada yerel gazete kısıtlı imkânlarıyla okurlarını bilgilendirmeye çalışmaktadır (Büyükbaykal, 2005, 83).

Osmanlı döneminde yayımlanan ilk yerel gazete, İstanbul'daki Fransız Büyükelçiliği tarafından Fransızca dilinde ve 1795 yılında çıkarılmıştır. İstanbul merkezli çıkarılan gazetelerin toplumun kullandığı tüm dillerde düzenli şekilde çıkarılmaması ve çıkan sayıların ülke genelinde dağıtımında görülen aksaklıklar, vilayet merkezlerinde Türkçe ve gerek duyulursa mahalli dille yayım yapan resmi gazetelerin basılması ihtiyacını doğurmuştur. Bu sayede vilayet gazeteleri oluşmaya başlamış ve her vilayette kendi bölgesinin çeşitli haberlerine yer veren gazeteler fazlalaşarak yerel gazeteciliğin temelleri atılmıştır (Erdoğan 2007, 29).

Vilayet gazetelerinde yayımlanan yazıların konuları ağırlıklı olarak; yönetmelikler, yasalar, tayinler, valilerin yaptıkları protokol içerikli konuşmalar, resmi tebliğler, genel asayiş gibi haberlerden oluşmaktadır. Resmi haberlerin dışında araştırma ve inceleme konulu yazılara, şiirlere de yer verilmiştir. Vilayet gazeteleri, basın unsurunun İstanbul sınırlarından çıkmasını, Osmanlı Devleti'nin egemenliği altında bulunan diğer yörelerde yerel gazeteciliğin çoğalmasını ve halkın bölge, yurt ve dünyada olan haberlere ulaşmasını sağlamıştır. Şehirlerde toplumsal ve kültürel hayata dair önemli gelişmeler ve değişimler yaşanmasına, taşra şehirlerde bağımsız yeni sivil gazetelerin çıkarılmasına liderlik etmiştir (Öntuğ ve Saraç, 2012, 1).

Yerel gazetenin, yayımlandığı yöreye ait kitle iletişim aracı olmasına ek olarak, o yörede hayatını idame ettiren, yöredeki olan ya da olabilecek gelişme ve değişimlerden bir çok yönden etkilenebilecek durumdaki yerel halkın da, başta kendi sorunları olmak üzere, yöredeki sosyal, siyasal, ekonomik, kültürel, sanatsal, sportif ve eğitimle ilgili konulara ve gelişmelere kayıtsız kalamayacağıdır (Bekiroğlu, 2003, 3). Günümüz şartlarında bireyler için şehirde neler olduğu, sanatsal ve eğitsel hangi etkinlikler olduğu, iş yaşamı ve ekonomi haberlerinden hangisinin işine yarayacağını bilmesi çok önemlidir. Ulusal basındaki hiç tanımadığı ünlü kişilerden çok daha fazla yaşadığı yerdeki insan deneyimleri hakkında bilgilenmek birinci derecede önemlidir. Yerel gazete bu konularda okurunu doyurucu etki yapabilmektedir (Ozan, 2006, 202).

Yerel basın kavramı adından da anlaşılacağı üzere bölgesel bir anlam ifade eden, ülkenin tümüne dağıtılmayan yani ulusal anlamda bir okuyucu kitlesine sahip olmayan ancak yaşanan yere ait kültürel ilişkinlik merkezi bağlamında tanımlanabilmektedir. Yerel basın ulusal bağlamda merkeze aitliği değil coğrafi bir sınırlılığı ifade etmektedir. Bu çerçevede ülkenin tümüne ulaşan ulusal basın içerisinde yer almayan haber ve bilgileri bulunduğu coğrafyadaki okurlarına taşımaktadır (Çağlar, 2007, 6). Kitle iletişimin en

önemli unsurlarından biri olarak yerel gazeteler, politik, ekonomik, sosyo-kültürel konularla ilgili haber vererek bilgilendirmek ve kamuoyu oluşturabilmek için farklı zamanlarda yayımlanabilen yazılı araçlar olarak görülmektedir. Bu duruma ek olarak ortaya koyduğu işlevlerle toplumsal yapının şekillenmesinde, farklılaşmasında ve ilerlemesinde katkı sağlayabilmektedir (Yaşın, 2009, 116).

Yerel basın, haberleşme ve fikirlerin basit bir yansıtıcısı değildir. İnsanlara neyi düşünmelerini değil, ne hakkında düşünmeleri gerektiği konusunda bir misyonu vardır. Burada gelinebilecek önemli bir nokta, olaylar ve olgular her insana göre farklı bir biçimde mesaj iletebilir, bu farklılıkları yaratan ise sadece bireylerin bakış açısı değil, gazeteler tarafından dizayn edilen haberleri sunma biçimidir (İrvan, 2001, 70). Özünde yerel gazete, yaygın basına oranla dar bir okuyucu kitlesi olan, bölge, il, ilçe de günlük, haftalık, yayımlanan yaşadığı coğrafya ile ilgili haberleri okuruna ileten basındır. Yayımlandığı bölgenin gündemindeki konulara ve haberlerine öncelik vererek, mahallî sorunları haberleştiren yerel gazete, o bölge insanına yönelik bilgilendirme yapmaktadır. Yerel gazete sorunları ortaya çıkarması kadar yerinde çözümü içinde önemli bir unsurdur (Yılmaz, 2009, 136).

Yerel gazetelerin farklı bir işlevi de şehirde ve ilçelerde yaşayan insanların toplumsal, kültürel, sosyal ve ekonomik özelliklerini detaylı biçimde öğrenmenin en doğru yolu olduklarıdır. Çoğunlukla yerel matbaalarda basımı yapılan gazete ve dergiler, o bölge insanların gerçek sesleridir. Bu gazete ve dergilerde basılan yazılara bakarak yöredeki her türlü faaliyetler ile ilgili ön bir bilgi edinilebilmekte, aynı zamanda yörenin sorunları ile yerel yönetimlerin aldığı kararları değişik bakış açılarıyla irdelemek ve değerlendirmek mümkün olabilmektedir (Öntuğ ve Saraç, 2012, 1).

Yerel basın, ulusal basına göre daha dezavantajlı bir kurumsal yapıya sahip olsa da katılımcı demokrasinin, sosyal ve kültürel gelişmenin, eğitilmiş bir yapının yerelden ulusala doğru güçlenerek yaygınlaşması açısından büyük önem taşımaktadır. Bunun en güzel örneği, Cumhuriyetin kuruluş yıllarında, dönemin en faal kitle iletişim araçları olan gazetelerin, başta harf inkılabı olmak üzere bu tür dönüşümlerin yaşama aktarılmasında, topluma adapte edilmesinde önemli görevler üstlenmiş olmalarıdır (Acar, 2011, 7).

2.2.5. Bartın İlindeki Yerel Gazeteler ve Tarihsel Gelişimi

Bartın İlinde ilk gazete olan Bartın Gazetesi, 6 Eylül 1924 tarihinde İ.Cemal ALİŞ tarafından ilk 30 sayısı şapigorafya (taş baskı) sistemiyle “eser-i cedit” kâğıdına basılarak

çıkarılmaya başlamış, 31.sayısından itibaren şimdiki büyüklüğünün yarısı kadar küçük kâğıda, saatte 80 adet basım yaparak çok ilkel bir makineyle 18 hafta boyunca çıkarılmaya devam etmiştir. Gazetenin ilk sayfası 4 yapraklı olup ilk sayfasından itibaren önce haftalık sonra haftada 2 defa çıkarılmıştır (Asma ve Yavuzaslan, 2014, 21). 49. sayısından itibaren de o yılların modern, şimdiki “tarihi baskı makinesiyle” çıkarılmıştır. Kuruluşundan itibaren eski harfli Türkçeyle dört yıl çıkarılan Bartın gazetesi, Basın-Yayın Enformasyon Genel Müdürlüğünün, Cumhuriyetten günümüze Türk basımı araştırma tespit çalışmalarında belgelenen, hâlen on günde bir yayımlanarak yayım hayatını sürdüren Türkiye’deki en eski üçüncü gazetedir (Çilsüleymanoğlu, 1996, 453).

Bartın’da ilk günlük gazete ise 16 Ağustos 1935 yılında Bartın Gazetesi’ni çıkaran Cemal ALİŞ tarafından “Devrim” adıyla çıkarılmıştır. Devrim gazetesinde yayımlanan Bartın ve bölge haberlerinin yanı sıra, Türkiye’de meydana gelen gelişmeler, ayrıca Dünya’da olan olay ve haberler yer almış ve okurlar tarafından yakından takip edilmiştir. Devrim gazetesi 89. sayısıyla 4 Mayıs 1936 tarihinde okurlarına veda etmiştir (Asma ve Yavuzaslan, 2014, 55-56). Üçüncü yerel gazete olan Bartın Express ise 1960 yılında Kadri ÇİNÇİN tarafından kurulmuş, dizgi tekniğiyle 2 sayfalık basımı yapılmış, 2009 yılında ise kapanmıştır.

Bartın’daki yerel gazete sayısı azımsanamayacak sayıda olmasına rağmen Pazar günleri hariç diğer günler düzenli olarak basımı ve yayımı yapılan toplam beş gazete bulunmaktadır. Bu gazetelerden Bartın Halk Gazetesi 25 Mart 1998 yılında haftalık olarak başlayan yayım hayatına 2005 yılından bu güne günlük olarak devam etmektedir. 5 Ekim 2009’da kurulan Bartın Pusula Gazetesi de yine 5 yıldır Bartın’da okurlara ulaşmaya çalışmaktadır. Bartın’ın yerel gazetelerinden Manşet, 18 Kasım 2009; Hergün Gazetesi 07 Ekim 2009 tarihinde yayım hayatına başlamıştır. Bartın’da 19 Ağustos 2009 tarihinde haftalık olarak kurulan Bartın 74 Haber Gazetesi de, 10 Kasım 2009 tarihinden itibaren günlük yayım hayatına 2017 yılı itibariyle de devam etmektedir.

2.2.6. Yaşam Boyu Öğrenme ve Yerel Gazeteler

Rönesans döneminde, eğitim ile ilgili geleceğe dönük önem arz eden gelişmeler algin eğitim alanında meydana gelmiştir. Bunun temelinde matbaanın icadı bulunmaktadır. Matbaa, bilgiye ulaşarak öğrenmek ve yaşamına uygulamak isteyen herkese aynı zamanda fikir gelişimi ve kültürel hayat alanından pay alma fırsatı vermiştir. Matbaa sayesinde bilgi kitaplara, zamanının yerel gazetesi olan el broşürlerine basılmış ve bir zamanlar varlıklı

insanların ulaştığı bu ayrıcalıklardan bilgiye ulaşmak isteyen insanların tümü yararlanabilmiştir (Bilir, 2013, 28).

Değişen dünyada her gün farklı konularda çok sayıda yazı yazılmakta ve bu yazılar kitle iletişim teknolojilerinin de hızla gelişmesi sayesinde gazete, dergi, kitap vb. yollarla okuyucuya hızla ulaştırılmaktadır. İnsanların, sürekli gelişerek yenilenen bilgi, düşünce ve etkinliklerden haberdar olması ve onları anlamlandırarak okumaları zorunlu hâle gelmektedir (Tel vd., 2007, 186). Bireylerin günümüz toplumunda karşılaştığı problemleri çözebilme, bilim ve teknoloji alanlarında kendini geliştirebilme, olaylara eleştirel olarak bakabilme yetkinliklerini kazanmaları beklenmektedir. Bunun içinde gelişmeler ve değişimler karşısında çabuk uyum sağlayabilmeleri hatta bilgiyi yeniden üretip kullanabilmeleri, yaşam boyu öğrenme sürecinde okuma alışkanlığını kazanmalarıyla doğru orantılıdır. Bu durumun pozitif etkisini gelişmiş ülkelere bakarak anlamak mümkün görünmektedir (Arslan, Çelik ve Çelik, 2009, 121).

Eğitim olmadan gelişme düşünülemez, bu bağlamda yerel gazetelerin en önemli sorumluluklarından biri halkın yaşam boyu öğrenmelerine katkı sağlamak, bireyin davranışlarında, düşüncelerinde değişimler ve gelişimler meydana getirerek kişinin özellikle düşünme becerilerini geliştirmesine yardımcı olmaktır. İçinde bulunduğumuz yüzyılın eğitim anlayışında öğrenme, farklı eğitim basamaklarında öğretilen bir olgu değil, insanın yaşamı boyunca devamlılığı bulunan bir süreçtir. Bu süreçte farklı alanlarda bilgiye ulaşmak için özellikle okuma alışkanlıklarının geliştirilmesi gerekmektedir (Arslan, Çelik ve Çelik, 2009, 114).

Yaşam boyu öğrenmenin en önemli unsuru olan okumak; okuduğunu anlamının ve analiz etmenin ötesinde, bireye çözümlediğini yorumlama, içselleştirme, deneyimleriyle harmanlayarak yeni anlayışlar geliştirme imkânı sağlar. Bu durum öğrenen bireyin öğrendiğini sorgulamasını ve kendi öğrenme şeklini geliştirme sorumluluğunu verir (Köğçe vd., 2014, 189). Okuyan birey bağımsız olarak kendi okuma deneyimleri sayesinde bilgilenmeye başlar, dünyaya, olaylara ve insanlara bakış açısını daha fazla derinleştirir. Toplum içerisinde kişinin çok yönlü ilerlemesi, kariyer elde etmesi, okuma sayesinde kazanarak geliştirdiği bilgi birikimi sayesinde. Okuma işlevini alışkanlık hâline getirerek gündelik yaşamının parçası hâline getiren kimse, okuduğunu benimsemek yerine bazı yönleriyle katılır veya katılmaz, basılı bilgi olarak gazeteler, kitaplar, dergilerde karşılaştığı yeni bir bilgi ya da görüşü sentezler, analiz eder ve kendine özgü, bağımsız bir düşünce iklimi oluşturur (Özdemir, 1995, 12).

Bilgi esnektir ve bu yapısıyla zaman içerisinde sürekli gelişim göstermektedir. İnsanlar öğrenmek istedikleri sürece bilgiye çeşitli yollardan ulaşabilmektedir. Bu bilgi yolları kimi zaman kurs, kimi zaman formal olmayıp kişilerden rastgele ve anlık olarak sözlü öğrenilebilen bireyin bilgi belleğini geliştiren deneyimler kimi zamanda gazete gibi basılı ve elektronik kaynaklar olabilmektedir. Bu sayede kişinin öğrenmeleri, deneyimleri, sahip olduğu bilgi, sürekli hareket ve gelişim halindedir (Yılmaz, 2009, 183). Kitle iletişim yollarından biri olan radyo ile dinleyicisi, televizyon ile seyredenleri gibi gazete ile okurunun da karşılıklı etkileşim içerisinde olduğu bir gerçektir. Bu etkileşim sayesinde diğer kitle iletişim araçları gibi gazetelerde kişilere öğrenme yoluyla bazı mesajlar ileterek bireyleri etkileyebilmektedirler (Erdem, 2014, 64).

Bir haber bültenindeki bütün haberler bireyin anlaması açısından eşit öneme sahiptir. İlgiyi daha fazla güçlendirmek için gazeteci onları belli bir düzen içerisinde sunabilir. Aslında birey haberleri okumak için hazırdır örneğin yeni bir ülkenin keşfini, yeni bir jeopolitik durumun ortaya çıkış yöntemini belleğine yazar. Ancak bildikleriyle ilgili temel düşüncesi değişmez sadece sonradan öğrendiklerini yorumlayabilmesini sağlayan önceki bildikleriyle harmanlar. Okuduğumuz da öğrendiğimiz bilgileri deneyimlerimizden de yararlanarak benzer bilgilerle yeniden karşılaştığımızda kullanmak üzere bize daha uygun olanı belleğimize yerleştirerek özümseriz (Giordin, 2008, 75).

Gazete, dergi ve kitap gibi tüm yazılı kaynaklar, bilginin geniş kitlelere aynı anda ulaştırılmasını sağlar. Yazılı bilgiler kalıcı olup kişinin istediği anda bilgisini tazelemesine de yarar. Okuryazar olanların yararlandığı bu tür kaynaklar, okuma alışkanlığı yüksek olan toplumlarda çok yaygındır (Okçabol, 2006, 82). Bu kaynaklar aynı zamanda yaşantı birikimleri sağlayarak kişiyi tanımlayan yaşam boyu öğrenme kaynağıdır. Örneğin kişi gazete okumayı, dinlenme, eğlenme amaçlı kullanırken en önemlisi kişisel gelişimi ve yaşadığı şehirdeki eğitim, sağlık, istihdam haberlerini okuyarak bilgilenmesini ve bu sayede öğrenerek yeni deneyimler kazanmasını sağlayan bir araç olarak da görmelidir. Zira gazetenin öğretici yazılarının kişinin yaşamına uygulanabilir bir avantajı vardır.

Kültürel gelişim bağlamında bir kitle iletişim aracı olarak gazete aracılığıyla kişiler sosyal ilişkiler içerisinde kültürlerini geliştirme etkinliği yapmakta ve bu değerlerini gelecek nesillere de aktarmaktadırlar. Bu sayede sosyo-kültürel miraslarını koruyarak yayılmasını geçmiş ve geleceği birlikte değerlendirerek toplumsal gelişmeyi sağlayabilmektedir. Yaşam boyu öğrenme bağlamında ise haber sayesinde bilgi vererek ve gelişen teknolojiyi de takip ederek okurlarının bilgi düzeylerini, becerilerini

geliştirmelerine, dolayısıyla asıl işlevi olan doğrudan öğrenmelerine yardımcı olabilmektedir (Karakoç ve Arklan, 2009, 410).

Medya ve onun yansıtıcı araçlarından biri olarak gazete, eğlendirme işlevi yanında yaşam boyu eğitim ve bilgilendirme yönüyle de katkı sağlamaktadır. Bireylerin sadece bilgiye ulaşmalarını değil aynı zamanda bilgiyi eleştirel olarak ele alıp yeni öğrenmeler yaratarak kendi yaşamına da uygulamasını sağlayabilmektedir. Diğer bir kazanımda bireylerin bilgiye ulaşıp önceki öğrendikleri ile birleştirerek geliştirme olanağı bulmalarıdır (Kösebalaban Doğan ve Taşköprülü, 2008, 84). Buna paralel olarak halkın haberdar olma isteğini yerine getiren yerel gazetelerin ortaya çıkmasındaki etken, bireyin çevresinde olup bitenleri öğrenmek ve olaylar hakkında bilgi sahibi olarak bunu yaşamına ve belleğine katmak istemesidir. Yaşamı boyunca farklı insan deneyimlerini ve ilgisini çeken konuları öğrenmek, kendi deneyimlerini duyurmak, tüm bunlar üzerinde düşünerek, düşündüklerini çevresindeki insanlara aktarmak gereksinimi hissetmektedir (Sezgin, 2003, 12).

Bir ülkenin demokratikleşme serüveninde, bölgesel kalkınmasında, eğitim ve öğretiminde, sosyo-kültürel anlamda inşasında, toplumsal yapının gelişmesi ve sağlıklı kalmasında, bireylerin yaşam içindeki ihtiyaçlarına yönelik fayda sağlayan en önemli araçlardan olan yerel gazete öğretim yapan bir okul olmasa da kültür edindirici, sosyal uyum sağlayıcı, aydınlatıcı kısaca yaşam boyu öğretici niteliktedir (Vural, 2001, 123). Medya ve onun bir dalı olan yerel gazetenin eğitime işlevi olarak kültürleştirme, düşünce zenginliği, davranış değişikliği, tartışma ve muhakeme gelişimi gibi kazanımları güçlendirme sorumluluğu bulunmaktadır (Vural, 2000, 112).

Yaşam boyu öğrenmenin bir unsuru olarak değerlendirildiğinde dünyadaki diğer ülkelerde gazete ve diğer iletişim organlarının kullanımının önemini belgelemek amacıyla, dünya halkları temsilcileri 18 Ocak 2011 tarihinde Brüksel’de toplanarak UNESCO Brüksel konferansını gerçekleştirmiş ve “Yaşam Boyu İletişim Eğitimi” felsefesi doğrultusunda “Yaşam Boyu İletişim Eğitimi İçin Brüksel Bildirgesi” imzalanarak konferans sonuçlandırılmıştır. Buradaki amaç herkesin haber ve bilgiye erişebileceği, kullanabileceği, paylaşabileceği bir toplum yaşamı kurmak ve sürdürülebilmektir (Asrak, 2012, 27).

Çağdaş toplumların amacı, bilginin kavramsal önemini ortaya çıkarmak, bilgiyi ulaşabilir hâle getirerek aynı zamanda paylaşılabilmesini sağlamaktır. Birey doğru bilginin içeriğine ulaşarak farkında olduğunda kişisel gelişimine katkı sağlamış olacaktır

(Kamiloğlu, 2014, 131). İhtiyaç duyduğu ve doğruluğuna inandığı bilgiyi öğrenen birey önceki öğrendiği bilgilerle ilişkilendirerek içselleştirebilmektedir. Yerel gazete, yaşam boyunca sürecek bu öğrenme döngüsünü, destekleyebilecek bir araç olarak görülebilir.

2.3. İlgili Araştırmalar

2.3.1. Yurt İçinde Yapılan İlgili Araştırmalar

Gökçe (2009) tarafından öğretmen adaylarının çevre eğitiminde gazetelerden yararlanmasına yönelik yapılan bu çalışmada anket kullanılmıştır. Araştırmaya 2007-2008 akademik yılı güz döneminde, Anadolu Üniversitesi Eğitim Fakültesinden, Çevre Eğitimi dersi kapsamında 88 öğretmen adayı katılmıştır. Veriler, nitel veri analizleri içinde yer alan tümevarım analizi ile çözümlenmiştir. Araştırma sonucunda gazeteleri yeterli ve çok güvenilir bulmadıklarını, çevre ile ilgili eğitici, bilgilendirici ve doyurucu haberlerin az olduğunu belirtmişlerdir. Ancak tüm bunlara rağmen gazetelerin derslerde öğrencilerin, kişisel ve genel kültür bağlamında gelişimlerine katkıda bulunabileceği, öğrencilere okuma alışkanlığı kazandırarak eleştirel ve yaratıcı düşünme eğilimleri sağlayabileceği yönünde bulgulara ulaşılmıştır. Deprem, sel, kuraklık gibi doğal afetler sonrasında yaşanan sorunlar ve sonuçlarının somut olarak yerel gazetelerde haber olarak daha çok yer alması gerektiği araştırmanın önerileri arasındadır.

Kumbasar (2006) tarafından yapılan gazetelerde sağlık haberlerinin araştırıldığı bir diğer çalışmada, 1 Şubat – 31 Mart 2005 tarihleri arasında yayımlanan yüksek tirajlı yedi gazete olan, Posta, Hürriyet, Zaman, Sabah, Milliyet, Vatan, Takvim gazetelerinin içerikleri konu alınarak incelenmiştir. Gazetelerde toplam 2186 sağlık haberi yayımlanmıştır. Bunların 1794'ü ana gazetede, 392'si ise gazetelerin eklerinde yer aldığı görülmüştür. Araştırma sonucunda sağlık ile ilgili haberlerin gazetelerde önemli bir yer teşkil ettiği, ancak basının sağlık eğitimi noktasında faal bir rolü olduğu için bu haberlerin güvenilir, doğru ve koruyucu olması gerektiği belirtilmiştir. Ayrıca yapılan sağlık haberlerinin etkili olabilmesi amacıyla sık sık tekrarlanması ve ön sayfalarda yer bulması, çarpıcı bir şekilde anlatılarak, örneğin “dişlerinizi fırçalayınız” ya da “sigara içmeyiniz” gibi sürekli ve dikkat çekici şekilde anlatılması gerektiği vurgulanmıştır.

Yüksel (2006) tarafından yine Eskişehir İlinde basılan yerel gazetelerle ilgili yapılan bir başka çalışmada, araştırmacı ön uygulaması yapılmış ve 70 sorudan oluşan anketi Eskişehir şehir merkezinde bulunan 16 mahallede rastgele seçilen 18 yaş üzeri okuma yazma bilen 447 kişiye uygulanmış ve elde edilen veriler analiz edilmiştir.

Çalışmada şehirde yaşayanların kentte yaşanan olaylar ile ilgili haberleri yerel gazetelerden aldığı, ancak gazetelerin özellikle içerik yönünden yetersiz olduğu belirlenmiştir. Yerel gazetenin içeriği ile ilgili bulgularda polis-adliye olaylarını takip etmek, günlük acil rastgele bilgileri öğrenmek, şehirdeki sosyo-kültürel etkinlikler hakkında bilgilenmek gibi konular yüksek derecede puan alırken, magazin ve köşe yazılarının düşük seyirde takip edildiği anlaşılmıştır. Okur beklentileri arasında eğitim, sosyo-kültürel haberler ile öğretici ve bilgilendirici haberlerin olduğu sonucuna varılmıştır.

Bayram (2007) tarafından yapılan diğer bir araştırmada hem nitel hem de nicel veriler toplanmıştır. Çalışmanın örneklemini Eskişehir İlinde yaşayan insanlar arasından basit tesadüfi örnekleme yöntemi ile seçilen 925 kişi oluşturmuş bu kişilere ön uygulaması yapılmış 14 soruluk Basılı Gazete Okuma Alışkanlıklarına yönelik anket uygulanmış, 10 kişi ile 8 sorudan oluşan derinlemesine görüşme yapılmıştır. Nitel verilerin analizi tema analizi, nicel verilerin analizinde ise t testi ve anova testi uygulanmıştır. Gazete okurlarının okuma motivasyonu ve doyumları ile ilgili veriler incelenmiş motivasyonun okur ilgisi ile doğru orantılı olduğu, okurların haber edinme, eğlenme, boş zamanı değerlendirme, kişisel anlamda kendini gerçekleştirme ve geliştirme konularının çoğunlukta olduğu ve en çok “Gazete haber almamı sağlar.” seçeneğinin öne çıktığı görülmüştür.

Erkılıç’ın (2007), “Eğitimle ilgili yazıların Eskişehir yerel gazetelerinde dağılımı” konulu çalışmasında medyanın işlevini sosyolojik yaklaşımlar açısından irdelemiş; bu bağlamda yerel gazetelerin haftalık olarak eğitimle ilgili yazılara ne kadar ve ne oranda yer verdiklerini incelemiştir. Çalışmasında 2006 yılı Ağustos ayı boyunca Eskişehir il merkezinde yayımlanan 8 adet yerel gazete değerlendirilmiştir. Verilerin toplanması aşamasında örnekleme dâhil edilen yerel gazeteler araştırmacı tarafından tek tek taranarak gazete yazıları sıklık için frekanslar sayısal olarak; alanlar ise ölçülüp santimetre kare (cm²) belirlenmiştir. Eğitimle ilgili belirlenen gazete yazıları daha önceden oluşturulan *Haber Verme*, *Öğretime Destek*, *Ekonomik Yaşama Katkı (EYK)*, *Çalışma Yaşamına Katkı (ÇYK)*, *Reklâm ve Eğlendirme* boyutlarına uygun olarak kodlanmıştır. Araştırmanın sonucunda tüm hafta boyunca verilen eğitim haberlerinin, yayınlar içerisindeki oranının % 5,69 olduğunu, ancak alanda daha önce bir çalışma yapılmadığından kıyaslama olanağının olmadığını belirtmiştir. Buna rağmen kendi içerisinde bir değerlendirme yaparak; eğitici yazıların az olduğu, ekonomik işlevli yazılar ile haber verme amaçlı yazıların büyük oranda yer aldığı, ulaştığı bir başka sonuç olmuştur. Eğitici yazıların azlığının irdelenmesi

ve kıyaslama olanağı sağlayacak farklı verilerin gerekliliği için başka çalışmalar yapılması önerileri araştırmacı tarafından belirtilmiştir.

İşak (2008) tarafından gazetenin sağlık haberlerine yönelik yapılan araştırmada sağlık haberlerinin 1 Ocak 2007 – 31 Aralık 2007 tarihleri arasında basılan Hürriyet Gazetesi ve günlük ya da hafta sonu basılan eklerindeki dağılımı içerik analizi ile araştırılmıştır. Araştırma sonucunda sağlık haberlerinde okuru doğrudan bilgilendirme, soruna yönelik fikir oluşturmasını sağlama ve bireyleri olumsuz durumlara karşı uyarma başlık ve metin haberleri yoğunluktadır. Buna rağmen sağlık haberlerinin gazetenin ana bölümünde yayımlanmadığı da görülmüştür. İnsanların bilmedikleri yeni bir konuyu öğrenmek ve uygulamak isteyecekleri ancak yinede yerleşik davranışlarını kolay kolay değiştirmeyecekleri, bu durumda sağlık haberlerinin sağlıklı ve üretken aynı zamanda ikna edici, yani davranış değişikliğini sağlayıcı bir vurgu ile yayımlanması gerektiği sonucuna varılmıştır. Ayrıca öğretici ve önemli sağlık haberlerinin uzman görüşü ile değil haber kaygısı ile yapıldığı anlaşılmıştır. Sağlık haberlerinin insanların yaşamı boyunca öğrenmesi ve bilmesi gereken en önemli haberlerden biri olduğu, dolayısıyla gerçek, doğru ve daha profesyonel olarak gazetelerde yer alması gerektiği önerilmektedir.

Akyüz (2009) tarafından yerel gazetelerin tarihi ile ilgili yapılan bir araştırmada Konya Vilayet gazetesi incelenmiş ve gazetenin, televizyon, radyo gibi kitle iletişim araçlarının yeterli olmadığı bir zamanda eğitim, ekonomi, sağlık, adli vakalar, doğal afetler, sosyo-kültürel hayat konularında çok çeşitli haberler yaptığı görülmüştür. Ayrıca şehir ve çevresindeki bölgeye ait tüm bu haberlerin topluma etki ettiği ve Konya Vilayet gazetesinin neredeyse bir okul gibi eğitici ve öğretici aynı zamanda eleştirel haberler verdiği anlaşılmıştır.

Kaya'nın (2010) yaptığı "Avrupa Birliği Yaşam Boyu Öğrenme ve Yetişkin Eğitimi Politikaları" adlı çalışmada, Avrupa Birliği'nin yaşam boyu öğrenme ve yetişkin eğitimi politika çerçevesinin belirlenmesi amacıyla yönelik olarak, 2000-2010 yılları arası, Birlik tarafından yaşam boyu öğrenme ve yetişkin eğitime ilişkin yayımlanmış olan resmi belge ve raporlar incelenmiştir. Söz konusu bağlam içerisinde, bilgi toplumu ve küreselleşmenin eğitim ve yaşam boyu öğrenme üzerine etkileri sorgulanmış, uluslararası ekonomik ve siyasi örgütlerin kavrama yönelik bakış açıları irdelenmiştir. Konunun tarihsel boyutunun daha iyi anlaşılması için Avrupa Birliği'nin oluşumu, gelişimi ve eğitim alanında yer alan karar ve uygulamalarına değinilmiş, süreçte yaşam boyu öğrenme ve yetişkin eğitimi ile ilgili ortaya çıkan politik tablo görülmeye çalışılmıştır. Çalışmanın

sonucunda, AB'nin yaşam boyu öğrenme ve yetişkin eğitime ilişkin politikalarının, ekonomik temelli, büyüme ve istihdam politikalarının bir uzantısı olarak oluşturulduğu, içeriğinin küresel sermayenin gerek duyduğu işgücünün yetiştirilmesi adına araçsal bir niteliğe büründürüldüğü, dolayısıyla temel bir hak olan eğitimin adım adım yaşam boyu öğrenme adı altında piyasalaştırıldığı saptanmıştır.

Bir başka araştırma ise yaşam boyu öğrenmenin temel özelliklerinden olan algın eğitim ile ilgili yapılmıştır. Özen (2011) tarafından yapılan araştırma da algın eğitim tanıtılmaya çalışılmıştır. Yapılan çalışmada algın eğitim esnasında, kişisel bir öğrenme süreci olarak, bireyin öğrenme tercihlerini kendisinin belirlemesindeki yaklaşımın yaşam boyu öğrenmenin tam olarak amacı olduğuna vurgu yapılmıştır. Buradaki çıkış noktası ise, kişinin yazılı materyalleri, örneğin gazete, dergi v.b. okuması, teknolojinin sunduğu eğitim olanaklarını kullanmasıdır. Farklı eğitim deneyimlerinin yaşanması ile birlikte yeni bir şeylerin öğrenilmesi ve bilinenin üzerine daha fazlasının katılması sürecidir. Araştırmacı çalışmada ilgili alanyazını tarayarak, algın öğrenme kavramının ne olduğunu, dayanakları, çerçevesi, bu kuramın eğitime sağladığı farklı açılımların neler olduğunu belirlemeye çalışmıştır. Ayrıca yaşam boyu öğrenmenin kapsamına ve algın eğitimin bu kapsam içerisindeki işlevine yer vermiştir. Yapılan araştırma sonucunda algın öğrenmenin örgün ya da yaygın öğrenme dışında gerçekleşen bir süreç olduğu, bunu kişinin çalışırken, aile içinde, boş vakitlerde, okurken yani yaşantısının içerisinde gerçekleşen ve zamana, isteğe bağlı olmayan öğrenme durumu olduğu vurgulanmıştır. Bilgi toplumuna ulaşmanın en temel yolunun ise eğitim biliminin tüm kaynaklarının birlikte kullanılmasının önemi belirtilmiştir.

Berkant ve Cömert'in (2013) yapmış olduğu benzer bir çalışmada da incelenen gazetelerdeki eğitim haberlerinin her gün düzenli yapılmadığı, eğitimle ilgili haber sayısının yeterli olmadığı görülmüştür. Araştırmada betimsel tarama modeli kullanılmış, materyal belirlemede ölçüt olarak, ulusal düzeyde basımı ve ulaşılabilirliği olma, sayfalarında belli aralıklarla da olsa eğitimle ilgili bir bölüme yer verme durumları belirlenmiştir. Çalışma materyalinin araştırma aralığı olarak 17.04.2012-06.05.2012 tarihleri belirlenmiştir. Bu tarihte incelenen gazeteler içerik analizi yöntemiyle analiz edilmiştir. Çalışmada ulaşılan sonuca göre eğitim haberlerini genellikle muhabir kaynaklı haber olduğu, köşe yazıları, söyleşi tarzında haberlerin fazla yer almadığı anlaşılmıştır. Gazetedeği eğitime yönelik haberlerin artırılması gerektiği, gündem haricinde de kaliteli ve

bilinçlendirici eğitim haberlerinin gazete içerisinde eğitim sayfaları oluşturularak işlenebileceği belirtilmiştir.

2.2.2. Yurt Dışında Yapılan İlgili Araştırmalar

MacDonald ve Hoffman-Goetz (2001) tarafından gazetelerdeki kanser haberlerinin araştırılmasına yönelik yapılan bir çalışmada, Kanada Gazete Derneği ve Bowden Medya Müdürlüğünden Ontario şehrine ait 38 günlük gazete derlenerek bu gazetelerden toplam haftalık tirajlarının durumuna göre en alt ve en üst 5'er gazete extrem grup kıyaslamasına göre sıralanmıştır. Ayrıca arşiv kayıtlarının mümkün olduğunca işe yarar ve en düşük tiraj yılı olan 1991 yılı başlangıç olarak alınmıştır. Gazetelerin kırsal toplulukların kanser konusunda bilgilendirilmesinde en etkili kanallar olduğu görülmüştür. Gazetelerin kırsal topluma sağlık haberleri ile ilgili diğer medya organlarından daha çok detay ve bilgi sağladığı anlaşılmıştır. Bu çalışma göstermiştir ki Ontario gazetelerinin, küçük gazetelerin topluluklara insan odaklı hikâyelerine tezat olacak şekilde geniş Ontaio topluluğuna bilimsel makaleler çerçevesinde daha doğru bilgi sağlamaktadır. Araştırma çerçevesinde küçük ve büyük ölçekli gazetelerin, gelecekte kanser kavramının araştırılmasında ve öğrenilen bilginin akılda tutulmasında devam eden ve gelişen bir alan olabileceği sonucuna varılmıştır.

Paprock (2003) küreselleşme ve teknolojik değişiklikler bağlamında yaşam boyu öğrenme açısından ne tür sonuçlar doğurduğu ve aynı zamanda yetişkinlerin bu döngüye katılabilmesi için öğrenme yaklaşımlarını ve stratejilerini konu aldığı benzer araştırmada insanların kendi kültürel miraslarını, toplumsal kimliklerini koruyarak ve dengede tutarak küresel pazarda rekabet etmek amacıyla eğitilmesi gerektiği ve bunun yaşam boyu öğrenmenin kendi içerisindeki roller sayesinde mümkün olabileceği sonucuna varmıştır.

Vasterman, Yzermans ve Dirkzwager (2004) yapmış oldukları çalışmalarında Amerika Birleşik Devletlerinde meydana gelen afetler sonrası sağlık sorunları konusunda medyanın rolü hakkında yaptıkları araştırmalarında, gazetelerin meydana gelen afetler ve sonrasında oluşan sağlık sorunları ve insanların afet sonrası ne yapabilecekleri noktasında önemli bir etkiye sahip olduğu görülmüştür. Araştırmalarında ilk olarak afetler sonrasında medyanın bilgilendirici rolüne ilişkin, ikinci olarak da medyanın bilgilendirici rolüne ilişkin konularda alanyazın taraması yaparak tablolar oluşturmuşlardır. Alanyazın taraması içerisinde 164 makale yazarlar tarafından okunmuştur. Ayrıca afetlerin yer aldığı yerel, ulusal gazete, radyo ve televizyon haberleri incelenmiştir. Sonuç olarak afetler sonrasında

oluşan sağlık sorunları ile ilgili medyanın kolları olan radyo, TV, gazetelerin olumlu rolü bulunduğu, medyanın bilgilendirmek, sorunlar karşısında eğitmek ve insanlar arasında iletişim kurarak bölgesinde olan her şeyi doğru bilgi ile yayınlayarak yardımcı olduğu, yine medya aracılığı ile halk sağlığı uzmanlarının halkı sorun üzerinde eğitmek amacıyla bilginin kaynağının doğrudan kullanıldığı görülmüştür.

