

# **A Review on Opinions of Preservice Teachers on the Electronic Portfolio: The Example of Weebly\***

**Bartış ÇUKURBAŞI**

Bartın University, Faculty of Education, Department of Computer and Instructional Technologies Education

**Mübin KIYICI**

Sakarya University, Faculty of Education, Department of Computer and Instructional Technologies Education

## **Abstract**

The study aimed at reviewing opinions of preservice teachers on electronic portfolio and Weebly. In line with the purpose of the study, answers were sought for the questions "how did preservice teachers define electronic portfolio?", "what are the opinions of preservice teachers on the electronic portfolio activity performed?" and "what are the opinions of preservice teachers on Weebly which is used as an electronic portfolio system?". Case study was employed as a qualitative research method under the study. The study group was selected through convenience sampling method. In this frame, the study was carried out for one semester in scope of the course titled Computer II in spring semester of the academic year 2013-2014 with 86 preservice teachers studying at undergraduate Science and Social Sciences Teaching Programs. In scope of the course, preservice teachers prepared electronic portfolio by using Weebly platform, which is a Web 2.0 technology. At the end of the course, data were collected through a survey consisting of 15 open-ended and multiple-choice items developed by the researchers. Content analysis and descriptive statistics were used to analyze the data obtained. The results of analysis on the survey data were compared to observations and experiments of the researchers during the semester, whereupon the conclusion and discussion part was created. As a result of the research, it was found out that all preservice teachers had positive opinions on electronic portfolio, that they used the features of electronic portfolio in a functional manner and that Weebly is practical, user-friendly, handy and entertaining as an electronic portfolio system.

**Keywords:** electronic portfolio, e-portfolio, web 2.0, Weebly, preservice teacher



Inönü University  
Journal of the Faculty of Education  
Vol 19, No 1, 2018  
pp. 01-14  
DOI: 10.17679/inuefd.288198

Received : 26.01.2017  
Accepted : 06.09.2017

## **Suggested Citation**

Çukurbaşı, B. & Kiyıcı, M. (2018). A review on opinions of preservice teachers on the electronic portfolio: The example of Weebly, *Inonu University Journal of the Faculty of Education*, 19(1), 01-14. DOI: 10.17679/inuefd.288198

---

\* This study is the extended and enhanced version of the paper titled "A Review on Opinions of Preservice Teachers on the E-Portfolio System" which was presented as an abstract between dates of 18-20 September 2014 at the 8th International Computer & Instructional Technologies Symposium and which is not included in the proceeding as full text.

## EXTENDED ABSTRACT

### **Introduction**

Beginning from the 21st century, assessments which were mainly text oriented and performed to identify levels within a certain period of time in certain environments have now been replaced by web-based assessment approaches in which practical skills and learning processes are considered important. Web-based assessment approaches are seen to have more advantages than traditional assessment approaches (Cadd, 2012). Electronic portfolios are one of the web-based assessment approaches. Electronic portfolio is an electronic collection of learning products created within a certain period of time by learners (Barrett, 2010). There is a huge variety of educational technologies by which electronic portfolio can be prepared. Web 2.0 technologies are among the most commonly used educational technologies (Barrett, 2010). Weebly, Wix, Wordpress and Google Sites, which are Web 2.0 technologies, provide easy preparation of electronic portfolio by using pre-designed themes (Robles & Alanson, 2016). These technologies not only help learners prepare electronic portfolio contents but also create the electronic portfolio as a website by creating new designs (Benander & Refaei, 2016). Weebly was employed in the study as one of the electronic portfolio platforms. Weebly is also referred to as a content management system by which materials prepared for specific purposes such as electronic portfolio as well as courses and/or other content are organized and controlled by the user (Elmas & Geban, 2012).

When the studies performed on electronic portfolio are examined, it is seen that the use of electronic portfolio is of importance in learning and teaching processes. As a result of their study, Polat Demir & Kutlu (2016) recommend the use of electronic portfolio applications by students of all grades. Additionally, Özgür emphasized in his study (2016) that introduction of the use of electronic portfolio to preservice teachers and the preparation and use of electronic portfolio by preservice teachers in class is essential.

### **Purpose**

The study aimed at reviewing opinions of preservice teachers on electronic portfolio and Weebly. answers were sought for the following questions in parallel to the purpose of the study:

1. How did preservice teachers define the electronic portfolio?
2. What are the opinions of preservice teachers on the electronic portfolio activity performed?
3. What are the opinions of preservice teachers on Weebly, which is used as an electronic portfolio system?

### **Method**

Case study was employed as a qualitative research method in scope of the study. The study group was selected through convenience sampling method. In this frame, the study group consisted of 86 preservice teachers ( $N_{FBÖ}=48$ ,  $N_{SBÖ}=38$ ) studying at undergraduate Science and Social Sciences Teaching Programs of a state university and taking the Computer II course in spring semester of the academic year 2013-2014. A survey consisting of 15 open-ended and multiple-choice items was developed by the researchers in order to achieve the purpose of the study. Additionally, the researchers performed observation throughout the study. Observation notes were taken after the observation carried out.

### **Discussion & Conclusion**

As a result of the study, it was concluded that preservice teachers had no negative opinions on electronic portfolio but all had positive opinions. Due to the opportunities provided by electronic portfolio, such as sharing of and access to information, storage of data, exchange of data, blog writing and continuous updating, preservice teachers were seen to have positive views on e-portfolio. The majority of the participants stated that the electronic portfolio system offers practical, user-friendly, handy and entertaining use. It is believed that such opinions of preservice teachers on electronic portfolio were influenced by an increase in their motivation. Under the light of the observations made by the researchers who teach the course in the process of analysis and application of data obtained, it was seen that learning processes of preservice teachers were realized in a better and more effective manner with electronic portfolio. Moreover, electronic portfolio was seen to help preservice teachers follow the course of the lesson and have themselves prepared for the lesson.