Schönbach v.d. (2005) tarafından yapılan benzer çalışmada; Hollanda da yaşayan 986 yetişkin katılımcı ile telefon anketi yaparak online ve basılı gazete arasındaki bilgiyi iletme ve haber verme etkililiği hakkında yaptığı araştırma sonucunda, yazılı basının toplumun bilgilenesinde diğeri bir çok araçtan etkili olduğunu görülmüştür. Düzenli basılı gazetelerin en azından gündem çeşitliliği içerdiğini, yazılı basının her ne kadar insanları geniş ufuklara götürmese de kişiyi fazla sayıda ve belli bir konuda aydınlatmaya yettiğini, bununda gazeteyi okumanın zaman kaybı olmayacağı anlamına geldiği sonucuna ulaşmıştır. Kişilerin haberdar olması ve eğitimi anlamında görsel ve yazılı gazetelerin vermiş olduğu bilgiler ışığında araştırılmış birçok haberin etkili olduğu görülmüş ve günlük yazılı basının daha kalıcı ve etkili olduğu anlaşılmıştır. Bu çalışmada, basılı gazetelerin kamuoyunun bilgilenesi, öğrenmesi ve eğitimi açısından önemli bir işlevi olduğu ortaya çıkan önemli bir sonuçtur.

Hilbert ve Ried'in (2009) bir sağlık sorunu olan obezite ve toplum içerisinde yaşayan obez insanlara karşı önyargının olduğu günümüzde gazete haberlerinin obezite konusunda yaptığı haberleri ve dolayısıyla medyanın bakış açısını analiz etmek amacıyla yaptıkları çalışmada, Almanya'da 2006 yılı içinde yayımlanan 5 yüksek tirajlı gazete incelenerek 2'si ulusal, 3'ü yerel gazetede toplam 1563 konu içerisinde 222'sinin obezite ile ilgili olduğu tespit edilmiştir. Bulgular çerçevesinde ulusal ve yerel gazeteler obezite hakkında kapsamlı bir şekilde incelendiğinde; bu haberlerin daha pozitif ve daha doğru bilgilerle haberleştirildiği görülmüştür. Başka bir bulgu da ise ulusal gazetelerin obezite ile ilgili daha derinlemesine ve nitelikli ve yerel gazeteğe göre daha objektif haberler vermekle beraber, yerel gazetelerin daha kişisel haberler verdiği anlaşılmıştır. Sonuç olarak yerel veya ulusal gazetelerin haberleri doğru ve eğitici amaçla vermeye çalıştıkları ve okurları açısından bir sağlık sorunu olan obezite ile başa çıkma konusunda ve mevcut algıyı olumlu yönde değiştirme yönünde bilgilendirmeye çalıştıkları görülmüştür.

Groffmam v.d. (2010), toplum ve çevre sorunları arasındaki kesişme ve öğrenme noktasındaki problemlerin yeniden ele alınması gerektiğini savunduğu çalışmasında ulusal ve uluslararası haber kaynaklarının içerisinde alanyazın taraması ile birlikte bir araştırma

yaparak çevre konusunda sorunlar olduğu ve çevre bilincinin gelişmesi gerektiği noktasına dikkat çekmiştir. Aynı zamanda bu sorunların ve çözümlerinin topluma bilgi olarak aktarılmasının zorluğunu da belirtmiştir. Sonuç olarak bilim insanlarının toplumun çevre ile ilgili daha çok bilinçlendirilebilmesi için etkili ve kolay ulaşılabilir iletişim araçlarını kullanmaları gerektiğinin altını çizerek iklim değişikliği ve diğer çevresel sorunlar hakkında en çok haberi medya yoluyla gerçekleştiği ve özellikle yerel medyanın çevre sorunları hakkında halkı haberdar ederek bilgilenmesini ve öğrenmesine aracı olarak sorunun tespiti, planlanması, koordinesi konusunda bölgede yaşayan toplumun katılımcı olmasını sağladığını ortaya çıkarmıştır.

Gardner ve Sullivan (2016) gazeteler ile ilgili alanyazın taraması yaptıkları çalışmalarında, Amerikan eğitim ortamlarında gazete kullanımının önemine değinerek sınıfta gazetenin bir eğitim aracı olarak kullanılmasının yanı sıra medya okur yazarlığının daha kapsamlı öğrenilmesini sağlayacağını belirtmişlerdir. Çalışmalarında Amerika Derneği Gazete Vakfı'nın gazete eğitim programları için bir kılavuz olan içeriğinin okul, gazete ve faydalarını kullanmışlardır. Araştırmanın sonucunda 21. yüzyılda lisans öğrencileri için gazete kullanımını niçin önemlidir? Sorusuna yanıt olan 12 cevabı aşağıdaki şekilde sıralamışlardır:

1. Gazeteler entelektüel ve kişisel gelişimin güçlendirilmesinde önemli bir araçtır.
2. Üniversite öğrencilerinin küresel bilgiye ihtiyaçları vardır. Gazete ulusal ve dünya ekonomisi, siyasi ve sosyal yapısı hakkında bilgilendirir.
3. Gazete, öğrencilerin finansal planlama, uygun meslek seçimi, kariyer gelişimi, spesifik iş fırsatları noktasında strateji geliştirmelerini sağlar.
4. Gazeteler okurlarına siyaset, sağlık, bilim, sanat, eğlence, seyahat ve spor hakkında bilgi sunar.
5. Gazete okuru fazla zaman harcamadan ihtiyacı olan doğru bilgiye ulaşır.
6. Gazeteler siyasi bilgiler ve bağlantılar için önemli bir kaynaktır.
7. Gazeteler sınıf ortamında eleştirel düşünmeyi teşvik etmektedir. Öğrenciler derinlemesine sorular ile bilgi hakkında düşüncelerini geliştirirler. Aynı zamanda farklı düşüncelerin harmanlanmasını sağlayarak denge kurarlar.
8. Gazeteler okurlarının kelime becerilerini geliştirmelerini ve okuduklarını anlamalarını sağlar.
9. Gazeteler aynı zamanda beşeri bilimlerin eğitiminin disiplinler arası yönünü yansıtan entelektüel bir kaynaktır.
10. Gazeteler vatandaşlık gelişimine katkıda bulunur. Yurttaşlık bilgisi ve değerlerini öğretirken, davranış ve beceri gelişimini destekler.
11. Seçim süreçlerinde bilgileri doğru olarak almalarını sağlayarak bağımsız sonuçlar çıkarmalarını ve seçim yapmalarını sağlar.
12. Son olarak gazeteler, ulusal anlamda muazzam bir eğitim ve güç kaynağıdır.

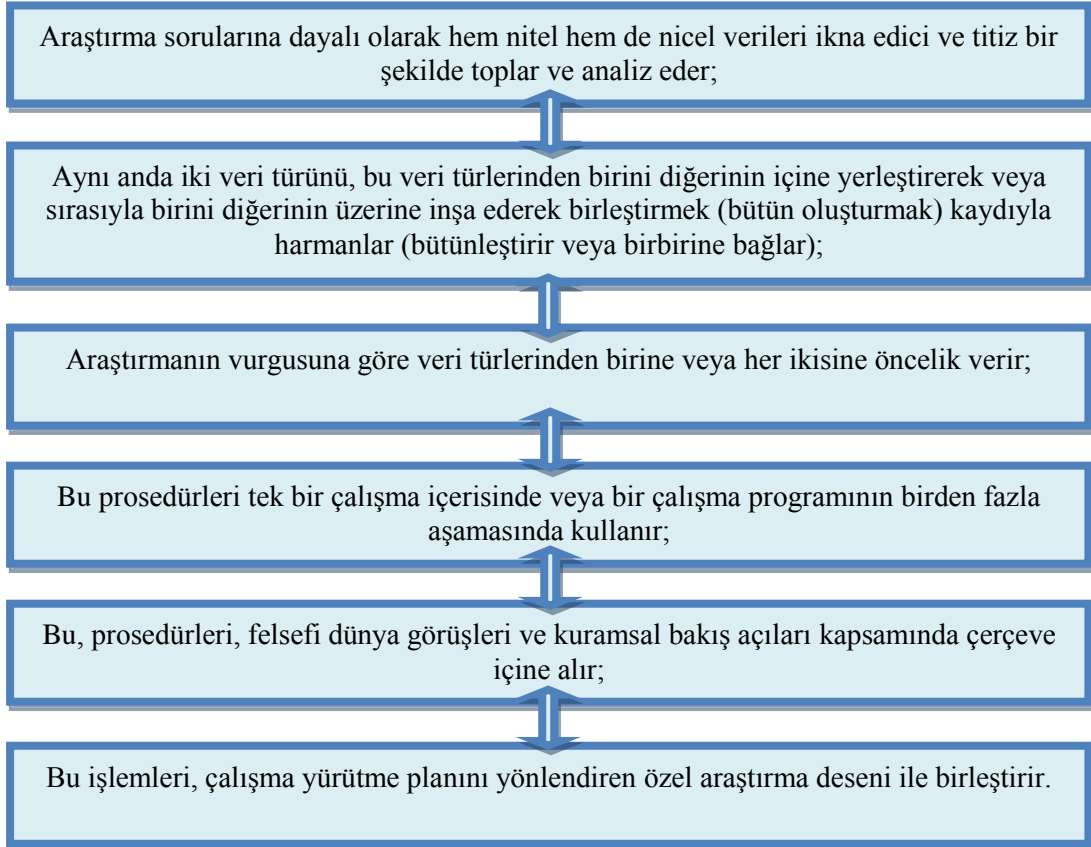
ÜÇÜNCÜ BÖLÜM

YÖNTEM

Bu bölümde; araştırmanın modeli, evren ve örneklem, veri toplama aracı, verilerin toplanması ve verilerin analizine yer verilmiştir.

3.1. Araştırmanın Modeli

Araştırmada; Bartın ilindeki yerel gazetelerde, okurların yaşam boyu öğrenmelerine katkı sağlayan haberlerin belirlenerek okur görüşlerine göre, yerel gazetelerin yaşam boyu öğrenmeye katkılarının değerlendirilmesi amaçlanmış ve karma araştırma desenlerinden yakınsayan paralel desen kullanılmıştır. Karma yöntem araştırması; araştırmacı veya araştırma ekibinin, anlama ve doğrulamanın genişliği ve derinliği amacıyla nitel ve nicel araştırma yaklaşımların bileşenlerini (Örnek, nitel ve nicel bakış açıları, veri toplama, analiz ve çıkarım tekniklerinin kullanımı) birleştirdikleri bir araştırma türüdür (Creswell ve Plano Clark, 2015, 4). Karma yöntem araştırmasının özellikleri Şekil 1’de gösterilmiştir.



Şekil 1. Karma yöntem araştırmasının özellikleri (Creswell ve Plano Clark., 2015, 6).

Bu araştırmada kullanılan yakınsayan paralel desen ise araştırmacının, nicel ve nitel aşamaları araştırma sürecinin aynı olan bir aşamasında eş zamanlı olarak uygulamasıyla

oluşur. Bu desen yöntemlere eşit öncelik verir, çözümleme sırasında bu aşamaları birbirinden ayrı tutar ve daha sonra genel yorumlama yaparken sonuçları birleştirir (Creswell ve Plano Clark, 2015, 79).

3.1.1. Nicel Araştırma

Araştırmanın nicel araştırma aşamasında tarama modeli kullanılmıştır. Tarama modelleri, geçmişte ya da hâlen var olan bir durumu var olduğu şekliyle betimlemeyi amaçlayan araştırma yaklaşımlarıdır. Araştırmaya konu olan olay, birey ya da nesne, kendi koşulları içinde ve olduğu gibi tanımlanmaya çalışılır (Karasar, 2014, 77).

3.1.2. Nitel Araştırma

Araştırmanın nitel araştırma aşamasında ise olgubilim deseni kullanılmıştır. Nitel araştırma, gözlem, görüşme ve doküman analizi gibi veri toplama yöntemlerinin kullanıldığı, algı ve olayların kendi doğal ortamında gerçekçi ve bütüncül bir şekilde belirlenmesine yönelik kalitatif bir sürecin takip edildiği yöntem olarak açıklanabilir (Yıldırım ve Şimşek, 2013, 45). Olgubilim, farkında olduğumuz fakat hakkında derinlemesine ve detaylı bir anlayışa sahip olmadığımız olgulara vurgu yapmaktadır. Olgular yaşantımızda karşımıza, olaylar, algılar, tutumlar, kavram ve deneyimler gibi çeşitli şekillerde çıkabilir. Yaşadığımız dünyada olgularla çeşitli biçimlerde karşılaşabiliriz. Ancak bu karşılaşmalardaki tanışıklık olguları tamamen anladığımız anlamına gelmemektedir. Bize yabancı olmayan ama tam olarak kavrayamadığımız olguları araştırmayı hedefleyen araştırmalar için olgubilim uygun bir çalışma desenidir (Yıldırım ve Şimşek, 2013, 78). Bu araştırmada derinlemesine ve detaylı veri toplayabilmek ve analiz edilmek istendiği için olgubilim deseninin kullanılmasına karar verilmiştir.

3.2. Evren ve Örneklem

Araştırmanın evren ve örnekleme çalışmanın amacı doğrultusunda, Bartın İlinde günlük olarak yayımlanan yerel gazeteler ve okurları olmak üzere iki ayrı başlık altında açıklanmıştır.

3.2.1. Bartın İlinde Günlük Olarak Yayımlanan Yerel Gazeteler

Araştırmanın yerel gazeteler ile ilgili evrenini, 2014 yılında Bartın İlinde günlük olarak yayımlanan toplam beş adet yerel gazete (Bartın Halk, Hergün, Manşet, Pusula ve

74 Haber) oluşturmaktadır. Araştırmanın evrenini oluşturan Bartın İlindeki günlük yerel gazetelerin 2014 yılındaki dağıtımını ve günlük baskı sayısı Tablo 1’de gösterilmiştir.

Tablo 1. Bartın İlindeki günlük yerel gazetelerin dağıtımını ve günlük baskı sayısı

Yerel Gazete Adı	Dağıtım			Diğer	Toplam (Günlük Baskı Sayısı)
	Aboneler	Kamu Kurumları	Sivil Toplum Kuruluşları		
1. Bartın Halk	300	87	13	100	500
2. Hergün	350	85	15	50	500
3. Manşet	330	42	8	70	450
4. Pusula	350	45	5	100	500
5. 74 Haber	220	45	5	30	300
Toplam	1550	304	46	350	2250

Kaynak: Bartın Halk, 74 Haber, Hergün, Manşet, Pusula gazeteleri, 2014.

Tablo 1’de görüldüğü gibi, Bartın İlinde günlük yayımlanan yerel gazeteler (Bartın Halk, Hergün, Manşet, Pusula ve 74 Haber) toplam 2250 adet günlük baskı yapmaktadır.

Araştırmada; zaman, maliyet ve kontrol gibi güçlükler nedeniyle, yerel gazetelerin 2014 yılı Ocak, Nisan, Temmuz ve Ekim aylarındaki günlük baskıları örneklem olarak belirlenmiştir. Bu örneklemin belirlenmesinde uzman görüşü alınmış ve amaçlı örnekleme yönteminin kullanılmasına karar verilmiştir. Yerel gazetelerin, uzman görüşleri doğrultusunda her mevsimi temsil eden bir ayı örneklem için seçilmiş ve hangi ayların örnekleme alınacağına ilişkin kura çekilmiştir. Yerel gazetelerin kapsamının çok geniş olması nedeniyle yerel gazetelerde konu sınırlamasının yapılması gerekliliği ortaya çıkmıştır. Uzman görüşleri doğrultusunda araştırma, yerel gazetelerin eğitim, sosyo-kültürel, çevre, sağlık, iş gücü piyasası ve istihdam haberleri ile sınırlandırılmıştır.

3.2.2. Bartın İlinde Yerel Gazete Okurları

Bartın İlinde yerel gazete okurları araştırmanın evrenini oluşturmaktadır. Ancak tüm gazete okurlarını (araştırmanın okurlarla ilgili evrenini) hem belirlemek hem de ulaşmak oldukça güçtür. Bu güçlük nedeniyle yerel gazete okurları belirlenirken günlük yerel gazetelerin 2014 yılında düzenli olarak dağıtıldığı kurum ve kuruluşlara ilişkin verilerin toplanmasına karar verilmiştir. Bu kurum ve kuruluşların önce tespit edilmesi ve sonrasında ilgili kurum ve kuruluşlardaki okurların belirlenmesi yöntemi uygulanarak hem araştırmanın okurlarına ilişkin ulaşılabilir evreni hem de örnekleme belirlenmeye çalışılmıştır. Düzenli yerel gazete dağıtımını yapan kurum ve kuruluşlara ait veriler araştırmacı tarafından yerel gazetelerle, kurum ve kuruluşlarla işbirliği yapılarak elde

edilmiştir. Bu kurum ve kuruluşlardaki tüm okurlar araştırmanın ulaşılabilir evreni olarak kabul edilmiştir. Araştırmanın evrenini oluşturan Bartın İlindeki günlük yerel gazetelerin 2014 yılında düzenli olarak dağıtıldığı kurum ve kuruluşlarının dağılımı Tablo 2’de verilmiştir.

Tablo 2. Bartın İlindeki Günlük Yerel Gazetelerin Dağıtıldığı Kurum ve Kuruluşlar

Kurum ve Kuruluşlar	Yerel Gazete Adı					Toplam
	Bartın Halk	Hergün	Manşet	Pusula	74 Haber	
Belediye	6	5	3	4	3	21
Emniyet Müdürlüğü	6	5	3	3	4	21
İl Milli Eğitim Müdürlüğü	4	3	2	3	2	14
İl Jandarma K.	3	2	2	2	2	11
Üniversite	6	10	5	5	6	32
Valilik ve İçindeki İl Md.	10	20	6	6	6	48
İl Sağlık Müd.	5	2	2	3	3	15
Adliye	7	10	4	4	4	29
Kütüphane	2	1	1	1	1	6
Çevre ve Şeh.Müd.	3	1	1	1	1	7
Kültür Müd.	3	2	1	1	1	8
SGK Müd.	3	1	1	1	1	7
Defterdarlık	3	5	1	1	1	11
Karayolları Müd.	3	1	1	1	1	7
Tarım Müd.	3	2	1	1	1	8
İl Özel İdare Müd.	5	4	2	2	2	15
Müftülük	3	1	1	1	1	7
STK’lar	13	15	8	5	5	46
Meslek Odaları	12	10	5	5	5	47
Toplam	100	100	50	50	50	350

Tablo 2’de, Bartın İlinde günlük yayımlanan yerel gazetelerin hangi kurumlara kaçar adet dağıtıldığı görülmektedir. Sivil Toplum Kuruluşları ve Meslek Odaları’na verilen gazetelerin adeti toplu olarak gösterilmiştir. Kamu kurumlarına en çok gazete dağıtımını Bartın Halk Gazetesi ve Hergün Gazetesi’nin yaptığı tespit edilmiştir.

Bartın İlinde günlük dağıtımı yapılan yerel gazetelerin ulaştığı kurum ve kuruluşlarla işbirliği yapılarak okurların ulaşılabilir evreni belirlenmeye çalışılmıştır.

Araştırmacı tarafından belirlenen ulaşılabilir evreni oluşturan okurların kurum ve kuruluşlara göre dağılımı Tablo 3’te verilmiştir.

Tablo 3. Bartın İlindeki Günlük Yerel Gazetelerin Dağıtıldığı Kurum ve Kuruluşlardaki Okurların Dağılımı

Kurum ve Kuruluşlar	Yerel Gazete Adı					Toplam
	Bartın Halk	Hergün	Manşet	Pusula	74 Haber	
Belediye	18	15	9	12	9	63
Emniyet Müdürlüğü	15	15	10	8	10	58
İl Millî Eğitim Müdürlüğü	10	9	8	9	8	44
İl jandarma K.	8	8	8	8	8	45
Üniversite	15	20	10	10	12	67
Valilik	20	20	15	15	15	85
İl Sağlık Müd.	7	5	5	6	6	29
Adliye	15	15	10	10	10	60
Kütüphane	2	2	2	2	2	10
Çevre ve Şeh.Müd.	6	5	5	5	5	26
Kültür Müd.	8	6	5	5	5	29
SGK Müd.	5	3	3	3	3	17
Defterdarlık	6	5	5	5	5	26
Karayolları Müd.	5	3	3	3	3	17
Tarım Müd.	3	3	3	3	3	15
İl özel İdare Müd.	6	5	4	4	4	23
Müftülük	5	3	3	3	3	17
STK’lar	25	30	15	15	15	100
Meslek Odaları	25	25	10	10	10	80
Toplam	204	197	133	136	136	811

Tablo 3’te, Bartın İlindeki günlük yerel gazetelerin dağıtıldığı kurum ve kuruluşlardaki okurların tahmini dağılım sayıları incelendiğinde; tüm kamu kurumlarının okurlarının toplamında Bartın Halk gazetesinin sayısının fazla olduğu görülmektedir. En çok okurun bulunduğu kamu kurumu ise Bartın Üniversitesi’dir.

Araştırmada veri toplama araçlarının uygulanmasına bazı kamu kurumlarınca izin verilmemesi nedeniyle araştırmanın okurlarına yönelik örneklem belirlenirken bu kurumlar örneklem dışı bırakılmıştır. Araştırmanın yerel gazete okurlarına yönelik örneklem belirlenmesinde rastgele (random) örnekleme yönteminin kullanılmasına karar verilmiştir.

Evrendeki birbirine benzer, aynı sebeplerle dağılım ve değişme gösteren ve eşit değişime sahip olan benzeşik objeler seçilirken rastgele (random) belirlenmelerinde fayda vardır (Kaptan, 1998, 120). Yerel gazete okurlarına ulaşma gücünü, bazı kamu kurumlarının araştırma yapmaya izin vermemesi; araştırmanın okurlarına yönelik örneklemin belirlenmesinde rastgele örnekleme yönteminin seçilmesinin temel nedeni olmuştur. Bartın İlindeki günlük yerel gazetelerin dağıtıldığı örneklem kapsamındaki kurum ve kuruluşlardaki okurların dağılımı Tablo 4’te verilmiştir.

Tablo 4. Bartın İlindeki Günlük Yerel Gazetelerin Dağıtıldığı Örneklem Kapsamındaki Kurum ve Kuruluşlardaki Okurların Dağılımı

Kurum ve Kuruluşlar	Yerel Gazete Adı					Toplam
	Bartın Halk	Hergün	Manşet	Pusula	74 Haber	
Belediye	18	15	9	12	9	63
Emniyet Müdürlüğü	15	15	10	8	10	58
İl Millî Eğitim Müdürlüğü	10	9	8	9	8	44
Üniversite	15	20	10	10	12	67
Valilik	5	5	5	5	5	25
Orman ve Su İşleri Müd.	2	2	1	2	2	9
Bilim Sanayi İl Müd.	1	1	1	1	1	5
Tapu Müd.	2	2	1	1	2	8
Kadastro Müd.	2	2	1	1	2	8
İl Nüfus Müd.	2	2	1	1	2	8
AFAD	3	3	1	2	3	12
Defterdarlık	6	5	5	5	5	26
İl Sağlık Müd.	7	5	5	6	6	29
Çevre ve Şeh.Müd.	6	5	5	5	5	26
Tarım Müd.	5	3	3	3	3	17
İl özel İdare Müd.	9	5	4	4	4	26
Toplam	114	99	70	75	79	431

Tablo 4’te örneklem kapsamındaki, Bartın İlindeki günlük yerel gazetelerin ulaştığı okurların dağılımları incelendiğinde; kurumlardaki okurlara en fazla ulaşan Bartın Halk Gazetesi’nin olduğu görülmektedir. En fazla okurun bulunduğu kurum ise Bartın Üniversitesi’dir. Araştırmada anket yoluyla nicel verilerin toplandığı örneklem kapsamındaki toplam okur sayısı 431 kişidir.

Araştırmaya katılan, örnekleme yer alan katılımcıların cinsiyetlerine göre dağılımları Tablo 5’te gösterilmiştir.

Tablo 5: Cinsiyete göre katılımcıların dağılımı

Cinsiyet	Frekans (f)	Yüzde (%)
Kadın	160	37,1
Erkek	271	62,9
Toplam	431	100

Tablo 5’te belirtildiği üzere, uygulanan ankete görüş bildiren 431 katılımcının %37,1’i kadın, %62,9’u erkek katılımcılardan oluşmaktadır.

Araştırmaya katılanların yaşlarına göre dağılımı Tablo 6’da gösterilmiştir.

Tablo 6: Yaşa göre katılımcıların dağılımı

Yaş	Frekans (f)	Yüzde (%)
18-27	44	10,2
28-37	167	38,7
38-47	177	41,1
48-57	39	9
58 ve üstü	4	0,9
Toplam	431	100

Tablo 6’da araştırmaya, 18 ile 27 yaş aralığında 44 (%10,2), 28 ile 37 yaş aralığında 167 (%38,7), 38 ile 47 yaş aralığında 177 (%41,1), 48 ile 57 yaş aralığında 39 (%9), 58 ile üstü yaş aralığında olan 4 (%0,9) kişinin katıldığı görülmektedir.

Araştırmaya katılanların eğitim durumlarına göre dağılımları Tablo 7’de gösterilmiştir.

Tablo 7: Eğitim durumuna göre katılımcıların dağılımı

Eğitim Durumu	Frekans (f)	Yüzde (%)
İlköğretim	17	3,9
Lise	61	14,2
Ön Lisans	113	26,2
Lisans	203	47,1
Lisansüstü	37	8,6
Toplam	431	100

Araştırmanın örnekleminde yer alan 431 katılımcının eğitim durumlarına göre dağılımı; ilköğretim 17 (%3,9), lise 61 (%14,2), ön lisans 113 (%26,2), lisans 203 (%47,1) ve lisansüstü 37(%8,6) şeklindedir.

Araştırmaya katılanların unvanlarına göre dağılımları Tablo 8’de gösterilmiştir.

Tablo 8: Unvana göre katılımcıların dağılımı

Unvan	Frekans (f)	Yüzde (%)
Memur	389	90,3
İşçi	42	9,7
Toplam	431	100

Tablo 8’de, memur olarak çalışan 389 (%90,3) ve işçi olarak çalışan 42 (%9,7) katılımcının olduğu görülmektedir.

Araştırmaya katılanların çalışmakta olduğu kuruma göre dağılımları Tablo 9’da gösterilmiştir.

Tablo 9: Çalışmakta olduğu kuruma göre katılımcıların dağılımı

Kurum	Frekans (f)	Yüzde (%)
Valilik ve Bağlı Kurumlar	124	28,8
Üniversite	58	13,5
İl Emniyet Müdürlüğü	84	19,5
Belediye	44	10,2
İl Sağlık Müdürlüğü	66	15,3
İl Milli Eğitim Müdürlüğü	55	12,8
Toplam	431	100

Tablo 9’da katılımcıların çalıştıkları kurumların dağılımın sırayla valilik ve bağlı kurumlarda 124 (%28,8), üniversitede 58 (%13,5), il emniyet müdürlüğünde 84 (%19,5), belediyede 44 (%10,2), il sağlık müdürlüğünde 66 (%15,3) ve il milli eğitim müdürlüğünde 55 (%12,8) olduğu belirlenmiştir.

Katılımcıların gazete okuma sıklıkları ve sürelerine göre dağılımlarına ilişkin durumları ile ilgili betimsel istatistikler Tablo 10’da sunulmuştur.

Tablo 10: Katılımcıların gazete okuma sıklıkları ve sürelerine göre betimsel istatistikler

Değişken	Cevap	Frekans (f)	Yüzde (%)
Yerel gazeteleri hangi sıklıkta okursunuz?	Her gün	131	30,4
	Haftada bir	141	32,7
	Ayda bir	159	36,9
	Hiç	0	0
8. soruya cevabınız “Hiç” değil ise günlük yerel gazeteleri okumak için ne kadar süre ayırıyorsunuz?	Bir saatten az	355	82,4
	En az bir saat	71	16,5
	İki saat	5	1,2
	İki saatten fazla	0	0

Tablo 10 incelendiğinde, katılımcılardan 159'unun (%36,9) yerel gazeteleri ayda bir kez okudukları tespit edilmiştir. Katılımcılardan 141 (%32,7) kişi haftada bir kez ve 131 (%30,4) kişi her gün yerel gazete okuduğunu belirtmiştir. Yerel gazete okuyan katılımcıların gazeteleri okumak için ayırdıkları süreler ise; bir saatten az 355 (%82,4) kişi, en az bir saat 71 (%16,5) kişi ve iki saat 5 (%1,2) kişinin olduğu görülmektedir.

Araştırmanın nitel boyutunda görüşme yapılacak okurların belirlenmesinde amaçlı örnekleme yöntemlerinden ölçüt örnekleme yöntemi kullanılmıştır. Araştırmacılar, araştırma hipotezini çözümlenebilmek amacıyla, çalışmanın yapılacağı bölge ya da yer, veri sağlayacak katılımcıların sayısı ve belirlenmesi gibi gereksinimleri sınırları içine alan bir örnekleme sürecine girerler (Creswell ve Plano Clark, 2015: 185). Amaçlı örnekleme yöntemleri farklı durumlarda, olayların ve olguların derinlemesine çalışılarak keşfedilmesinde ve açıklanmasında faydalı olan bir yöntemdir. Bu yöntemin içerisinde yer alan ölçüt örnekleme yöntemindeki temel kavram, önceden belirlenen bir dizi ölçüte ait bütün durumların araştırmaya dâhil edilerek çalışılmasıdır. Buradaki ölçüt kavramı veya ölçütlerin kendisi araştırmacı tarafından oluşturulabilir veya önceden hazırlanmış bir ölçüt listesi kullanılabilir (Yıldırım ve Şimşek, 2013, 135,140). Görüşme yapılacak okurların belirlenmesinde; gönüllü olmak, yerel gazeteyi okumuş olmak, bir kamu kurumunda çalışıyor olmak ölçütleri kullanılmıştır. Bu bağlamda Bartın İlinde kamu kurum ve kuruluşlarında çalışan 18 kadın 24 erkek toplam 42 kişi belirlenmiştir. Katılımcılar Valilik ve bağlı birimlerden 5 kadın, 11 erkek; İl Sağlık Müdürlüğünden 2 kadın, 4 erkekten; İl Emniyet Müdürlüğünden 3 kadın, 2 erkekten; Bartın Üniversiteden 3 kadın, 2 erkekten; İl Millî Eğitim Müdürlüğünden 3 kadın, 2 erkekten; Belediyeden ise 2 kadın, 3 erkekten oluşmuştur.

3.3. Veri Toplama Araçları ve Verilerin Toplanması

3.3.1. Kişisel Bilgi Formu ve Yerel Gazetelerin, Yaşam Boyu Öğrenmeye Katkısı Anketi

Kişisel Bilgi Formu ile birlikte araştırmanın amaçları doğrultusunda araştırmacı tarafından yerel gazetelerin yaşam boyu öğrenmeye katkısına yönelik bir anket hazırlanmıştır (EK-1).

Anket insanların davranış ve tutumlarını, inançlarını, yaşam içerisindeki farklı koşulları tasvir ve tasarlamaya yönelik sıralı hâlde bir dizi sorudan meydana getirilen araştırma ve veri toplama aracı olarak tanımlanmaktadır (Büyüköztürk v.d., 2014). Anket aynı soru grubu veya gruplarının çok sayıda kişiye çok çeşitli şekilde (e-posta, telefon, yazılı v.b. yollarla) ulaştırılarak bireylerin bizzat kendileri tarafından cevaplandırılmasını sağlayan soruları içerir (Büyüköztürk v.d., 2014, 14). Anket formunun hazırlanması aşamasında; alanyazın taraması yapılmış, Bartın İlinde yayımlanan günlük yerel gazetelerde yer alan yaşam boyu öğrenme ile ilgili haberler tespit edilmiş, konuyla ilgili Bartın Üniversitesi'nde yaşam boyu öğrenme ve eğitim bilimleri disiplinlerinde çalışan Prof. Dr. Firdevs Güneş, Yrd.Doç.Dr. Hüseyin Kaygın, Yrd.Doç.Dr. Ayşe Derya Işık, Yrd.Doç.Dr. Sinem Tarhan, Yrd.Doç.Dr. Harun Er, Yrd.Doç.Dr. Burcu Duman olmak üzere altı uzmandan görüş alınmış ve anketin geliştirilme aşamasında bu uzmanlar ile yüz yüze birlikte çalışılmıştır. Anket formu üç bölümde oluşmuştur. İlk bölümde katılımcılarla ilgili kişisel bilgilerden oluşan beş soru (cinsiyet, yaş, eğitim durumu, unvan ve çalıştığı kurum), ikinci bölümde katılımcıların yerel gazete okuma durumunu belirlemeye çalışan iki soru (yerel gazete okuma sıklığı, gazete okuma süresi), üçüncü bölümde ise katılımcılar açısından yerel gazetelerin yaşam boyu öğrenmeye katkısını belirlemeye yönelik 41 maddeye yer verilmiş ve 5'li likert ölçeği ile derecelendirme yapılmıştır. Uzmanlar ile birlikte hazırlanan ankete son şekli verilerek örneklem kapsamında yer almayan Bartın ilinde yayımlanan beş yerel gazetenin abonelerinden olan Bartın esnafından 78 kişiye ön uygulama yapılmıştır. Ön uygulama sonucunda hem soru ve maddelerin anlaşılabilirliği test edilmiş hem sonuçlar uzmanların görüşüne tekrar sunulmuş hem de güvenilirlik analizi yapılmıştır. Yapılan analiz sonucunda Cronbach's Alfa Güvenirlik Katsayısı 0.933 çıkmıştır. Bu değer anketin güvenilirliğinin yüksek olduğunu göstermektedir. Tüm bu uzman görüşü, incelemeler ve analiz sonucunda ankete son şekli verilmiştir. Asıl uygulamaya hazır hâle gelen ankette 30 madde yer almakta olup uzmanların tavsiyesi

üzerine katılımcıların görüşlerinin belirlenmesinde üçlü likertin (Katılmıyorum, Katılıyorum, Kısmen katılıyorum) kullanılmasına karar verilmiştir. Hazırlanan anket örneklem kapsamındaki kurumlardan izin alınarak (EK-3) 2016 yılı Ağustos ayında araştırmacı tarafından uygulanmıştır.

3.3.2. Görüşme Formu

Yerel gazetelerin, yaşam boyu öğrenmeye katkısına yönelik okur görüşlerini belirlemek amacıyla araştırmacı tarafından yarı yapılandırılmış görüşme formu hazırlanmıştır (EK-2). Uzman görüşü alınarak hazırlanan formda yedi soru bulunmaktadır. Veriler bireysel görüşme tekniğiyle toplanmıştır. Yapılandırılmış görüşme önceden hazırlanan ve ne tür soruların nasıl sorulacağını, hangi verilerin toplanacağını saptayan görüşme planının, olduğu gibi uygulandığı görüşme şekli iken, yapılandırılmamış görüşme ise görüşmeci açısından geniş hareket serbestisi veren, esnek, bireysel görüş ve yargıların derinlemesine incelenmesini sağlayan bir tekniktir. Her iki tekniğin kısmen birlikte kullanılabilirdiği ve bu iki uç arasında yapılan görüşmeye yarı yapılandırılmış görüşme denmektedir (Karasar, 2014, 168). Görüşme yapılan 42 katılımcıya araştırma konusu ile ilgili bilgi verilmiş ve ihtiyaç duyulduğunda soruların daha iyi anlaşılmasına yönelik gerektiğinde derinlemesine (sondaj) sorular yöneltmiştir. 2015 yılında araştırmacı tarafından yapılan görüşmeler, ses kayıt cihazı ile ses kaydına izin vermeyen katılımcılar için ise yazarak kayıt altına alınmıştır. Tüm katılımcılara, kurum ve kimlik bilgilerinin gizli tutulacağı konusunda bilgi verilmiştir. Her görüşme ortalama 30 dakika sürmüştür.

3.3.3. Yerel Gazetelerdeki Haberler

Yerel gazetelerde, okurların yaşam boyu öğrenmelerine katkı sağlayan haberleri belirlemek amacıyla araştırmacı tarafından örneklem kapsamındaki gazeteler taranmıştır. Bu gazeteler ilgili gazete yayımcılarından temin edilmiştir. Araştırmanın sınırlılıkları dikkate alınarak yerel gazetelerdeki eğitim, sosyo-kültürel, çevre, sağlık, iş gücü piyasası ve istihdam haberleri tespiti araştırmacı tarafından yapılmıştır.

3.4. Verilerin Analizi

3.4.1. Nicel Veriler

Anket yoluyla toplanan nicel verilerin analizinde betimsel istatistiklerden yararlanılmış ve analiz için SPSS 20.0 yazılımı kullanılmıştır. Verilerin normal dağılıp

dağılmadığını belirlemek amacıyla Kolmogorov-Smirnov testi yapılmış ve veriler normal dağılım göstermediği için non-parametrik testler uygulanmıştır. İki değişkenli verilerde non-parametrik Mann-Whitney U testi; ikiden fazla değişkene sahip olan veriler non-parametrik Kruskal Wallis testi ile sınanmış ve farklılığın hangi gruplar arasında olduğunu belirlemek amacıyla Bonferroni düzeltmesi uygulanmıştır. Elde edilen tüm sonuçlar bulgular başlığı altında tablolar hâlinde sunulmuştur.