Upon the study carried out to examine opinions of preservice teachers on electronic portfolio, preservice teachers were seen to be using the features of electronic portfolio in a functional manner. Furthermore, it was concluded that preservice teachers had positive opinions on electronic portfolio. It was also concluded that electronic portfolio made a positive contribution to the learning and teaching process of preservice teachers. Opinions of preservice teachers revealed that Weebly is a suitable Internet technology for use as an electronic portfolio platform.

# Öğretmen Adaylarının Elektronik Portfolyoya Yönelik Görüşlerinin İncelenmesi: Weebly Örneği<sup>†</sup>

**Barış Çukurbaşı**

Bartın Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Eğitimi Bölümü

**Mübin Kıyıcı**

Sakarya Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Eğitimi Bölümü

## Öz

Araştırmada öğretmen adaylarının elektronik portfolyoya ve Weebly'e yönelik görüşlerinin incelenmesi amaçlanmıştır. Araştırmanın amacı doğrultusunda "öğretmen adaylarının elektronik portfolyoyu nasıl tanımlamışlardır?", "öğretmen adaylarının gerçekleştirelen elektronik portfolyo çalışmasına yönelik görüşleri nelerdir?" ve "öğretmen adaylarının elektronik portfolyo sistemi olarak kullanılan Weebly'e yönelik görüşleri nelerdir?" araştırma sorularına yanıt aranmıştır. Araştırmada nitel araştırma yöntemlerinden durum çalışması kullanılmıştır. Çalışma grubu uygun örnekleme yöntemi ile belirlenmiştir. Bu bağlamda Fen Bilgisi Öğretmenliği ve Sosyal Bilgiler Öğretmenliği lisans programlarında öğrenim göre 86 öğretmen adayı ile 2013-2014 akademik yılı bahar yarıyılında Bilgisayar II dersi kapsamında bir dönem boyunca çalışma gerçekleştirilmiştir. Ders kapsamında öğretmen adayları Web 2.0 teknolojilerinden Weebly platformunu kullanarak elektronik portfolyo hazırlamışlardır. Dersin sonunda araştırmacılar tarafından geliştirilmiş, açık uçlu ve çoktan seçmeli toplam 15 maddelerden oluşan bir anket vasıtasıyla veri toplama işlemi gerçekleştirilmiştir. Elde edilen verilerin analizinde içerik analizi ve betimsel istatistik kullanılmıştır. Anket verilerinin analiz sonuçları dönem boyunca araştırmacıların gözlem ve deneyimleri ile karşılaştırılarak sonuç ve tartışma bölümü oluşturulmuştur. Araştırmanın sonucunda elektronik portfolyoya yönelik tüm öğretmen adaylarının olumlu düşüncelere sahip oldukları, elektronik portfolyonun özelliklerini işlevsel bir şekilde kullandıkları ve elektronik portfolyo sistemi olarak Weebly'nin pratik, kullanışlı, güzel ve eğlenceli bir kullanıma sahip olduğu görülmüştür.

**Anahtar Kelimeler:** elektronik portfolyo, e-portfolyo, web 2.0, Weebly, öğretmen adayı.



İnönü Üniversitesi  
Eğitim Fakültesi Dergisi  
Cilt 19, Sayı 1, 2018  
ss. 01-14  
DOI: 10.17679/inuefd.288198

Gönderim Tarihi : 26.01.2017  
Kabul Tarihi : 06.09.2017

## Önerilen Atıf

Çukurbaşı, B. ve Kıyıcı, M. (2018). Öğretmen adaylarının elektronik portfolyoya yönelik görüşlerinin incelenmesi: Weebly örneği. *İnönü Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 19(1), 01-14. DOI: 10.17679/inuefd.288198

<sup>†</sup> Bu çalışma 18-20 Eylül 2014 tarihinde Uluslararası Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Sempozyumunda (8th International Computer & Instructional Technologies Symposium) özet bildiri şeklinde sunulan ve tam metin olarak bildiriler kitapçığında yer almayan "Öğretmen Adaylarının E-Portfolyo Sistemine Yönelik Görüşlerinin İncelenmesi" adlı bildirinin genişletilmiş ve geliştirilmiş halidir.

## GİRİŞ

21. yüzyıl ile birlikte düzey belirlemeye yönelik olarak belli bir zaman diliminde, belirli ortamlarda yapılan ve genellikle metin odaklı olan değerlendirmelerin yerini, uygulamalı becerilerin ve öğrenme süreçlerinin de önemsendiği internet tabanlı değerlendirme yaklaşımları almıştır. İnternet tabanlı değerlendirme yaklaşımlarının geleneksel değerlendirme yaklaşımlarına göre çok daha fazla avantajlarının olduğu görülmektedir (Cadd, 2012). Elektronik portfolyolar internet tabanlı değerlendirme yaklaşımlardan biridir. Elektronik portfolyo öğrenenlerin belirli bir zaman içerisinde oluşturdukları öğrenme ürünlerinin elektronik koleksiyonudur (Barrett, 2010). Elektronik portfolyonun alan yazında ePortfolyo, dijital portfolyo, e-portfolyo şeklinde de isimlendirildiği görülmektedir. Aynı zamanda Matthew-DeNatale (2013) çalışmasında elektronik portfolyonun bir internet sitesine ya da bir bloğa benzediğini ifade etmektedir.

Portfolyonun en temel tanımı, bireyin gelişim sürecinde yer alan öğeleri, önemli olayları; bu öge ve olaylar çerçevesinde oluşan kayıtları, yansımaları içeren materyallerin koleksiyonu şeklinde yapılmıştır (Hall, 1992). Bu tanımın elektronik portfolyo için de geçerliği olduğu görülmektedir (Calloway, 2015). Bir başka tanımlamada ise elektronik portfolyonun bilgisayar ortamında oluşturulan; yalnızca metin öğelerinden oluşmayan, grafik, video, ses ve diğer çoklu ortam materyallerini de içeren, kâğıt-temelli portfolyonun elektronik versiyonu olduğu ifade edilmiştir (Butler, 2006). Basılı portfolyo ile öğrenme öğretme sürecine sağlanan katkıların elektronik portfolyo ile daha da arttığı görülmektedir.

Elektronik portfolyolar, öğrenen becerilerinin ve gelişimlerinin daha geniş bir açı ile görülmesine olanak sağlamakta; öğrenen çalışmaları ile bu çalışmaların yansımaları arasında bir köprü görevi görmektedir (Polat Demir ve Kutlu, 2016). Portfolyo kişisel ve mesleki gelişime yönelik öğrenme ile ilgili daha net kanıtlar sunmaktadır (Butler, 2006). Buna ek olarak elektronik portfolyolar, basılı portfolyolara ek olarak üst bilişsel öğrenmeyi, yansıtıcı uygulamaları ve öz eleştiriyi geliştirmektedir (Kahn, 2014). Portfolyolar basılı metinler halinde yer almakta, yapılan kopya sayısının sağladığı erişim imkânları kadar erişilebilir olmaktadır. Bunun yanı sıra portfolyo üzerinde bir hatanın düzeltilmesi ya da değişiklik yapılması için basılı kopyaların geri toplanması, tekrar düzenlenmesi ve çıktılarının alınması gibi zaman alan bir süreç gerektirmektedir. Elektronik portfolyo ise öğrenenlerin eserlerini veya öğrenme kanıtlarını içeren çalışma örneklerini toplamasına yardımcı olan basit bir çevrim içi araçlardır (Matthew-DeNatale, 2013). Dolayısıyla çevrim içi oluşturulan elektronik portfolyo üzerinde yapılan bir hatanın düzeltilmesi veya bir değişiklik yapılması çok kısa bir sürede gerçekleştirilebilmektedir. Bununla birlikte elektronik portfolyo, öğretmenler ve akranları tarafından öğrenenin çalışmaları ile ilgili olarak anında geri bildirim verilmesine imkân tanımakta (Polat Demir ve Kutlu, 2016), öğrenenlerin ders çalışmaya yönelik ilgilerinin artmasına ve öğretim programı sürecine dâhil olmasını sağlamaktadır (Özgür, 2016). Ayrıca çevrim içi hazırlanan elektronik portfolyoların internet erişimi olan her yerden ulaşılabilmesi, öğretmenin öğrenci portfolyolarını incelemesi için zaman ve mekân sınırlılığının ortadan kalkması, çıktı alma, bir bellek ile taşıma ihtiyacının olmaması, konu ile ilgilenen başka araştırmacıların portfolyoya erişme imkânının olması gibi birçok avantajının olduğu belirtilmektedir (Cadd, 2012).

Elektronik portfolyoların hazırlanabileceği birçok eğitim teknolojisi bulunmaktadır. Web 2.0 teknolojileri bu eğitim teknolojilerinden en yaygın olarak kullanılanlar arasında yer almaktadır (Barrett, 2010). Web 2.0 teknolojileri ile bireyler hazır bilgileri alıp kullanan rolünden çıkıp bilgiyi üreten, paylaşan ve aktif olarak kullanan bir konuma gelmiştir (Yükseltürk ve Top, 2016). Web 2.0 teknolojileri bilgi sunma ve etkileşime girme özellikleri ile günümüzde hemen hemen her yaştaki öğrenen, öğretici ve diğer bireyler tarafından rutin olarak kullanılmaktadır (Johnson, Adams Becker, Estrada ve Freeman, 2014). Web 2.0 teknolojilerinin sahip olduğu özellikler sonucunda öğrenme faaliyetlerinde bu teknolojilerin kullanılması gerekliliği vurgulanmış (Huang, Hood ve Yoo, 2014), Web 2.0 teknolojilerinin öğrenme öğretme sürecinde kullanılmasına yönelik her eğitim kademesi ile birçok alanda gerçekleştirilmiş çok sayıda çalışma alan yazında yer almıştır. Bu çalışmalarda genel olarak kullanılan Web 2.0 teknolojisine yönelik öğrencilerin olumlu tutum ve görüşe sahip oldukları (Casey ve Wells, 2015; Quadri, 2014; Kuzu, 2014; Tonbuloğlu ve İşman, 2014; Hamutoğlu, 2013; Alican ve Saban, 2013), sosyal beceri düzeylerinin geliştiği (Hark Söylemez, 2013), bilgi okuryazarlığı öz yeterlik algılarının geliştiği (Ata, 2011), aktif öğrenmelerini desteklediği (Prestridge, 2014), motivasyonlarını arttırdığı (Huang ve diğ., 2014), iş birlikli öğrenmelerine katkı sağladığı (Khuzaimah, Affandi ve Hassan, 2015) ve akran etkileşimini arttırdığı (Casey ve Wells, 2015) sonuçlarına ulaşıldığı görülmüştür. Yükseltürk ve Top (2016) çalışmaları kapsamında yaptıkları alan yazın taraması sonucunda Web 2.0 teknolojilerinin öğrenenlerin ilgisini çektiği, bireysel gelişimi desteklediği, aktif katılımı sağladığı, grup çalışmasına uygun olduğu, etkili ve öğrenci

merkezli öğrenme ortamı sağladığı; üst düzey düşünme becerilerini, bilgi okuryazarlığı düzeylerini ve sorumluluk duygularını geliştirdiği; yapılandırmacı yaklaşımı ve sosyal öğrenmeyi desteklediğini belirtmiştir. Günümüzde halihazırda kullanılan çok sayıda Web 2.0 teknolojisi bulunmaktadır. İçerisinde bloglar, Youtube, podcastler, Twitter, Facebook ve wikilerin de yer aldığı bir çok Web 2.0 teknolojisi kitapların doğal yapısının dışında içerik oluşturma ve bu içeriklere herkesin ulaşabilmesini sağlamaktadır (Cadd, 2012). Web 2.0 teknolojilerinden olan Weebly, Wix, Wordpress ve Google Sites ise, hazır temalar kullanarak kolay bir şekilde elektronik portfolyo hazırlamaya olanak vermektedir (Robles ve Alanson, 2016). Bu teknolojiler öğrenenlerin elektronik portfolyo içeriklerini hazırlamalarına yardımcı olmalarının yanı sıra yeni tasarımlar yaparak elektronik portfolyoyu bir internet sitesi gibi oluşturmalarına yardımcı olmaktadır (Benander ve Refaei, 2016). Bunların yanı sıra Facebook, Plurk, Twitter ve wikiler (Chang, Liang, Tseng ve Tseng, 2014); bloglar ve diğer sosyal ağlar elektronik portfolyo olarak kullanılabilirliği belirtilmiştir (Alan ve Sünbül, 2015).