3.4.2. Nitel Veriler

3.4.2.1. Yerel Gazetelerin Analizi

Bartın İlindeki günlük yerel gazetelerde sağlık, eğitim, sosyo-kültürel, çevre, iş gücü piyasası ve istihdam haberlerinin yayımlanma sıklığı içerik analizi teknikleri içerisinde yer alan frekans analizi yöntemiyle taranmıştır. İçerik analizi yönteminde sayılabilen nitelikteki sözcükler alınır ve analiz sonucu frekans türünde ifade edilir. Frekans analizi, basit şekliyle birim veya elemanların, sayısal, yüzdesel ve oransal anlamda görünme sıklığını ortaya çıkartmaktır. Bu belirli bir ögenin önem ve yoğunluğunun görülmesini sağlar (Bilgin, 2014, 18). Yerel gazetelerdeki haberlerin niteliği/kategorilerinin belirlenmesinde aktif olarak yerel gazetelerde çalışan iki gazeteciden de görüş alınmıştır. Analizin güvenilirliğine yönelik bir araştırmacıdan tesadüfi örnekleme ile belirlenen on gazeteyi taraması istenmiş ve sonuçlar karşılaştırılmıştır. Tarama sırasında haberlerin hangi kategoride (sağlık, eğitim, sosyo-kültürel, çevre, iş gücü piyasası ve istihdam) yer alacağını belirlenmesine yönelik bir liste çıkarılmıştır. Bu liste dikkate alınarak araştırmacı tarafından örneklem kapsamındaki gazetelerin içerik çözümlemesi yapılmıştır. Tüm sonuçlar bulgular bölümde frekans tabloları hâlinde sunulmuştur.

3.4.2.2. Görüşmelerin Analizi

Araştırmada görüşmelerden elde edilen veriler içerik analizi yöntemi ile incelenmiştir. Yıldırım ve Şimşek'e (2013, 259) göre, içerik analizinin amacı, "toplanan verileri açıklayabilecek kavramlara ve ilişkilere ulaşmaktır... Bu çerçevede, içerik analizi yoluyla verileri tanımlamaya, verilerin içinde saklı olabilecek gerçekleri ortaya çıkarmaya çalışırız. İçerik analizinde temelde yapılan işlem, birbirine benzeyen verileri belirli kavramlar ve temalar çerçevesinde bir araya getirmek ve bunları okuyucunun

anlayabileceği bir biçimde düzenleyerek yorumlamaktır.” Verilerin içerik analizinin aşamaları aşağıdaki şekilde belirtilmiştir.



Şekil 2. Araştırmada kullanılan içerik analizi yönteminin aşamaları.

Araştırmacı tarafından 42 katılımcı ile yapılan görüşme ses kayıtlarının/yazılı dokümanların çözümleri yapılmıştır. Elde edilen metinlerde kelime ve cümleler tanımlanarak içerisinde örtük olabilecek anlamlar derinlemesine incelenmiş ve ifadeler betimlenmeye çalışılmıştır. Yerel gazetelerin yaşam boyu öğrenmeye katkısına ilişkin her görüşme sorusuna katılımcıların verdiği tüm cevaplar dikkate alınarak kodlamaların listesi oluşturulmuştur. Cevapların farklılıklar, benzerlikleri ve birbirleriyle olan ilişkileri dikkate alınarak temalar belirlenmiştir. Hem kodlamaların yapılması aşamasında hem de temaların belirlenmesi aşamasında güvenilirliğe yönelik başka bir araştırmacıdan destek alınmıştır. Farklı iki araştırmacının yaptığı kodlamalar ve temalar biraraya gelerek karşılaştırılmıştır. Ortak uzlaşa sağlanan kodlamalar ve temalar listesi hazırlanmıştır. Bu aşamada temaların uyum ve verilerin sistematik olarak organize olup olmadığı konusunda uzman görüşüne başvurulmuştur. Araştırmanın geçerliliğini yüksek düzeyde sağlayabilmek için incelenen metinlerin tamamı analiz edilmiştir. Ayrıca katılımcıların (K1, K2 ...) verdikleri cevaplardan doğrudan alıntılar yapılmıştır.

DÖRDÜNCÜ BÖLÜM

BULGULAR

Bu bölümde, araştırmanın alt problemlerine yönelik elde edilen bulgulara yer verilmiştir.

4.1. Birinci Alt Probleme İlişkin Bulgular

“Yerel gazetelerin yaşam boyu öğrenmeye katkısına ilişkin okurların görüşleri demografik bilgilerine (cinsiyet, yaş, eğitim durumu, unvan, çalıştığı kurum) göre anlamlı farklılık göstermekte midir?” şeklindeki birinci alt probleme yönelik analizden önce normallik testi yapılmış ve elde edilen sonuçlar Tablo 11’de sunulmuştur.

Tablo 11: Birinci alt probleme ilişkin bulgulara yönelik normallik testi

Değişken	Cevap	Kolmogorov-Smirnov	Sd	P	
Cinsiyet	Kadın	0,089	160	0,04	
	Erkek	0,068	271	0,00	
Yaş	18-27	0,117	44	0,15	
	28-37	0,115	167	0,00	
	38-47	0,07	177	0,34	
	48-57	0,94	39	0,20	
	58 ve üstü	0,25	4		
Eğitim durumu	İlköğretim	0,145	17	0,20	
	Lise	0,107	61	0,79	
	Ön Lisans	0,068	113	0,20	
	Lisans	0,86	203	0,01	
	Lisansüstü	0,139	37	0,67	
Unvan	Memur	0,08	389	0,00	
	İşçi	0,137	42	0,05	
Çalışmakta olduğu kurum	Valilik ve Bağlı Kurumlar	0,94	124	0,01	
	Üniversite	0,9	58	0,20	
	İl Emniyet Müdürlüğü	0,068	84	0,20	
	Belediye	0,132	44	0,05	
	İl Sağlık Müdürlüğü	0,107	66	0,06	
	İl Millî Eğitim Müdürlüğü	0,08	55	0,20	

Tablo 11’de, yapılan analiz sonuçlarına göre verilerin normal dağılım göstermedikleri görülmektedir. Bu sebeple analizlerde non-parametrik testler kullanılmıştır. Okurlarının görüşlerinde, demografik bilgilere göre farklılık olup olmadığına ilişkin yapılan analizler sırasıyla sunulmuştur.

Yerel gazetelerin yaşam boyu öğrenmeye katkısına ilişkin okurların görüşlerinin cinsiyete göre anlamlı farklılık gösterip göstermediğini belirlemek amacıyla Mann-Whitney U testi yapılmış ve sonuçlar Tablo 12’de gösterilmiştir.

Tablo 12: Cinsiyete göre yerel gazetelerin, yaşam boyu öğrenmeye katkısına ilişkin okur görüşlerinin Mann-Whitney U testi sonuçları

Cinsiyet	N	Sıra Ortalaması	Sıralar Toplamı	U	P
Kadın	160	240,96	38553,00	17687,000	0,01*
Erkek	271	201,27	54543,00		

Tablo 12’de görüldüğü gibi, yerel gazetelerin, yaşam boyu öğrenmeye katkısına ilişkin okur görüşlerinde cinsiyete göre anlamlı bir fark vardır [U=17687,000; p<0,05]. Araştırmaya katılan okurlardan kadın katılımcıların sıra ortalaması, erkek katılımcıların sıra ortalamasından daha yüksektir. Bu farkın kadınların lehine olduğu görülmektedir.

Yerel gazetelerin yaşam boyu öğrenmeye katkısına ilişkin okurların görüşlerinin yaşa göre anlamlı farklılık gösterip göstermediğini belirlemek amacıyla Kruskal Wallis testi yapılmış ve sonuçlar Tablo 13’te gösterilmiştir.

Tablo 13: Yaşa göre yerel gazetelerin, yaşam boyu öğrenmeye katkısına ilişkin okur görüşlerinin Kruskal Wallis testi sonuçları

Yaş	N	Sıra Ortalaması	X ²	P
18-27	44	214,53	2,10	0,61
28-37	167	213,13		
38-47	177	222,68		
48-57	39	208,51		
58 ve üstü	4	129,25		

Tablo 13’te görüldüğü gibi, yerel gazetelerin, yaşam boyu öğrenmeye katkısına ilişkin okur görüşlerinde yaşa göre anlamlı bir fark yoktur [$X^2_{(4)}=2,10$; p>0,05].

Yerel gazetelerin yaşam boyu öğrenmeye katkısına ilişkin okurların görüşlerinin eğitim durumuna göre anlamlı farklılık gösterip göstermediğini belirlemek amacıyla Kruskal Wallis testi yapılmış ve sonuçlar Tablo 14’te gösterilmiştir.

Tablo 14: Eğitim durumuna göre yerel gazetelerin, yaşam boyu öğrenmeye katkısına ilişkin okur görüşlerinin Kruskal Wallis testi sonuçları

Eğitim Durumu	N	Sıra Ortalaması	X ²	P	İkili Karşılaştırmalar
İlköğretim	17	292,65	10,51	0,03	* İlköğretim ile Lisansüstü
Lise	61	230,13			
Ön Lisans	113	210,31			
Lisans	203	214,95			
Lisansüstü	37	180,61			

Tablo 14’te görüldüğü gibi, yerel gazetelerin, yaşam boyu öğrenmeye katkısına ilişkin okur görüşlerinde eğitim durumuna göre anlamlı bir fark vardır [$X^2_{(4)}=10,51$; $p<0,05$]. Hangi guruplar arasında anlamlı fark olduğunu belirlemek amacıyla Bonferroni düzeltmesi uygulanmıştır. Yapılan karşılaştırmalar sonucunda; eğitim durumu ilköğretim ile lisansüstü olanlar arasında anlamlı bir fark bulunmuştur ($U=164,5$; $p<0,005$). Bu farklılığın ilköğretim mezunu olan okurların lehine olduğu görülmektedir.

Yerel gazetelerin yaşam boyu öğrenmeye katkısına ilişkin okurların görüşlerinin unvana göre anlamlı farklılık gösterip göstermediğini belirlemek amacıyla Mann-Whitney U testi yapılmış ve sonuçlar Tablo 15’te gösterilmiştir.

Tablo 15: Unvana göre yerel gazetelerin, yaşam boyu öğrenmeye katkısına ilişkin okur görüşlerinin Mann-Whitney U testi sonuçları

Unvan	N	Sıra Ortalaması	Sıralar Toplamı	U	P
Memur	389	211,41	82238,00	6383,000	0,02*
İşçi	42	258,52	10858,00		

Tablo 15’te görüldüğü gibi, yerel gazetelerin, yaşam boyu öğrenmeye katkısına ilişkin okur görüşlerinde unvana göre anlamlı bir fark vardır [$U=6383,000$; $p<0,05$]. Araştırmaya katılan okurlardan memur olan katılımcıların sıra ortalaması, işçi olan katılımcıların sıra ortalamasından daha yüksektir. Bu farkın memurlar lehine olduğu görülmektedir.

Yerel gazetelerin yaşam boyu öğrenmeye katkısına ilişkin okurların görüşlerinin çalışılan kuruma göre anlamlı farklılık gösterip göstermediğini belirlemek amacıyla Kruskal Wallis testi yapılmış ve sonuçlar Tablo 16’da gösterilmiştir.

Tablo 16: Çalışılan kuruma göre yerel gazetelerin, yaşam boyu öğrenmeye katkısına ilişkin okur görüşlerinin Kruskal Wallis testi sonuçları

Kurum	N	Sıra Ortalaması	χ^2	P	İkili Karşılaştırmalar
Valilik ve Bağlı Kurumlar	124	211,12	22,53	0,00*	2-4*
Üniversite	58	170,87			2-5**
İl Emniyet Müdürlüğü	84	190,83			2-6***
Belediye	44	252,56			
İl Sağlık Müdürlüğü	66	246,92			
İl Millî Eğitim Müdürlüğü	55	246,68			

*: Üniversite ile Belediye, **: Üniversite ve İl Sağlık Müdürlüğü, ***: Üniversite ve İl Millî Eğitim Müdürlüğü

Tablo 16’da görüldüğü gibi, yerel gazetelerin, yaşam boyu öğrenmeye katkısına ilişkin okur görüşlerinde çalışılan kuruma göre anlamlı bir fark vardır [$X^2_{(6)}=22,53$;

$p<0,05$]. Hangi guruplar arasında anlamlı fark olduğunu belirlemek amacıyla Bonferroni düzeltmesi uygulanmıştır. Yapılan karşılaştırmalar sonucunda; çalıştığı kurumu Üniversite ile Belediye olanlar arasında ($U=779,5$; $p<0,003$); Üniversite ve İl Sağlık Müdürlüğü arasında ($U=1228$; $p<0,003$); Üniversite ve İl Milli Eğitim Müdürlüğü arasında ($U=1038$; $p<0,003$) anlamlı bir fark bulunmuştur. Bu farklılıklarda Üniversite ile Belediye arasındaki karşılaştırmanın Belediye; Üniversite ve İl Sağlık Müdürlüğü arasındaki karşılaştırmanın İl Sağlık Müdürlüğü; Üniversite ve İl Milli Eğitim Müdürlüğü arasındaki karşılaştırmanın İl Milli Eğitim Müdürlüğü lehine olduğu görülmektedir.

4.2. İkinci Alt Probleme İlişkin Bulgular

“Yerel gazetelerin yaşam boyu öğrenmeye katkısına ilişkin okurların görüşleri yerel gazete okuma durumuna (yerel gazete okuma sıklığı, gazete okuma süresi) göre anlamlı farklılık göstermekte midir?” şeklindeki ikinci alt probleme yönelik analizden önce normallik testi yapılmış ve elde edilen sonuçlar Tablo 17’de sunulmuştur.

Tablo 17: İkinci alt probleme ilişkin bulgulara yönelik normallik testi

Değişken	Cevap	Kolmogorov-Smirnov	Sd	P
Okuma sıklığı	Her gün	0,086	131	0,02
	Haftada bir	0,101	141	0,01
	Ayda bir	0,077	159	0,02
	Hiç	-	-	-
Okumaya ayrılan süre	Bir saatten az	0,078	355	0,00
	Bir saat	0,107	71	0,04
	İki saat	0,237	5	0,20
	İki saatten fazla	-	-	-

Tablo 17’de, yapılan analiz sonuçlarına göre verilerin normal dağılım göstermedikleri görülmektedir. Bu sebeple analizlerde non-parametrik testler kullanılmıştır. Okurlarının görüşlerinde, yerel gazete okuma durumuna göre farklılık olup olmadığına ilişkin yapılan analizler sırasıyla sunulmuştur.

Yerel gazetelerin yaşam boyu öğrenmeye katkısına ilişkin okurların görüşlerinin yerel gazete okuma sıklığına göre anlamlı farklılık gösterip göstermediğini belirlemek amacıyla Kruskal Wallis testi yapılmış ve sonuçlar Tablo 18’de gösterilmiştir.

Tablo 18: Yerel gazete okuma sıklığına göre yerel gazetelerin, yaşam boyu öğrenmeye katkısına ilişkin okur görüşlerinin Kruskal Wallis testi sonuçları

Okuma sıklığı	N	Sıra Ortalaması	χ^2	P	İkili Karşılaştırmalar
Her gün	131	237,50	7,47	0,02*	* Her gün ve Ayda bir
Haftada bir	141	216,99			
Ayda bir	159	197,41			
Hiç	-	-			

Tablo 18’de görüldüğü gibi, yerel gazetelerin, yaşam boyu öğrenmeye katkısına ilişkin okur görüşlerinde yerel gazete okuma sıklığına göre anlamlı bir fark vardır [$X^2_{(3)}=7,47$; $p<0,05$]. Hangi guruplar arasında anlamlı fark olduğunu belirlemek amacıyla Bonferroni düzeltmesi uygulanmıştır. Yapılan karşılaştırmalar sonucunda yerel gazete okuma sıklığı “Her gün” ve “Ayda bir” olanlar arasında ($U=8455$; $p<0,017$) anlamlı farklılık bulunmakta olup bu farklılığın “Her gün” okuyanların lehine olduğu belirlenmiştir.

Yerel gazetelerin yaşam boyu öğrenmeye katkısına ilişkin okurların görüşlerinin gazete okuma süresine göre anlamlı farklılık gösterip göstermediğini belirlemek amacıyla Kruskal Wallis testi yapılmış ve sonuçlar Tablo 19’da gösterilmiştir.

Tablo 19: Gazete okuma süresine göre yerel gazetelerin, yaşam boyu öğrenmeye katkısına ilişkin okur görüşlerinin Kruskal Wallis testi sonuçları

Günlük süre	N	Sıra Ortalaması	χ^2	P	İkili Karşılaştırmalar
Bir saatten az	355	204,44	18,02	0,00*	* Bir saatten az ve Bir saat
Bir saat	71	273,07			
İki saat	5	226,30			
İki saatten fazla	-	-			

Tablo 19’da görüldüğü gibi, yerel gazetelerin, yaşam boyu öğrenmeye katkısına ilişkin okur görüşlerinde günlük gazete okuma süresine göre anlamlı bir fark vardır [$X^2_{(3)}=18,02$; $p>0,05$]. Hangi guruplar arasında anlamlı fark olduğunu belirlemek amacıyla Bonferroni düzeltmesi uygulanmıştır. Yapılan karşılaştırmalar sonucunda yerel gazeteleri günlük “Bir saatten az” ve “Bir saat” ($U=8598,5$; $p<0,017$) okuyanlar arasında anlamlı farklılık bulunmakta olup bu farklılığın “Bir saat” okuyanların lehine olduğu belirlenmiştir.

4.3. Üçüncü Alt Probleme İlişkin Bulgular

“Yerel gazetelerde, okurların yaşam boyu öğrenmelerine katkı sağlayan haberler nelerdir?” şeklindeki üçüncü alt probleme yönelik yapılan analizler sırasıyla sunulmuştur.

Bartın İlindeki günlük olarak yayımlanan yerel gazetelerin 2014 yılı Ocak ayı sağlık, eğitim, sosyo-kültürel, çevre, iş gücü piyasası ve istihdam haberlerinin frekansları Tablo 20’de gösterilmiştir.

Tablo 20. Bartın İlindeki Günlük Yerel Gazetelerin 2014 Ocak ayı sağlık, eğitim, sosyo-kültürel, çevre, iş gücü piyasası ve istihdam haberlerinin frekans sayıları

2014 YILI OCAK AYI					
Yerel Gazete Haber Konuları	Bartın İlindeki Yerel Gazeteler ve Haber Sayıları				
	MANŞET	74 HABER	HERGÜN	PUSULA	BARTIN HALK
	f	f	f	f	f
Eğitim, Kurs, Seminer, Toplantı, Proje v.b. Haberler	20	22	24	23	27
Üniversite, Lise, İlköğretim ile ilgili haberler	23	27	19	19	31
Sosyal, Kültürel ve Çevre ile ilgili haberler	29	31	43	40	39
Sağlık ile ilgili haberler	20	82	14	18	18
İstihdam, Mesleki proje, İşgücü ile ilgili haberler	19	12	26	30	35

Tablo 20’de Bartın İlindeki günlük yerel gazetelerin 2014 Ocak ayı sağlık, eğitim, sosyo-kültürel, çevre, iş gücü piyasası ve istihdam haberlerinin frekans sayılarına göre dağılımlarına bakıldığında eğitim, kurs, seminer, toplantı, proje v.b. konular ile ilgili Bartın Halk gazetesinin 27 adet ile en fazla sayıda haber yaptığı, en az haberi ise Manşet gazetesinin yaptığı görülmektedir. Hergün gazetesi 24, Pusula gazetesi 23, 74 Haber gazetesi ise 22 haber yapmış olmakla birlikte tüm gazeteler arasında haber sayısında önemli bir fark bulunmamaktadır. Üniversite, lise, ilköğretim ile ilgili haberlerin frekans sayılarına bakıldığında, yine Bartın Halk gazetesinin 31 haber sayısı ile en çok frekans değerine sahip olduğu anlaşılmaktadır. En az haber ise 19’ar adet ile Hergün ve Pusula gazeteleri tarafından yapılmıştır. Bu konular ile ilgili 74 Haber gazetesi 27, Manşet gazetesi ise 23 haber yayımlamıştır. En çok haber yapan ile en az haber yapan gazetelerin arasında önemli bir farklılık bulunmaktadır. Sosyal, kültürel ve çevre ile ilgili haberler konusunda 43 haber sayısı ile Hergün gazetesi yüksek bir frekansa sahiptir. En az haber yapan gazete ise 29 haber sayısı ile Manşet gazetesidir. Bu konuda Pusula gazetesi 40 adet, Bartın Halk gazetesi 39 haber, 74 haber gazetesi ise 31 haber yapmıştır. Sosyal, kültürel ve çevre ile ilgili haberlere yönelik yapılan haberler bağlamında en az haber yapan gazete ile en çok haber yapan gazete arasında fark bulunmakla birlikte diğer gazeteler arasında yaklaşık değerler bulunmaktadır. Sağlık ile ilgili haberlere yönelik yapılan incelemede 74 Haber gazetesi 82 adet haberle en fazla yayım yapan gazete olmuştur. Bu konuya yönelik

en az haber yapan ise 14 adet haberle Hergün gazetesidir. Manşet gazetesi 20 haber, Pusula ve Bartın Halk gazeteleri de 18'er haber yayımlamışlardır. Sağlık ile ilgili haberlere yönelik yapılan haberler noktasında en çok haber yapan gazete ile diğer tüm gazeteler arasında önemli bir fark bulunmaktadır. İstihdam, mesleki proje, işgücü haberleri ile ilgili Bartın Halk gazetesi 35 adetle en fazla haber yayımlamıştır. En az haberi 12 adetle 74 haber gazetesi yapmıştır. Bu konularla ilgili olarak Pusula gazetesi 30, Hergün gazetesi 26, Manşet gazetesi 19 adet haber basmıştır. İstihdam, mesleki proje, işgücü haberleri yönünden bu üç gazetenin haber yapılma frekans sayıları arasında da farklılık bulunmaktadır.

Bartın İlindeki günlük olarak yayımlanan yerel gazetelerin 2014 yılı Nisan ayı sağlık, eğitim, sosyo-kültürel, çevre, iş gücü piyasası ve istihdam haberlerinin frekansları Tablo 21'de gösterilmiştir.

Tablo 21. Bartın İlindeki Günlük Yerel Gazetelerin 2014 Nisan ayı sağlık, eğitim, sosyo-kültürel, çevre, iş gücü piyasası ve istihdam haberlerinin frekans sayıları

2014 YILI NİSAN AYI					
Yerel Gazete Haber Konuları	Bartın İlindeki Yerel Gazeteler ve Haber Sayıları				
	MANŞET	74 HABER	HERGÜN	PUSULA	BARTIN HALK
	f	f	f	f	f
Eğitim, Kurs, Seminer, Toplantı, Proje v.b. Haberler	11	12	18	22	18
Üniversite, Lise, İlköğretim ile ilgili haberler	23	20	17	24	24
Sosyal, Kültürel ve Çevre ile ilgili haberler	36	40	31	44	44
Sağlık ile ilgili haberler	16	64	9	22	22
İstihdam, Mesleki proje, İşgücü ile ilgili haberler	13	22	14	33	33

Tablo 21'de Bartın İlindeki günlük yerel gazetelerin 2014 Nisan ayı sağlık, eğitim, sosyo-kültürel, çevre, iş gücü piyasası ve istihdam haberlerinin frekans sayılarına göre dağılımlarına bakıldığında eğitim, kurs, seminer, toplantı, proje v.b. konular ile ilgili Pusula gazetesinin 22 adet ile en fazla sayıda haber yaptığı, en az haberi ise Manşet gazetesinin 11 haber sayısı ile yaptığı görülmektedir. Hergün ve Bartın Halk gazeteleri 18'er, 74 Haber gazetesi ise 12 haber yapmıştır. En çok haber yapan ile en az haber yapan gazetelerin arasında farklılık bulunmaktadır. Üniversite, lise, ilköğretim ile ilgili haberlerin frekans sayılarına bakıldığında, Bartın Halk gazetesi ve Pusula gazetesinin 24'er haber sayısı ile en çok frekans değerine sahip oldukları anlaşılmaktadır. En az haber ise 17 adet ile Hergün gazetesi tarafından yapılmıştır. Bu konular ile ilgili Manşet gazetesi ise 23, 74

Haber gazetesi 20 haber yayımlamıştır. En çok haber yapan ile en az haber yapan gazetelerin arasında farklılık bulunmamaktadır. Sosyal, kültürel ve çevre ile ilgili haberler konusunda Bartın Halk ve Pusula gazeteleri 44'er haber ile en yüksek frekansa sahiptirler. En az haber yapan gazete ise 31 haber sayısı ile Hergün gazetesidir. Bu konuda 74 Haber gazetesi 40 adet, Manşet gazetesi ise 36 haber yapmıştır. Sosyal, kültürel ve çevre ile ilgili haberlere yönelik yapılan haberler bağlamında en az haber yapan gazete ile en çok haber yapan gazete arasında fark bulunmakla birlikte diğer gazeteler arasında yaklaşık değerler bulunmaktadır. Sağlık ile ilgili haberlere yönelik yapılan incelemede 74 Haber gazetesi 64 adet haberle en fazla yayım yapan gazete olmuştur. Bu konuya yönelik en az haber yapan ise 9 adet haberle Hergün gazetesidir. Pusula ve Bartın Halk gazeteleri de 22'şer haber, Manşet gazetesi 16 haber yayımlamışlardır. Sağlık ile ilgili haberlere yönelik yapılan haberler noktasında en çok haber yapan gazete diğer tüm gazeteler arasında önemli bir fark bulunmaktadır. İstihdam, mesleki proje, işgücü haberleri ile ilgili Bartın Halk gazetesi 35 adetle en fazla haber yayımlamıştır. En az haberi 12 adetle 74 haber gazetesi yapmıştır. Bu konularla ilgili olarak Pusula gazetesi 30, Hergün gazetesi 26, Manşet gazetesi 19 adet haber basmıştır. İstihdam, mesleki proje, işgücü haberleri yönünden bu üç gazetenin haber yapılma frekans sayıları arasında da farklılık bulunmaktadır.

Bartın İlindeki günlük olarak yayımlanan yerel gazetelerin 2014 yılı Temmuz ayı sağlık, eğitim, sosyo-kültürel, çevre, iş gücü piyasası ve istihdam haberlerinin frekansları Tablo 22'de gösterilmiştir.

Tablo 22. Bartın İlindeki Günlük Yerel Gazetelerin 2014 Temmuz ayı sağlık, eğitim, sosyo-kültürel, çevre, iş gücü piyasası ve istihdam haberlerinin frekans sayıları

2014 YILI TEMMUZ AYI					
Yerel Gazete Haber Konuları	Bartın İlindeki Yerel Gazeteler ve Haber Sayıları				
	MANŞET	74 HABER	HERGÜN	PUSULA	BARTIN HALK
	f	f	f	f	f
Eğitim, Kurs, Seminer, Toplantı, Proje v.b. Haberler	10	12	13	8	13
Üniversite, Lise, İlköğretim ile ilgili haberler	13	8	10	16	10
Sosyal, Kültürel ve Çevre ile ilgili haberler	28	29	20	36	40
Sağlık ile ilgili haberler	4	59	12	14	18
İstihdam, Mesleki proje, İşgücü ile ilgili haberler	12	9	11	29	22

Tablo 22’de Bartın İlindeki günlük yerel gazetelerin 2014 Temmuz ayı sağlık, eğitim, sosyo-kültürel, çevre, iş gücü piyasası ve istihdam haberlerinin frekans sayılarına göre dağılımlarına bakıldığında eğitim, kurs, seminer, toplantı, proje v.b. konular ile ilgili ve Hergün ve Bartın Halk gazetelerinin 13’er adet ile en fazla sayıda haber yaptığı, en az haberi ise Pusula gazetesinin 8 haber sayısı ile yaptığı görülmektedir. 74 Haber gazetesi 12 adet, Manşet gazetesi ise 12 haber yapmıştır. En çok haber yapan ile en az haber yapan gazetelerin arasında farklılık bulunmamaktadır. Üniversite, lise, ilköğretim ile ilgili haberlerin frekans sayılarına bakıldığında, Pusula gazetesinin 16 adet haber sayısı ile en çok frekans değerine sahip oldukları anlaşılmaktadır. En az haber ise 8 adet ile 74 Haber gazetesi tarafından yapılmıştır. Bu konular ile ilgili Manşet gazetesi ise 13, Hergün ve Bartın Halk gazeteleri ise 10’ar haber yayımlamıştır. En az haber yapan gazete ile en çok haber yapan gazete arasında fark bulunmakla birlikte diğer gazeteler arasında yaklaşık değerler bulunmaktadır. Sosyal, kültürel ve çevre ile ilgili haberler konusunda Bartın Halk gazetesi 40 adet haber ile en yüksek frekansa sahiptir. En az haber yapan gazete ise 20 haber sayısı ile Hergün gazetesidir. Bu konuda Pusula gazetesi 36, 74 Haber gazetesi 29 adet, Manşet gazetesi ise 28 adet haber yapmıştır. Sosyal, kültürel ve çevre ile ilgili haberlere yönelik yapılan haberler bağlamında en az haber yapan gazete ile en çok haber yapan gazete arasında fark bulunmakla birlikte diğer gazeteler arasında yaklaşık değerler bulunmaktadır. Sağlık ile ilgili haberlere yönelik yapılan incelemede 74 Haber gazetesi 59 adet haberle en fazla yayım yapan gazete olmuştur. Bu konuya yönelik en az haber yapan ise 4 adet haberle Manşet gazetesidir. Bartın Halk gazetesi 18 adet, Pusula gazetesi 14 haber, Hergün gazetesi 12 adet haber yayımlamışlardır. Sağlık ile ilgili haberlere yönelik yapılan haberler noktasında en çok haber yapan gazete arasında fark bulunmakla birlikte diğer gazeteler arasında yaklaşık değerler bulunmaktadır. İstihdam, mesleki proje, işgücü haberleri ile ilgili Pusula gazetesi 29 adetle en fazla haber yayımlamıştır. En az haberi 9 adetle 74 Haber gazetesi yapmıştır. Bu konularla ilgili olarak Bartın Halk gazetesi 22, Manşet gazetesi 12, Hergün gazetesi 11 adet haber basmıştır. İstihdam, mesleki proje, işgücü haberleri yönünden en az haber yapan gazete ile en çok haber yapan gazete arasında fark bulunmakla birlikte diğer gazeteler arasında yaklaşık değerler bulunmaktadır.

Bartın İlindeki günlük olarak yayımlanan yerel gazetelerin 2014 yılı Ekim ayı sağlık, eğitim, sosyo-kültürel, çevre, iş gücü piyasası ve istihdam haberlerinin frekansları Tablo 23’de gösterilmiştir.

Tablo 23. Bartın İlindeki Günlük Yerel Gazetelerin 2014 Ekim ayı sağlık, eğitim, sosyo-kültürel, çevre, iş gücü piyasası ve istihdam haberlerinin frekans sayıları

2014 YILI EKİM AYI					
Yerel Gazete Haber Konuları	Bartın İlindeki Yerel Gazeteler ve Haber Sayıları				
	MANŞET	74 HABER	HERGÜN	PUSULA	BARTIN HALK
	f	f	f	f	f
Eğitim, Kurs, Seminer, Toplantı, Proje v.b. Haberler	30	20	24	30	27
Üniversite, Lise, İlköğretim ile ilgili haberler	16	12	16	19	17
Sosyal, Kültürel ve Çevre ile ilgili haberler	27	31	25	36	37
Sağlık ile ilgili haberler	16	17	9	13	16
İstihdam, Mesleki proje, İşgücü ile ilgili haberler	12	14	6	13	10

Tablo 23’de Bartın İlindeki günlük yerel gazetelerin 2014 Ekim ayı sağlık, eğitim, sosyo-kültürel, çevre, iş gücü piyasası ve istihdam haberlerinin frekans sayılarına göre dağılımlarına bakıldığında eğitim, kurs, seminer, toplantı, proje v.b. konular ile ilgili ve Pusula ve Manşet gazetelerinin 30’ar adet ile en fazla sayıda haber yaptığı, en az haberi ise 74 Haber gazetesinin 20 haber sayısı ile yaptığı görülmektedir. Bartın Halk gazetesi 27 adet, Hergün gazetesi ise 24 haber yapmıştır. En çok haber yapan ile en az haber yapan gazetelerin arasında farklılık bulunmaktadır. Üniversite, lise, ilköğretim ile ilgili haberlerin frekans sayılarına bakıldığında, Pusula gazetesinin 19 adet haber sayısı ile en çok frekans değerine sahip oldukları anlaşılmaktadır. En az haber ise 12 adet ile 74 Haber gazetesi tarafından yapılmıştır. Bu konular ile ilgili Bartın Halk gazetesi 17, Hergün ve Manşet gazeteleri ise 16’şar haber yayımlamıştır. En az haber yapan gazete ile en çok haber yapan gazeteler ile birlikte diğer gazeteler arasında yaklaşık değerler bulunmaktadır. Sosyal, kültürel ve çevre ile ilgili haberler konusunda Bartın Halk gazetesi 37 adet haber ile en yüksek frekansa sahiptir. En az haber yapan gazete ise 25 haber sayısı ile Hergün gazetesidir. Bu konuda Pusula gazetesi 36 adet, 74 Haber gazetesi 31 adet, Manşet gazetesi ise 27 adet haber yapmıştır. Sosyal, kültürel ve çevre ile ilgili haberlere yönelik yapılan haberler bağlamında en az haber yapan gazete ile en çok haber yapan gazete arasında fark bulunmakla birlikte diğer gazeteler arasında yaklaşık değerler bulunmaktadır. Sağlık ile ilgili haberlere yönelik yapılan incelemede 74 Haber gazetesi 17 adet haberle en fazla yayım yapan gazete olmuştur. Bu konuya yönelik en az haber yapan ise 9 adet haberle Hergün gazetesidir. Bartın Halk ve Manşet gazeteleri 16’şar adet, Pusula gazetesi 13 adet haber yayımlamışlardır. Sağlık ile ilgili haberlere yönelik yapılan haberler noktasında en çok haber yapan gazete arasında fark bulunmakla birlikte diğer gazeteler arasında yaklaşık

değerler bulunmaktadır. İstihdam, mesleki proje, işgücü haberleri ile ilgili 74 Haber gazetesi 14 adetle en fazla haber yayımlamıştır. En az haberi 6 adetle Hergün gazetesi yapmıştır. Bu konularla ilgili olarak Pusula gazetesi 13, Manşet gazetesi 12, Bartın Halk gazetesi 10 adet haber basmıştır. İstihdam, mesleki proje, işgücü haberleri yönünden en az haber yapan gazete ile en çok haber yapan gazete arasında fark bulunmakla birlikte diğer gazeteler arasında yaklaşık değerler bulunmaktadır.

4.4. Dördüncü Alt Probleme İlişkin Bulgular

“Yerel gazetelerin, yaşam boyu öğrenmeye katkısına yönelik okur görüşleri nelerdir?” şeklindeki dördüncü alt probleme yönelik yapılan analizler sırasıyla sunulmuştur.

Katılımcılara yöneltilen, “Yerel gazeteleri neden okuyorsunuz? Açıklayınız.” sorusuna verdikleri cevaplara ilişkin sonuçlar temalara göre Tablo 24’de gösterilmiştir.

Tablo 24. “Yerel gazeteleri neden okuyorsunuz? Açıklayınız.” sorusuna verilen cevapların temalara göre dağılımı

Tema	Frekans	Kodlamalara İlişkin Betimlemeler
Yerel gazeteleri neden okuyorsunuz? Açıklayınız.	35	Şehrimiz ve bölgemiz hakkında bilgi almak için.
	9	Çalıştığım kurumla ilgili haberleri takip etmek için.
	7	Genel anlamda bilgilenmek için.
	1	Okuma alışkanlığım olduğu için.
	1	Kültürel ve sosyal faaliyet ve etkinliklerden haberdar olmak için.
	1	Vakit geçirmek için.

Tablo 24’de, katılımcılara “Yerel gazeteleri neden okuyorsunuz? Açıklayınız.” sorusu yöneltilmiş ve 35 katılımcı yerel gazeteleri okuma nedenlerini -şehrimiz ve bölgemiz hakkında bilgi almak için- şeklinde tanımlamışlardır. Ayrıca katılımcıların hepsi bir kamu kurumunda çalıştıkları için ikinci sırada -çalıştığım kurumla ilgili haberleri takip etmek için.- yanıtını vermişlerdir. -Genel anlamda bilgi almak için okurum- diyen katılımcıların sayısı ise 7’dir. Birer katılımcı ise yukarıdaki nedenlere ek olarak, -okuma alışkanlığım olduğu için, kültürel ve sosyal faaliyet ve etkinliklerden haberdar olmak için, vakit geçirmek için- cevaplarını vermişlerdir. Katılımcıların verdiği cevaplarda bir farklılık görülmemektedir. Katılımcıların bu soruya ilişkin verdikleri cevaplarla ilgili ifadelere aşağıdaki cümleler örnek olarak gösterilebilir:

- “ Şehrimiz nüfus olarak küçük olduğundan yerel gazeteyi tercih ediyorum. Yerelde her sektördeki gelişmeleri, sorunları ve bunların ne şekilde hangi

- süreçte çözüme kavuşturulduğu ile ilgili merakımı gidermek için okuyorum. İşim gereği de kurumumla ilgili haberleri takip ediyorum.” (K7)
- “Bartın hakkında bilgilenmek, neler olmuş bitmiş öğrenmek amacıyla okuyorum.” (K2)
- “İlimizde olan haberleri, değişiklikleri ve gelişmeleri takip etmek için okurum.” (K13)
- “Şehrimle ilgili bilgi almak ve çevremizde iletişime geçtiğimiz insanlardan duyamadığımız bilgi ve haberleri öğrenme imkânı sağlayabildiği için.” (K35)
- “Yaşadığım şehirden haberdar olmak için okuyorum. Burada yaşıyorsak olan bitenlerden haberdar olmalıyız diye düşünüyorum. Çünkü buralarda olan her şeyi ulusal gazetelerde bulamıyoruz.” (K41)
- “Yerel gazeteleri daha çok kurumumla ilgili yaptığımız haberlerden dolayı ve hangi gazete de başka ne haber var onları takip etmek için okuyorum. Sonrasında ise şehirde olup biten haberler ve projeler dikkatimi çekiyor.” (K6)
- “Sadece okuma alışkanlığım olduğu için okuyorum.”(K29)
- “Genellikle vakit geçirmek ve şehirden haber almak için okuyorum.”(K31)
- “ İş temposu içerisinde dışarıda olup bitenden haberdar olmak için, ayrıca kurumsal çalışmalarımızın dışarıdaki yansımalarıyla ilgili bilgi almak için okurum.”(K5)
- “ İşim gereği ve bir miktarda öğrenme merakı için gazeteleri takip ediyorum.”(K17)

Katılımcılara yöneltilen, “Günde kaç yerel gazete okursunuz?” sorusuna verdikleri cevaplara ilişkin sonuçlar temalara göre Tablo 25’de gösterilmiştir.