Araştırma kapsamında elektronik portfolyo platformlarından biri olan Weebly kullanılmıştır. Weebly birçok özelliği bir arada barındıran, temelinde çok kolay bir şekilde internet sitesi oluşturmaya yönelik geliştirilmiş bir Web 2.0 teknolojisidir. Kişisel ve ticari amaçlı internet sitesi hazırlamak için de kullanılan Weebly, elektronik portfolyo gibi belirli amaçlara yönelik hazırlanan materyallerin, ders ve/veya diğer içeriklerin kullanıcının istediği şekilde düzenlediği ve kontrol ettiği bir içerik yönetim sistemi olarak da ifade edilmektedir (Elmas ve Geban, 2012). Weebly ile kişisel veya ticari amaçlı internet sitesi hazırlanabilmektedir. Bunun yanı sıra Weebly içerisinde öğrenme öğretme sürecinde kullanılmak üzere education.Weebly.com adresi ile hizmet veren bir bölümü yer almaktadır. Bu bölümde eğitimciler;

- Sınıflarında kullanmak üzere bir internet sitesi veya blog oluşturabilmekte,
- Öğrencilerini Weebly'e dâhil ederek öğrencilerin site içerisindeki aktivitelerini takip edebilmekte,
- Öğrencilerden ödevlerini veya istenilen diğer materyalleri site üzerinden toplayabilmekte
- Velileri site üzerinden bilgilendirebilmektedir.

Weebly ile hazırlanan internet sitelerine eklenebilecek içeriklerin büyük bir kısmı ücretsiz olarak kullanılabilir. Ancak bazı öğeler (HD video ekleme, ses dosyası ekleme ve arama kutusu) ücretli olarak kullanılabilir. Bununla birlikte Weebly ile hazırlanan internet siteleri Weebly.com uzantılı bir alan adı ile ücretsiz olarak yayınlanabilir. Weebly ile hazırlanan internet sitelerinde ücretsiz olarak şu özellikler eklenebilir:

- Temel Bileşenler
  - Metin
  - Resim
  - Galeri
  - Slayt Gösterisi
  - Harita
  - İletişim Formu
  - Bülten Formu
  - İşlem Formu
  - Buton
  - Ekleme (Embed) Kodu
- Yapılandırma Bileşenleri
  - Bölücü (Ayrac)
  - Bölümler Arası Boşluk
- Medya Bileşenleri
  - Belge
  - Youtube Videosu
  - Flash Animasyonları (swf)
  - Dosya Yükleme Bölümü
- E-Ticaret Bileşenleri
  - Ürünler Bölümü
  - Kategoriler Bölümü
- Daha Fazla İsimli Bileşenler
  - Alıntı Bloğu
  - Sosyal Ağ İkonları
  - RVSP Formu
  - Anket
  - Google AdSense
  - Besleme Okuyucu (RSS)

Alan yazında Weebly platformunun elektronik portfolyo olarak kullanıldığı öğrenme öğretme sürecinde kullanılan çok az sayıda çalışmaya rastlanılmıştır (Benander ve Refaei, 2016; Robles ve Alanson, 2016). Bu çalışmalar içerisinde ücretsiz verilen özellikler ile hazırlanan internet siteleri ile ilgili olumlu ya da olumsuz bir bilgiye rastlanılmamıştır.

Weebly ile elektronik portfolyo oluşturulması aşamasında her öğrenen kendisine Weebly ile bir internet sitesi tasarlamaktadır. Tasarladığı bu internet sitesini dersin özelliklerine göre şekillendirmekte ve ders kapsamındaki yapılan, istenen ve ödev olarak verilen tüm çalışmaları bu site üzerinde toplayarak yayınlamaktadır. Dolayısıyla öğrencinin Weebly ile hazırlamış olduğu internet sitesi öğrenenin elektronik portfolyosu olmaktadır. Öğretmenin ve öğrenenin isteğine bağlı olarak öğrenen hazırlamış olduğu elektronik portfolyosunda öğretmene yetki verebilmektedir. Bu yetki kapsamında öğretmen Weebly'e kendi hesabı ile giriş yapıp öğrenenin elektronik portfolyosunu inceleme, geri bildirimde bulunma ve düzenleme yapma imkanına sahip olmaktadır. Herhangi bir yetki verilmemesi durumunda öğretmen, öğrenenin vereceği alan adı (alanadı.Weebly.com gibi) ile internet üzerinden elektronik portfolyoya ulaşabilmektedir. Bu şekilde

elektronik portfolyoya erişilmesinde öğretmen geri bildirim ve düzenlemelerini kendi internet sitesinden, öğrenenin elektronik portfolyosunda oluşturduğu iletişim ve benzeri formlar üzerinden, e-posta ile ya da sınıf ortamında öğrenene iletebilmektedir.

Elektronik portfolyo kullanımına yönelik yapılan çalışmalar incelendiğinde öğrenme öğretme süreçlerinde elektronik portfolyo kullanılmasının önem arz ettiği görülmektedir. Polat Demir ve Kutlu (2016) yaptıkları çalışma sonucunda elektronik portfolyo uygulamalarının bütün sınıf düzeylerinde kullanılmasını önermektedir. Bunun yanı sıra Özgür (2016) çalışmasında geleceğin öğretmeni olacak öğretmen adaylarına elektronik portfolyo kullanımına yönelik tanıtımların yapılmasının ve derslerde öğretmen adaylarının elektronik portfolyo hazırlatılıp kullanılmasının gerekliliği vurgulamıştır. Barrett (2010) çalışmasında portfolyoların genel amacının öğrenen öğrenmelerini kolaylaştırmak ve öğrenenlerin öğrenme yansımalarını ortaya çıkarmalarını teşvik etmek olduğunu belirtmiştir. Dolayısıyla öğretmen adaylarının öğretmen olduklarında kullanacakları öğretim materyallerinin örneklerini hazırladıkları süreçte hazırladıkları elektronik portfolyoların söz konusu materyalleri düzenli bir şekilde saklamaları ve yayınlamaları, sınıfındaki diğer öğretmen adaylarının materyallerini görmeleri ve değerlendirmeleri ve kendi yaptıkları materyallerin değerlendirilmesini sağlamaları noktasında önemli olduğuna inanılmaktadır. Ayrıca Kahn (2014) çalışmasında yükseköğretimde elektronik portfolyo hazırlanmasının ve kullanılmasının öğrencilerin öğrenmesini destekleyen en büyük kanıt olduğunu belirtmektedir. Bu bağlamda araştırmada öğretmen adaylarının elektronik portfolyoya ve Weebly'e yönelik görüşlerinin incelenmesi amaçlanmıştır. Araştırmanın amacı doğrultusunda aşağıdaki araştırma sorularına yanıt aranmıştır:

1. Öğretmen adayları elektronik portfolyoyu nasıl tanımlamışlardır?
2. Öğretmen adaylarının gerçekleştirilen elektronik portfolyo çalışmasına yönelik görüşleri nelerdir?
3. Öğretmen adaylarının elektronik portfolyo sistemi olarak kullanılan Weebly'e yönelik görüşleri nelerdir?

Millî Eğitim Bakanlığı tarafından "Fırsatları Artırma ve Teknolojiyi İyileştirme Hareketi" (FATİH) Projesi hayata geçirilerek ve eğitim sürecinde teknoloji kullanımının sağlanmasına yönelik kapsamlı bir çalışma gerçekleştirilmeye başlanmıştır (MEB, 2017). Proje kapsamında öğretmen ve öğrencilere tablet bilgisayar verilmekte, derslikler teknolojik alt yapı ile donatılmaktadır. Bunun yanı sıra "Eğitim Bilişim Ağı" (EBA) ile eğitsel e-içeriğin sağlanması ve yönetilmesine yönelik çalışmalar yapılmaktadır. Bu bağlamda FATİH Projesi ile öğrenciler, istedikleri zaman istedikleri yerde ders ile ilgili notlara, projelere ve öğretmenleri tarafından verilen ödevlere ulaşabilme, ürettiği bilgileri öğretmeni ve akranları ile paylaşabilme ve EBA ile yardımcı dokümanlar vasıtasıyla öğrendiği konuları pekiştirebilme olanağına sahip olmuştur (MEB, 2017). Dolayısıyla elektronik portfolyo kullanımının aynı zamanda FATİH Projesi'ni destekleyeceğine; öğretmen adaylarının üniversite öğrenimi sürecinde hazırlayacakları elektronik portfolyo(lar) ile öğretmen olduklarında FATİH Projesi'ni etkili bir şekilde kullanmalarına katkı sağlayacağına inanılmaktadır.

## YÖNTEM

Araştırma kapsamında nitel araştırma yöntemlerinden durum çalışması kullanılmıştır. Durum çalışmalarında belirli bir olay, program ya da olguya odaklanılmakta, araştırma sonucunda ortaya çıkan sonuç olgunun derinlemesine betimlemesi olmakta, daha önceden bilinmeyen ilişki ve değişkenlerin ortaya çıkartılması beklenmektedir (Turan, 2013). Araştırma da öğretmen adaylarının Weebly kullanarak elektronik portfolyo hazırlamaları neticesinde edindikleri tecrübeler ve görüşlerine odaklanılarak derinlemesine bir inceleme gerçekleştirilmiştir.

### Çalışma Grubu

Araştırmanın çalışma grubu uygun örnekleme yöntemi ile belirlenmiştir. Uygun örnekleme kapsamında araştırmacıların ulaşabildiği katılımcılar ile çalışma gerçekleştirilmektedir (Fraenkel ve Wallen, 2009). Bu bağlamda 2013-2014 akademik yılı bahar döneminde bir devlet üniversitesi Eğitim Fakültesi Fen Bilgisi Öğretmenliği (FBÖ) ve Sosyal Bilgiler Öğretmenliği (SBÖ) lisans programlarında öğrenim gören, Bilgisayar II dersini alan 86 öğretmen adayı ( $N_{FBÖ}=48$ ,  $N_{SBÖ}=38$ ) çalışma grubunu oluşturmuştur.

### Veri Toplama Araçları

Araştırmanın amacına ulaşmak için araştırmacılar tarafından açık uçlu ve çoktan seçmeli maddelerden oluşan bir anket hazırlanmıştır. Toplamda 15 maddeden oluşan anket için uzman görüşü alınmış, gerekli düzenlemeler yapılmıştır. Bunun yanı sıra araştırma boyunca araştırmacılar tarafından gözlem yapılmıştır. Yapılan gözlem neticesinde gözlem notları alınmıştır. Gözlem notları analiz edilerek, anket verilerinin analiz sonuçlarını desteklemek amacıyla kullanılmıştır.

### Araştırmanın Uygulama ve Veri Toplama Süreci

Araştırma 2013-2014 akademik yılı bahar döneminde gerçekleştirilmiştir. Bilgisayar II dersi kapsamında öğretmen adaylarından elektronik portfolyo hazırlamaları istenmiştir. Elektronik portfolyo olarak kullanmaları için internet teknolojilerinden biri olan Weebly platformu öğretmen adaylarına gösterilerek anlatılmış, uygulama yapmaları sağlanmış ve bu platform üzerinden elektronik portfolyolarını hazırlamaları istenmiştir. Öğrenciler bir dönem boyunca Bilgisayar II dersi kapsamında yaptıkları ders ve kişisel çalışmalarını elektronik portfolyo olarak Weebly platformu üzerinden tasarladıkları sitelerine yayınlamışlardır. Dönem sonuna gelindiğinde öğrencilerden anket vasıtasıyla yazılı olarak yapmış oldukları elektronik portfolyo çalışmasına yönelik görüşleri alınmıştır.