Tablo 25. “Günde kaç yerel gazete okursunuz? ” sorusuna verilen cevapların temalara göre dağılımı

Tema	Frekans	Kodlamalara İlişkin Betimlemeler
Günde kaç yerel gazete okuyorsunuz?	15	1 adet yerel gazete okurum.
	13	2 adet yerel gazete okurum.
	9	5 adet yerel gazete okurum.
	4	3 adet yerel gazete okurum.
	1	4 adet yerel gazete okurum.

Tablo 25’de, katılımcılara “Günde kaç yerel gazete okursunuz?” sorusu yöneltilmiş ve 15 katılımcı günde 1 defa, 13 katılımcı günde 2 defa yanıtını verirken, günde 5 yerel gazetenin hepsini okuyan katılımcı sayısı 9’dur. Günde 3 yerel gazete okuyan 4 katılımcı iken, 1 kişi günde 4 yerel gazete okumakta olup katılımcıların hepsinin günde bir kez de olsa muhakkak yerel gazete okudukları anlaşılmaktadır. Katılımcıların bu soruya ilişkin verdikleri cevaplarla ilgili ifadeler aşağıdaki cümleler örnek olarak gösterilebilir:

- “Genellikle iki tanesini takip ediyorum.”(K41)
- “Bu konuda şanslıyım, işim gereği her gün en az üç yerel gazete okuyorum.”(K40)
- “Muhakkak bir yerel gazete okurum.”(K28)
- “4 yerel gazete okuyorum.”(K27)

-“5 yerel gazeteyi de okuyorum.”(K18)

Katılımcılara yöneltilen, “Yerel gazetelerin bilgili ve öğrenmeye açık bir toplumun sürekliliğini sağladığını düşünüyor musunuz? ” sorusuna verdikleri cevaplara ilişkin sonuçlar temalara göre Tablo 26’da gösterilmiştir.

Tablo 26. “Yerel gazetelerin bilgili ve öğrenmeye açık bir toplumun sürekliliğini sağladığını düşünüyor musunuz? Örnek verebilir misiniz?” sorusuna verilen cevapların temalara göre dağılımı

Tema	Frekans	Cevaplar	Frekans	Kodlamalara İlişkin Betimlemeler
Yerel gazetelerin bilgili ve öğrenmeye açık bir toplumun sürekliliğini sağladığını düşünüyor musunuz? Örnek verebilir misiniz?	22	Evet düşünüyorum.	11	Çevre kirliliği ve doğa haberleri
			9	Bartın’ın tarihi ile ilgili haberler
			7	Sağlık ile ilgili haberler
			7	Eğitim ile ilgili haberler
			6	Sosyo-kültürel haberler
			2	İşgücü-istihdam ile ilgili haberler
			2	İl’e ait plan-proje haberleri
			3	Gazetelerin reklam kaygısı
			2	Gazetelerin içeriğinin yetersiz olması
			1	Haber yapanların bilgisiz olması
			1	Siyasi haberlerin çoğunlukta olması
9	Kısmen düşünüyorum.			

Tablo 26’da, katılımcılara “Yerel gazetelerin bilgili ve öğrenmeye açık bir toplumun sürekliliğini sağladığını düşünüyor musunuz? Örnek verebilir misiniz?” sorusu yöneltilmiş ve 22 katılımcı –evet düşünüyorum- derken örnek olarak ise 11 katılımcı çevre ve doğa haberlerini, 9 katılımcı Bartın’ın tarihi ile ilgili haberlerini, 7 katılımcı sağlık ile ilgili haberlerini, yine 7 katılımcı eğitim haberlerini, 6 katılımcı sosyo-kültürel haberlerini, 2 katılımcı işgücü ve istihdamla ilgili haberlerini, 2 katılımcı da İl’e ait plan-proje haberlerini vermiştir. 11 katılımcı –hayır düşünmüyorum- demiştir. Düşünmeme nedenlerine ise 3 katılımcı gazetelerin reklam kaygısı, 2 katılımcı gazetelerin içeriğinin yetersiz olması, 1 katılımcı haber yapanların bilgisiz olması, 1 katılımcı da siyasi haberlerin çoğunlukta olması şeklinde yanıt vermişlerdir. Yerel gazetelerin bilgili ve açık toplumun sürekliliğini sağladığı görüşü genel olarak benimsendiği görülmektedir. Katılımcıların bu soruya ilişkin verdikleri cevaplarla ilgili ifadelere aşağıdaki cümleler örnek olarak gösterilebilir:

-“Önemli olduğunu düşünüyorum. İlimizdeki genel, sosyal, kültürel, eğitim, sağlık ile ilgili faaliyetler yayımlandığı için toplumu sürekli bilgilendirdiğini düşünüyorum. Nükleer santral ve HES yapımı hakkındaki bilgileri takip ediyorum ve bilgileniyorum.”(K1)

-“Düşünüyorum. Özellikle Bartın’ın tarihini aktardıkları haberler dikkatimi çekiyor. Genç nesile de Bartın’ın nereden nereye geldiğini gösteriyor.”(K27)

-“Kesinlikle düşünüyorum. Çünkü yerel gazetelerde ilde olacak etkinlikler yer alıyor. Kültürel faaliyetlerden haberdar olabiliyoruz. Bölgemizde yer alan doğal güzellikleri de tanıtıcı ve açıklayıcı yazılar yer alıyor. Yaşadığımız şehir ile ilgili özellikle geçmiş senelere dayanan çeşitli bilgiler ediniyoruz.”(K41)

-“Düşünüyorum. Güncel haberlerden en azından bilgimiz olabiliyor. Halkımızın yanlış bildiği bir şey varsa doğru bilgilendirme ile haberdar edilebiliyor. Örneğin mevsimsel aşular konusunda yapılan doğru haberler sayesinde halkımız aşı yaptırıyor artık.”(K8)

-“Kesinlikle düşünüyorum. Her şeyden önemlisi okuma alışkanlığı kazandırıyor ve toplumun sürekli okur hâle gelmesine katkı yapıyor. Sosyo-kültürel anlamda gelişim sağlıyor. Örneğin düzenli olarak kitap fuarları, yazarlar, sergiler hakkında bilgilendirme yapıyor.”(K38)

-“Yerel gazeteler, daha küçük alanları baz aldığı ve bundan dolayı daha ayrıntılı ve büyük-küçük demeden yöresel ve geniş bir haber yelpazesi sunduğu için yöre halkı için önemli. Bu nedenle yerel gazetelerin bilgili ve öğrenmeye açık bir toplumun sürekliliğini sağladığını düşünüyorum. Örneğin, yerel bile olsa gazetede insanların çeşitli vasıtalarla yakın ya da uzak çevresindeki insanların fotoğraflarını görmesi, tanıdığı bildiği yerlerle ilgili haberler okuması, çevresi ile ilgili bilgi alması.”(K40)

-“Hayır düşünmüyorum. Gazetelerde mesleki becerinin yanında olaylara geniş bir bakış açısıyla yazılmış makaleler olmalıdır. Yanlı veya yansız olması öncelik sırasının daha aşağısında duruyor benim için. İşin özü yerel gazeteler maddi kaygılar veya çıkarlar göz önüne alınarak hazırlandığında sürekli bir bilgi kaynağı olarak gazeteleri değerlendirmek zor.”(K42)

-“İlimizdeki mevcut yerel gazetelerin gerek fiziki kalitesi gerekse içeriği bakımından yetersiz olduğunu düşünüyorum. Örneğin Bartın’a doğalgaz yeni geldi. Doğalgazın kullanımı hakkında çok yüzeysel haber yapılmıştı, aslında bu önemli ve güvenilir bir konu daha derinlemesine bilgi verilmeliydi.”(K11)

-“Kısmen düşünüyorum. Özellikle şehirle ilgili sosyo-kültürel, eğitim duyuruları, üniversitenin haberleri gibi konularda topluma bir faydası olduğunu düşünüyorum. Örneğin kalp hastalığının belirtileri gibi sağlıkla ilgili ve halk eğitim kursları haberleri gibi hem eğitim hem istihdama yönelik haberler.”(K20)

-“Daha çok siyasi haberler yaptıkları için çok düşünmüyorum. Ancak güncel sağlık, eğitim, çevre gibi haberleri vererek topluma birazda olsa fayda sağladığını düşünüyorum. Örneğin kadına şiddet konulu bir konferans yapılmıştı. Bu tür konferanslara herkes katılamıyor ama sonrasında yerel gazetede konu ile ilgili röportaj ve köşe yazıları vardı okuyarak bilgi sahibi olmuştum.”(K30)

Katılımcılara yöneltilen, “Yerel gazetelerdeki haberlerden en çok hangileri ilginizi çekmektedir?” sorusuna verdikleri cevaplara ilişkin sonuçlar temalara göre Tablo 27’de gösterilmiştir.

Tablo 27. “Yerel gazetelerdeki haberlerden en çok hangileri ilginizi çekmektedir?” sorusuna verilen cevapların temalara göre dağılımı

Tema	Frekans	Kodlamalara İlişkin Betimlemeler
Yerel gazetelerdeki haberlerden en çok hangileri ilginizi çekmektedir?	19	Şehirle ilgili yatırım, plan-proje haberleri
	10	Sosyo-kültürel haberler
	9	Çevre ile ilgili haberler
	8	Asayiş-adliye olayları ile ilgili haberler
	7	Sağlık ile ilgili haberler
	6	Eğitim ile ilgili haberler
	5	Köşe yazıları
	1	İşgücü piyasası ve istihdam haberleri
	1	Belli bir konu ilgimi çekmiyor

Tablo 27’de, katılımcılara “Yerel gazetelerdeki haberlerden en çok hangileri ilginizi çekmektedir?” sorusu yöneltilmiştir. Bu soruya 19 katılımcı - Şehirle ilgili yatırım, plan-proje haberleri- en yüksek frekansla ilgimi çekmektedir derken, 10 katılımcı - Sosyo-kültürel haberler -, 9 katılımcı - Çevre ile ilgili haberler -, 8 katılımcı - Asayiş-adliye olayları ile ilgili haberler -, 7 katılımcı - Sağlık ile ilgili haberler -, 6 katılımcı - Eğitim ile ilgili haberler -, 5 katılımcı - Köşe yazıları -, 1’er katılımcı ise - İşgücü piyasası ve istihdam haberleri - ve - Belli bir konu ilgimi çekmiyor – cevaplarını vermiştir.

Katılımcılara yukarıdaki soruya ek olarak sorulan “Neden?” sorusuna verdikleri cevaplara ilişkin sonuçlar temalara göre Tablo 28’de gösterilmiştir.

Tablo 28. “Neden? ” sorusuna verilen cevapların temalara göre dağılımı

Tema	Frekans	Kodlamalara İlişkin Betimlemeler
Neden?	12	Plan projeler şehrin geleceği için önemlidir.
	10	Sosyo-kültürel, eğitim haberleri toplumun gelişimi için önemli.
	6	Yaşadığım yerdeki olan bitenden haberdar olmak için.
	3	Köşe yazılarında farklı insan deneyimlerini öğrenmek için.
	3	Yaşadığım şehrin güvenliği çok önemlidir.
	2	Çevre haberleri önemli bu şehirde yaşıyorum.
	2	Bilgilendiğim olaylar sonrası deneyim kazanmak için.
	2	Kişisel gelişimim, ailem ve çevrem için.
	1	İstihdam haberleri şehrimdeki işsizliğin çözümü için önemli.

Tablo 28’de, katılımcılara “Yerel gazetelerdeki haberlerden en çok hangileri ilginizi çekmektedir? Neden?” sorusu yöneltilmiştir. Bu soruya en fazla frekansla 12 katılımcı -

Plan projeler şehrin geleceği için önemlidir.- derken, 10 katılımcı - Sosyo-kültürel, eğitim haberleri toplumun gelişimi için önemli- demiştir. 6 katılımcı -Yaşadığım yerdeki olan bitenden haberdar olmak için -, 3 katılımcı - Köşe yazılarında farklı insan deneyimlerini öğrenmek için -, yine 3 katılımcı - Yaşadığım şehrin güvenliği çok önemlidir -, 2’şer katılımcı - Çevre haberleri önemli bu şehirde yaşıyorum -, - Bilgilendiğim olaylar sonrası deneyim kazanmak için -, - Kişisel gelişimim, ailem ve çevrem için -, 1 katılımcı ise - İstihdam haberleri şehrimdeki işsizliğin çözümü için önemli – şeklinde cevap vermişlerdir.

Katılımcıların her iki soruya ilişkin verdikleri cevaplarla ilgili ifadelere aşağıdaki cümleler örnek olarak gösterilebilir:

- “Gündemdeki haberler ve şehrimle ilgili yapılan çalışma ve yatırımlar ilgimi çekiyor. Bartın’ın gelişmesi ve ileride güçlü olabilmesi için.”(K38)
- “Eğitim, sağlık ve adli vakalara ilişkin haberler dikkatimi çeker. Yaşamıma etki edebilecek haberler olduğu için.”(K35)
- “İlimizin gelişmesine katkıda bulunan tüm haberler dikkatimi çeker. Özellikle yatırım haberleri çünkü Bartın’a yapılan her yatırım göçü önler ve İlimizin gelişimini sağlar.”(K33)
- “Kurumların faaliyetleri ile sağlık haberleri en fazla dikkatimi çeken haberlerdir. Mesela belediyenin faaliyetleri dikkatimi çeker. Çünkü şehrin fiziki gelişimi de önemlidir.”(K31)
- “İlgimi çok çekmiyor. Çünkü aynı haberi birkaç gün üst üste görebiliyorsun.”(K29)
- “Kültür ve kumrumuzla ilgili haberler dikkatimi çekiyor. Örneğin İlimizdeki tiyatro, sinema gibi haberler, şehrin gelişimi içinde çok önemlidir. Bende öğrendiğimde katılırım.”(K26)
- “Sağlık ve çevre haberleri dikkatimi çeker. Etrafımda sağlıkla ilgili sıkıntıları olan insanlar var ve ben bu yüzden sağlık haberlerini önemsiyorum.”(K23)
- “Haberin başlıkları ve köşe yazarları ilgimi çekmektedir. Bunun nedeni daha çok sosyo-politik ilgi alanı olmasındandır.”(K16)
- “Kişisel gelişim bakımından sosyo-kültürel ve sağlık haberleri, genel anlamda da yatırım ve proje haberleri dikkatimi çekiyor.”(K14)
- “Daha çok yatırım, istihdam ve işgücü haberleri dikkatimi çekiyor. Bunun nedeni şehrimin gelişimine katkısı olduğunu düşünüyorum.”(K13)
- “İlimizde olan her türlü kazalar ve nedenleri, toplumsal olaylar ile asayiş olayları, sosyo kültürel haberler dikkatimi çekiyor. Merak ediyorum ayrıca yaşadığım yerle ilgili haberdar olmak ve tecrübe edinmek istiyorum.”(K1)

Katılımcılara yöneltilen “Yerel gazetelerde verilen sağlık, eğitim, sosyo-kültürel, çevre, iş gücü piyasası ve istihdam haberleri yeterince eğitici ve bilgilendirici buluyor musunuz?” sorusuna verdikleri cevaplara ilişkin sonuçlar temalara göre Tablo 29’da gösterilmiştir.

Tablo 29. “Yerel gazetelerde verilen sağlık, eğitim, sosyo-kültürel, çevre, iş gücü piyasası ve istihdam haberleri yeterince eğitici ve bilgilendirici buluyor musunuz?” sorusuna verilen cevapların temalara göre dağılımı

Tema	Frekans	Kodlamalara İlişkin Betimlemeler
Yerel gazetelerde verilen sağlık, eğitim, sosyo-kültürel, çevre, iş gücü piyasası ve istihdam haberleri yeterince eğitici ve bilgilendirici buluyor musunuz?	17	Kısmen yeterli buluyorum.
	13	Yeterli buluyorum.
	12	Yeterli bulmuyorum.

Tablo 29’da yerel gazetelerdeki haberleri, katılımcıların 17’si -kısmen yeterli- bulurken, 13 katılımcı -yeterli buluyorum-, 12 katılımcı ise -yeterli bulmuyorum- şeklinde cevap vermiştir. Kısmen de olsa yeterli bulanların toplam sayısının yeterli bulmayanlara göre daha fazla olduğu anlaşılmaktadır.

Katılımcılara aynı sorunun devamı olarak yöneltilen “Buluyorsanız size neler kazandırıyor?” sorusuna verdikleri cevaplara ilişkin sonuçlar temalara göre Tablo 30’da gösterilmiştir.

Tablo 30. “Buluyorsanız size neler kazandırıyor?” sorusuna verilen cevapların temalara göre dağılımı

Tema	Frekans	Kodlamalara İlişkin Betimlemeler
Buluyorsanız size neler kazandırıyor?	9	Sağlık ile ilgili haberler çevrem ve aileme kazanım sağlıyor.
	9	Bilmediğim şeyleri öğrendiğimde kişisel kazanım elde ederim.
	8	Şehrin ve insanların birlikte gelişmesine katkı sağlıyor.
	5	Eğitici haberler bireysel kazanım sağlıyor.
	5	İşgücü-istihdam haberleri çevremdeki işsizlere kazanım sağlıyor.
	4	Sosyo-kültürel haberler sosyalleşmeye katkı sağlıyor.
	2	Şehrimde olan her şeyi bilmek bana kazanım sağlıyor.

Tablo 30’da, katılımcılara “Buluyorsanız size neler kazandırıyor?” sorusu yöneltilmiş katılımcıların 9’u - Sağlık ile ilgili haberler çevrem ve aileme kazanım sağlıyor.- derken yine 9 katılımcı - Bilmediğim şeyleri öğrendiğimde kişisel kazanım elde ederim.- diye cevap vermiştir. 8 katılımcı - Şehrin ve insanların birlikte gelişmesine katkı sağlıyor.- 5’er katılımcı ise - Eğitici haberler bireysel kazanım sağlıyor.- ve - İşgücü-istihdam haberleri çevremdeki işsizlere kazanım sağlıyor.- şeklinde soruyu yanıtlamışlardır. 4 katılımcı - Sosyo-kültürel haberler sosyalleşmeye katkı sağlıyor.- ve 2 katılımcı da- Şehrimde olan her şeyi bilmek bana kazanım sağlıyor.- diyerek düşüncelerini

beyan etmişlerdir. Katılımcıların her iki soruya ilişkin verdikleri cevaplarla ilgili ifadelere aşağıdaki cümleler örnek olarak gösterilebilir:

-“Bu konulardaki haberler genellikle yeterli. Bilgi konusunda bir eksiklik görmüyorum. Şehrin gelişmişliğinin göstergesi olabilmektedir. Tabii şehirle ilgili talepleri de görebiliyoruz. Yapılan eğitim, sosyo-kültürel, sağlık haberlerini değerlendirme şansı buluyoruz. Örneğin kadınlar gününde yapılan konferansla ilgili bu konferansa gidemeyenler için açıklayıcı makale yazılmıştı ve bir çok vatandaş okuyabildi.”(K5)

-“Sağlık, eğitim, sosyo-kültürel, çevre, iş gücü piyasası ve istihdam haberlerini takip ediyorum. Eğitim bireysel olarak katkı sağlar. İşgücü piyasasını çevremde iş ihtiyacı olan işsiz arkadaşlarıma faydalı olmak için takip ediyorum.”(K7)

-“Tüm haberlerle ilgili doğru haberlerin hepsini eğitici ve bilgilendirici buluyorum.”(K10)

-“Yeterli bulmuyorum. Bu konuda geniş çaplı yazılar yazıldığını pek görmedim. Yüzeysel olarak haberi veriyor ama devamını getirmiyor. Belli konularda örneğin sağlık ve istihdam konularında biraz var ama eğitim, sosyo-kültürel, çevre gibi konularda çok fazla değil. Örneğin sağlık konusunda gripten korunmanın yollarıyla ilgili bir haber okumuştum ve uygulamıştım.”(K11)

-“Özellikle eğitim, sosyo-kültürel, çevre ile ilgili haberleri bilgilendirici buluyorum. Diğerlerinin yetersiz olduğunu düşünüyorum. Örneğin tiyatro etkinliklerinin vaktini öğrenebiliyorum. Etkinliklerden zamanında haberdar oluyorum. Bunun da beni birçok yönden geliştirdiğini düşünmekteyim. Genel kültür, kişisel gelişim vs.”(K41)

-“Yeterli bulmuyorum daha fazla ve derinlemesine haberler yapılması gerekiyor. Siyasi haberlerin daha az ve bilgilendirici olması gerekiyor. Az da olsa kazandırdıkları da var muhakkak örneğin sağlık ve çevre haberleri.”(K38)

-“Bir miktarda olsa hepsini eğitici ve faydalı buluyorum. Bana en büyük kazanımı ise bilmediğimi öğrenebiliyorum. Örneğin çıracılık ve mesleki eğitim müdürlüğünün kursları ile ilgili haberlerin son derece önemli olduğunu düşünüyorum.”(K37)

-“Kısmen bilgilendirici buluyorum. Bana kişisel olarak daha çok yaşam deneyimi ve kimi konularda farkındalık kazanmamı sağlıyor. Örneğin köşe yazılarında eğitici yazılar daha geniş düşünmeme etki ediyor.”(K36)

-“Hayır. Önemli ve bilgilendirici haberler arka sayfalarda ve küçük bir alanda yer alıyor. Ama yine de az da olsa öğrenim kazanımı sağlıyor. Örneğin besinleri doğru bir şekilde saklamak ve tüketmek ile ilgili yapılan haber sayesinde kendi açımdan öğrenme sağlamıştım.”(K34)

-“Çok bilgilendirici bulmuyorum. Haberler kısa ve yüzeysel veriliyor. Daha içeriği güçlü ve bilgilendirici olmasını isterim. Örneğin bir sağlık köşesinde obezite hastalığını anlatmış ama, sadece şunu yapma, bunu yapma diye belirtmiş, halbuki böyle bir hastalığı olan kişiyi ilgili ve profesyonel yerlere yönlendirecek bilgiyi göremedim.”(K31)

-“Biraz, çevre, sosyo-kültürel ve sağlık haberlerinde bilgilendirici buluyorum. Örneğin Bartın Devlet Hastanesine gelen yeni teknolojik cihazlarla ilgili haberler, fabrikaların çevreye özellikle Bartın ırmağını

kirletici etkileri ve çözümleri ile ilgili, sosyo-kültürel anlamda tiyatro, sinema gibi etkinlikleri öğrenerek, kazanımlar sağlıyorum.”(K27)

–“Çok yüzeysel olduğunu düşünüyorum. İçerik çok az. Örneğin sadece iş gücü ve sağlık haberleri yoğunluklu ama eğitim, sosyo-kültürel, çevre haberleri hem az hem de içeriği yetersiz.”(K20)

–“Evet, işgücü ve istihdam olarak, çevre ile ilgili haber örneğin Bartın ırmağının nasıl kirletildiğini öğrenebiliyoruz, sosyo-kültürel anlamda özellikle konserler, festivaller, eğitim konularında mesela ilgisinin vereceği konferans, halk eğitim kursları gibi konularda bilgiler veriyor ama daha çok olmalı, bu tür haberler şehrimize değer kazandırıyor.”(K15)

Katılımcılara yöneltilen, “Bölgenizdeki sağlık, eğitim, sosyo-kültürel, çevre, iş gücü piyasası ve istihdam haberleri almak için yerel gazeteyi tercih ediyor musunuz? Neden?” sorusuna verdikleri cevaplara ilişkin sonuçlar temalara göre Tablo 31’de gösterilmiştir.

Tablo 31. “Bölgenizdeki sağlık, eğitim, sosyo-kültürel, çevre, iş gücü piyasası ve istihdam haberleri almak için yerel gazeteyi tercih ediyor musunuz? Neden?” sorusuna verilen cevapların temalara göre dağılımı

Tema	Frekans	Cevap	Frekans	Kodlamalara İlişkin Betimlemeler
Bölgenizdeki sağlık, eğitim, sosyo-kültürel, çevre, iş gücü piyasası ve istihdam haberleri almak için yerel gazeteyi tercih ediyor musunuz?	25	Evet ediyorum.	22	Yaşadığım yerle ilgili her türlü haberi alabiliyorum
			11	Ulusal gazete şehrimle ilgili haber vermez.
	14	Kısmen ediyorum	6	Şehrin ilerleme ve gelişimini sağlayan haberleri öğreniyorum
			6	Her yerde kolay ve zamanında ulaşılabilir buluyorum.
			2	Kişisel gelişimim için önemli.
3	Hayır etmiyorum			

Tablo 31’de, katılımcılara “Bölgenizdeki sağlık, eğitim, sosyo-kültürel, çevre, iş gücü piyasası ve istihdam haberleri almak için yerel gazeteyi tercih ediyor musunuz? Neden?” sorusu yöneltilmiş katılımcıların 25’i yerel gazeteyi tercih ettiğini belirtmiş, 14 katılımcı kısmen tercih ettiğini belirtirken 3 katılımcı tercih etmediğini söylemiştir. Katılımcıların bir kısmı kısmen tercih etse de büyük çoğunluğunun sağlık, eğitim, sosyo-kültürel, çevre, iş gücü piyasası ve istihdam haberleri almak için yerel gazeteyi tercih ettiği anlaşılmaktadır. Yine tercih etme nedenleri sorulduğunda; 22 katılımcı - Yaşadığım yerle ilgili her türlü haberi alabiliyorum.- şeklinde cevap verirken, 11 katılımcı - Ulusal gazete şehrimle ilgili haber vermez.- demiş, 6’şar katılımcı ise- Şehrin ilerleme ve gelişimini sağlayan haberleri öğreniyorum.- ve - Her yerde kolay ve zamanında ulaşılabilir buluyorum.- şeklinde yanıt vermişlerdir. 2 katılımcı ise - Kişisel gelişimim için önemli.-

demmiştir. Katılımcıların her iki soruya ilişkin verdikleri cevaplarla ilgili ifadelere aşağıdaki cümleler örnek olarak gösterilebilir:

-“Bartın ile ilgili olan tüm konuları kendi yerel gazetemden öğrenmeyi tercih ediyorum. Sonuçta yerelde olanı ulusal gazeteler veremez. Ayrıca gittiğim bir çok yerde yerel gazeteye ulaşabiliyorum, örneğin cafe, pastane gibi yerlerde.”(K2)

-“Evet ediyorum. Çünkü genelde bu tür haberler ulusal basında nadir olarak yer alıyor ancak detaylı olmuyor. Ancak yerel gazete de daha detaylı bilgiler yer alıyor.”(K5)

-“Evet tercih ederim. Örneğin kalkınmada bölge nasıl etkileniyor. Nüfus durumu, işsizlik ve istihdam durumu, öğretici ve siyaset dışındaki köşe yazıları gibi konularda yerel gazeteyi tercih ederim.”(K10)

-“Evet tercih ederim. Örneğin kalkınmada bölge nasıl etkileniyor. Nüfus durumu, İşsizlik ve istihdam durumu, öğretici ve siyaset dışındaki köşe yazıları gibi konularda yerel gazeteyi tercih ederim.”(K14)

-“Evet, tercih ediyorum. Çok yeterli olmasalar da olduğu kadarından faydalanmaya çalışıyorum. Çünkü şehrimle ilgili haber alabileceğim yegane kaynak yerel kitle iletişim araçları ve bir üyesi olarak da yerel gazetelerdir.”(K18)

-“Evet olabilir. Şehirle ilgili daha hızlı haber ve öğrenme olduğunu düşünüyorum. Böylelikle bilgilenmiş oluyorum. Her şeye rağmen çok yeterli değil. Hiç bilmemektense birazda olsa bilgi sahibi olduğumu düşünüyorum.”(K28)

-“Evet ediyorum. Ama özellikle istihdam işgücü, sosyo-kültürel konularda bilgilendirici haberleri okuyorum.”(K31)

-“Hayır tercih etmiyorum. Çünkü yeterli olduğunu düşünmüyorum. Daha fazla olmalı. Ancak okurken tesadüfen bilgilendiğim de oluyor.”(K32)

-“Genel olarak tercih ediyorum ama yeterli değil. Ama sonuçta İlimle ilgili sağlık, eğitim, sosyo-kültürel, çevre, iş gücü piyasası ve istihdam haberlerini yine İlime ait yerel gazetelerin vereceğini düşünüyorum.”(K34)

-“Sosyo-kültürel açıdan haber almak için yerel gazete güzel bir kaynak. Bölgesel sosyal motifi bölgeden olmayan biri olarak anlamamda fikir veriyor. Ancak diğer başlıklar için aynı düşünceye sahip değilim.”(K42)

Katılımcılara yöneltilen, “Yerel gazetelerdeki ne tür eğitici bilgilerin size yaşam boyu öğrenme deneyimi kazandırdığını düşünüyorsunuz? Aynı zamanda yaşam içerisindeki öğrenme sürecinize katkıları nelerdir? Açıklayınız.” sorusuna verdikleri cevaplara ilişkin sonuçlar temalara göre Tablo 32’de gösterilmiştir.

Tablo 32. “Yerel gazetelerdeki ne tür eğitici bilgilerin size yaşam boyu öğrenme deneyimi kazandırdığını düşünüyorsunuz? Aynı zamanda yaşam içerisindeki öğrenme sürecinize katkıları nelerdir? Açıklayınız.” sorusuna verilen cevapların temalara göre dağılımı

Tema	Frekans	Cevap	Frekans	Kodlamalara İlişkin Betimlemeler
Yerel gazetelerdeki ne tür eğitici bilgilerin size yaşam boyu öğrenme deneyimi kazandırdığını düşünüyorsunuz? Aynı zamanda yaşam içerisindeki öğrenme sürecinize katkıları nelerdir? Açıklayınız.	28	Kazandırdığını düşünüyorum	21	Okuduğum her bilgilendirici ve eğitici haber yaşam boyu deneyim kazandırabiliyor.
			17	Okuduğum haber bilmediğimi öğreterek yaşamıma katkı sağlıyor.
	9	Kısmen kazandırdığımı ediyorum	5	Yerel gazetenin doğasında insanlar yaşam boyu öğrenmesine katkı işlevi vardır.
			3	Yerel gazeteler çok sesli olarak öğrenme kazanımı sağlıyor.
			2	Eleştirel haber eksikliklerimizi göstererek kendimizi geliştirmemizi sağlıyor.
5	Kazandırmadığımı düşünüyorum	4	Yerel gazeteleri yetersiz ve yüzeysel buluyorum.	
		1	Yerel gazetelerin sayfaları daha çok reklam dolu.	

Tablo 32’de, katılımcılara “Yerel gazetelerdeki ne tür eğitici bilgilerin size yaşam boyu öğrenme deneyimi kazandırdığını düşünüyorsunuz?” sorusu yöneltilmiş katılımcıların 28’i kendilerine yaşam boyu öğrenme deneyimi kazandırdığını belirtmişlerdir. 9 katılımcı kısmen deneyim kazandırdığını düşünürken, 5 katılımcı herhangi bir yaşam boyu öğrenme deneyimi kazandırmadığını söylemiştir. “Aynı zamanda yaşam içerisindeki öğrenme sürecinize katkıları nelerdir? Açıklayınız.” sorusuna ise; 21 katılımcı - Okuduğum her bilgilendirici ve eğitici haber yaşam boyu deneyim kazandırabiliyor.- şeklinde en yüksek frekans sayısı ile yanıt vermişlerdir. İkinci yüksek frekans sayısıyla 17 katılımcı -Okuduğum haber bilmediğimi öğreterek yaşamıma katkı sağlıyor.- diye düşüncelerini beyan etmişlerdir. -Yerel gazetenin doğasında insanlar yaşam boyu öğrenmesine katkı işlevi vardır.- diye cevap veren katılımcıların sayısı ise 5 olup 3 katılımcı -Yerel gazeteler çok sesli olarak öğrenme kazanımı sağlıyor.- demiş, 2 katılımcı da -Eleştirel haber eksikliklerimizi göstererek kendimizi geliştirmemizi sağlıyor.- şeklinde soruları cevaplandırmışlardır. Kendilerine yaşam boyu öğrenme deneyimi kazandırmadığını düşünen 4 katılımcı - Yerel gazeteleri yetersiz ve yüzeysel buluyorum.- diyerek bu soruyu cevaplandırmış, 1 katılımcı ise - Yerel gazetelerin sayfaları daha çok reklam dolu.- diyerek düşüncelerini dile getirmişlerdir. Katılımcıların her iki soruya ilişkin verdikleri cevaplarla ilgili ifadelerle aşağıdaki cümleler örnek olarak gösterilebilir:

-“Evet. Bugün okuduğumuz bir haber sonrasında yaşantımızda karşımıza çıkabiliyor. Hayatımıza katkı sağlıyor ve bu bilgiyi başkasına da aktarabiliyorsunuz.”(K1)

-“Basının yerel gazetelerin bir yerinde muhakkak yaşam boyu öğrenen toplum için gerekli olan sağlık, eğitim, istihdam, sosyo-kültürel bilgi ve haberler vermesi gerekmektedir. Öğrenmenin yaşı yok ve insan deneyimleri de yazılmalı ki insanlar öğrenmeli. Ben dikkatli bir okuyucu olarak yerel gazetelerin öğrenme sürecime katkı sağladığını düşünüyorum.”(K3)

-“Tabi ki düşünüyorum. Yerel gazetelerde iyi haberlerin yanında eksikliklerin gösterildiği eleştirel haberlerde oluyor ve toplum olarak eksiklerimizin ne olduğunu gösteriyor. Biz bu haberleri okurken kendimizi geliştiriyoruz bu da öğrenme alanında deneyim ve katkı sağlıyor.”(K5)

-“Evet, belli haberler ile ilgili yaşam boyu deneyim kazandırdığını düşünüyorum. Bartın’ın tarihi ile ilgili yazıları, Bartın’ın gün yüzüne çıkarılmış keşiflerinin yapıldığı haberleri, eğitici, bilgilendirici ve katkı sağlayıcı buluyorum.”(K6)

-“Yaşam boyu öğrenme yaşam boyunca süren bir süreç dolayısıyla ben takvim yaprağını bile okuyan bir insanım, yerel gazete de birçok yönden deneyim sahibi yapıyor. Yaşam süreci içerisinde öğrenme isteği, araştırma ve somut deliller elde etme isteğini ortaya çıkarıyor bende. Yaşam boyu öğrenme bana başladığım bir işi bırakmamayı ve sorgulamayı öğretti.”(K7)

-“Yerel gazete ile hiç bilmediğimiz şeyler ortaya çıkabiliyor. Özellikle Bartın’ın tarihi ile ilgili bilgiler veya günümüzden yarın ki gelecek nesillere aktarılacak bir keşif yaşam boyu öğrenmeye katkı sağlayabilmektedir. Örneğin Bartın’a bonmarşe diye yeni bir kafe açılmıştı. Bunu yerel gazete haber olarak yaptı. Bunun ne demek olduğunu merak ettim ve araştırdım. Meğer Bartın’ın Bonmarşesi diye bir pazarı olduğunu gördüm. Anlamı Ucuzluk Pazarı imiş ve çok şaşırdım.”(K8)

-“Yaşam boyu öğrenme deneyimi deyince, aslında içinde faydalı kelimeler olan her şey öğrenmenin kendisidir. Yerel gazetelerde kimi zaman farkındalık yaratacak ve deneyimler sunacak, duygu düşüncelerimizi değiştirerek ve yenileyerek yaşam boyu öğrenmemize katkıda bulunduğunu düşünüyorum.”(K10)

-“Halk eğitim merkezlerinin kursları ile ilgili haberleri önemli buluyorum. Kesinlikle bireylere kişisel gelişim kazandırdığını düşünüyorum. Örneğin sağlık, eğitim haberleri ve bu konularda ilgilileriyle yapılan röportajlar dikkatimi çeker, okurum ve öğrenmeme katkıda bulunur. İhtiyacım doğrultusunda da yaşamıma uygularım.”(K12)

-“Öğrenme deneyimi sağladığımı düşünüyorum. Sportif faaliyetler, masa başı egzersizleri gibi aktiviteler, ayrıca kurumlarca eğitici konferanslar veriliyor ve gazeteler bu konferanslarla ilgili bilgi veriyorlar, bende bunları okuyarak yaşamıma kazandırmış oluyorum.”(K14)

-“Düşünüyorum. Yerel gazetede yer alan bilgiyi okuduğum için bir şekilde öğrenmiş oluyorum. İstendik olmasına gerek yok o anda istemeden öğrenmiş oluyorum. Örneğin doğru diş fırçalama tekniği ile ilgili bir haber okumuştum ve bu sayede artık dişlerimi doğru fırçalıyorum.”(K17)

-“Kısmen düşünüyorum. İnsan deneyimleri ve bazı yazarların köşe yazıları katkı sağlayabiliyor. Öğrendiklerimiz başımıza geldiğinde uygulanabilir oluyor. Örneğin ilk yardım ile ilgili yazılan bilgiler işimize yarıyor.”(K23)

-“Kesinlikle düşünüyorum. Örneğin temsil ettiğimiz görüşlerimizi sunabilen yerel gazeteler olmadan olmaz. Bu görüş çeşitliliği sayesinde öğrenmeler daha fazla ve çok renklilik her zaman daha çok şey öğretir. Özellikle yerel

gazete bazında şehrimle ilgili haberi çok sesli olarak öğrenme kazanımı sağlıyorum.”(K25)

-“Sosyal ve kültürel konular yaşam boyu öğrenme deneyimi kazandırıyor. Çevre ile ilgili konularda yine aynı şekilde öğrenme sağlıyor. Çevre konusunda bir örnek verebilirim, yetişme bölgesi olmamasına rağmen Bartın’ın bazı yerlerinde mandalina yetiştirilebildiğini öğrendim.”(K27)

-“Özellikle eğitim, sağlık, çevre ve sosyo-kültürel anlamda sağladığını düşünüyorum. Özellikle işime yarayacak haberler önemlidir. Örneğin çocuğumun eğitimi ile ilgili haberleri daha çok özümseyerek okuyorum. Sağlık haberleri içinde aynı şekilde örneğin çocuk gelişimi ile ilgili haberin benim için öğrenme sürecime katkısı olduğunu ve deneyimlendiğimi düşünüyorum.”(K28)

-“Bartın ilinde çıkartılan yerel gazetelerin öğrenme sürecime katkısının kısıtlı olduğunu söyleyebilirim. Çok az eğitici haber oluyor. Tabii olanın da katkısı oluyor ama yeterli değil.”(K33)

-“Sağlık, eğitim, çevre ve diğer tüm konularda faydası olduğuna inandığım her haber yaşam boyu öğrenme deneyimi kazandırmaktadır. Yaşam içerisinde ise kendi yaşamıma uygulayabiliyorum. Mesela denizde oluşan çeken akıntı ile ilgili haberi okuduğumdan beri bu konuda farkındalık kazandım ve daha dikkatliyim.”(K38)

-“Yaşam boyu öğrenme sürecinde her öğrendiğimiz bilginin bize bir gün faydası olacaktır kanısındayım. Gazeteyi alıp okuma bile yaşam boyu öğrenme sürecinden bağımsız düşünemediğimiz ‘okuma’ eyleminin sürekliliğini sağlayacaktır.”(K41)

Katılımcılara yöneltilen, “Yerel gazetelerden öğrendiğiniz bilgileri ve haberleri ailenizle ve arkadaşlarınızla paylaşır mısınız? En çok hangi haberleri paylaşırsınız? Örnek vererek açıklayınız. ” sorusuna verdikleri cevaplara ilişkin sonuçlar temalara göre Tablo 33’de gösterilmiştir.