### Verilerin Analizi

Anket yoluyla toplanan açık uçlu veriler içerik analizi ile incelenmiştir. İçerik analizi araştırmacılar tarafından ayrı ayrı yapılarak uzlaşma yüzdesi hesaplanmıştır. Uzlaşma yüzdesi %91 olarak hesaplanmıştır. Bununla birlikte çoktan seçmeli maddeler ise betimsel istatistik ile analiz edilmiştir. Araştırma sürecinde alınan gözlem notları genel olarak değerlendirilerek, anket verilerini destekleyici bir şekilde araştırmanın sonuç ve tartışma bölümünde verilmiştir.

## BULGULAR

### Öğretmen Adaylarının Elektronik Portfolyo Tanımları

Araştırma kapsamında öğretmen adaylarına dönem boyunca hazırladıkları elektronik portfolyoyu kendilerine tanımlamaları istenmiştir. Öğretmen adaylarının yaptıkları tanımlamaların içerik analizi sonuçları Tablo 1'de verilmiştir.

Tablo 1

#### *Elektronik Portfolyo Tanımlarının Tematik Gösterimi*

Elektronik Portfolyo Tanımı		
Yapılabilecekler	Eğitsel Yarar	Genel Düşünceler
Bilgi Paylaşımı	Kişisel Gelişime Katkı	Pratik
Depolama	Birçok Paylaşım ve Erişim İmkânı	Kullanışlı
Sistemin Tasarımı	Daha Etkili Bir Öğretim Süreci	Güzel
Blog Yazma	İmkânı	Eğlenceli
Bilgi Alışverişi	Ders Akışını Takip	Kendime Ait Bir Ortam
Sunum Yapma İmkânı	Öğrenci-İçerik Etkileşimi	Sosyalleşme
Sürekli Güncelleme	Grup Çalışması Olanğı	Teknolojik Öğrenme ve Öğretme Sistemi
	Değerlendirme İmkânı	

Tablo 1 incelendiğinde katılımcıların büyük bir kısmı elektronik portfolyo ile hazırladıkları veya seçtikleri tüm sesli, görsel ya da hareketli öğeleri kolaylıkla paylaşabildiklerini, elektronik portfolyo üzerinden bilgilerini depoladıklarını ve istedikleri anda bu bilgilere ulaşabildiklerini belirttikleri görülmüştür. Katılımcılar elektronik portfolyo sayfalarının tasarımında özgür olduklarını ve kendilerine göre sayfalarının tasarımı yapabildiklerini de ifade etmişlerdir. Bununla birlikte katılımcılar elektronik portfolyo sayfalarında tecrübelerini, öğrendiklerini ve araştırdıkları bilgileri blog sayfaları üzerinden ifade ettiklerini; elektronik portfolyo sitesini sürekli güncel tuttıklarını belirtmişlerdir. Ayrıca elektronik portfolyo sitesi üzerinden sunum yaptıklarını da ifade etmişlerdir. Yapılabilecekler temasına ilişkin katılımcı ifadelerinden bazıları şu şekildedir:

*"Herhangi bir konuda bilgiler paylaşabildiğimiz, bloglar yazabildiğimiz bir sistemdir. Elektronik portfolyoda çeşitli animasyonlar, karikatürler, videolar paylaşabilirim... Dersle öğrendiklerimizi blog şeklinde günlükler halinde yazabiliriz."*(FBÖ1)

*"Elektronik portfolyo bilgileri bilgisayar aracılığı ile internet ortamına aktardığım ve kendime ait bir site yapacağım uygulamadır..."*(FBÖ13)

*"Bilgilerimi burada saklayabilirim, istediğim zaman ulaşabilirim. Kendim nasıl istersem kullanabileceğim bir site."*(SBÖ24)

*"Elektronik portfolyo sistemi, öğrencilerin kendini geliştirebileceği, başkalarıyla paylaşım yapabileceği elektronik bir web sitesidir."*(SBÖ35)

Katılımcıların büyük bir kısmı elektronik portfolyonun kendilerinin gelişimlerine katkı sağladığını, bilgiyi birçok şekilde paylaşma ve bilgiye birçok şekilde erişebildiklerini belirtmişlerdir. Ayrıca daha etkili bir öğretim süreci geçirdiklerini ifade etmişlerdir. Bununla birlikte katılımcılar elektronik portfolyo üzerinden yorum yaparak arkadaşları ile iletişim kurup, görüş alışverişini yaptıklarını; paylaşılan öğeleri inceleyip hem öz-değerlendirme yapma hem de arkadaşlarının yaptıklarını değerlendirme imkânı bulduklarını belirtmişlerdir. Ayrıca grup çalışması yapmak için de uygun bir site olduğunu ifade etmişlerdir. Eğitsel Yarar temasına ilişkin katılımcı ifadelerinden bazıları şu şekildedir:

*"...Elektronik portfolyo sistemi ile internetteki materyallerle daha etkili bir öğrenme süreci geçirdik. Çünkü bu materyalleri kendi hazırladığımız sitelere eklemek için bu materyaller üzerinde kendi uygulamamızı yaptık."*(FBÖ40)

*"Elektronik portfolyo öğretici ve geliştirici... Kendimize değerlendirme imkanını bizlere sunuyor... Kendime ait bilgileri ve ödevleri paylaşabildiğim eğitici bir site olduğunu düşünüyorum."*(FBÖ4)

*"Üniversite ortamında sınıftaki arkadaşların birçoğu farklı farklı yerlerde olduğu için internet üzerinden ders hakkında arkadaşlarla paylaşım ve iletişimde bulunmamıza katkı sağladı..."*(SBÖ7)

*"Elektronik portfolyo derslerim kapsamında benim için büyük bir şans oldu. Bütün ödevleri bilgileri, yaptığım her etkinliği ek bir çatı altında tutabildim... İleride de kullanabileceğim eğitim hayatıma dönük güzel bir çalışma..."*(SBÖ29)

Katılımcıların büyük bir kısmı elektronik portfolyonun kullanışlı, pratik, eğlenceli ve güzel bir uygulama olduğunu, kendilerine ait birer siteleri olduğu için rahat olduklarını belirtmişlerdir. Katılımcıların bir kısmı da sosyalleşmelerini sağladığını ifade etmiştir. Ayrıca, katılımcıların bazıları elektronik portfolyoyu "Teknolojik Öğrenme ve Öğretme Sistemi" olarak belirtmişlerdir. Genel düşünceler temasına ilişkin katılımcı ifadelerinden bazıları şunlardır:

*"Bence çok güzel bir sistem rahatlıkla öğrendik, bilgilerimizi paylaştık. Ödevlerimizi yükledik... İleride çok işime yarayacağını düşünüyorum."*(FBÖ13)

*"Çok kullanışlı ve faydalı bir araçtır... Görsel yönden zengin öğrenmeyi öğreten bir araçtır."*(FBÖ21)

*"Bilgi paylaşımında kullanışlı bir araç. Bilgi aktarımı kısa sürede yapılıp, herkesin görebileceği şekilde yararlanılabilir... Pratik ve öğretici olduğunu düşünüyorum"*(SBÖ10)

*"Elektronik portfolyoyu kullanım sürecinde ben bilgisayar dersini daha eğlenceli buldum. Sitemi düzenlerken, ekleme kaldırma farkında olmadan çok şey öğrendim..."*(SBÖ26)

### **Öğretmen Adaylarının Gerçekleştirilen Elektronik Portfolyo Çalışmasına Yönelik Görüşleri**

Öğretmen adaylarına elektronik portfolyo çalışması ile ilgili görüşleri sorulmuştur. Öğrencilerin verdiği yanıtların içerik analizi sonuçları Tablo 2'de verilmiştir.

Tablo 2

*Katılımcıların Elektronik Portfolyo İle İlgili Görüşleri*

Elektronik Portfolyoya Yönelik Görüşleri		
Yapılabilecekler	Eğitsel Yarar	Genel Düşünceler
Sürekli	Çalışmalara her zaman ulaşabilme	İleride kullanacağım
Güncelleme	Bilgiye hızlı ve kolay ulaşma imkanı	Güzel
Depolama	Kişisel Gelişime Katkı	Eğlenceli
Bilgi Paylaşımı	Ödevlerde ve Derslerde Kolaylık	Pratik
Bilgi Alışverişi	Sağlıyor	Kullanışlı
	Bilgilere daha düzenli ulaşma imkanı	Yararlı
	İnternette Yayınlama ve Erişim İmkânı	Kendime Ait Bir Ortam
	Bilgiyi ulaştırmada kolaylık	İstedğim zamanda kullanabiliyorum
	Ders Akışını Takip	Öğretmenlik için güzel bir sistem
	Kişisel gelişimi takip edebilme	Her yerde bilgiye ulaşma imkanı
		Daha düzenli olma
		Ders için yapılan çalışmaların toplanması
		Gerekli bir uygulama

Tablo 2 incelendiğinde katılımcıların hazırladıkları elektronik portfolyonun her zaman işlerine yarayacağını ve öğretmen olduklarında da elektronik portfolyoyu kullanmaya devam edeceklerini belirttikleri görülmüştür. Bununla birlikte elektronik portfolyonun bilgiye her yerde, daha hızlı ulaşma imkanı vermesi, ders akışını takip etme olanağı, kullanışlı, sürekli güncellenebiliyor olması ve kişisel gelişime katkı sağladığı düşünceleri katılımcılar tarafından ifade edilen önemli bulgular arasında yer almıştır. Elektronik portfolyo sitesinin aynı zamanda bir taşınabilir bellek gibi bilgi depolama özelliğinin olduğunu belirten katılımcılar, bilgi paylaşımı ve bilgi alışverişi için elektronik portfolyonun kullanılabilir bir sistem olduğunu belirtmiş, elektronik portfolyoyu ilk hazırlamaya başladıkları sürecin biraz zor olduğunu ifade etmişlerdir. Katılımcıların elektronik portfolyo ile ilgili görüşlerine ilişkin katılımcı ifadelerinden bazıları şunlardır:

*"Elektronik portfolyo çalışmamızı görebildiğimiz, inceleme imkânı olan ve bize düzenli çalışma imkanı sağlayan bir sistemdir. Elektronik portfolyoyu veri kumbarası olarak düşünebiliriz."*(FBÖ10)

*"E-portfolyo kullanışlı bir sistem. Ödevlerimizi internet üzerinden düzenli bir şekilde yükleyebiliyoruz... Site, düzenleme ve görsel açıdan göze daha çok hitap ediyor... Birde birçok yönden kolaylık sağlıyor bu sistem"* (FBÖ37).

*"E-portfolyo sistemi ile günümüz teknoloji çağında kendini deniyorsun neler yapabilirim, yapabiliyorum gibisinden... Geliştiriyor insanı, yeni şeyler öğreniyorsun... Bilgiye ulaşmada ve ulaştırmada kolaylık sağlayan bir sistem... Tabi biraz öğrenene kadar anlamada güçlük çekiyorsun. Öğrendikten sonra kolay geliyor"* (SBÖ4).

*"E-portfolyo oldukça kullanışlı, eğlenceli ve yararlı bir uygulama. Ödevlerimiz ve derslerimizle ilgili bizlere oldukça katkı sağlıyor. Yaptığımız uygulamalarımızı, ödevlerimizi kaydedip internet ortamında yayınlayabiliyoruz. İlgi duyduğumuz konular hakkındaki araştırma ve düşüncelerimizi özgür bir şekilde ifade edebiliyoruz. Çok yararlı bir sistem olduğunu düşünüyorum"* (SBÖ12).

Öğretmen adaylarının elektronik portfolyoya yönelik görüşlerini incelemek üzere Tablo 2'de yer alan bulgulara ek olarak, çoktan seçmeli anket maddeleri vasıtasıyla da veriler toplanmıştır. Çoktan seçmeli maddelerin analizinde katılımcıların işaretledikleri seçenekler ve toplanan verilerin analiz sonuçları Tablo 3'te verilmiştir.