Tablo 33. “Yerel gazetelerden öğrendiğiniz bilgileri ve haberleri ailenizle ve arkadaşlarınızla paylaşır mısınız? En çok hangi haberleri paylaşırsınız?” sorusuna verilen cevapların temalara göre dağılımı

Tema	Kodlamalara İlişkin		Frekans	Kodlamalara İlişkin Betimlemeler
	Frekans	Betimlemeler		
Yerel gazetelerden öğrendiğiniz bilgileri ve haberleri ailenizle ve arkadaşlarınızla paylaşır mısınız? En çok hangi haberleri paylaşırsınız?	36	Her zaman paylaşıyorum.	20	Sağlık ile ilgili haberleri paylaşıyorum.
			16	Eğitim ile ilgili haberleri paylaşıyorum.
			15	Sosyo-kültürel ile ilgili haberleri paylaşıyorum.
			9	İşgücü ve istihdam ile ilgili haberlerini paylaşıyorum.
			9	Yatırım, plan-proje ile ilgili haberlerini paylaşıyorum.
			5	Çevre ile ilgili haberleri paylaşıyorum.
			4	Tüm haberleri paylaşıyorum.
3	İlginç insan deneyimleri ile ilgili haberleri paylaşıyorum.			
1	Hiç paylaşmıyorum	1	İnanılır ve güvenilir bulmuyorum.	

Tablo 33’de, katılımcılara “Yerel gazetelerden öğrendiğiniz bilgileri ve haberleri ailenizle ve arkadaşlarınızla paylaşır mısınız?” sorusu yöneltilmiş katılımcıların 36’sı bu bilgileri yakın çevresi ile paylaştığını belirtmişlerdir. 5 katılımcı kısmen paylaştıklarını düşünürken, 1 katılımcı herhangi bir bilgi paylaşmadığını söylemiştir. Diğer bir soru olan “En çok hangi haberleri paylaşırsınız? Örnek vererek açıklayınız.” sorusuna ise; 20 katılımcı - Sağlık ile ilgili haberleri paylaşıyorum.- şeklinde en yüksek frekans sayısı ile yanıt vermişlerdir. İkinci yüksek frekans sayısıyla 16 katılımcı - Eğitim ile ilgili haberleri paylaşıyorum.- diye düşüncelerini beyan etmişlerdir. - Sosyo-kültürel ile ilgili haberleri paylaşıyorum.- diye cevap veren katılımcıların sayısı ise 15 olup, 9’ar katılımcı ise - İşgücü ve istihdam ile ilgili haberlerini paylaşıyorum. – ve - Yatırım, plan-proje ile ilgili haberlerini paylaşıyorum.- şeklinde soruları cevaplandırmışlardır. Katılımcıların her iki soruya ilişkin verdikleri cevaplarla ilgili ifadelere aşağıdaki cümleler örnek olarak gösterilebilir:

-“Kesinlikle paylaşıyorum. İş gücü piyasası, sağlık, eğitim, kültürel faaliyetler konularını muhakkak paylaşıyorum. Örneğin şehrimize tiyatro gelecekse gazete yazar ve bunu çevremle paylaşıyorum.”(K1)

-“Önemli haberleri ve ilgi çekici konuları ailemle ve arkadaşlarımla paylaşıyorum. Bartın da yaşanan ilginç olayları, eğitim, sağlık v.b. konuları ailemle paylaşıyorum. İş gücü piyasası ile ilgili haberleri de iş ihtiyacı olan çevremle paylaşıyorum.”(K2)

-“Genellikle paylaşıyorum. Önemli olduğuna inandığım her konuyu paylaşıyorum ama özellikle sağlık haberlerini. Mesela kalp krizi insanlarda nasıl oluyor, nerden vuruyor vücuttaki etkilerini yerel gazetede okuyup paylaşmışım ve benim de başıma geldi kalp krizi geçirdim yani öğrendiklerim önce benim işime yaradı.”(K3)

-“Yerel gazeteleri okuyup eve de götürüp ailemle paylaşıyorum. En çok kurumla ilgili, sağlık ve çevre haberlerini paylaşıyorum. Örneğin kış mevsiminde olmamız gereken grip aşısı ile ilgili aldığım bilgi ile tüm ailemle birlikte grip aşısı olmuştuk ve faydasını gördük.”(K5)

-“Yerel gazetelerden öğrendiğim değerli tüm bilgileri evime de girdiği için ailemle, arkadaşlarımla muhakkak paylaşıyorum. Örneğin özellikle iş gücü piyasası ve istihdam haberlerini iş sahibi olmak isteyen arkadaşlarımla paylaşıyorum. Dolayısıyla eğitim seviyeleri yüksek işsiz arkadaşlarımla şehirden göç etmelerinin önlenmesi adına kriterleri uyarsa değerlendirmelerine katkı sağladığımı düşünüyorum.”(K7)

-“Evet paylaşıyorum. Genellikle etkinlikler, belediyenin yapacağı faaliyetler, plan, projelerle alakalı haberleri paylaşıyorum. Örneğin İlimize tiyatro grubu geldiğinde aileme haber veririm ve gider seyrederek.”(K8)

-“Kesinlikle paylaşıyorum. Eşimle kurum haberlerini, çocuklarımla yenilik, keşif, eğitim, sosyo-kültürel haberleri paylaşıyorum. Örneğin Milli eğitimin yarışmaları oluyor ya da şehrimize gelen bir tiyatroyu.” (K10)

-“Muhakkak paylaşıyorum. Enine boyuna konuşurum ve farklı fikirlerde edinirim. Benim ilgimi en çok çeken şehrimle ilgili ARGE çalışmaları, plan, proje ve programlar oluyor. Örneğin Bartın ırmağı sorunu ile ilgili bir

projenin olması ile ilgili bir haber paylaşmıştım ama gelişme gösterememesi ayrı bir sorundur.”(K11)

-“Paylaşıyorum. Daha çok istihdam haberleri ve kötü deneyimli ve olmamasını istediğim haberleri ailemi bilgilendirmek ve tedbir almalarını sağlamak için paylaşıyorum. Örneğin bir ara hanta virüsü hastalığı ortaya çıkmıştı ben ailemle bulaşma ve korunma yollarını paylaşarak tedbir almaya çalışmıştım.”(K13)

-“Evet paylaşıyorum. Arkadaşlarımla sağlık, şehirdeki plan, proje, çevre ve yatırım haberlerini, ailemle eğitim ve sağlık haberlerini paylaşıyorum. Örneğin KOSGEB haberlerini iş yeri açmak isteyen arkadaşlarımla paylaştım. Bir arkadaşım teşvik için başvurmuştu.”(K14)

-“Tabi ki paylaşıyorum. Bilgi hele de faydalı bilgi kesinlikle paylaşılmalı. En çok çevre, eğitim ve sağlık haberlerini paylaşıyorum. Örneğin bizim bile bilmediğimiz Bartın da gezilip görülmesi gereken gizli kalmış yerlerin haberi yapılmıştı eşimle paylaştım ve gidip gördük.”(K17)

-“Öncelikle eşimle, anne baba ve arkadaşlarımla paylaşıyorum. En çok bakım ile ilgili sosyo-kültürel, ekonomi ve sağlık haberlerini paylaşıyorum. Örneğin dış bakımı için açılan yeni hastaneyi gazetelerden öğrendim ve çevremdekilere haber verdim. İş gücü haberlerini de çevremde işsiz olan tanıdıklarına muhakkak söylerim.”(K18)

-“Kesinlikle paylaşıyorum. Dikkatimi şehirle ilgili tüm haberler çeker ancak eğitim ve sağlık haberlerini daha çok paylaşıyorum. Örneğin İlimizdeki Çıraklık Eğitim Müdürlüğü tarafından düzenlenen meslek edindirme kursları haberini görüp etrafımdakilerle paylaştım birkaç kişi katılıp meslek sahibi oldu.”(K20)

-“Paylaşıyorum. Paylaşılabilecek nitelikteki sağlık ve eğitim haberlerini paylaşıyorum. Örneğin çocukların sınav kaygısı ile ilgili bir haber vardı okudum ve hem eşimle hem de yakında sınava girecek olan çocuğumla paylaştım.”(K21)

-“Çok az paylaşıyorum yani önemli bilgiyse oluyor bu. En çok meslektaşlarımla şehirle ilgili plan projeleri paylaşıyorum.”(K22)

-“Evet, paylaşıyorum. En çok çevre ve sosyo-kültürel ve spor haberlerini paylaşıyorum. Mesela sporun uyuşturucu ile mücadelede önemli bir silah olduğunu anlatan bir konferans haberini çevremle paylaşmıştım.”(K24)

-“Evet, paylaşıyorum. En çok sağlık haberlerini paylaşıyorum, vefatları paylaşıyorum. Ayrıca çevre ile ilgili ve konferans türü haberleri paylaşıyorum. Örneğin halk eğitim kurslarının mahiyetlerini yerel gazeteden öğrenip kursa katılmıştım.”(K25)

-“Evet, paylaşıyorum. En çok kamu ve istihdam haberlerini paylaşıyorum. Örneğin bir yerde işgücü alımı varsa işsiz yakınlarıma haber veriyorum.”(K26)

-“Paylaşıyorum. Ailemle sağlık, eğitim, kültürel haberleri paylaşıyorum. Arkadaşlarımla siyaset, işgücü piyasası ve kurumsal haberleri paylaşıyorum.”(K27)

-“Fazla bir şey paylaşmıyorum. Paylaşacak kadar inanırlığı ve güvenilirliği olmadığı düşünüyorum.”(K29)

-“Evet paylaşıyorum. Özellikle sosyal aktivite, eğlence, sağlık haberlerini paylaşıyorum. Örneğin bir baba olarak aşı kampanyaları hakkındaki ve salgın hastalıklar ile ilgili bilgileri paylaşıyorum.”(K30)

-“Evet, kesinlikle paylaşıyorum. Sağlık, eğitim sosyo kültürel haberleri daha çok ailemle, kurumumla ilgili haberleri ise arkadaşlarımla paylaşıyorum. Örneğin İngilizce kursu veren yeni bir özel eğitim kurumunun faaliyete geçtiğini okumuştum. Kendim bir süre o kursa devam ettim.”(K32)

-“Paylaşıyorum. İlimizdeki yatırımlar. Bulaşıcı hastalık haberleri, trafik ile ilgili haberler gibi. Örneğin öğrencilerin sınav stresiyle başa çıkmaları ile ilgili haberi okuyup çocuğumla paylaşmıştım.”(K33)

-“Paylaşıyorum. Genel olarak eğitim ve kadın haberleri dikkatimi çeker ve ailemle arkadaşlarımla paylaşıyorum. Örneğin KOSGEB’in kadın istihdamı ile ilgili haberini ilgilenen kadın arkadaşlarımla paylaşmıştım.”(K34)

-“Paylaşıyorum. İlginç ve faydalı olan tüm haberleri paylaşıyorum. Örneğin hastalıktan korunmak için etkili el yıkama yöntemini çocuğuma öğretmiştim.”(K35)

-“Evet paylaşıyorum. En çok insan deneyimleri ile ilgili haberleri paylaşıyorum. Örneğin Bartın’ın tarihi ile ilgili köşe yazıları ve haberleri.”(K38)

-“Uzman tarafından yazılmışsa konu seçmeksizin köşe yazılarını paylaşıyorum. Evlilik haberlerini. Özellikle hasta olduğu için evden çıkmayan babama günlük ya da haftalık rapor hazırlarım Bartın’da olan bitenle ilgili. Mesela nerenin yolu yapılmış, hangi köyde yangın çıkmış, trafik kazası olmuş mu, vekiller ne demiş, yeni kamu binası yapılıyor mu vb.” (K40)

-“Paylaşıyorum. Yazım tarzı standart gazete yapısının dışına çıkan ilginç ve komik olayları ve az önce bahsettiğim gazeteden edindiğim kazanımlar doğrultusunda edindiğim politik görüşleri tartışma amaçlı olarak paylaşıyorum. En çok birisi hakkında göstere göstere reklam yaptığı makaleleri paylaşıyorum.”(K42)

BEŞİNCİ BÖLÜM

TARTIŞMA, SONUÇ VE ÖNERİLER

Bu bölümde, araştırmanın alt problemlerine yönelik tartışma, sonuç ve önerilere yer verilmiştir.

5.1. Tartışma ve Sonuç

Bu bölümde araştırmanın temel amacı doğrultusunda alt amaçlarına yönelik bulgulara ulaşabilmek için Bartın İlinde günlük düzenli yayımlanan yerel gazetelerin okurlarının yaşam boyu öğrenmelerine katkısının, algın eğitim kavramının da çalışmaya dahil edilmesi ile ulaşılan sonuçlara yer verilmiştir.

5.1.1. Birinci Alt Probleme Yönelik Tartışma ve Sonuçlar

“Yerel gazetelerin yaşam boyu öğrenmeye katkısına ilişkin okurların görüşleri demografik bilgilerine (cinsiyet, yaş, eğitim durumu, unvan, çalıştığı kurum) göre anlamlı farklılık göstermekte midir?” alt problemine yönelik sonuçlar şunlardır:

Araştırmada yerel gazetelerin, yaşam boyu öğrenmeye katkısına ilişkin okur görüşlerinde cinsiyete göre anlamlı bir fark olduğu ve bu farkın kadınların lehine olduğu görülmüştür. Bu çerçevede kadınların yerel gazete okurları olarak erkeklere oranla okuduklarının yaşam boyu öğrenmelerine katkılarının daha fazla olduğu söylenebilir. Bir başka demografik değişken olarak yerel gazetelerin, yaşam boyu öğrenmeye katkısına ilişkin okur görüşlerinde yaşa göre anlamlı bir fark görülmemiştir.

Araştırmada kullanılan eğitim durumu değişkenine göre ise yerel gazetelerin, yaşam boyu öğrenmeye katkısına ilişkin okur görüşlerinde anlamlı bir fark bulunmuştur. Bu farklılığın ilköğretim mezunu olan okurların lehine olduğu görülmektedir. Bu bağlamda kamu kurumunda çalışan eğitim düzeyi düşük okurların iş yükü ve zaman desteğiyle yerel gazeteleri takip ederek bilgilenme ve öğrenme ihtiyaçlarının daha çok olduğu söylenebilirken, eğitim düzeyi yüksek okurların zaman ve iş yükü etkeni de göz önünde bulundurularak yerel gazeteleri çok sık takip edemedikleri söylenebilir.

Diğer bir değişken olarak yerel gazetelerin, yaşam boyu öğrenmeye katkısına ilişkin okur görüşlerinde unvana göre anlamlı bir fark görülmüştür. Bu farkın memurlar

lehine olduğu görülmektedir. Bunun nedeni, kamu kurumunda çalışsa dahi işçilerin daha aktif fiziki iş gücü kullanmaları ve masa başından ziyade kurum dışında da görev yaptığı göz önüne alındığında yerel gazeteye erişim ve okuma olanağının kısıtlı olmasıyla açıklanabilir, memurların ise kurum içerisinde büro görevinde bulunmaları sayesinde, yerel gazeteye ulaşma ve okuma olanağının daha fazla olduğu söylenebilir.

Yerel gazetelerin, yaşam boyu öğrenmeye katkısına ilişkin okur görüşlerinde çalışılan kurum değişkenine göre anlamlı bir fark bulunmuştur. Bu farklılıkların Üniversite ile Belediye arasındaki karşılaştırmanın Belediye; Üniversite ve İl Sağlık Müdürlüğü arasındaki karşılaştırmanın İl Sağlık Müdürlüğü; Üniversite ve İl Milli Eğitim Müdürlüğü arasındaki karşılaştırmanın İl Milli Eğitim Müdürlüğü lehine olduğu görülmüştür. Bu bulgular ışığında üniversitenin, diğer kurumlar ile karşılaştırıldığında yoğunluğunun fazla olduğu ve okurların yerel gazeteleri okumak için daha az zaman ayırabildiği söylenebilir. Ayrıca bu bulgu, eğitim durumu değişkeni ile bulunan anlamlı fark sonucu ile benzerlik göstermektedir.

5.1.2. İkinci Alt Probleme Yönelik Tartışma ve Sonuçlar

“Yerel gazetelerin yaşam boyu öğrenmeye katkısına ilişkin okurların görüşleri yerel gazete okuma durumuna (yerel gazete okuma sıklığı, gazete okuma süresi) göre anlamlı farklılık göstermekte midir?” alt problemine yönelik sonuçlar şunlardır:

Araştırmada yerel gazete okuma sıklığı değişkenine göre yerel gazetelerin, yaşam boyu öğrenmeye katkısına ilişkin okur görüşlerinde anlamlı bir fark vardır. Yerel gazete okuma sıklığı “Her gün” ve “Ayda bir” olanlar arasında anlamlı farklılık bulunmakta olup bu farklılığın “Her gün” okuyanların lehine olduğu belirlenmiştir. Bu noktada araştırmanın yapıldığı kamu kurumlarına yerel gazetelerin düzenli olarak gitmesi ve okurun ücretsiz olarak yerel gazeteye ulaşabilmesi sayesinde aynı zamanda okuma eğiliminin yüksek olduğu söylenebilir.

Araştırmanın diğer bir okuma durumu değişkeni olan okuma süresi incelendiğinde yapılan karşılaştırmalar sonucunda yerel gazeteleri günlük “Bir saatten az” ve “Bir saat” okuyanlar arasında anlamlı farklılık bulunmakta olup bu farklılığın “Bir saat” okuyanların lehine olduğu anlaşılmıştır. Bu anlamda okuma süresi açısından bakıldığında kamu kurumlarına ulaşan yerel gazetelerin sayfa sayıları 8 ile 9 arasında değişse dahi yerel

gazete sayısının fazla olması sayesinde okurunun gazeteyi okumak için ayırdığı sürenin bir saatten fazla zaman ayırdığı görülmektedir.

5.1.3. Üçüncü Alt Probleme Yönelik Tartışma ve Sonuçlar

“Yerel gazetelerde, okurların yaşam boyu öğrenmelerine katkı sağlayan haberler nelerdir?” alt problemine yönelik sonuçlar şunlardır:

Araştırmada okurlarının yaşam boyu öğrenmelerine katkı sağlayabileceği düşünülen ve Bartın İlinde günlük olarak yayımlanan toplam beş adet yerel gazete olan; Bartın Halk, Hergün, Manşet, Pusula ve 74 Haber gazetelerinin 2014 yılı Ocak, Nisan, Temmuz ve Ekim aylarındaki sağlık, eğitim, sosyo-kültürel, çevre, iş gücü piyasası ve istihdam haberleri incelenmiştir. Bartın İlindeki günlük yerel gazetelerin 2014 Ocak, Nisan, Temmuz ve Ekim ayları sağlık, eğitim, sosyo-kültürel, çevre, iş gücü piyasası ve istihdam haberlerinden elde edilen bulgularına göre;

Eğitim haberleri ile ilgili olarak Ocak ve Ekim aylarında yayımlanan beş gazete içinde yakın sayıda haber yapıldığı görülmüştür. Nisan ve Temmuz aylarında ise tüm gazeteler içinde eğitim konularında yayımlanan haber sayısı düşmüştür. Bunun sebebinin, özellikle Temmuz ayında okulların ve eğitim veren kurum ve kuruluşların birçoğunun kapalı olması ve tatil dönemi olması olabilir.

Sosyo-kültürel ve çevre haberlerinde ise Ocak, Nisan, Temmuz ve Ekim aylarında haber yapma sayılarının birbirine yakın olduğu anlaşılmıştır. Özellikle her mevsim Bartın İlinde yaşanan ırmak kirliliği, sel, termik santral gibi çevresel problemler yerel gazetelerde yer bulmaktadır. Sosyo- kültürel haberler bağlamında ise Bartın İlinde her yıl düzenli olarak yapılan festival, konser ve özellikle kitap fuarları ve tiyatro gibi faaliyetlerin halka duyurulabilmesi amacıyla bu tür haberler beş gazetede de yer almıştır.

Sağlık haberleri ile ilgili olarak ulaşılan bulgular sonucunda, Bartın Halk, Hergün, Manşet ve Pusula gazetelerinin birbirine yakın haber sayılarının olduğu ancak 74 Haber gazetesinin incelenen dört ay içerisindeki sağlık haberi sayısının daha fazla olduğu tespit edilmiştir. Genel olarak bakıldığında sağlık haberlerinin haber sayılarının incelenen diğer değişkenlere göre düşük olduğu görülmektedir.

İstihdam ve iş gücü piyasası ile ilgili yapılan haberlerin incelenen bulgularında ise araştırılan diğer konular olan eğitim, sağlık, sosyo-kültürel ve çevre haberlerine göre

beş yerel gazete içerisinde en az haber sayısına sahip olduğu ve gazeteler arasında haber yapma sıralamasında farklılık bulunmadığı görülmüştür. Bunun temel sebebinin Bartın İlinin küçük bir İl olması ve dışarıya göç vermesi nedeniyle iş gücü ve istihdam olanaklarının sınırlı olduğu söylenebilir.

5.1.4. Dördüncü Alt Probleme Yönelik Tartışma ve Sonuçlar

“Yerel gazetelerin, yaşam boyu öğrenmeye katkısına yönelik okur görüşleri nelerdir?” alt problemine yönelik sonuçlar şunlardır:

Yerel gazetelerin yaşam boyu öğrenmeye katkısını belirlemeye yönelik bulgulara ulaşabilmek amacıyla 42 katılımcıyla yapılan görüşmelerde aşağıdaki açık uçlu sorular sorularak bulgulara ulaşılmıştır.

“Yerel gazeteleri neden okuyorsunuz? Açıklayınız.” sorusuna katılımcıların büyük çoğunluğu yerel gazete okuma nedenlerini, yaşadıkları şehir ve bölge hakkında haber almak olarak nitelendirmişlerdir. Yerel gazetelerin asli amaçlarından biri olarak şehirle ilgili haberdar etme görevini yerine getirdiği görülmektedir. Akyüz (2009) tarafından yerel gazetelerin tarihi ile ilgili yapılan bir araştırmada şehir ve çevresindeki bölgeye ait tüm haberlerin topluma etki ettiği ve Konya Vilayet gazetesinin neredeyse bir okul gibi eğitici ve öğretici aynı zamanda eleştirel haberler verdiği anlaşılmıştır.

“Günde kaç yerel gazete okursunuz?” sorusuna verdikleri cevaplarda katılımcıların çoğunun en az bir veya iki yerel gazeteyi okudukları belirlenmiştir. Kamu kurumlarına yerel gazetelerin düzenli olarak ulaşması ve bürolarda da çalışanların okuma imkânı bulmaları bu sonuca varılmasının en önemli nedeni olarak görülebilir.

“Yerel gazetelerin bilgilendirici ve öğrenmeye açık bir toplumun sürekliliğini sağladığını düşünüyor musunuz? Örnek verebilir misiniz?” sorusuna katılımcıların büyük çoğunluğu “evet, düşünüyorum” cevabını vermiştir. Bu konuda çevre kirliliği ve doğa haberleri, Bartın’ın tarihi, sağlık, eğitim, iş gücü ve istihdam haberlerinin etkili olduğunu belirtmişlerdir. Schönbach v.d. (2005) tarafından Hollanda da yapılan benzer çalışmada; online ve basılı gazete arasındaki bilgiyi iletme ve haber verme etkililiği hakkında yapılan araştırma sonucunda, kişilerin haberdar olması ve eğitimi anlamında görsel ve yazılı gazetelerin vermiş olduğu bilgiler ışığında birçok haberin etkili olduğu görülmüş ve günlük yazılı basının daha kalıcı ve etkili olduğu anlaşılmıştır.

Bazı katılımcılar ise bu soruya “hayır, düşünmüyorum” cevabını vererek, bunun sebebinin yerel gazetelerin reklam kaygısı ve içerik yetersizliğini sebep olarak göstermişlerdir. Genel olarak bakıldığında, yerel gazetelerin bilgili ve öğrenmeye açık toplumun sürekliliğinin sağlanmasına yardımcı olabildiği anlaşılmaktadır.

“Yerel gazetelerdeki haberlerden en çok hangileri ilginizi çekmektedir? Neden?” sorusuna katılımcıların büyük çoğunluğu plan ve projelerin şehrin geleceği için önemli olduğunu düşündükleri için, şehirle ilgili yapılan yatırım ve projelerin ayrıca toplumun kültürel gelişimi ve eğitiminin önemini vurgulayan sosyo-kültürel haberlerin, aynı zamanda okurlarının bilgilenecek yaşamlarında uygulayabileceklerini düşündükleri çevre ve sağlık haberlerinin ilgilerini çektiğini söylemişlerdir. MacDonald ve Hoffman-Goetz (2001) araştırmalarında yerel gazetelerin kırsal topluma sağlık haberleri ile ilgili diğer medya organlarından daha çok detay ve bilgi sağladığı sonucuna varmışlardır.

“Yerel gazetelerde verilen sağlık, eğitim, sosyo-kültürel, çevre, iş gücü piyasası ve istihdam haberleri yeterince eğitici ve bilgilendirici buluyor musunuz? Buluyorsanız size neler kazandırıyor?” sorusunu katılımcılar yüksek düzeyde “kısmen yeterli buluyorum ve yeterli buluyorum” şeklinde cevaplandırmışlardır. Yerel gazetelerdeki özellikle sağlıkla ilgili haberlerin çevresi ve ailesi açısından kazanım sağladığını, okur açısından ise bilmediklerini de öğrenerek kişisel kazanım sağlayabildiğine işaret ederken yerel gazetelerdeki bilgilendirici ve eğitici haberlerin yaşadıkları şehrin ve aynı anda insanların birlikte gelişimine katkı sağladığını belirtmişlerdir. Yeterli bulmayan katılımcıların ise haberlerin derinlemesine değil yüzeysel olarak verildiği şeklinde düşüncelerini dile getirmişlerdir.

“Bölgenizdeki sağlık, eğitim, sosyo-kültürel, çevre, iş gücü piyasası ve istihdam haberleri almak için yerel gazeteyi tercih ediyor musunuz? Neden?” sorusu yöneltilen katılımcılar çoğunlukla yerel gazeteleri tercih ettiklerini söylemişlerdir. Tercih sebeplerini ise özellikle yaşadıkları şehirle ilgili her türlü bilgiyi alabildiklerini, şehirlerinin ilerleme ve gelişimini sağlayan projelerden haberdar olabildiklerini ve yerel gazetelere kolay erişebilmelerinin de buna yardımcı olduğunu belirtmişlerdir. Katılımcıların kamu kurumunda çalışıyor olmaları yerel gazetelere erişim kolaylığının sebebi olduğu sonucuna varılabilmektedir.

“Yerel gazetelerdeki ne tür eğitici bilgilerin size yaşam boyu öğrenme deneyimi kazandırdığını düşünüyorsunuz? Aynı zamanda yaşam içerisindeki öğrenme sürecinize katkıları nelerdir? Açıklayınız.” sorusu yöneltildiğinde katılımcılar, okudukları bilgilendirici ve eğitici haberlerin yaşam boyu deneyim kazandırdığını ve okudukları farklı türde haberler sayesinde bilmediklerini öğrenerek yaşam boyu öğrenmelerine de katkı sağladığını belirtmişlerdir. Deneyim kazandırmadığı yönünde görüş bildiren az sayıda katılımcı ise bunun nedeninin yine yerel gazetelerin çok sayıda reklama sayfa ayırdıkları ve yüzeysel haberler vermesi olduğunu söylemişlerdir.

“Yerel gazetelerden öğrendiğiniz bilgileri ve haberleri ailenizle ve arkadaşlarınızla paylaşır mısınız? En çok hangi haberleri paylaşırsınız?” sorusuna ise katılımcılar yerel gazetelerde okudukları önemli ve gerekli bilgileri her zaman aileleri ve çevreleriyle paylaştıklarını belirtmişlerdir. En çok paylaştıkları haberlerin ise sağlık, eğitim, sosyo-kültürel, işgücü ve istihdam haberleri olduğunu dile getirmişlerdir. Vasterman, Yzermans ve Dirkzwager (2004) yapmış oldukları çalışmalarında gazetelerin meydana gelen afetler sonrası sağlık sorunları ve diğer sorunlar karşısında insanları eğiterek ve insanlar arasında iletişim kurarak bölgesinde olan her şeyi doğru bilgi ile yayınlamakla yardımcı olduğunu belirtmişlerdir.

Araştırmada yerel gazetelerin kısıtlı imkânlarla ve çok yeterli olmayan eğitim, sağlık, çevre, sosyo-kültürel yaşam, istihdam ve işgücü haberleri noktasında dahi olsa kamu kurumlarına ve çalışanlarına ulaşabilmesi sayesinde okurlarının yaşam boyu öğrenmelerine katkı sağlayabildiği sonucuna ulaşılmaktadır.

5.2. Öneriler

Araştırmanın sonucunda elde edilen bulgulara ve sonuca yönelik olarak yaşam boyu öğrenme kavramının içselleştirilerek insanların hayatında daha fazla yer alabilmesi ve yerel gazetelerin okurlarının yaşam boyu öğrenmelerine katkısının artırılması amacı çerçevesinde yapılması gerektiği düşünülen araştırmalara yönelik şu öneriler sunulmuştur.

1- Yaşam boyu öğrenme kavramının içerisinde önemli bir yer tutan, günlük hayatın doğal olarak içerisinde bulunan resmi ve kasıtlı olarak gerçekleşmeyen algın eğitim konusunda daha fazla araştırma yapılabilir.

2- Yerel gazetelerde eğitim, seminer, konferans ve eğitici köşe yazılarına daha fazla yer verilebilir.

3- Yerel gazetelerde özellikle koruyucu sağlık haberlerine yönelik yetkili ve ilgilileri tarafından doğru haberler verilebilir.

4- Yerel gazetelerde sosyo-kültürel ve çevre haberleri ile birlikte özellikle doğa haberleri belgesel niteliğinde derlenerek okuruna ulaştırılabilir.

5- Yerel gazetelerde siyasi ağırlıklı ve reklam yoğunluklu haber sayfalarından ziyade daha faydalı, derinlemesine ve gerçekçi haberler yayımlanabilir.

6- Yaşam boyu öğrenmenin faydalı olduğu düşünülen işgücü ve istihdam konularında yerel gazeteler, daha fazla zamanında bilgilendirme yapabilirler.

7- Yerel gazetelerin okurlarına sağladığı katkılarının değerlendirilebileceği farklı illerde ve farklı gruplarla araştırmalar yapılabilir.

8- Yerel gazetelerin internet üzerinde yayımlanan kendilerine ait e-gazete siteleri ile ilgili internet okurlarının yaşam boyu öğrenmelerine ne kadar katkı sağladığına yönelik bir araştırma yapılabilir.

KAYNAKÇA

- Acar, A. (2011). Türkiye’de Latin alfabesine geçiş süreci ve gazeteler. *İstanbul Üniversitesi İletişim Fakültesi Hakemli Dergisi*, 41, 10-11.
- Aktepe, V. (2005). Eğitimde bireyi tanımanın önemi. *Gazi Üniversitesi Kırşehir Eğitim Fakültesi*, 6 (2), 15-24.
- Akyüz, M. (2009). *Konya Vilayet Gazetesi*. Yayımlanmamış Yüksek Lisans Tezi, Selçuk Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Gazetecilik Anabilim Dalı, Konya.
- Arslan, A. (2004). Medyanın profesyonellik ideolojisi ve toplumsal çevresi ile olan ilişkisi üzerine sosyolojik bir değerlendirme. *Uluslararası İnsan Bilimleri Dergisi*, 1 (1). 2-14
- Arslan, Y., Çelik, Z., Çelik, E. (2009). Üniversite öğrencilerinin okuma alışkanlığına yönelik tutumlarının belirlenmesi. *Pamukkale Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 26, 113-124.
- Aslan, H. (2015). *Geleneksel gazeteciliğin çevrimiçi gazeteciliğin bir sonucu olarak dönüşümü*. Yayımlanmamış yüksek lisans tezi. İstanbul Ticaret Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Medya ve İletişim Sistemleri Programı, İstanbul.
- Asma, Ç. ve Yavuzaslan, G. (2014). *Kalemin aydınlığında bir ömür*. Bartın Belediyesi Kültür Yayınları (1.Baskı), 21-55-56. Bartın: Sefa matbaası.
- Asrak, Hasdemir, T. (2012). Geleneksel yeni medya okuryazarlığına: Türkiye örneğinde bir değerlendirme. *Hitit Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Dergisi*. 5 (2), 23-40.
- Aşılıoğlu, B. (2008). Bilişsel öğrenmeler için eleştirel okumanın önemi ve onu geliştirme yolları. *Dicle Üniversitesi Ziya Gökalp Eğitim Fakültesi Dergisi*, 10, 1-11.
- Atabek, N. (2005). Tarihsel süreçte Türkiye’de yerel basın ve yerel yönetimler. *İstanbul Üniversitesi İletişim Fakültesi Dergisi*. 23, 65.
- Ataman, B. ve Odabaşı, A. (2007). Ziya Gökalp ve basın: Gökalp’ in yazılı kitle iletişim araçlarına dair görüşleri ve dergicilik/gazetecilik faaliyetleri. *Marmara İletişim Dergisi*, 12, 22-36.

- Bağcı, E. (2014). Avrupa Birliği'ne üyelik sürecinde Türkiye'de yaşam boyu eğitim politikaları. *Ondokuz Mayıs Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 30 (2), 139-173.
- Bakırcıoğlu, R. (2016). *Ansiklopedik Eğitim ve Psikoloji Sözlüğü* (2.Baskı). Ankara: Anı Yayıncılık.
- Barber, P. (2014). "A Brief History of Newspapers" [www.historicpages.com]. Erişim tarihi: 27 Aralık 2014.
- Bayram, F. (2007). *Bireylerin gazete okuma alışkanlıkları: kullanımlar ve doyumlar yaklaşımına göre okuyucu davranışları, tercihleri ve nedenleri üzerine bir uygulama*. Yayımlanmamış doktora tezi. Eskişehir Anadolu Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Basın-Yayın Anabilim Dalı, Eskişehir.
- Bayram, F. (2008). Gazete okurlarının okuma motivasyonları ve doyumları üzerine bir kullanımlar ve doyumlar araştırması. *Anadolu Üniversitesi Sosyal Bilimler Dergisi*, 8 (1), 321-336.
- Bekiroğlu, O. (2003). *Yerel kamuoyunun oluşumunda yerel basının rolü Trabzon örneğinde bir araştırma*, Yayımlanmamış yüksek lisans tezi, Selçuk Üniversitesi, Sosyal Bilimler Enstitüsü, Konya.
- Berkant, H. G. ve Cömert, M. (2013). Günlük gazetelerdeki eğitimle ilgili haberlerin incelenmesi. *Kahramanmaraş Sütçü İmam Üniversitesi İktisadi ve İdari Bilimler Fakültesi Dergisi*, 3 (2), 25-44.
- Bilgin, N. (2014). Sosyal bilimlerde içerik analizi teknikler ve örnek çalışmalar. (3. Baskı). Ankara: Siyasal Kitabevi.
- Bilir, M. (2013). Yetişkin eğitiminin tarihsel gelişimi. (Ed. A.Yıldız ve M.Uysal). *Yetişkin Eğitimi*. (2.Basım). 25-83. İstanbul: Kalkedon Yayıncılık.
- Boffo, V. (2014). From the Memorandum of Lifelong Learning to the Agenda for Adult Learning Winter School/Erasmus Intensive Programme 2014 Comparative Studies International and European Strategies of Lifelong Learning. [Üniversita DelgiStudi Frenze www.lifelonglearning.uni-wuerzburg.de/..._1/]. Erişim tarihi: 1.5.2016.
- Brody, M., Bangert ve A., Dillon, J. (2015). "Assessing Learning in Informal Science Contexts" Commissioned paper by the National Research Council for Science

Learning in Informal Environments Committee
[http://sites.nationalacademies.org/cs/groups/dbassesite/documents/webpage/dbasse_080082.pdf]. Erişim tarihi 18.05.2015.

Budak, Y. (2009). Yaşamboyu öğrenme ve ilköğretim programlarının hedeflemesi gereken insan tipi *GÜ, Gazi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 29 (3). 693 – 708.

Büyükbaykal, G., N. (2005). Türkiye’de yerel basın işlevi ve önemi. *İstanbul Üniversitesi İletişim Fakültesi Dergisi*. 23.

Büyüköztürk, Ş., Kılıç Çakmak, E., Akgün, Ö.E., Karadeniz, Ş. ve Demirel, F. (2014). *Bilimsel araştırma yöntemleri*. Ankara: Pegem Akademi Yayınları.

CEDEFOP. (2014). Terminology of European education and training policy second edition a selection of 130 key terms ---european centre for the development of Vocational Training.

Colardyn, D. (2001). Lifelong learning: which ways forward? College of Europe, 61.

Colardyn, D.& Bjornavold, J. (2004). Validation of Formal, Non-Formal and Informal Learning: policy and practices in EU Member States *European Journal of Education*, 39 (1), 71.
[http://www.competences.info/doc/2006_01_12_en_Colardyn_Bjornavold_Validation_on_formal_non-formal_informal_learning.pdf] Erişim tarihi: 18.05.2015.

Creswell, J.W. ve Plano Clark V.L. (2015). *Karma yöntem araştırmaları tasarımı ve yürütülmesi*. (2.Baskı). (Çev. Dede, Y., Demir, S.B.). Ankara: Anı Yayıncılık.

Çağlar, B. (2007). *Kocaeli’deki yerel gazetelerin tarihsel ve teknolojik gelişimi*. Yayımlanmamış Yüksek Lisans Tezi. Kocaeli Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü, Kocaeli.

Çakır, A. (2009). *Yeni iletişim ortamlarıyla değişen gazeteler ve gazetecilik anlayışı*. Yayımlanmamış yüksek lisans tezi. Marmara Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Gazetecilik Ana Bilim Dalı Genel Gazetecilik Bilim Dalı, İstanbul.

Çakmak, Ö. (2008). Eğitimin ekonomiye ve kalkınmaya etkisi. *Dicle Üniversitesi Ziya Gökalp Eğitim Fakültesi Dergisi* 11, 33-41.

- Çebi, M., S. (2013). Gabriel Tarde’ın izinde medyanın işlev ve etkilerini yeniden gözden geçirmek. *Gazi Üniversitesi İletişim Fakültesi İletişim Kuram ve Araştırma Dergisi*. 36.
- Çilsüleymanoğlu, S. (1996). “*Bartın Halk Kültürü Cilt 1*” (1.Baskı/453). Ankara: Türk Tarih Kurumu Basımevi.
- Duman, A. (2003). Bazı eğitim bilimi kavramlarına ilişkin genel bir değerlendirme. *Muğla Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Dergisi* Bahar dönemi, 10.
- Duruoğlu, T. (2007). Haber yapmada ideoloji etkeni: 11 Eylül olayı üzerine bir inceleme. *Gazi Üniversitesi İletişim Kuram Ve Araştırma Dergisi*, 25, 1- 42.
- E.A.S.Y. (2008) Yaşayarak öğrenme, herkes için, her zaman, her yerde! İnfomal Öğrenme İçin Kaynak Kitabı [<http://docplayer.biz.tr/43527-Yasayarak-ogrenme-herkes-icin-her-zaman-her-yerde.html>] Erişim tarihi: 4.5.2016.
- Enocta (2015). [<http://www.enocta.com/enocta/web/ContentDetails.aspx?ID=913>]. Erişim tarihi: 29.8.2015.
- Erdamar, G. (2016). *Eğitimde yeni yönelimler*. (Editör: Ö. Demirel). Ankara: Pegem Akademi Yayınları.
- Erdem, A.,R. (2000). Eğitim sistemini geliştirme planı. *Pamukkale Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 7, 153-161.
- Erdem, H., H. (2014). Kitle iletişimi, etik ve eğitim. *GÜJGEF*, 34 (1), 63-77.
- Erdoğan, İ. (2007). Türkiye’de gazetecilik ve bilim iletişimi yapısal özellikler sorunlar ve çözüm önerileri. *G. Ü. İletişim Araştırmaları Merkezi Kırkıncı Yıl Kitaplığı* no.7, 29.
- Erkılıç, T., A. (2007). Eğitimle ilgili yazıların Eskişehir yerel gazetelerinde dağılımı. *Eskişehir Osmangazi Üniversitesi Sosyal Bilimler Dergisi*, 8 (2), 157-172.
- Erkılıç, T., A. (2008). Eğitimle ilgili yazılara ilişkin yerel basın üzerinde yapılan bir çözümleme. *Sosyal Bilimler Dergisi*, 19, 223-234.

- Ersoy, A. (2009). “Yaşam boyu öğrenme ve Türkiye’de halk kütüphaneleri”, Yayınlanmamış yüksek lisans tezi. Hacettepe Üniversitesi, Sosyal Bilimler Enstitüsü, Ankara.
- FPMİPA. (2017). Learning theories. Fakultas pendidikan matematika dan ilmu pengetahuan alam universitas pendidikan indonesia [fpmipa.upi.edu/data/report_activity/9875881844.pdf] Erişim tarihi: 15.02.2017
- Gardner, J. N.& Sullivan B. N. (2016). The National Newspaper as a Tool for Educational Empowerment: Origins and Rationale. [http://www.nytimes.com/ref/college/faculty/coll_mono_gard.html]. Erişim tarihi: 23.08.2016.
- Gazete1. (2014). [http://www.bartınpostasi.net/bartın-halk-gazetesi-14-yasinda/]. Erişim tarihi: 30.12. 2014.
- Gazete2. (2014). [tomakin.pusulagazetesi.com.tr/haber.php?hayns=2...1]. Erişim tarihi: 30.12.2014.
- Gazete3. (2015). [http://www.haberler.com/tso-baskani-manset-gazetesi-nin-kurulusunu-kutladi-4106150 haberi/]. Erişim tarihi: 01.01.2015.
- Gazete4. (2015). [http://www.bartınbelediyesi.com/haber.asp?id=4783]. Erişim tarihi: 02.01.2015.
- Gazete5. (2015). [bartınhaber.info/haber/haber-74-gunluk-yayin-yapacak-6662.html]. Erişim tarihi: 02.01 2015.
- Giordin, A. (2008). *Öğrenme*. (1.Baskı). (Çev. M. Baştürk, E. Bozavlı, M. Tulan). Ankara: De Ki Basım Yayım.
- Göçmen, A. (2013). *Yetişkinler için el kitabı yeniden öğrenme*. (1. Baskı). Ankara: Nobel Basımevi.
- Gökçe, N. (2009). Çevre eğitiminde gazetelerden yararlanma. *Uluslararası Sosyal Araştırmalar Dergisi*. 2 (6), 251-265.
- Groffman, P.,M., Stylinski, C., Nisbet, M., C., Duarte, C.,M., Jordan,R., et al. (2010). Restarting the conversation: challenges at the interface between ecology and society *Front. Ecol Environ*, 8 (6), 284–291. Doi:10.1890/090160

- Güleç, İ., Çelik, S. ve Demirhan, B. (2012). Yaşam Boyu Öğrenme Nedir? Kavram ve Kapsamı Üzerine Bir Değerlendirme. *Sakarya University Journal of Education, December, 2 (3)*, 34-48.
- Güneş, F. (2014). Eğitimde Temel Kavramlar ve Çağdaş Yönelimler. (Ed. F. Güneş). *Eğitim Bilimine Giriş* (1. Baskı). 1-22. Ankara: Pegem Akademi.
- Hilbert, A., Ried, J. (2009). Obesity in Print: An Analysis of Daily Newspapers. *Obesity Facts, 2*, 46–51.
- Işık, M. ve Eşitti, Ş. (2014). Ocak 2012 gazete birleşmelerinin Erzurum basının gelişim süreci içerisindeki yeri ve önemi. *İstanbul Üniversitesi İletişim Fakültesi Dergisi, II (47)*, 51-74.
- İçli, G. (2001). Eğitim, istihdam ve teknoloji. *Pamukkale Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi, 9*, 65-71.
- İnal, K. (2014). Sürücü eğitiminde informal öğrenmenin rolü: Türkiye örneği. *Akdeniz İnsani Bilimler Dergisi, IV (1)*, 181-189.
- İrvan, S. (2001). Gündem belirleme yaklaşımının genel bir değerlendirmesi. *Gazi Üniversitesi İletişim Kuram ve Araştırma Dergisi, 9*, 70.
- İşak, K., B. (2008). *Hürriyet Gazetesi'nde sağlık haberciliği konusunda bir içerik analizi*. Yayımlanmamış yüksek lisans tezi. Eskişehir Anadolu Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Basın ve Yayın Anabilim Dalı, Eskişehir.
- Kamiloğlu, F. ve Yurttaş, Ö., U. (2014). Sosyal medyanın bilgi edinme ve kişisel gelişim sürecine katkısı ve lise öğrencileri üzerine bir alan çalışması. *Galatasaray Üniversitesi İletişim Dergisi, 21*, 131.
- Kaptan, S. (1998). *Bilimsel araştırma ve istatistik teknikleri*. (11.Baskı). Ankara: Yazıt Dağıtım.
- Karakoç, E. ve Arklan, Ü. (2003). Eğitim düzeyinin medya kullanımına etkisi: gazete ve televizyon karşılaştırması. *SÜ İİBF Sosyal ve Ekonomik Araştırmalar Dergisi, 17*, 407-438.

- Karaman, K. (2010). Küreselleşme ve eğitim. *Zeitschrift für die Welt der Türken*, 2 (3), 133.
- Karasar, N. (2014). *Bilimsel araştırma yöntemi* (26. Basım). Ankara: Nobel Yayın Dağıtım.
- Kaya, H.,E. (2010). *Avrupa Birliği Yaşam Boyu Öğrenme ve Yetişkin Eğitimi Politikaları*, Yayınlanmamış doktora tezi, Ankara Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Yaşam Boyu Öğrenme ve Yetişkin Eğitimi Anabilim Dalı, Ankara.
- Kılıç, Ç. (2014). Öğretmen adaylarının yaşam boyu öğrenmeye yönelik algıları. *Eğitim ve Öğretim Araştırmaları Dergisi* 3 (4), Makale No: 08.
- Komşu, U. C. (2011). Konfüçyüs ve Sokrates'in eğitim felsefelerinin yetişkin eğitimi açısından karşılaştırılması. *Ahi Evran Üniversitesi Kırşehir Eğitim Fakültesi Dergisi (KEFAD)*, 12 (4), 25-54.
- Köğçe, D., Özpinar, İ., Şahin, S.M. ve Yenmez, A.A. (2014). Öğretim elemanlarının 21. yüzyıl öğrenen standartları ve yaşam boyu öğrenmeye ilişkin görüşleri, *Dicle Üniversitesi Ziya Gökalp Eğitim Fakültesi Dergisi*, 22 (188), 185-213.
- Kösebalaban, Doğan, N. ve Taşköprülü, Ş., S. (2008). Meslek yüksekokulu öğrencilerinin medya okuryazarlığı kavramı bağlamında medyayı kullanmaya yönelik tutumlarının belirlenmesi, *İstanbul Üniversitesi İletişim Fakültesi Dergisi*, 32, 84.
- Kumbasar, B. (2006). *İstanbul'da yayımlanan gazetelerde sağlık haberleri*. Yayınlanmamış yüksek lisans tezi. Marmara Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü İletişim Bilimleri Anabilim Dalı Genel Gazetecilik Bilim Dalı, İstanbul.
- Kurt, İ. (2014). *Yetişkin eğitimi*. (3.Baskı). Ankara: Akçağ yayınları.
- Küçükylmaz, E. (2015). *Tanzimat dönemi İstanbul gazetelerinden Basîret Gazetesi (1871) (değerlendirme-indeks.)* Yayınlanmamış yüksek lisans tezi. Kırklareli Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Tarih Anabilim, Kırklareli.
- Lemke, J., Lecusay, R., Cole, M., & Michalchik, V. (2015) "Documenting and Assessing Learning in Informal and Media-Rich Environments" The John D. And Catherine T. MacArthur Foundation Reports on Digital Media and Learning.

[<http://mitpress.mit.edu/sites/default/files/9780262527743%20%282%29.pdf>].

Erişim tarihi: 24.05.2015.

MacDonald, M., Hoffman-Goetz, L.(2001). Cancer Coverage in Newspapers Serving Large and Small Communities in Ontario. *Revue Canadienne De Santé Publique*, 92 (5), 372-375.

MEB. (2014). Hayat boyu öğrenme strateji belgesi ve eylem planı (2014-2018). [<http://www.resmigazete.gov.tr/eskiler/2014/07/20140716-8-1.pdf>]. Erişim tarihi: 11.12.2015.

MEGEP. (2007). *Mesleki Eğitim ve Öğretim Sisteminin Güçlendirilmesi Projesi*, Ankara, 8.

MEGEP. (2008). *Türk Basının Doğuşu ve Gelişimi*, Ankara, 7-8.

Merriam, S.B. (2013). Yetişkin eğitimi, kuramdan uygulamaya. (Ed. A.Yıldız ve M.Uysal). *Yetişkin Eğitimi*. (2.Basım). 105-126. İstanbul: Kalkedon Yayıncılık.

Miser, R. (2013) Yerel toplulukların eğitimi. (Ed. A.Yıldız ve M.Uysal). *Yetişkin Eğitimi*. (2.Basım). 273-285. İstanbul: Kalkedon Yayıncılık.

Nordstrom, N.,M. (2006). *Learning Later, Living Greater: The Secret for Making the Most of Your After-50 Years*. [http://www.selfgrowth.com/articles/Top_10_Benefits_of_Lifelong_Learning.html] . Erişim tarihi: 07.08.2016.

OECD. (2014). *Recognition of Non-formal and Informal Learning – Home*. [<http://www.oecd.org/edu/skills-beyond-school/recognitionofnonFormalandinformallearning-home.htm>]. Erişim tarihi:01.01.2015.

Okçabol, R. (2006). *Halk eğitimi (yetişkin eğitimi)*. (3.Baskı). Ankara: Ütopya Yayınevi.

Ozan, R. (2006). Örneklerle farklı kitle iletişim araçlarında yerel habercilik incelemesi. *İstanbul Üniversitesi İletişim Fakültesi Dergisi*, 24, 202.

Ödemiş, İ. S. (2013) Havacılık teknolojileri ve yaşam boyu öğrenme. *Uluslararası Sosyal Araştırmalar Dergisi*, 7 (32), 512-519.

- Öntuğ, M.M. ve Saraç, H. (2012). Cumhuriyet döneminde Uşak'ta matbaa, gazete ve dergilerin tarihsel gelişim süreci. *Uşak Üniversitesi Sosyal Bilimler Dergisi*, 5 (1), 1-40.
- Özdemir, E. (1995). *Eleştirel Okuma*. (1. Basım). Ankara: Ümit Yayıncılık.
- Özdemir, S. M. (2011). Toplumsal değişme ve küreselleşme bağlamında eğitim ve eğitim programları: kavramsal bir çözümleme. *Ahi Evran Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*. 12 (1), 85-110.
- Özen, Y. (2011). Algın öğrenme teorisi yaşam boyu değişerek ve gelişerek öğrenme (öğrenmeye sosyal psikolojik bir bakış). *Dicle Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Dergisi*, 3, 3-4.
- Özkan A. (2006). *Küreselleşme sürecinin medya ve kültür üzerindeki etkileri*. Türk Asya Stratejik Araştırmalar Merkezi, Stratejik Rapor No: 15, Mayıs 2006, 20.
- Paprock K., E. (2003). Globalization and Its Implications For Lifelong Learning. [www.ufhrd.co.uk/.../globalization-and-its-implications-for-]. Erişim tarihi: 07.08.2016.
- Salihpaşaoğlu, Y. (2007). *Türkiye'de basın özgürlüğü*, Yayımlanmamış doktora tezi, Ankara Üniversitesi, Sosyal Bilimler Enstitüsü, Ankara.
- Sayılan, F. (2013). Küreselleşme ve yetişkin eğitimi. (Ed. A.Yıldız ve M.Uysal). *Yetişkin Eğitimi*. (2.Basım). 255-271. İstanbul: Kalkedon Yayıncılık.
- Schönbach, K., De Waal, E., Lauf, E. (2005). Online and Print Newspapers: Their Impact on the Extent of the Perceived Public Agenda. *European Journal of Communication*, 20, 245-258.
- Seyhan, S. ve Temiztürk, H. (2014). Gazetelerde kültür, sanat ve edebiyat sayfaları/yazıları üzerine. *Turkish Studies - International Periodical For The Languages, Literature and History of Turkish or Turkic* Volume 9/3 Winter 2014, p. 1277-1288.
- Sezgin, S. (2003). Gazeteciliğin ve Türk yazılı basınının kısa tarihsel perspektifi. *İstanbul Üniversitesi İletişim Fakültesi Dergisi*, 18.
- Soran, H., Akkoyunlu, B. ve Kavak, Y. (2006). Yaşam boyu öğrenme becerileri ve eğitimcilerin eğitimi programı: Hacettepe üniversitesi örneği. *H.Ü. Eğitim Fakültesi Dergisi (H.U. Journal of Education)*, 30, 201-210.

- Şahin, M. (2010). *Türkiye’de ve Almanya’da yayınlanan bazı günlük gazetelerin spor haberlerine yer veriş biçimlerinin incelenmesi*. Yayınlanmamış yüksek lisans tezi. Gazi Üniversitesi, Sağlık Bilimleri Enstitüsü, Beden Eğitimi ve Spor Anabilim Dalı, Ankara.
- TDK (Türk Dil Kurumu). (2016). *Genel Türkçe Sözlük*. [<http://tdk.gov.tr>], Erişim tarihi: 16.05.2016.
- Tel, M., Öcalan, M., Ramazanoğlu, F. ve Demirel, E.T. (2007). Bazı sosyo-ekonomik değişkenlere göre beden eğitimi ve spor bölümü öğrencilerinin okuma alışkanlıkları. *Fırat Üniversitesi Sosyal Bilimler Dergisi*, 17, 1, 185-199.
- TES. (2014). Connect. [<https://news.tes.co.uk/p/publications>] Erişim tarihi: 28.12.2014.
- Toprak, M. ve Erdoğan, A. (2012). Yaşamboyu Öğrenme: Kavram, Politika, Araçlar ve Uygulama, *Yükseköğretim Bilim Dergisi*, 2 (2), 69-91.
- UNESCO. (2013). Glossary Of Curriculum Terminology. International Bureau of Education. 16-19-26-29.
- Ünlühisarcıklı, Ö. (2013). Yetişkin eğitimi gerektiren nedenler. (Ed. A.Yıldız ve M.Uysal). *Yetişkin Eğitimi*. (2.Basım). 25-83. İstanbul: Kalkedon Yayıncılık.
- Vasterman, P., Yzermans, C., J. Dirkzwager, A.,J., E. (2004). The Role of the Media and Media Hypes in the Aftermath of Disasters Oxford Journals Medicine & Health. *Epidemiologic Reviews*, 27 (1), 107-114.
- Vural, A., M. (2000). Medyanın kültürel kalkınmayı sağlama ve eğitim işlevi. *İstanbul Üniversitesi İletişim Fakültesi Dergisi*, 10, 112.
- Vural, A., M. (2001). Toplumsal gelişim sürecine katkı sağlayan bir araç olarak yerel medya. *İstanbul Üniversitesi İletişim Fakültesi Dergisi*, 11, 123.
- Yaman, F. (2014). Öğretmenlerin yaşam boyu öğrenme eğilimlerinin incelenmesi (Diyarbakır İli örneği), *Kastamonu Eğitim Dergisi*, 23 (4), 1553-1566.
- Yaşın, C. (2009). Türkiye’de yerel basının yapısal özellikleri ve üretim koşulları. *İletişim Fakültesi Dergisi*, 28, 115-151.
- Yıldırım, A.ve Şimşek, H. (2013). *Sosyal bilimlerde nitel araştırma yöntemleri* (9 basım). Ankara: Seçkin Yayıncılık.

- Yıldız, N. (2008). Neoliberal küreselleşme ve eğitim. *Dicle Üniversitesi Ziya Gökalp Eğitim Fakültesi Dergisi*, 11, 13-32.
- Yılmaz, M. (2009). Öğrenme ve bilgi ilişkisi. *GÜ, Gazi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 29 (1), 173-191.
- Yılmaz, N. (2009). Yerel basının etik sorunları. *İstanbul Üniversitesi İletişim Fakültesi Dergisi*, 36, 131-143.
- Yüksel, E. (2006). Eskişehir ölçeğinde yerel gazete okuma alışkanlığı ve okur beklentileri üzerine bir alan araştırması. *Selçuk İletişim Dergisi*, 4 (3). 29-50

EKLER

EK-1: Anket

YEREL GAZETELERİN YAŞAM BOYU ÖĞRENMEYE KATKISI ANKETİ

Değerli katılımcı;

Bu araştırmada, yerel gazetelerin yaşam boyu öğrenmeye katkısının değerlendirilmesine ilişkin sizlerin değerli fikirlerinin ortaya çıkarılması amaçlanmıştır. Araştırmanın amacına uygun olması sizlerin anket formunu eksiksiz doldurmanıza bağlıdır. Lütfen maddeleri dikkatle okuyunuz ve her bir maddeyle ilgili ifadelerden size uygun olanı (X) işareti ile belirtiniz. Katılımınız ve yardımlarınız için teşekkür ederiz.

Elif ÇUHADAR

Bartın Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü Yüksek Lisans Öğrencisi

A. KİŞİSEL BİLGİLER

1. Cinsiyet Kadın Erkek
2. Yaş 18-27 28-37 38-47 48-57 58 ve üstü
3. Eğitim durumu İlköğretim Lise Ön Lisans Lisans Lisansüstü
6. Unvan Memur İşçi
7. Çalıştığınız kurum Valilik ve Bağlı Kurumlar Üniversite İl Emniyet Müdürlüğü
 İl Sağlık Müdürlüğü Belediye İl Millî Eğitim Müdürlüğü

B. YEREL GAZETE OKUMA DURUMU

8. Yerel gazeteleri hangi sıklıkta okursunuz? Her gün Haftada bir Ayda bir Hiç
9. 8. soruya cevabınız “Hiç” değil ise günlük yerel gazeteleri okumak için ne kadar süre ayırıyorsunuz?
 Bir saatten az Bir saat İki saat İki saatten fazla (Lütfen yazınız.).....

C. YEREL GAZETELERİN YAŞAM BOYU ÖĞRENMEYE KATKISI

Sıra No	Lütfen aşağıdaki ifadeleri dikkatle okuyup size ne derece uyduğunu işaretleyiniz.	1. Katlıyorum	2. Kısmen katlıyorum	3. Katılmıyorum
1	Yerel gazeteyi boş zamanlarımı değerlendirmek için okurum.			
2	Yerel gazetede okuduğum ilk yer baş sayfadır.			
3	Yerel gazetelerin her sayfasını dikkatle okurum.			
4	Yerel gazeteler farklı bakış açıları sunarak öğrenmemizi sağlar.			
5	Yerel gazeteyi okurken aynı zamanda kendi bilgi ve deneyimlerimle de değerlendirme yaparak öğrenirim.			
6	İnsanların yerel gazeteyi okumaları gerektiğine inanırım.			
7	Yerel gazetelerin bölgelerinde yaşayan insanları birbirine bağladığına inanırım.			
8	Yerel gazetelerdeki eğitimle ilgili haberleri yeterli buluyorum.			
9	Yerel gazetelerde şehirle ilgili sosyo-kültürel ve çevre haberlerini yeterli buluyorum.			
10	Yerel gazetelerdeki sağlıkla ilgili haberleri yeterli buluyorum.			

11	Yerel gazetelerdeki iş gücü piyasası ve istihdamla ilgili haberleri yeterli buluyorum.			
12	Yerel gazetelerdeki sosyo-kültürel, çevre, eğitim, sağlık, istihdam ve iş gücü piyasası haberleri yaşadığım yerle ilgili gelişmeleri takip etmemi sağlar.			
13	Yerel gazeteyi okumayan insanların bölge hayatıyla ilgili dezavantajlı olduğunu düşünüyorum.			
14	Yerel gazetelerdeki eğitim haberleri kişisel gelişimime katkı sağlar.			
15	Yerel gazetelerdeki sağlıkla ilgili haberler beni etkiler ve uygularım.			
16	Sosyo-kültürel haberleri okuduğumda faaliyetlere katılmaya çalışırım.			
17	Yerel gazetelerde en çok sosyo-kültürel ve çevre haberler dikkatimi çeker.			
18	Yerel gazetelerde en çok eğitim haberleri dikkatimi çeker.			
19	Yerel gazetelerde en çok sağlık haberleri dikkatimi çeker.			
20	Yerel gazetelerde en çok istihdam ve iş gücü piyasası haberleri dikkatimi çeker.			
21	Yerel gazeteler, vatandaşlık görev, sorumluluk ve bilimcime katkıda bulunuyor.			
22	Yerel gazeteyi okumadığımda kendimde eksiklik hissediyorum.			
23	Yerel gazetelerde okuduğum eğitim, sağlık, sosyo-kültürel, çevre, istihdam ve iş gücü piyasası haberleri çevremdekilerle paylaşıyorum.			
24	Yerel gazeteler sayesinde başka kişilerin yaşam deneyimlerini öğreniyorum.			
25	Yerel gazeteler bana farklı beceriler de (girişimcilik, iletişim, problem çözme, teknoloji kullanımı vb.) kazandırıyor.			
26	Yerel gazetelerin yaşadığım bölgeyle ilgili haberleri zamanında, doğru ve güvenilir verdiğini düşünüyorum.			
27	Yerel gazetelerde öğretici ve bilgilendirici yazılar bulunmaktadır.			
28	Yerel gazeteler insan deneyimleri ve şehirle ilgili kapsamlı haberler sunmaktadır.			
29	Yerel gazete toplumsal olayların çözümünde insanları bilgilendirmek üzere önemli bir rol üstlenebilmektedir.			
30	Yerel gazeteler sayesinde öğrendiğim konular aklımda daha çok kalıyor.			

EK-2: Görüşme Formu

YEREL GAZETELERİN YAŞAM BOYU ÖĞRENMEYE KATKISINA YÖNELİK GÖRÜŞME FORMU

Aşağıda yer alan açık uçlu soruların cevaplarını altlarında bırakılan boşluğa yazınız (*Ses kaydı yapılamayanlar için*).

1. Yerel gazeteleri neden okuyorsunuz? Açıklayınız. Günde kaç yerel gazete okursunuz?

.....
.....

2. Yerel gazetelerin bilgili ve öğrenmeye açık bir toplumun sürekliliğini sağladığını düşünüyor musunuz? Örnek verebilir misiniz?

.....
.....

3. Yerel gazetelerdeki haberlerden en çok hangileri ilginizi çekmektedir? Neden?

.....
.....

4. Yerel gazetelerde verilen sağlık, eğitim, sosyo-kültürel, çevre, iş gücü piyasası ve istihdam haberleri yeterince eğitici ve bilgilendirici buluyor musunuz? Buluyorsanız size neler kazandırıyor? Örnek vererek açıklayınız.

.....
.....

5. Bölgenizdeki sağlık, eğitim, sosyo-kültürel, çevre, iş gücü piyasası ve istihdam haberleri almak için yerel gazeteyi tercih ediyor musunuz? Neden?

.....
.....

6. Yerel gazetelerdeki ne tür eğitici bilgilerin size yaşam boyu öğrenme deneyimi kazandırdığını düşünüyorsunuz? Aynı zamanda yaşam içerisindeki öğrenme sürecinize katkıları nelerdir? Açıklayınız.

.....
.....

7. Yerel gazetelerden öğrendiğiniz bilgileri ve haberleri ailenizle ve arkadaşlarınızla paylaşıyor musunuz? En çok hangi haberleri paylaşırsınız? Örnek vererek açıklayınız.

.....
.....

EK-3: Araştırma İzin Belgesi



T.C.
BARTIN ÜNİVERSİTESİ
Eğitim Bilimleri Enstitüsü Müdürlüğü

Sayı : 36823621-302.14-537
Konu : Araştırma İzni

13.10.2015

Sayın Elif ÇUHADAR
Yaşam Boyu Öğrenme Anabilim Dalı
Yaşam Boyu Öğrenme Bilim Dalı
Tezli Yüksek Lisans Öğrencisi

İlgi : a) Elif ÇUHADAR'ın 06.10.2015 tarihli dilekçesi.
b) Bartın Valiliği (İl Millî Eğitim Müdürlüğü)'nin 08.10.2015 tarih ve 40789511-622.01-E.5648 sayılı yazısı.

İlgi dilekçeniz gereğince "Bartın ilindeki Yerel Gazetelerin Yaşam Boyu Öğrenmeye Katkıları" konulu yüksek lisans tezinize dilekçenizde belirttiğiniz Valiliğe bağlı tüm il Müdürlüklerine "Yerel Gazetelerin Yaşam Boyu Öğrenmeye Katkısı Anketi" ve "Yerel Gazetelerin Yaşam Boyu Öğrenmeye Katkısına Yönelik Görüşme" anketini uygulamanız hususunda Bartın İl Millî Eğitim Müdürlüğü'nün oluru ektedir.

Bilgilerinize sunulur.

Prof. Dr. Çetin SEMERCİ
Enstitü Müdürü

Ek:
-İlgi (b) yazı sureti (1 Sayfa)

Bartın Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü 74100 Bartın -TÜRKİYE
☎ 0(378) 223 54 95 Fax : 0(378) 223 54 96
E-Posta : ebe@bartin.edu.tr

Ayrıntılı bilgi için:
Suzan ESEN
Memur

T.C.
BARTIN VALİLİĞİ
İl Basın ve Halkla İlişkiler Müdürlüğü

Sayı : 40789511-622.01-E.5648
Konu : Anket Çalışması (Elif ÇUHADAR)

08/10/2015

BARTIN ÜNİVERSİTESİNE
(Eğitim Bilimleri Enstitüsü Müdürlüğü)

İlgi : Bartın Üniversitesi'nin 07.10.2015 tarihli ve 36823621-302.14-506 sayılı yazısı.

İlgi yazı ile, Enstitünüz Yaşam Boyu Öğrenme Ana Bilim Dalı, Yaşam Boyu Öğrenme Bilim Dalı (Tezli) Yüksek Lisans öğrencisi Elif ÇUHADAR'ın "Bartın İlindeki Yerel Gazetelerin Yaşam Boyu Öğrenmeye Katkıları" adlı yüksek lisans tez çalışmasına ait "Yerel Gazetelerin Yaşam Boyu Öğrenmeye Katkısı Anketi" ölçme aracı ile "Yerel Gazetelerin Yaşam Boyu Öğrenmeye Katkısına Yönelik Görüşme" formunun Valiliğimize bağlı tüm İl Müdürlüklerinde uygulayabilmesi talep edilmiştir.

Adı geçenin Valiliğimize bağlı tüm İl Müdürlüklerinde söz konusu anket çalışmasını uygulayabilmesinde herhangi bir sakınca görülmediği hususunda;

Bilgilerinizi rica ederim.

Özgür Aydın ÖZMEN
Vali a.
Vali Yardımcısı V.

DAĞITIM :
Bartın Üniversitesine
(Eğitim Bilimleri Enstitüsü Müdürlüğü)
Elif ÇUHADAR
Yüksek Lisans Öğrencisi

BELGENİN ASLI
ELEKTRONİK İMZALIDIR.
Gülsemin ZIRTILOĞLU
Şef



*Bu belge elektronik imzalıdır. İmzalı suretinin aslını görmek için <https://www.e-icisleri.gov.tr/EvrakDogrulama> adresine girerek (r8e2sS-8d7fDf-F6/1DP-MV5iPV-OKHngPEW) kodunu yazınız.

Kemerköprü Mahallesi Elmalık Sokak No:3 74100
Telefon No: (378)227 10 43 Faks No: (378)227 55 88
e-Posta: basin@bartin.gov.tr İnternet Adresi: www.icisleri.gov.tr

Bilgi için: Gülsemin ZIRTILOĞLU
ŞEF
Telefon No:

EK-4: Tarama Yapılan Yerel Gazete Örnekleri

09 OCAK 2014 PERŞEMBE 3

Bartın Irmağı'nda Kirlilik had safhaya ulaştı



BARTIN - Bartın kent merkezinden geçerek Karadeniz'e dökülen Bartın Irmağı'nın rengi resmen siyaha döndü. İrmaktan numune alan Çevre ve Şehircilik İl Müdürlüğü yetkilileri kirlilik ile ilgili inceleme başlattı.

Daha önce de defalarca tekrarlanan ve sonucunda çok sayıda balığın telef olduğu Bartın Irmağı'ndaki kirlilik vatandaşlardan tepki görmeye devam ediyor. Tepkiler ve son dönemde vatandaşlardan gelen şikâyetler üzerine harekete geçen Bartın Çevre ve Şehircilik İl Müdürlüğü ekipleri, ırmaktan numune alarak inceleme başlattı.

Sürekli ırmakta aynı kirliliğin görüldüğünü belirten vatandaşlar, atıkların ırmağa bırakılmasına tepki gösterdi. Vatandaşlar, ırmakta yeniden balık ölümlerinin yaşanabileceğinden endişe ettiklerini söylediler.

Bartın Halk Gazetesi olarak bizler de, zaman zaman ırmak'taki kirliliği sayfamıza taşıyarak yetkililerin harekete geçmesi gerektiğini vurgulamıştık.

Bunun son örneğini 6 Ocak Pazartesi günü sürmanşetten verdığımız "İrmak Kaderine Terkedildi" başlıklı haberle göstermiştik.

Söz konusu haberde, Irmağın içinde bulunduğu içler acısı durum fotoğraflarla da sergilenirken, "Yalı Sevgi Parkı'nın giriş bölümünde bulunan lağım borularından Bartın Irmağı'na akan pis sularının vatandaşları rahatsız ettiği" de vurgulanmıştı.



Bartın Halk 07 OCAK 2014 SALI 7

VEREM SAVAŞI EĞİTİM VE PROPAGANDA HAFTASI

BARTIN - İl Halk Sağlığı Müdürlüğü, Verem (Tüberküloz - Tbc) hastalığı ile ilgili olarak vatandaşları bilgilendirmek ve bu konudaki toplumsal duyarlılığı arttırmak adına yaptığı açıklamada, hastalığın nasıl bulaştığından, kimlerin risk grubu içinde yer aldığına, belirlenmeden tedavi yöntemine kadar geniş bir perspektifte bilgiler verdi. Açıklamada, BCG ve Verem aşısının Bartın'da aile sağlığı ve merkez toplum sağlığı merkezinde ücretsiz olarak yapılmakta olduğunu aktarıldı.

Bartın Halk Sağlığı Müdürü Ahmet Demir, dün, Verem ile ilgili olarak toplumu bilgilendirilmesi ve verem hastalığına dikkat çekilmesi amacıyla yazılı bir açıklama yaptı. 05-11 Ocak 2014 tarihleri arasında "67. Verem Savaşı Eğitim ve Propaganda Haftası"nın kutlanacağını belirttiği açıklamada Demir, "Soluğumuz hava ile akciğerlere giren Verem mikrobusunun yol aldığı, asıl olarak akciğerlere yerleşen, fakat kan ve lenf yoluyla tüm vücuda dağılabilen mikrobik bulaşıcı, süregelen bir hastalıktır" dedi. Verem hastalığının lehçesi ile ilgili de bilgilerin yer aldığı açıklamasında Verem'in tüm ölümler arasında ikinci sırada yerini aldığını ifade etti. Demir, dünya nüfusunun yaklaşık üçte birinin verem mikrobu ile enfekte olduğunu, Dünya Sağlık Örgütü'ne göre 2012 yılında 8,6 milyon yeni vaka ve 1,3 milyon veremden ölümler vakası olduğunu hesaplandığını söyledi. Türkiye'deki verem hastası sayısının nüfusa oranı 2012 verilerine göre yüz binde 22 olduğunu dikkat çekti.

Demir, açıklamasında hastalıkla ilgili şu bilgilere yer verdi:

Nasıl bulaşır?

"Dünyada bir tek ökçüne bağlı, tedavisi olmasına rağmen en çok ölüme yol açan hastalıktır. Hastalığı yalnızca aktif tüberküloz bulunan kişiler bulaştırabilir. Akciğer dışı organ tüberkülozu olanlar, 15 gündür tedavi alıyor olsalar pratik olarak bulaştırıcı değildir.

Hastalık damlacık yoluyla bulaşır. Hastanın hapıyırma öksürmesi sonucu havaya yayılan basiller kısıpli bir ortamda uzun süre aynı havayı soluyan sağlam kişilerce alınır. Ancak mikrobu soluyan kişilerin az bir kısmında hastalık gelişir. Hastalık aktarılan mikrobun sayısına, hastalık yapma gücüne, kişinin direncine, bulaşıcılık salımlarının kuvvetine göre farklılık gösterir. Hastalık tabak, bardak veya diğer nesnelere bulaşmaz.

Risk grubu

Hasta kişiyile aynı evde yaşamış veya uzun süreli teması bulunmuş olanlar. Hastalığın yaygın olduğu ülkelere gidenler. Bağışıklık sistemini zayıflatan kanser, AIDS gibi hastalıklara yakalanmışlar, toplu yaşamın yurt, hastane, cezaevi gibi yerlerde kalınlar, beslenmesi bozuk, kötü yaşam koşullarına sahip kişiler, alkol ve madde bağımlıları risk altında olan kişilerdir.

Belirtileri neler?

Üç haftayı geçen ınatçı öksürük, belli bir nedene olmaksızın kilo kaybı, ateş ve gece terlemesi alışılmadık şekilde yorgunluk, sağlıksız hissetme, öksürükte birlikte kan gelmesi gibi belirtiler görülür. Kişinin tüberküloz olduğu özellikle balgam olmak üzere, idrar, mide sıvısı, BOS, plevra, periton sıvısı gibi diğer vücut sıvılarında mikrobun gösterilmesiyle sönülebilir. Akutun dokü, biopsilerinde tüberküloza özgü değişikliklerin izlenmesiyle de tanı konabilir. Aktif hastalığı olanlarla yakın teması bulunurlar, birlikte yaşamaları PPD Testi yapılır PPD Testi, Tbc basiliini alıp alınmadığını gösterir, ancak hastalığı göstermez. Testin (+) çıkması, hastalık yönünden araştırılması gerektirir.

Nasıl tedavi edilir?

Günümüzde hastalık tedavi edilebilir hale gelmiştir. Ancak günlük ilaçlarla tedavi uzun ve çok ilaçla yapılır olmaları hasta uyumunu güçleştirmektedir. Tedavi standart olarak 6 aydır. Ancak hastanın durumuna göre 9-12 hatta 24 aya kadar uzatılabilir. Düzensiz ya da eksik yapılan tedavi ilaç direncine yol açarak hastalığın tedavisini güçleştirir.

Ülkemizde Toplum Sağlığı Merkezi Verem Birimleri'nde ücretsiz olarak hastalığın tetkik ve tedavisi yapılmaktadır.

BCG aşısı, çocuklarda karnia yayılan ve boyun zarını tutan (menenjit) tüberküloz gibi ciddi hastalıkları önler. Ancak erginlerde hastalık için koruyucu değildir. Doğumdan sonra 2 ayını bitiren bebeklere yapılır.

Nasıl korunabilir?

Tüberküloz hastalığı dünyada ve ülkemizde ciddi bir halk sağlığı sorunudur. Her ne kadar artık eskisi gibi ciddi bir ölümler nedeni olmasa da hastalık kontrolü, çabalarının azaldığı ülkelerde, özellikle AIDS hastalığının da yaygınlaşmasıyla görülmeye başlandı. Arma gözlenmektedir.

Korunma yöntemlerinin başında, ha statenin erken bulaş, hızlı, erken bulaşma tedavisi ve hasta kişideki sağlam kişiyi bulması yoluyla engellenmesi gelir.

Hastalığın, toplu taşıma araçlarını kullanmak veya günlük işlerde uğraşırken bulaşma riski yüküdür. İlimizde BCG verem aşısının aile sağlığı merkezinde ve merkez toplum sağlığı merkezinde ücretsiz olarak yapılmaktadır."

6-12 Ocak 66.

Verem Eğitimi ve Propaganda Haftası

Ankara Devlet Tiyatrosu geliyor



BARTIN – Ankara Devlet Tiyatrosu, 9 Ocak Perşembe günü Bartın'da, "Mevlana Aşk ve Barış Çılgılığı" adlı oyunu sahneleyecek.

Bartın Kültür Merkezi, Ankara Devlet Tiyatrosu'nu ağırlamaya hazırlanıyor. Semih Serger'in yazdığı, "Mevlana Aşk ve Barış Çılgılığı" isimli tek perdelik oyun Ankara Devlet Tiyatrosu sanatçıları tarafından 9 Ocak Perşembe günü Bartın Kültür Merkezi'nde

sahnelenecek. Bartınlı tiyatroseverlerle buluşacak olan oyunun bilet fiyatları da oldukça cazip. Salon 5 TL, balkon ise 3 TL'den satışa sunulan biletler Bartın Kültür Merkezi'nden temin edilebilecek.

Semih Serger'in yazdığı oyunun kadrosu ise şu isimlerden oluşuyor: Semih Serger, Süheyla Gürkan, Akın Erozan, Müjde Hayat, Gökürk Arıkan, Berkay Saraçoğlu, Ilgaz Uzun, M. Enes Çetin.

Oyunun konusu ?

Bütün dünya gündeminde belki de en yüksek noktayı işgal eden kişilerin başında 800 yıl önce Hakka yürüyen bir yüce kişi bir ulu eren Mevlana Celalettin Rumi bulunmaktadır. Yüzyıllar öncesinden tanı insan, insan tanı birlikteliğini inanılmaz doğru bir ölçüyle insana sunan kişidir gönüller ışığı Mevlana.

Hiç eskimeyen düşünce ve fikirleriyle günümüz insanına da ışık, aşk ve barış kaynağını ısrarla gösteren bir ulu kişidir

— GENÇLERDEN
ESKİDENE MEKUR

Bartın Halk



BARTIN - "Gönüllü Anne ve Baba" projesini hayata geçiren Kızılelma Ortaokulu öğrenci ve öğretmenlerinin oluşturduğu heyet, Bartın Valisi Ali Çınar'ı ziyaret etti.

Kızılelma Ortaokulu öğretmen ve öğrencileri önceki gün Valilik'teki Çeşm-i Cihan Toplantı Salonu'nda Çınar tarafından kabul edildi. Kabilde, İl Millî Eğitim Müdürü İsa Şeker ile Okul Müdürü Celal Denizer de hazır bulundu. Okul Müdürü Denizer, Vali Çınar'a proje hakkında bilgi verdi. Denizer, Kızılelma Ortaokulu öğretmenleri tarafından

hazırlanan her öğretmenin manevi çocuğu olarak yürütülen ve anne-babaları olmayan 22 öğrenciyi kapsayan "Gönüllü Anne Ve Baba Projesi"nin asıl amacının çocuklara anne ve baba sıcaklığını bir nebze hissettirmek, ihtiyaçlarını karşılamak özgüven kazandırmak, sağlam kişilik temelleri oluşturmak ve en önemlisi okul başarılarını artırmak olduğunu söyledi. Denizer'in verdiği bilgiye göre; gönüllü anne babaları ve okul öğretmenleri ile TBMM'ne ziyarette bulunan öğrenciler, sosyal sorumluluk projeleri

kapsamında Türk Hava Yolları'nın desteğiyle, dün de Ankara-Antalya arasında uçağa bindirilerek şimdiye kadar tatmadıkları bir duyguyu yaşadılar.

Denizer'in sunumunun ardından projenin hazırlanmasında ve uygulanmasında emeği geçen Okul idarecilerine, öğretmen ve öğrenciler ile Türk Hava Yolları'na teşekkür eden Vali Ali Çınar, bu çalışmanın diğer kurum ve kuruluşlara da örnek olmasını belirterek, bu tür sosyal sorumluluk projelerinin daha da artırılarak devam etmesini istedi.



Halk Eğitim kurslarına 10 bin 797 kişi katıldı

AHMET KARADENİZ

BARTIN - Bartın Halk Eğitimi Merkezi ve Akşam Sanat Okulu Müdürü Tunçay Dolanbay, 2013 yılında Merkez tarafından 643 kurs açıldığını, bu kurslara 4 bin 264'ü erkek 6 bin 533'si da kadın olmak üzere 10 bin 797 kursiyer katıldığını söyledi. Dolanbay, "2013/2014 eğitim öğretim yılının ocak ayı itibarıyla 280 kursumuzda 6 bin 700 kursiyerimiz eğitim almaktadır. Dönem sonunda bu sayının 12 bin ulaşmasını hedefliyoruz" dedi.

Geride bıraktığımız yılı değerlendiren Dolanbay, açılan bu kursların en önemli özelliği vasıfsız insanları eğiterek potansiyel bir iş gücü haline getirmek olduğunu kaydetti. Dolanbay, sunan söyledi:

"Halk Eğitim Merkeziyle yöre insanlarına; en iyiyi, en dogruyu ve en güzel her zaman, her yerde ve herkese sunan eğitim kurumlarıdır. Açtığımız kursların en önemli özelliği insanımızın sosyal ve kültürel gelişimini sağlamak, bilgi ve beceri kazandırmak, okuma yazma bilimselerine okuma yazma öğretmek, eksik kalan eğitimlerin tamamlanmalarına yardımcı olmak, bir üst öğretim sınavlarına hazırlamak, kültürel eserlerimizi koruma ve yaşatma bilincini kazandırmak ve vasıfsız

insanları eğiterek potansiyel bir iş gücü haline gelmektedir.

Bir çok ilki başardık

Halk Eğitim Merkezimizin 2012 - 2013 Öğretim yılında; Bartın Merkez ve köyleri ile Bartın Kapalı Cezaevinde açtığımız 643 kursa; 4 bin 264'ü erkek 6 bin 533'si kadın olmak üzere toplam 10 bin 797 valandaşımız katılmıştır. 2013 - 2014 eğitim öğretim yılının ocak ayı itibarıyla 280 kursumuzda 6 bin 700 kursiyerimiz eğitim almaktadır. Dönem sonunda bu sayının 12 bin ulaşmasını hedefliyoruz. Açık öğretim faaliyetlerini yürüten kurumumuzda Açık ortaokulda aktif öğrenci sayısı 370, Açık Lisede aktif öğrenci sayısı 2 bin 30'dur.

Toplamda 2 bin 400 öğrenci kurumumuzdan açık öğretim hizmeti almaktadır. Kurumumuz Bartın'da ve ülkemizde birçok ilki başarmıştır. 2009 yılında katıldığı Toplam Kalite Yönetimi yarışmasında il birincisi olmuş ardından bu alanda Türkiye genelinde dereceye girmeyi başaran ilk Halk Eğitim Merkezi olma unvanını kazanmıştır. 2010 yılında ilimizde ISO 9000 Kalite Yönetim Sistem Belgesi alan ilk eğitim Kurumu olan Bartın Halk Eğitim Merkezi ülkemizin de ISO 9000 belgesini



Bartın'ı temsil ettik

ilk alan Halk Eğitimi Merkezi unvanını elde etmiştir. 2011 yılında ise kurumumuz Toplam Kalite Yönetimi ödül sürecinde birincisi olarak, ilimizde bir ilki yaşattığı gibi Türkiye'de de birincisi olan ilk ve tek Halk Eğitim Merkezi unvanını kazanmıştır. 2012 öğretim yılında ise Bartın iline ait olan el sanatlarından Tel Kirma'nın kitabını yayınlamak Bartın iline ve ülkemize bir kültür hizmeti kazandırmıştır. 2013 öğretim yılında Bartın İl Özel İdaresi ile birlikte Batı Karadeniz Kalkınma Ajansı'nın katkılarıyla 57 bin TL bütçeli Hanımcılar Yöresel El Sanatları Projesi'ni başarı ile tamamladık.

Süresi dolan TSE ISO 9001 belgesini yeniledik. AB projeleri ile İspanya Fransa ve Polonya ülkelerine eğitim amaçlı seyahatler yaptık ve bu ülkelerden gelen misafirlerimizi konuk ettik. Bu yıl da 75 bin Euro bütçeli Leonardo projemiz kabul edilmiş olup bilişim, yiyecek içecek ve giyim sektöründe Almanya, Hollanda ve İsveç ile eğitim ortaklığı kuracağız. Avrupa Birliği Bakanlığı tarafından yürütülen '81 il 81 Proje' kapsamında İstanbul'da düzenlenen en iyi il projelerinin sergilediği festivalde Bartın'ımızı temsil ettik."

Büyükanne ve büyükbabalara iletişim teknolojisi anlatıldı



BARTIN - Bartın Güzel Sanatlar ve Tunizm Derneği AB Türkiye Ulusal Ajansı, "Grundvlg Yaşam Boyu Öğrenme Projesi" kapsamında çalışmalarına devam ediyor. Bu çerçevede; Bartın Kültür Merkezi İl Halk Kütüphanesi Bilgisayar Salonu'nda büyükanne ve büyükbabalarla teknoloji kullanımı, bilgisayar ve cep telefonuyla iletişim etkinliği düzenledi. Dernek üyesi bilgisayar formatörü eğitimler tarafından gerçekleştirilen

uygulamada, tamamen sosyal sorumluluk bilinciyle, halka açık ve ücretsiz olarak bir çalışma yapıldı. Projenin hedef kitlesi olan 50 yaş üzeri büyükanne ve büyükbabaların yer aldığı çalışmada katılımcılara torunları ile daha yoğun iletişim kurabilmeleri için e posta gönderimi, sosyal medya (facebook, twitter, v.b.) kullanımı, fotoğraf yükleme, gelen bir dosyayı açabilme, cep telefonu kullanımı gibi anlatımlar yapıldı. İlk bir saati anlatım ve



soru-cevapla geçen aktivitede, daha sonra büyükanne ve büyükbabalar bilgisayarları aktif kullanarak uygulamalar yaptılar. Etkinlik katılımcılardan 95 yaşındaki büyükbaba, ileri derecede işitme kaybı yaşadığı için herkesin kullandığı bilgisayarlarla çalışmadığından; İl Halk Kütüphanesi Bilgisayar Salonu'nda bulunan "Görme ve İşitme Engellilere Özel Bilgisayar" ile yapılan etkinliği takip etme şansına sahip oldu.

Dernek Kuzey İrlanda yolcusu

Aylardır yaptığı etkinliklerle; Karagöz- Hacivat Kukla Gösterisi, Mevlana Sunumu, Gelenek-Görenek-Örf ve Adetlerimiz, Bilgisayarla İletişim Etkinliği gibi dökümanlarını hazırlayan Bartın Güzel Sanatlar ve Tunizm Derneği, tüm bu materyallerini 2-5 Şubat 2014 tarihleri arasında Kuzey İrlanda'nın Bangor şehrinde 6 ülke katılımcılarıyla gerçekleştirilecek toplantıda sunarak bir kez daha ülkemizi temsil edecek.

Tarıma Dayalı Ekonomik Yatırım Projeleri'nin başvuru süresi uzatıldı

BARTIN - Kırsal Kalkınma Yatırımlarının Desteklenmesi Programı (KKYDP) kapsamında yüzde 50 hibe desteklemeli tarıma dayalı ekonomik yatırım projelerinin son başvuru tarihi, 27 Ocak 2014'ten 11 Şubat 2014'e uzatıldı.

İl Gıda Tarım ve Hayvancılık Müdürlüğü'nün, resmi internet sitesinden yaptığı açıklamada, KKYDP kapsamında yüzde 50' si hibe desteklemeli, tarımsal ürünlerin işlenmesi, paketlenmesi ve depolanmasına yönelik tarıma dayalı ekonomik yatırım projeleri ile koyun, keçi ve manda yetiştiriciliği sabit yatırım projelerinin daha önce 27 Ocak olarak duyurulan

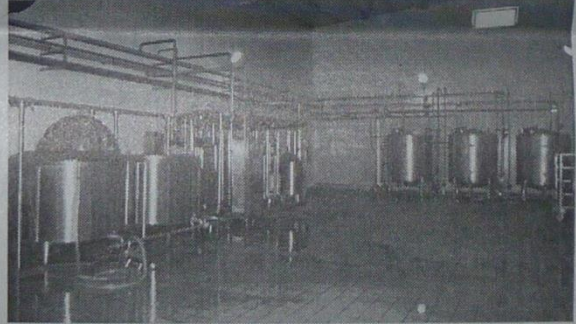
başvuru sona eriş tarihinin, 11 Şubat 2014'e kadar uzatıldığını bildirdi. Açıklamada, İl Müdürlüğü'ne yapılabilecek olan başvurular ile ilgili detaylı bilginin Gıda Tarım ve Hayvancılık Bakanlığı'nın www.tarim.gov.tr web sayfasından, il müdürlüğünün www.bartintarim.gov.tr web sayfasından veya il müdürlüğünün kırsal kalkınma ve örgütlenme şube müdürlüğünden bizzat alınabileceği kaydedildi.

Vali ilginin artmasını istemişti

Aralık ayının sonunda, Bartın Ticaret ve Sanayi Odası'nda yapılan 2014 yılındaki destekleme programına ilişkin tanıtım töreninde konuşan Bartın Valisi Ali Çınar, kırsal kalkınmanın sağlanması için ekonomik yatırımların desteklenmesi projelerinin Türkiye genelinde

çok büyük talepler gördüğünü söylemiş ancak Bartın'da bu taleplerin olmadığından yakınmişti. Çınar, toplantıya katılan çiftçilere hitaben, "Bu konuda sizlerin cesaretli adımlar atmanızı sağlamak için bu toplantıyı gerçekleştiriyoruz. Bütçeden hibe desteklemeleri proje sayısına göre dağıtılıyor. Hangi il daha çok uygulamalı projeler yaparsa o iler kıymetli destekler alabiliyorlar. Bu

yapacağımız toplantı sonunda Bartın ilimizde de yüzde 50 Hibe Desteklemeli Tarıma Dayalı Ekonomik Yatırımlar daha da artacak. Bu bir fırsattır Bartın ili olarak çok genç bir iliz. 23 yaşına gireceğiz. Aynı zamanda bu bizim için müthiş bir potansiyel demektir. Bu potansiyelimizi devlet, kamu, özel sektör ve sizlerle yatırım dönüştüreceğiz. Bu projeleri ihmal etmemeliyiz" demişti.



16 Ocak 2014 Perşembe

Bartın MANŞET

Sayfa 4

263 kurs ve 5 bin 511 kursiyer

Bartın Halk Eğitimi Merkezi ve Akşam Sanat Okulu Müdürü Tuncay Dolanbay, kurumlarında mesleki, teknik, sosyal ve kültürel alanlarda merkez ve köyleri ile Kapalı Cezaevi'nde açtıkları 263 ayrı kurs açtıklarını ve bu kurslara 5 bin 511 kursiyerin katıldığını bildirdi. Dolanbay, kurumlarında mesleki, teknik, sosyal ve kültürel alanlarda merkez ve köyleri ile Kapalı Cezaevi'nde açtıkları 263 ayrı kurs açtıklarını ve tüm kurslara her yaş ve kesimden ilgi olduğunu dile getirdi.



Bartın Halk Eğitimi Merkezi ve Akşam Sanat Okulu Müdürü Tuncay Dolanbay, yaptığı açıklamada, Özellikle meslek edinme, el sanatları ve eğitim olmak üzere tüm kurslara her yaş ve kesimden ilgi olduğunu ifade eden Dolanbay, "Bartın Halk Eğitimi Merkezi ve ASO Müdürlüğü 2013/2014

öğretim dönemi faaliyetlerine devam ediyor. Halk Eğitimi Merkezimizin 2013-2014 Öğretim yılının aralık ayı itibarıyla; Bartın Merkez ve köyleri ile Bartın Kapalı Cezaevi'nde açtığı 263 kursa; 2411 ü erkek 3094 si kadın olmak üzere toplam 5511 kursiyer kurs gördüler. Merkezde açılan 112

sozial kültürel kursta 1404 kadın 1402 erkek olmak üzere toplam 2806 kursiyer eğitim aldı, 143 Meslek kursunda 1002 erkek, 1675 kadın olmak üzere toplam 1675 kursiyer eğitim aldı. Merkezde açılan 33 okuma yazma kursunda ise 281 erkek 281 kadın olmak üzere 56 kursiyer okuma yazma öğrendiler. Aile Eğitimi alanında açılan 6 kursta 128 aileye eğitim verildi" dedi.



DOĞALGAZ TESİSATÇILIĞI İÇİN BAŞVURDU
Dolanbay, kurslarla ilgili şu bilgileri verdi: Doğalgaz kalorifer atesçiliği alanında 6 adet kurs açıldı ve bu kurslardan 6 si kadın 139 u erkek olmak üzere toplam 145 kursiyer sertifika almaya hak kazandılar. Emiak danışmanlığı alanında açılan 2 kursta 9 u kadın 62 si erkek olmak üzere toplam 71 kursiyer sertifika aldılar. Filograf Teknikleri alanında 7 kursta 10 u erkek 65 i kadın 75 kursiyer katılarak sertifika

almaya hak kazandılar. 15 İngilizce kursuna 267 erkek 137 kadın olmak üzere toplam 404 kursiyer katılarak sertifika aldılar. 9 lş Makinesi (Forklift-Beko Loader-Excavator) kursunda 121 kursiyer ehliyet alma hakkını kazandı. İşaret Dili Kursundan 36 si kadın 51 i erkek olmak üzere toplam 41 kursiyer belge aldılar. Kalorifer Atesçiliği Kurslarımızda 10 u kadın 76 si erkek olmak üzere toplam 86 kursiyer sertifika almaya hak kazandılar. 5 Kurum Kurum Kurumdan etti bulunan 12 erkek olmak üzere toplam 78 kursiyer belge aldılar. Motorlu taşıtlar Sınav Sonuçları Kursundan 214 ü erkek 30 u kadın olmak üzere toplam 244 kursiyer belge almaya hak kazandı. **2 BİN 912 ORTAOKUL VE LİSE AÇIK ÖĞRETİM ÖĞRENCİSİ**
Osmanlıca kursunda 4 ü erkek, 14 ü kadın olmak üzere toplam 18 kişi sertifika aldılar. Rusça Kursundan 4 ü kadın 21 i

erkek olmak üzere toplam 25 kursiyer sertifika aldılar. Örgütsel İletişim kursundan 38 i kadın 8 i erkek olmak üzere toplam 46 kursiyer belge aldılar. Kuzulruk Kursundan 25 i kadın 22 si erkek olmak üzere toplam 47 kursiyer sertifika almıştır. 23 Tel Kırma kursunda 1 i erkek 352 si kadın olmak üzere toplam 353 kursiyer sertifika almıştır. Açık öğretim faaliyetlerini yürüten kurumumuzda Açık ortaokulda aktif öğrenci 370, Açık Lisede Akademi öğrenci 2542 dir. Toplamda 2912 öğrenci kurumumuzdan açık öğretim hizmeti almaktadır. 2014 yılı AB Projelerimizden 75000 Euro bütçeli Leonardo Projemiz kabul edilmiş olup Bilgişim, Yiyecek İçecek ve Giyim



sektöründe Almanya, Hollanda ve İsveç ile eğitim ortaklığı kuracağız. 2014 yılı AB Projelerimizden 75000 Euro bütçeli Leonardo Projemiz kabul edilmiş

BARTIN BAKKALLAR VE BAYİLER ODASI

Odamızın 7'nci Olağan Genel Kurulu, 5362 sayılı Esnaf ve Sanatkarlar Meslek Kuruluşları Kanunu'nun 42'nci maddesi gereğince; 17/02/2014 tarihinde Pazartesi günü, Saat 13, 30'da Belediye Sosyal Tesisleri Bartın adresinde, çoğunluk sağlanmadığı takdirde toplantı 23 / 02 / 2014 tarihinde Pazar günü, Saat: 13, 30'da yine aynı adreste yapılacaktır.

Büyükler teknolojiyi öğreniyor

Bartın Güzel Sanatlar ve Turizm Derneği AB Türkiye Ulusal Ajansı, Grundvig Yaşam boyu Öğrenme Projesi kapsamında çalışmalarına devam ediyor. Bu çerçevede; Bartın Kültür Merkezi İl Halk Kütüphanesi Bilgisayar Salonu'nda büyükanne ve büyükbabalarla teknoloji kullanımı, bilgisayar ve cep telefonu ile iletişim etkinliği düzenledi.



Dernek üyesi bilgisayar formatörü eğitmenler tarafından gerçekleştirilen uygulamada tamamen sosyal sorumluluk bilinciyle, halka açık ve ücretsiz olarak bir çalışma yapıldı. Projenin hedef kitlesi olan 50 yaş üzeri büyükanne ve büyükbabaların yer aldığı çalışmada katılımcılara torunları ile daha yoğun iletişim kurabilmeleri için e-posta gönderimi, sosyal medya (facebook, twitter, v.b.) kullanımı, fotoğraf yükleme, gelen bir dosyayı açabilme, cep telefonu kullanımı gibi anlatımlar yapıldı. İlk bir saati anlatım ve soru-cevaplara geçen aktivitede, daha sonra büyükanne ve büyükbabalar bilgisayarları aktif kullanarak uygulamalar yaptılar. Etkinlik katılımcılardan 95 yaşındaki büyükbaba, ileri



derecede işitme kaybı yaşadığı için herkesin kullandığı bilgisayarlarla çalışmadığından; İl Halk Kütüphanesi Bilgisayar Salonu'nda bulunan "Görme ve İşitme Engellilere Özel Bilgisayar" ile yapılan etkinliği takip etme şansına

sahip oldu. Aylardır yaptığı etkinliklerle; Karagöz-Hacivat Kukla Gösterisi, Mevlana Sunumu, Gelenek-Görenek-Örf ve Adetlerimiz, Bilgisayarla İletişim Etkinliği gibi dokümanlarını hazırlayan Bartın Güzel Sanatlar ve Turizm Derneği,

tüm bu materyallerini 2-5 Şubat 2014 tarihleri arasında Kuzey İrlanda'nın Bangor şehrinde 6 ülke katılımcılarıyla gerçekleştirilecek toplantıda sunarak bir kez daha ülkemizi temsil edecek.



Kalorifer Yakma Talimatına Uyulmuyor Denetimler Yetersiz Kalıyor GÖZ GÖZÜ GÖRMÜYOR

Bartın'da son bir haftada hava kirliliği üst düzeye çıkarken, kalorifer ve soba bacalarından çıkan kara dumanlar Bartın'lılara nefes aldırmadı.



İl merkezinde kirliliği alarm verdi. Bartınlılar oksijenden çok Kürtüdioksit ve toz solumaya başladı.

NEFES ALAMADIK

Bartın'da birkaç gündür kalorifer ve soba bacalarından çıkan kara dumanlar nefes aldırmadı. Doğalgaz çalışmalarının sürdüğü kent merkezinde, yoğun bir şekilde yaşanan hava kirliliği vatandaşları sıkıntıya soktu. Şu anki duruma göre Bartın hava kirliliğinde ilk sıralarda yer alıyor olabilir.

SOLUYURUZ, ÖLÜYORUZ!

Birkaç gündür oksijen yerine karbondioksit soluyan vatandaşlar denetimlerin yetersiz olduğunu, kaloriferlerin ilk yakımın sabah ve akşam saatleri dışında yapıldığını, gün boyu burnumuzdan kurum soluyoruz, her yer kurum ve duman, yüksekten bakıldığında Bartın hava kirliliği nedeniyle gözüküyor diyerek, kirlilikle mücadele çalışmalarının yetersizliğinden şikayet ettiler.



BİRLİKTE ÇALIŞMALAR YAPMALIYIZ

Bartın Üniversitesi Eğitim Fakültesi Tarafından Okumak Gelecektir Kampanyası Kapsamında Okullarına 5 Bin Kitap Armağan Edilen Gözpinar İlkokulu'ndan Üniversiteye Teşekkür Ziyareti Gerçekleşti. Rektör Kaplan Ziyaretteki Konuşmasında Bartın'ın Eğitimde Ciddi Bir Yarış İçerisinde Olduğunu Kaydederek "Bu Başarıyı Daha İleriye Taşımak İçin Birlikte Çalışmalar Yapmalıyız" Dedi.



Birlikte Olmanın Sorumluluğunu Taşıyoruz

Dekan Güneş, okul müdürü ve öğretmenlerle bilgi alışverişlerinde bulunarak kitap kampanyası sonrasında öğrencilerin okuma alışkanlıklarında değişimler yaşanıp yaşanmadığını sordu. Öğrenciler tarafından düzenlenen projelerin devam edeceğini kaydeden Dekan Güneş üniversite olarak ilk, orta ve lise demeden en alttan en üste kadar iletişim ve birlikte olmanın sorumluluğunu taşıdıklarını ifade etti. Dekan Güneş konuşmasının devamında Bartın Üniversitesi Eğitim Fakültesi'nin Türkiye genelindeki eğitim fakülteleri arasında son kurulan fakülteler arasında olmasına karşın akademik yapılarının Türkiye de diğer fakültelerle yarıştığını ve birçok fakültenin onunde yer aldıklarını kaydederek "Kampanya ile öğrencilerimizin okumayı seveceği, okuma ve anlama becerilerini geliştireceği ve sürekli okuyacağına inanıyoruz. Kampanyada emeği ve katkısı olan tüm kurum ve kişilere de teşekkür ediyoruz." diye konuştu.

Gözpinar İlkokulu Müdürü öğretmenleri ve öğrencileri daha sonra Bartın Üniversitesi Rektörü Prof. Dr. Ramazan Kaplan'ın makamında ziyaret ettiler.

Ziyarete Gözpinar İlkokulu öğrencileri ile sohbetlerde bulunan Rektör Kaplan öğrencilere ilerde ne olmak istediklerini ve gelecek planlarına ilişkin sorular sordu. Minik öğrencilerle neşeli bir sohbette bulunan Rektör Kaplan Okul Müdürü Mehmet Demircioğlu ve diğer öğretmenlerle sohbet ederek kampanyanın okulda ve köyde nasıl karşılandığı konusunda bilgiler aldı.

Başarıyı Daha İleriye Götürmek İçin Çalışmalar Yapmalıyız

Rektör Kaplan konuşmasında üniversitelerin bilgi ve birikiminden çevrenin yararlanması gerektiğine vurgu yaparak "Bu bakımdan benzer faaliyetleri beraber yapmaya her zaman hazırız. Bu işte gerçekten lokomotif güç Dekanımız Fırdevs Hanım ve arkadaşları oldular Öğrencilerimizde onlara omuz verdiler ve bu



faaliyetin içinde aktif olarak yer aldılar. Buna benzer faaliyetleri tekrar tekrar yapmalıyız. Eğitim Fakültemize ve sizlere teşekkür ediyorum. Öğretmenlerimizin mesleki anlamda bilgilerinin güncellenmesi adına da faaliyetler düzenleyebiliriz. Bunlara yönelik teklifler sizlerden de gelebilir. Bartın eğitimde zaten ciddi bir yarış içerisindedir. Geçtiğimiz yıllarda ilimiz güzel başarılar elde etti. Bu başarıyı korumak, daha ileriye götürmek adına birlikte çalışmalar yapabiliriz ve yapmalıyız." dedi.

Gözpinar İlkokulu Müdürü Mehmet Demircioğlu da ziyarete Rektör Kaplan'a ger-

çekleştirdikleri kampanyadan dolayı teşekkür ederek kitaplardan en iyi şekilde yararlanmak için tüm gayreti göstereceklerini söyledi. Demircioğlu konuşmasında öğrencilerinde gerçekleşen kitap kampanyası sonrasında çok mutlu olduklarını ifade ederek başka projelerde de yer almayı istediklerini ve bunun için ne gerekiyorsa yapmaya hazır olduklarını ifade etti.

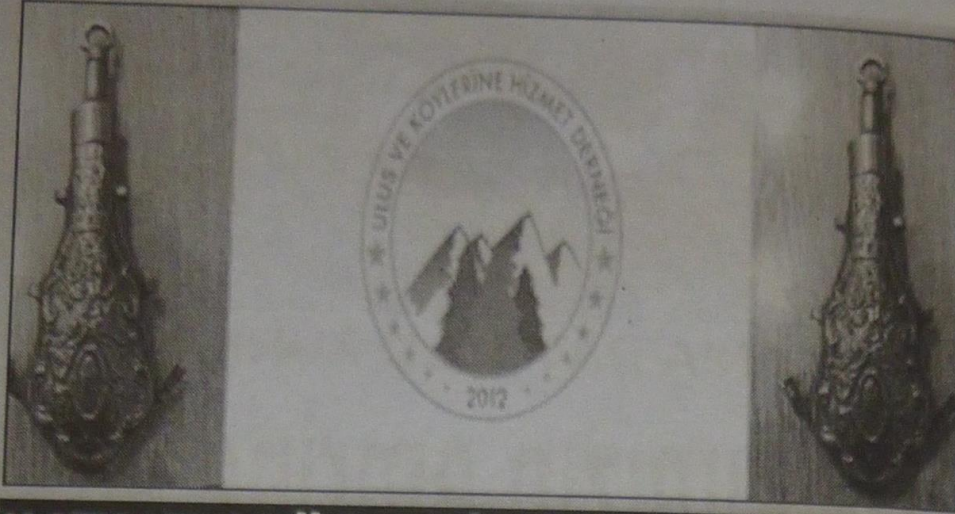
Ziyaret sonrasında Rektör Kaplan, Dekan Güneş, Gözpinar İlk Okulu Müdürü Mehmet Demircioğlu, öğretmen ve öğrenciler Rektörün binası önünde hatıra fotoğrafı çektiler.



Bartın Üniversitesi Eğitim Fakültesi öğrencileri tarafından düzenlenen "Okumak Gelecektir" kampanyası kapsamında toplanan 5 Bin kitap geçtiğimiz aralık ayında Gözpinar İlkokulu'nda öğrenim gören öğrencilere yararlanmalar için Bartın Valisi Ali Çınar ve protokol üyelerinin katılımıyla gerçekleştirilen bir törenle okul müdürlüğüne teslim edilmiştir.

Bu anlamlı proje kapsamında okul kütüphanesini ve sınıf kütüphaneleri donatılan Gözpinar İlkokulu'nun Müdürü Mehmet Demircioğlu, okulda görevli öğretmenler ve öğrencilerle birlikte Koy Muhtan Mehmet Aydemir Bartın Üniversitesi Rektörü Prof. Dr. Ramazan Kaplan ile Eğitim Fakültesi Dekanı Fırdevs Güneş'e teşekkür ziyareti gerçekleştirdiler.

İlk olarak Bartın Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dekanı Prof. Dr. Fırdevs Güneş'e ziyarete bulunulurken Dekan Güneş'e çiçek



'KENT MÜZESİ' KURULUYOR

Destek Bekleniyor

Bartın Ulus İlçe Kaymakamlığı ve Ulus ve Köylerine Hizmet Derneği İşbirliği ile İlçe Merkezinde bulunan Kocagöz Konağı'na 'Kent Müzesi' kurulacak. Çalışmaları titizlikle sürdüren yetkililer, herkesin destek olmasını bekliyor.

Ulus ilçesinde bulunan Kocagöz Konağı'nın ikinci katına Bartın Ulus İlçe Kaymakamlığı ve Ulus ve Köylerine Hizmet Derneği İşbirliği ile 'Kent Müzesi' kurulacak. Ulus Kaymakamlığı tarafından zimmetli alınan eşyalar sahiplerinin isimleri ve verdikleri tarihi eserler hakkındaki bilgiler plaket halinde eşyaların altında yer alacak. Etnik özelliği olan tarihi değeri bulunan gelen misafirlere sergilenebilecek eşyalar, konağın içinde halka açılacak.



KENT MÜZEMİZ OLSUN



ULUS İLÇEMİZİN MERKEZİNDE BULUNAN KOCAGÖZ KONAĞI'nın İÇİNDE İKİNCİ KATININ KENT MÜZESİ KURMA ÇALIŞMALARIMIZA KATKI SAĞLAMANIZI; ULUSLU VATANDAŞLARIMIZDAN İSTİYORUZ.

ETNİK ÖZELLİĞİ OLAN TARİHİ DEĞERİ BULUNAN GELEN MİSAFİRLERİMİZE SERGİLEYEBİLECEĞİMİZ EŞYALARI KONAĞIN İÇİNDE SERGİLEMEK İSTİYORUZ.

Elimizde olan eşyalarımız; 1918 yılına ait GELİNLİK
Tarihi değeri olan PİYANO
Çok eski DİKİŞ MAKİNASI - Çok eski KILIÇ
TAHTA YAYIK - TAHTA DOLAP - FACİT HESAP MAKİNASI

AŞAĞIDAKİ ADRES ve TELEFONLARDAN BİZE ULAŞABİLİRSİNİZ.

Sali Lütfi OKÇU	Cumhuriyet Alanı No: 32/A ULUS	0 532 661 12 85
Deniz ULUS	Kaldırım Mh. Hünyet Cd. ULUS	0 533 348 78 43
Soner YILMAZ	Kelebek Sitesi A5 blok ULUS	0 532 460 52 96
Murat OKÇU	Kaldırım Mh. Hünyet Cd. No: 5 ULUS	0 534 708 92 34

AŞISIZ ÇOCUK KALMASIN

Her yıl 22-26 Nisan tarihlerinde çeşitli etkinliklerle kutlanan Aşı Haftası, ilimizde de aşı bilincini yaygınlaştırmaya amacıyla bilgilendirme ve uygulama olmak üzere çeşitli etkinliklere devam ediyor. Bartın Halk Sağlığı Müdür Yardımcısı Uzman Dr. Hürol Aksu Aşı Haftası'na ilişkin açıklamalarında tek bir çocuğun dahi aşısız kalmaması için çalışmalarına büyük bir hızla devam ettiklerini söyledi.



Halk Sağlığı Müdür Yardımcısı Uzman Dr. Hürol Aksu yaptığı açıklamada ile "Her yıl 22-26 Nisan tarihlerinde çeşitli etkinliklerin yer aldığı Aşı Haftası'nın bu yıl 9. Kez düzenlendiğini ifade ederek "Aşı haftası etkinlikleri kapsamında aşılanmayı daha iyi hale getirmek için çeşitli etkinlikler düzenlemeye

devam ediyoruz. Eksik aşılı çocuklarımızın kalmaması için tüm çocuklarımızın aile sağlık kuruluşlarına yönlendirilmesi konusunda çalışmalar yürütüyoruz ve bu çalışmalara devam ediyoruz. Sağlık personellerimizi "erişkin aşılanması" kapsamında aşılanmalarını sağlamak ve toplumumuzda ki yetişkinlerinde aşılanmaya yönleltmeyi amaçlıyoruz." Dedi.

Türkiye'nin aşılanma konusunda dünyada en başarılı ülkeler arasında olduğunu ifade ederek konuşmasını sürdüren Dr. Aksu "Son zamanlarda kızamık gibi vakalarda çevre ülkelerdeki artışa rağmen Türkiye de bu konularda belirli ciddi bir artış yok. Vakalar kontrol altında tutulmuş durumda. Bu aşılama ne kadar iyi olduğumuzu gösteriyor. İlimizde ise aşılanmamız % 100 düzeyinde. Biz artık hedef olarak çocuk bazında tek bir çocuk dahi aşısız kalmaması şeklinde düşünüyoruz. Aşılamalar ne kadar iyi giderse ilerideki nesillerde daha sağlıklı ve topluma daha faydalı olmuş olacaklar. Başarı düzeyi de artmış olacak. Bunun dışında özellikle Irak ve Suriye gibi ülkelerde savaşlar ve göçlerden kaynaklanan kızamık, çocuk felci gibi vakalarda artışlar var. Bu yüzden özellikle aşılanmaları daha öncemi yitirmeden devam ettirmemiz gerekiyor." Dedi.

Aşı haftasının önemini ve aşı bilincinin yaygınlaştırılması amacıyla Bartın Halk Sağlığı Müdürlüğü'nün yazılı açıklamasında da aşının önemi hakkında bilgiler verildi. Açıklama da aşının insan ve hayvanlarda hastalık yapma yeteneğinde olan virus, bakteri ve benzer mikropların hastalık yapma karakterlerinden arındırılarak ya da bazı mikropların salgıladığı zehirli (toksikler) etkilerinin ortadan kaldırılarak, geliştirilen biyolojik maddeler olduğu belirtilirken Aşının insanları hastalıklardan ve onun kötü sonuçlarından koruyabilmek için sağlam ve risk altındaki kişilere uygulandığı ifade edildi.

Açıklamada Vücudun kendisine zarar vermeyen mikrop ya da toksinleri tanıdığı ve onlara karşı bir savunma yöntemi geliştirdiği ve böylece gerçek mikropla karşılaştığında

da da bu yöntemle savaşıp kişinin hastalığa yakalanmadığına dikkat çekilirken "Bu kişi artık o hastalığa karşı bağıştır. Bağıştıkla. Aşıyla önlenbilir hastalıkların ve ölümlerin önlenmesi açısından en önemli toplum sağlığı müdahaleleri arasında yer almaktadır. Hepatit A ve Süçpeği aşısının takvime eklenmesiyle aşıları yapılan ve aşı ile korunabilen hastalık sayısı 13'e yükselmiştir." Denildi.

Aşı sayesinde ülkemizde her yıl yaklaşık 40-50 bin bebeğin aşı ile korunabilir hastalıklardan ölümünün engellendiği bilgisi verilirken dünyanın Çiçek hastalığından arındırılması gibi başta kızamık olmak üzere diğer hastalıklardan da arındırılması ülkemizin ve dünyanın en önemli sağlık hedefleri arasında olduğu ve bundan önce ve babaların desteği ile gerçekleştirileceği ifade edildi.

Aşılanmanın her çocuğun bir hakkı olduğunu ifade edildiği açıklamada "Her şeyin başı sağlık, sağlığın başı aşı olduğundan hareketle ülkemize düşen sorumluluklarımızı yerine getirelim. "Çocuklarımızın Eksik Aşılarını Tamamlatınız" En yakın sağlık kuruluşu ve aile sağlığı merkezlerimizde ücretsiz verilen aşılamaya hizmetlerinden faydalanalım. "Aşılı Çocuk, Sağlıklı Çocuk" ilkesinden yola çıkarak aşılanmanın önemini her fırsatta vurgulayalım, çocuklarımızın aşılanmasını sağlayalım, "Aşılanma Her Çocuğun Hakkıdır" aşılanma şansını kaçıranlar var ise aşılanmalarını için en kısa zamanda sağlık kuruluşuna gönderelim.

Aşısız ve eksik aşılı bebeklerimizi aşılarını almaya bekliyoruz." Denildi.

Resume Çiğ Köfte
Abuzer Usta
Sarıyıldız Hançeri
228 79 16

Kovana Hanımeli Değdi

Bartın Gıda Tarım ve Hayvancılık İl Müdürlüğü tarafından Arıcılık Kursu verilen Abdipaşalı kadın çiftçiler, kovan başında uygulama yaptı.



Bartın Gıda Tarım ve Hayvancılık İl Müdürlüğü'nden yapılan açıklamada; "Abdipaşalı Kadın Çiftçilerimize yönelik Bartın Çalışma ve İş Kurumu ile Ulus Halk Eğitim Merkezi Müdürlükleri ortak protokolünde 80 saat süreli olarak açılışını gerçekleştirdiğimiz arıcılık kursunda Usta Öğreticisi Ziraat Teknisyeni Recep İŞİKOĞLU tarafından verilen eğitimler sırasında kovan başı uygulama yapıldı.

Arıcı kadın kursiyerlerimiz elde ettikleri teorik bilgileri pekiştirerek uygulamaya aktırma fırsatı buldular. Oldukça ilgili ve heyecanlı oldukları gözlenen kursiyerlerimiz arı kovanının tekniğine uygun açılması, koloninin tanınması, arı bölmesi, kat koyma, arı hastalıkları ve zararlıları, mevsimsel bakım işlemleri ve temel peteğin çerçeveye takılması konularında elde ettikleri teorik bilgileri pratiğe dokme fırsatı yakaladılar. Kadın çiftçilerimizi uygulamalı eğitimlerimiz sayesinde teknik bilgi ve beceriye ka-

vuşturarak ilimiz ekonomisindeki yerlerini güçlendirmeye çalışmaktayız. Kadın çiftçilerimizin iş gücüne katılmalarını yeni bilgi ve teknoloji desteğinde daha da nitelikli bir yapıya kavuşturuyoruz.

Eğitimlerimizin gıda, tarım ve hayvancılık sektörü özelinde artan verimlilikle birlikte sağlıklı ve kaliteli ürünler elde etmesine imkan kılındığına hep birlikte tanıklık etmekteyiz. Aile ve ilimiz ekonomisine eşsiz katkıları olan kadın çiftçilerimizi bu vesileyle bir kez daha tebrik ediyoruz.

Bir çoğu arıcılıkla geçimini sağlayan kursiyerlerimiz şimdiden bol ürünler, bereketli kazançlar dileriz. İstihdama dayalı mesleki eğitim kursularımızın hayata geçirilmesinde mali desteklerinden dolayı Çalışma ve İş Kur Müdürlüğümüze, modüler eğitim planı iş ve işlemlerinden dolayı Ulus Halk Eğitim Merkezi Müdürlüğüne kursiyer kadın çiftçilerimiz adına teşekkür ederiz." denildi.

Sanayide çalışanlar dikkat



Prostat Kanseri Derneği Yönetim Kurulu Üyesi Doç. Dr. Faruk Yencilek, mesane ve prostat kanserlerinin, endüstrinin geliştiği bölgelerde daha fazla görüldüğünü söyledi.

Türkiye genelinde yapılmış kapsamlı bilimsel bir araştırma olmasa da Sağlık Bakanlığı'nın desteklediği bir çalışma gösteriyor ki, ülkemizde prostat kanseri, endüstrinin geliştiği İstanbul, Ankara gibi bölgelerde daha sık görülüyor. Böcek ilacına maruz kalanlar, petrol ve kimya sanayi, yüksek manyetik alan ve elektrik sanayi çalışanlarında prostat kanserinin daha sık görüldüğü bildiriliyor. Mesane kanseri de mesleklerle yakından ilgili. Özellikle kauçuk, boya, deri kaplama ve alüminyum sanayi çalışanları ve kirli taşıyıcı çalışanlarında risk artıyor. Bu etkenlere

sigaranın eklenmesi ise her iki kanser türünde de riski yükselten önemli bir faktör.

'1 DAKİKADA HASTALIK ERKEN EVREDE YAKALANABİLİYOR'

Prostat ve mesane kanserlerinin erken evrede yakalandığı takdirde başarıyla tedavi edilebildiğini söyleyen Prostat Kanseri Derneği Yönetim Kurulu Üyesi Doç. Dr. Faruk Yencilek, "Prostat kanseri 1 dakikalık rektal muayene ve karında yapılan PSA ölçümü ile teşhis edilebiliyor" diyor.

Mesane kanseri hastalarının doktora başvuruda ilk şikâyeti, %85 oranında idrarda ağrısız kanama olarak öne çıkıyor. İdrarda yanma, sık idrara çıkma isteği görülüyor. Prostat kanserinde, günümüzde kanser taraması daha sık yapıldığından hiçbir belirti yokken hastalığı yakalamak mümkün olabiliyor. Hastalıkta, kesin bir belirti olmamakla birlikte zorlu idrar yapma, kesik kesik idrar yapma ve sık tuvalete çıkma gibi sıkıntılara yol açabiliyor.

'EN İYİ RİSK AZALTICI YAKLAŞIM SİGARAYA HİÇ BAŞLAMAMAK'

Doç. Yencilek, mesane kanserinde en önemli riskin sigara olduğunu söylüyor ve ekliyor: "Ağır içici olarak adlandırılan ve günde 1 paketten fazla sigara içenlerde risk 5 kat daha yüksektir. Sigara bırakıldığında mesane kanseri gelişme riski ilk 4 yılda %30, sonraki 25 yılda %60 oranında azalır. Ancak hiçbir zaman sigara içmeyenler seviyesine inmez. Dolayısıyla sigaraya hiç başlamamak en iyi risk azaltıcı yaklaşımdır. Ayrıca hayvansal sanayi çalışanları, kemoterapi kullananlar, radyoterapi görmüş olanlar, uzun süreli taşıyıcı olanlar ve uzun süreli sonaldı kalanlar da risk grubu içindedir."

'HAYVANSAL YAĞ VE KIRMIZI ET TÜKETİMİNE DİKKAT'

Fazla hayvansal yağ ve kırmızı et tüketilmesinin prostat kanserinden korunmada etkili olduğunu belirten Yencilek'in diğer önerileri ise şöyle: "Meyve, sebze tüketimi artırılmalı. Fazla kaloneli fast food beslenmeyi terk etmeliyiz. Obesite ile mücadele edilmeli, spor yapılmalı ve ideal kiloda olunmalı. Mesane kanserinden korunmak içinse sigara kullanılmamalı ve pasif içici olmamalıdır. Kimya sanayi çalışanıysanız veya kimyasallarla ilgili işiniz varsa mutlaka olarak kimyasallarla direkt teması kaçınmalı ve mesleki koruyucu tedbirleri uymalısınız."

Bartın Halk

29 NISAN 2014 SALI

5

Termik santrale de kritik gün yarın

BARTIN - Bartın'dan termik santral projesinin taraftarı olmayacağına inandıklarını belirten Bartın Platformu üyeleri, tüm Bartın'dan yarın Ankara'da yapılacak toplantı sonucunda alınacak karar, Amasra-Bartın lehine çevirmek için gayret etmeye çağırıyor.

Bartın Platformu dün yazılı bir açıklama yaptı. Termik santral sürecinin siyasi müdahalelerle sürdürüldüğünün iddia edildiği açıklamada şöyle denildi:

"Amasra'da yapılacak istenen Hema Entegre Termik Santral Projesi'ni ÇED Süreci, 18 Eylül 2013 tarihinde yapılan Hema Termik Santral ÇED İnceleme Değerlendirme Toplantısı'nda ilgili taraflardan gelen görüşler doğrultusunda dondurulmuştu. Dondurma nedeni olarak; Hema Entegre Termik Santral Projesi'nin daha önce (2009, 2010, 2013 yıllarında) farklı isimlerle

başvurusu yapılan ve yeni uygun bulunmadığı için ÇED süreci sonlandırılan termik santrallerle aynı lokasyonda bulunması gösterilmişti. Söz konusu yerde bu başvurunun yanı sıra başka hiçbir termik santral başvurusuna izin verilmeyeceği kararlaştırılan bu toplantıda komisyon tarafından çok net bir şekilde olumsuz karar alınmıştı.

ve Şehircilik Bakanı Erdoğan Bayraktar tarafından verilen siyasi bir kararlar 2. İnceleme Değerlendirme Toplantısı yapılması istemiyeli ÇED süreci

olması' nedeniyle toplantı ertelenmişti. Bunun üzerine 27 Şubat 2014 tarihinde yaptığımız açıklamayla, toplantının gerçek erteleme nedeninin bakanlığın

yapılacak toplantıdan termik santralin yapılması yönünde bir karar çıkacağı yönünde şüpheler doğumaktadır. İlgili şirket süreç boyunca hemşerisi

iletim hattına ait ÇED süreçleri Çevre ve Şehircilik Bakanlığı tarafından olumlu sonuçlanmıştır. Üstelik 2 Ocak 2014 tarihinde Elektrik İletim Hattının geçeceği yerlerde yapılacak kamulaştırmalar için Bakanlar Kurulu Kararı çıkarılmıştır. Türkiye Taşkömürü Kurumu aracılığıyla termik santralin kurulacağı yerlerde orman tahsisleri yapılmaya ve kamulaştırma girişimlerine başlanmıştır. Özel şahıs arazilerinin şirket tarafından satın alınmasına devam edilmiştir. Çini, Polonyalı ve Koreli şirketlerle bakanlar huzurunda - göstermelik - termik santral ortaklık anlaşmaları yapılmıştır. Bu işlemlerin önemli bir kısmı - hemşerilik kaynaklı - siyasi nüfus kullanılarak yapılmıştır. Birçok bürokrat bu baskı altında kamu yararına aykırı kararlara imza atmak zorunda bırakılarak, ileride dava aşamasında şüpheli konumuna düşürülmüştür. Tüm bu gelişmelerle rağmen şirketin 2009 yılından beri yürüttüğü termik santral ÇED çalışmalarında Bartın-Amasra halkının kararı mücadelesi sayesinde şirket tarafından olumlu sonuç ulaştırılmamıştır. 27 Şubat 2014 tarihinde siyasilerin devreye girmesi sonucu

Ertelenme Değerlendirme Toplantısı, 30 Nisan 2014 Çarşamba günü Ankara'da yapılacaktır. Bu toplantıda Bartın Platformu bilgileri Amasra Belediyesi ve Amasra Belediyesi de yer alacaktır. Daha önce ortaya koyduğumuz haklı itirazlarımız bir kez daha ortaya konacaktır. Toplantıda termik santral için olumlu karar çıkmaması için gereken mücadele en iyi şekilde yapılacaktır. Termik santral yapılmasına karşı halkımızın verdiği tepki göz önüne alınarak, teknik bulgular komisyon üyeleriyle paylaşılacaktır.

"Bartın'ın geleceğini karartacak proje"

Tüm bunlara rağmen toplantıdan termik santralin yapılması yönünde bir karar çıkmasının tek gerekçesi, siyasi nedenler olabilir.

Amasra-Bartın'da yaşayış veya buralara sevgiyle bağlı olan hiç kimsenin Bartın'ın geleceğini karartacak termik santral projesinin taraftarı olmayacağına inanıyoruz. Tüm Bartın-Amasra severleri 30. Nisan 2014 Çarşamba günü Ankara'da yapılacak toplantı sonucunda alınacak karar, Amasra-Bartın lehine çevireceğiz.



uzatılmıştı.

"Tunç ertelemişti"

Çevre ve Şehircilik Bakanlığı, 2. İnceleme Değerlendirme Toplantısı'nın 27 Şubat 2014 Perşembe günü yapılmasına karar verip komisyon üyelerini Ankara'ya çağırılmıştı. Bu toplantı yapılmadan bir gün önce ise

açıkladığı gerekçe olmadığını, toplantının Bartın Milletvekili Yılmaz Tunç'un bakanlık yetkilileriyle yaptığı görüşme sonucu ertelenmediğini kamuoyuna duyurmuştu. Yaptığımız açıklamada ayrıca termik santral İnceleme Değerlendirme Toplantısı'nın seçimi öncesi bu şekilde ertelenmesinin akla kötü şeyler getirdiğini belirtmiştik. Seçim

olan Cumhurbaşkanı ve Enerji Bakanı'nın adını yerel siyasetçiler ve bürokratlar üzerinde ciddi bir baskı aracı olarak kullanmıştır. Bu süreç içinde ne yazık ki; termik santrale yapılacak kömürün ihale edilmesinde kullanılacak limana ve üretilen elektriği enterekte sisteme bağlayacak Amasra ile

Yaşlı Refakatçisi ve Hasta Bakımı kursu açıldı



BARTIN - Ulus Halk Eğitimi Merkezi ve Bartın İl Sağlık Müdürlüğü işbirliği ile açılan "Yaşlı Refakatçisi ve Hasta Bakımı" kursu Abdipaşa'da açıldı.

Abdipaşa Belediye Sosyal Tesisleri'nde 8 Nisan Salı günü başlayan ve 13 Haziran 2014 tarihine kadar sürecek olan kursa 32 kursiyer katılıyor. 200 saati teorik 184 saati de uygulamalı olmak üzere 384 saatlik eğitimin verileceği "Yaşlı Refakatçisi ve Hasta Bakımı" kursunun açılışında konuşan Ulus Halk Eğitimi Merkezi Müdürü Yusuf Unal, şunları söyledi.

"Yaşlı ve hastanın özelliklerini tanıyabilen, günlük bakımını yapabilen fizik tedavi uygulayabilen, hasta odası düzenleyebilen, yataklık hastalara ilaç verebilen, ilkyardım uygulayabilen bakıcı yetiştirmenin yanında asil olarak ailesinde hasta ve ağır engelli durumda bulunan bireylerin



kabiliyet ve bilinçlerini arttırmak, yataklık durumda olan hastaların daha iyi bakım şartlarına ulaşmasını amaçlamaktayız. Unutulmaması gereken şey, hayattaki en büyük hizmetin insana yapılan hizmettir. Kursumuzun

açılışında emekleri olan Bartın İl Sağlık Müdürlüğü'ne, Kamu Hastaneleri Genel Sekreterliği'ne, Abdipaşa Belediyesi'ne ve kursta görev alan öğretileri arkadaşlarımıza teşekkür ederim. Kursumuzun hayrılı olmasını dilerim."

MHP'li kadınlar Emniyet'i ziyaret etti

BARTIN - Milliyetçi Hareket Partisi (MHP) Bartın Kadın Kolları Başkanı Nuran Akmaz ve Yürütme Kurulu Üyeleri, Emniyet Teşkilatı'nın

emelerini dolayısıyla minnettar olduklarını belirterek Emniyet Müdürü Altınok'un nezrinde tüm Emniyet Teşkilatı'nın 169 yıldönümünü kutladı. Akmaz,

sorumluluğunu taşıyan Emniyet Teşkilatımızın 169 kuruluş yıldönümünü kutlarız. Görevlerimizde başarı ve kolaylıklar diliyoruz" dedi.

Ulus'ta iş güvenliği semineri düzenlendi

BARTIN – Bartın'ın Ulus Orman İşletme Müdürlüğü'nde "İş Sağlığı ve Güvenliği" eğitim semineri yapıldı.

Ulus Orman İşletme Konferans Salonunda eğitim, A Sınıfı İş Sağlığı ve Güvenliği Uzmanı ve Bartın Orman İşletmesi Müdür Yardımcısı Mustafa Dağdeviren tarafından verildi. Ulus Orman İşletme Müdürlüğü'nde tüm işçi ve memur personelin katıldığı eğitimde İş Sağlığı ve Güvenliğinin her şeyden önce geldiği vurgulandı. Dağdeviren, mensubu olduğu orman teşkilatının faaliyetlerinin tehlikeli işler sınıfında yer aldığı hatırlatılarak daha hassas ve daha dikkatli olunması konusunda uyarılarda bulundu. Yapılan eğitim karşılıklı soru cevaplarla sona erdi. (İHA)



İŞKUR' dan engellilere mesleki eğitim kursu

Bartın Çalışma ve İş Kurumu İl Müdürü Ramazan Erdim, engellilere yönelik "Hediyelik Eşya Yapımı" projesi kapsamında protokol yapıldığını söyledi. Erdim açıklamasında, "Bu projeden 12 katılımcı yararlanacak Katılımcılara olup, katılımcılara günlük 20 TL ödenmektedir. Ayrıca Genel Sağlık Sigortası Primleri ve İş Kazası ve Meslek hastalıkları primleri de SGK'ya ödenmektedir" dedi.



Bartın Çalışma ve İş Kurumu İl Müdürü Ramazan Erdim konuyla ilgili olarak yaptığı açıklamada şu bilgileri yer verdi: Engellilerin ve eski hükümlülerin mesleki eğitim ve rehabilitasyonları ile istihdamlarını temel görev olarak gören İŞKUR, geçmişte olduğu gibi bundan sonra da özellikle engellilerin ve eski hükümlülerin kendi işlerini kurmalarına yönelik projelere destek vermeye devam etmektedir. Özellikle sivil toplum kuruluşları ve işverenler

engellilerin işe yerleşmesini veya işe uyumlarını artıracak projeleri hazırlamaları halinde finansal destek verilmeye devam etmektedir. Bu destek "İşgücü piyasasında dezavantajlı konumda yer alan kesimlerin başında yer alan engellilere yönelik olarak, engelli çalıştırmayan işverenlerden tahsil edilen idari para cezaları fonundan karşılanmaktadır. Bu kapsamda Kurumumuz tarafından 31.03.2014 son teklif verme duyurumuza Bartın Valiliği Sosyal

Yardımlaşma ve Dayanışma Vakfı tarafından hazırlanarak Kurumumuza verilen, engellilere yönelik "Hediyelik Eşya Yapımı" projesi Genel Müdürlüğümüz tarafından kabul edilmiştir" dedi.

TEŞEKKÜR ETTİ

Çalışma ve İş Kurumu İl Müdürü Ramazan Erdim, projede emeği geçenlere teşekkür ederek açıklamasını şöyle sürdürdü: "Söz konusu projenin yürütümü ile ilgili protokol İl Müdürlüğümüz ile

Bartın SYDV Müdürlüğü arasında imzalanmıştır. Proje 12 engelliye yönelik ve proje bedeli 50.500 TL'dir. Bu projeden 12 katılımcı yararlanacak Katılımcılara olup, katılımcılara günlük 20 TL ödenmektedir. Ayrıca Genel Sağlık Sigortası Primleri ve İş Kazası ve Meslek hastalıkları primleri de SGK'ya ödenmektedir. Proje ayrıca eğitici gideri, teminlik kursiyerlerin kursa gelip gitmeleri için servis ücreti ödenmektedir. Bu kurs 07.07.2014

tarihinde başlayıp 31.10.2014 tarihinde sona erecektir.

Bu projede Bartın Endüstri Meslek Lisesi Atölyelerinde uygulanacak olup, Endüstri Meslek Lisesi öğretmenleri görev alacaktır. Bu projenin uygulanmasında İl Müdürlüğümüz ile işbirliğine giden Bartın SYDV, Bartın İl Millî Eğitim Müdürlüğü, Bartın Halk Eğitim Müdürlüğü ve ASO Müdürlüğü ve Bartın Endüstri Meslek Lisesi Müdürlüğüne teşekkürlerimi sunuyorum" dedi.

ULUSLARARASI TIYATRO ORGANİZASYONU

Bartın Belediyesi tarafından İnkumu tatil beldesinde Uluslararası Tiyatro Buluşması düzenliyor. Bartın Belediyesi Şehir Tiyatrosu - Türkiye Tiyatrolar Birliği iş birliği ile 4 - 8 Ağustos tarihleri arasında gerçekleşecek Uluslararası Tiyatro Buluşması İnkumu 2014 isimli organizasyon kapsamında İnkumu İskele Caddesi'nde bulunan belediye evlerinin karşısındaki kumsalda kurulacak sahnede, İsvetç, İtalya, Almanya, Irak ve Azerbaycan'dan gelen eğitimciler ve yurdun çeşitli illerinden gelen toplam 200 katılımcıdan oluşacak 24 tiyatro grubu halkla buluşacak. Etkinlik çerçevesinde her akşam saat 20:00 ile 21:00 arasında sokak oyunları, 21:00 ile 23:00 arasında ise sahne oyunları sergilenen. Bunun yanında 22 uzman tiyatrocunun eğitimliğinde kurulacak 10 eğitim atölyesi ile çocuklara drama, yetişkinlere ise tiyatro eğitimleri verilecek olup organizasyon kapsamında gerçekleştirilecek tüm eğitim faaliyetleri ve oyunlar ücretsiz ve halka açık olacak.

Belediye Başkanı Cemal Akın konuyla ilgili açıklamasında, Bartın Belediyesi olarak sanata ve kültüre büyük önem verdiklerini belirterek bu çerçevede gerek belediye Şehir Tiyatrosu ile gerekse

gerçekleştirilen organizasyon ve etkinliklerle halka en güzel şekilde hizmet verdiklerini söyledi. Açıklamasında, Uluslararası Tiyatro Buluşması'yla Bartın'da bir ilki daha gerçekleştirdiklerini

gerçekleştirdiğimiz kurs, etkinlik ve organizasyonlarımızla da birçok ilke imza atarak halkımıza hizmet verdik. Genel Sanat Yönetmenimiz Zafer Gecegörür öncülüğündeki Belediye Şehir



Tiyatromuza da her zaman büyük önem verdik. Bu sayede gençlerimizin tiyatroyu sevmesini ve boş vakitlerini böyle son derece faydalı bir faaliyetle değerlendirmesini sağladık. Bu konuda kurs faaliyetlerimizin dışında, gerek etkinliklere destek vererek gerekse bizzat düzenlediğimiz etkinlik ve organizasyonlarla ne gerekirse yapmaya devam ediyoruz. Şimdiki 4 - 8 Ağustos tarihleri arasında İnkumu'nda yurt dışından ve yurdun çeşitli illerinden gelecek uzman eğitimciler ve tiyatro gruplarının katılımıyla Uluslararası bir Tiyatro buluşması organizasyonu gerçekleştiriyoruz. Bartın Belediyesi olarak, bu anlamda da bir ilki hayata geçirmenin

önem vurgulayan Başkan Akın, "Bartın Belediyesi olarak 2009'dan bu güne kadar, halkımızın ihtiyaç duyduğu her anlamda çalışma yaptık. Bu çerçevede sosyal sanatsal ve kültürel alanlarda

mutluluğunu yaşıyoruz. Organizasyon kapsamında her akşam gerçekleştirilecek tiyatro gösterilerine ve kurulacak atölyelerde verilecek eğitimlere tüm halkımız davetlidir" dedi.

ÜİK, TEMEL İŞGÜCÜ GÖSTERGELERİNİ AÇIKLADI

Bartın 3. sırada

İşsizlik

TÜRKİYE İSTATİSTİK KURUMU

2013 yılında işsizlik oranının en yüksek olduğu il Batman, en düşük olduğu il Karaman olurken, Bartın ise istihdam oranının en yüksek olduğu iller arasında yer aldı.

Türkiye İstatistik Kurumu (TÜİK) 2013 yılı 'İl Düzeyinde Temel İşgücü Göstergelerini açıkladı. Buna göre 2013 yılında işsizlik oranının en yüksek olduğu il Batman, en düşük olduğu il Karaman oldu. Türkiye genelinde, 2013 yılı için işsizlik oranı yüzde 9,7 olarak tahmin edildi. Model çalışması sonucuna göre 2013 yılında; işsizlik oranının en yüksek olduğu iller sırasıyla, Batman (yüzde 23,4), Mardin (yüzde 20,6) ve Siirt (yüzde 20,5), işsizlik oranının en düşük olduğu iller sırasıyla, Karaman (yüzde 4,2), Konya (yüzde 4,7) ve Manisa (yüzde 5,1) olarak tahmin edildi.

BARTIN'DA İSTİHDAM ORANI YÜKSEK
Türkiye genelinde, 2013 yılı için istihdam oranı yüzde 45,9 olarak tahmin edildi. İstihdam oranının en yüksek olduğu il Ardahan, en düşük olduğu il Batman oldu. Model çalışması sonucuna göre 2013 yılında; istihdam oranının en yüksek olduğu iller

sırasıyla, Ardahan (yüzde 59,1), Kars (yüzde 55,5), Burdur ve Bartın (yüzde 54,9), istihdam oranının en düşük olduğu iller ise sırasıyla, Batman (yüzde 27,8), Mardin (yüzde 29,7) ve Siirt (yüzde 29,8) olarak tahmin edildi.

İŞGÜCÜNE KATILIM ORANININ EN DÜŞÜK OLDUĞU İL BATMAN

İşgücünün önemli bir göstergesi olan işgücüne katılma oranı, 2013 Hanehalkı İşgücü Araştırması yıllık sonuçlarına göre Türkiye genelinde yüzde 50,8 olarak tahmin edildi. İşgücüne katılma oranı en yüksek il Ardahan, en düşük il Batman oldu. Model çalışması sonucuna göre 2013 yılında; işgücüne katılma oranının en yüksek olduğu iller sırasıyla, Ardahan (yüzde 62,8), Kars (yüzde 59,5) ve Burdur (yüzde 58,9), işgücüne katılma oranının en düşük olduğu iller ise sırasıyla, Batman (yüzde 36,2), Diyarbakır (yüzde 37,2) ve Mardin (yüzde 37,4) olarak tahmin edildi.

ÇEKEN AKINTI İÇİN UYARICI TABELA KONULDU

Broşür de dağıtıldı

KARADENİZ'İN CİLVESİ ÇEKEN AKINTI

Çeken akıntıya kapılırsak ne yapmalıyız?

- 1 Panik yapmayın, burada dengelenmeye çalışın, sakin olun.
- 2 Sahile doğru yüzme yapmayın, akıntıya yenmeniz enkazdır.
- 3 Suyun üzerinden kalın.
- 4 Enerjinizi boşaltmayın.
- 5 Bu basit bir öğe olmayabilir ve biraz sonra bilebilirsiniz.
- 6 Sahile paralel yüzüp akıntıdan kurtulabilir ve akıntısız sığ sulara ulaşabilirsiniz.
- 7 Sahile yüzmemeyecek kadar yorgunsanız, su bitirince kalıp yardım isteyin, sakin olun.

Çeken Akıntıya karşı bilgilendirme amacıyla Bartın İl Özel İdaresi tarafından Bartın İl giriş, Büyükkızılkum, Mugada, Güzelcehisar ve Çekiraz ana yolu üzerine 1'er adet tabela yer-

leştirildi. Ayrıca 2 bin adet broşür bastırılıp, muhtarlıklar ve jandarma eliyle tatilcilere dağıtımı yapıldı. Bartın İl Özel İdaresi'nden yapılan açıklamada, "Çeken akıntılar, deniz di-

Bartın İl Özel İdaresi tarafından sahil yolu güzergahlarına 'Çeken Akıntı' uyarıcı tabelaları yerleştirildi. Ayrıca 2 bin adet broşür bastırılıp, muhtarlıklar ve jandarma eliyle tatilcilere dağıtımı yapıldı.

yapısının topuk, dalyan, topuk kum tepeliği, yarık, kum tepeliği şeklinde olduğu bölgelerde görülür ve sığ suda derin suya hareket eden oldukça kuvvetli akıntılardır. Rüzgarlı havalarda kum tepesi kırılan dalgaların çukurluk bölgelerinden geriye doğru hareketi sonucu oluşan bu akıntılar, dünya şampiyonu bir yüzücünün dahi karşı koyamayacağı kadar güçlüdür. Çeken akıntılar tüm Karadeniz sahillerinde görülebilen kuvvetli akıntılardır. Rüzgarlı, fırtınalı ve dalgalı havalarda görülür. Dalga yüksekliği arttıkça çeken akıntının gücü de artar. Denizin belli bir bölgesinde su rengi diğer bölgelerden biraz biçimde farklıysa, sanki bir kanal boyunca devam eden birbirine karışmış ve düzensiz ilerleyen su görüntüsü varsa, düzenli bir biçimde denize doğru ilerleyen köpükler bulunuyorsa, kıyıya doğru gelen dalgalarda bozulma ve düzensizlik görülüyorsa, o bölgede çeken akıntı görülme riski yüksektir. Dalgalı havalarda denize girmemeyi tercih edin. Denize girmek için cankurtaran ve sağlık ekibi bulunan sahil ve plajları tercih edin. Çocuklarınız denizdeyken bir an bile gözlerinizi onlardan ayırmayın. Kendiniz ve çocuklarınız için, denizde su yüzeyinde kalmamanızı sağlayacak can yeleği, can simidi gibi can kurtarma malzemeleri



Yanında kurtarma malzemeleri bulunan ve iyi yüzme bilen birisini gözcü olarak sahilde bırakın. Denize mutlaka deniz kıyafetiyle girin. Çeken akıntıya kapılırsanız halinde öncelikle sakin olun. Akıntı sizi dibe çekmez, sahilden açığa doğru sürükler. Sahile doğru yüzmeye çalışarak kendinizi yormayın, akıntıyı yenebilirsiniz. Akıntının sizi götürmesine bir süre izin verin. Akıntı zayıfladığında sahile değil, yanlara doğru yüzerek akıntıdan kurtulun. Her zaman su üzerinde kalmaya çalışın ve elinizi



İktisadi ve İdari Bilimler Fakültesi'nin Engellilerin Tespiti ve Analizi projesi başladı

İstihdam sağlanacak

İktisadi ve İdari Bilimler Fakültesi (İİBF) tarafından oluşturulan "Bartın Etap-1 (Bartın'da Engellilerin Tespiti ve Analizi Projesi)", Batı Karadeniz Kalkınma Ajansı (BAKKA) ile 20 Haziran 2014 tarihinde sözleşme imzalanmasıyla çalışmalarına resmen başladı.

İktisadi ve İdari Bilimler Fakültesi Dekan Yardımcısı Yrd. Doç. Dr. M. Said Ceyhan ve Öğretim Üyesi Prof. Dr. İsmail Ceritli başkanlığında,

17 proje çalışanı ile birlikte yürütülecek olan proje; Bartın'da engellilerin tespiti açısından büyük önem taşıyor.

Özgüvenleri getirilecek

Proje, Bartın'da bulunan engellilerin yaşamlarını başkalarına bağımlı olmadan, bireysel olarak her türlü görev ve sorumluluğu taşıyabilen, özgüvenli bireyler haline gelebilmelerini ve sosyal yaşamın bir parçası olabilmelerini amaçlıyor.

Ayrıca bu proje, engellilerin ve özellikle engelli gençlerin topluma katılma aşamasında duydukları ihtiyaçlarını, sosyal hayata ve işgücü piyasasına erişimde çektikleri güçlükleri ve bu konularla ilgili çözüm önerilerini ortaya çıkarmada önemli bir rol oynayacak. Projenin daha sonraki adımlarında, engellilerin milli ekonomiyeye katma değer üretin insan olarak istihdamını sağlanması hedefleniyor.

Meme Kanserine Dikkat

Halk Sağlığı Müdürlüğü, eski Belediye binası önünde Meme Kanseri ve taraması yapılan kanserler konusunda stant açtı.



şullarının iyileştirilmesi, erken teşhis ve kanser taramalarıyla önlenebilen kanser konusunda toplumumuzda kanser bilincinin oluşturulması ve farkındalık yaratılması amacıyla Sağlık Bakanlığı tarafından çeşitli çalışmalar yapılmaktadır.

Bunlardan birisi de "Ekim Ayı Meme Kanseri Bilinçlendirme Ayı"dır. Meme Kanseri kadınlarda görülen kanserler arasında 1. sırada yer almaktadır. Erken teşhis edildiği takdirde hem ölümcüllüğü azaltılan hem de organ kayıplarının en aza indirildiği meme kanseri taraması yapılan kanserler arasında yer almaktadır. 40-69 yaş arası kadınlarda 2 yılda bir mamografi çekilerek, 40 yaşın altındaki kadınlarda ise her ay Kendi Kendine Meme Muayenesi ve yılda birkez hekim kontrolünde Klinik Meme muayenesi yaptırılarak Meme kanseri taraması yapılmaktadır.

İlimiz KETEM (Kanser Erken Teşhis Tarama ve Eğitim Merkezi)nde Meme Kanseri taramanızı yaptırabilirsiniz. Ayrıca 50-70 yaş arası erkek ve kadınlar Aile Hekiminize başvurarak kalınbarsak (kolorektal) kanser taramanızı ve 30-65 yaş arası kadınlar Rahim ağzı (serviks) kanseri taramanızı yaptırabilirsiniz.

Kanser Taramaları konusunda bilgi almak için Aile Hekiminize yada 2271807 ve 2283659 nolu telefonlardan KETEM'e başvurabilirsiniz.



Bu konularda halkımızda farkındalık oluşturmak amacıyla Halk Sağlığı Müdürlüğü Bulaşıcı Olmayan Hastalıklar Programları ve Kanser Şube Müdürlüğü tarafından ilimiz merkezinde bulunan eski Belediye binası önünde açılan stantta Meme Kanseri ve Kanseler konusunda el broşürleri dağıtılarak yerinde bilgilendirme yapılmış ve gelen sorular cevaplandırılmıştır.

Meme Kanseri Bilinçlendirme ayı etkinlikleri Ekim ayı boyunca yapacağımız eğitimler ve çeşitli etkinliklerle devam edecektir.

nyada ve ülkemizde önemli bir halk sağlığı sorunu olan Kanser, kalp-damar hastalıklarından sonra ölümcüllüğü ve görülme sıklığı açısından 2. sırada yer almaktadır. Yaşam ko-

EK-5: Kişisel Bilgi Formu

ÖZ GEÇMİŞ

Kişisel Bilgiler

Adı Soyadı : Elif ÇUHADAR
Doğum Yeri ve Tarihi : Samsun/1973

Eğitim Durumu

Lisans Öğrenimi : Anadolu Üniversitesi AÖF Kamu Yönetimi
Yüksek Lisans Öğrenimi : Bartın Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü
Yaşam Boyu Öğrenme ABD
Bildiği Yabancı Diller : İngilizce

Bilimsel

Faaliyet/Yayınlar : 1-Çuhadar, E.,Şen, Ş., Altaç,İ., Karaduman, A., Aras, H.D. (2015). Öğretmenlerin Mesleki Etik İlkelerine İlişkin Görüşlerinin Değerlendirilmesi (Bartın, Tekirdağ ve Kdz. Ereğli Örnekleri). VII. Uluslararası Sosyal Bilimler Eğitimi Kongresi. 08-10 Mayıs 2015. Nevşehir Hacı Bektaş Veli Üniversitesi. Nevşehir

Aldığı Ödüller : 2- Çuhadar, E., Altaç,İ., Karaduman, A., Aras, H.D., (2015). Fen Liselerinde Verilen Performans Görevlerinin Öğrenci Görüşleri Açısından Değerlendirilmesi. VII. Uluslararası Sosyal Bilimler Eğitimi Kongresi. 08-10 Mayıs 2015. Nevşehir Hacı Bektaş Veli Üniversitesi. Nevşehir

3-Ünal, F. ve Çuhadar, E. (2016). Anne-babaların Toplumsal Cinsiyet Rollerini ve Eşitliği Hakkındaki Görüşleri Üzerine Nitel Bir Çalışma. 26.Uluslararası Eğitimde Yaratıcı Drama Kongresi. 9-11 Mart 2016. İstanbul Üniversitesi. Hasan Ali Yücel Eğitim Fakültesi.

4- Ünal, F. ve Çuhadar, E. (2016). Anne-babaların Toplumsal Cinsiyet Kalıpyargılarının Belirlenmesi. 3.International Eurasian Educational Research Congress. 31 Mayıs- 3 Haziran 2016. Muğla Sıtkı Koçman Üniversitesi. EJER Congress 2016 Bildiri Kitabı. 187-191.

İş Deneyimi

Stajlar :

Projeler ve Kurs Belgeleri : Anı Yayıncılık Eğitim ve Danışmanlık tarafından 20-21 Ocak 2016 tarihlerinde düzenlenen NVIVO Başlangıç Düzeyi Eğitimi

Çalıştığı Kurumlar :Emniyet Genel Müdürlüğü

İletişim

E-Posta Adresi : Bartu-2010@hotmail.com