Tablo 3  
*Katılımcıların Elektronik Portfolyo İle İlgili Görüşleri (Anket Maddeleri)*

Elektronik Portfolyoya Yönelik Görüşler	N	%
Öğrenmeye Katkı Sağlıyor	74	86,05
Kendimi Gelişmeye Yardımcı	73	84,88
Performans Geliştirici	68	79,07
Grup Çalışmalarına Olanak Tanıyor	66	76,74
Pratik ve Kullanışlı	63	73,25
Kendime Ait Bilgi ve Tecrübeleri Paylaşabiliyorum	57	66,28
Arkadaşlarımı Değerlendirme İmkânım Var	52	60,46
Sosyalleşmeye Katkı Sağlıyor	50	58,12
Kendimi Değerlendirme İmkânım Var	48	55,81
Etkili Öğrenmeyi Destekleyici	44	51,16

Tablo 3 incelendiğinde katılımcıların büyük bir kısmının elektronik portfolyonun öğrenmelerine ve kişisel gelişimlerine katkı sağladığını belirttikleri görülmüştür. Bununla birlikte elektronik portfolyonun performanslarını geliştirmeye katkı sağladığı, grup çalışması yapmaya olanak tanınması, pratik ve kullanışlı bir sistem olması elde edilen diğer bulgular arasındadır. Öğretmen adaylarının elektronik portfolyo ile ilgili düşüncelerine yönelik Tablo 2 ve Tablo 3'te yer alan bulgular incelendiğinde, katılımcıların elektronik portfolyonun büyük ölçüde eğitsel anlamda yararlarına ilişkin görüşler bildirdikleri görülmüştür. Ayrıca elektronik portfolyonun pratik, kullanışlı bir sistem olduğu, dersi ve dosyalarını düzenli bir şekilde takip

edebildikleri elde edilen sonuçlar arasındadır. Sadece çok az sayıya katılımcı tarafından elektronik portfolyo hazırlama sürecinin başlangıcının biraz zor geçtiği belirtilmiş ve tek olumsuz görüş olarak tabloda yer almıştır.

### Öğretmen Adaylarının Weebly'e Yönelik Görüşleri

Öğretmen adaylarının elektronik portfolyo sistemi olarak kullandıkları Weebly platformuna yönelik görüşleri sorulmuştur. Verilen yanıtların içerik analizi sonuçları Tablo 4'te verilmiştir.

Tablo 4

#### Weebly'e Yönelik Katılımcı Görüşleri

Elektronik Portfolyo Olarak Weebly Kullanımı		Genel Düşünceler	
Yapılabilecekler	Yarar	Olumlu	Olumsuz
İnternet Sitesi Hazırlama	İhtiyaca göre bir internet sitesi yapabilme	Sayfayı kişiselleştirme Ücretsiz olan tüm özelliklerin kullanılması	Dil desteği sorunu Başlangıçta zorlanma
Blog kullanımı	Kişisel gelişime katkı	Kullanışlı Kullanımı kolay	
Farklı internet siteleri	Portfolyonun kolay hazırlanması Blog ile düşüncelerin ifade edilmesi Kendi alanı ile ilgili paylaşımlar yapılması		

Tablo 4 incelendiğinde Weebly'nin kişisel gelişime katkı sağladığı, katılımcıların elektronik portfolyo sayfalarına kendilerine göre yapılandırmaktan hoşlandıkları, kullanımının kolay ve kullanışlı bir sistem olduğu belirtilmiştir. Ayrıca, Weebly üzerindeki ücretsiz olan tüm özellikleri kullanmaya çalıştıklarını belirten katılımcılar, Weebly ile blog oluşturduklarını ve düşüncelerini iyi bir şekilde ifade ettiklerini; kendi alanları ile ilgili olarak ders dışı paylaşımlar yaptıklarını ifade etmişlerdir. Bunların dışında Weebly sisteminin tam olarak Türkçe dil desteğinin olmaması nedeniyle zorlandıklarını belirten katılımcılar ile birlikte başlangıçta kişisel sayfalarını oluştururken zorlandıklarını belirten katılımcıların görüşleri olumsuz bulgular olarak yer almıştır. Elektronik portfolyo olarak Weebly kullanılmasına ilişkin katılımcı ifadelerinden bazıları şunlardır:

*"İhtiyacım olan bilgiye her yerde ve istediğim zamanda ulaşabilme konusunda elektronik portfolyo sisteminin kullanışlı olduğuna inanıyorum. Bundan dolayı Weebly'nin çok kullanışlı bir sistem olduğunu düşünüyorum"* (FBÖ2).

*"Artık ihtiyacuma göre internet sitesi yapabiliyorum. Ancak Weebly sisteminin dili Türkçeyi tam desteklemediği için bazen sıkıntılar yaşıyorum"* (FBÖ19).

*"...Weebly sisteminin ücretsiz olan tüm özelliklerini kullanmaya çalışıyorum"* (SBÖ25).

*"Blog kullanarak düşüncelerimi iyi bir şekilde ifade ettim. Blog'u daha etkili kullanmak istiyorum"* (SBÖ36).

### TARTIŞMA, SONUÇ VE ÖNERİLER

Araştırmada öğretmen adaylarının elektronik portfolyoya ve Weebly'e yönelik görüşlerinin incelenmesi amaçlanmıştır. Bu bağlamda öğretmen adayları bir dönem boyunca Bilgisayar II dersi kapsamında Weebly platformunu kullanarak elektronik portfolyo hazırlamışlardır. Bu çalışma sonunda da öğretmen adaylarının elektronik portfolyoya yönelik görüşleri incelenmiştir. Bu bağlamda elektronik portfolyoya yönelik hiçbir öğretmen adayının olumsuz görüş belirtmediği, tüm öğretmen adaylarının olumlu düşüncelere sahip oldukları sonucuna ulaşılmıştır. Bilgi paylaşımı, bilgiye erişim, bilgileri depolama, bilgi alışverişi, blog yazma ve sürekli güncelleme imkanlarının olması neticesinde öğretmen adaylarının e-portfolyoya yönelik olumlu görüşlere sahip oldukları görülmüştür.

Katılımcıların büyük bir çoğunluğu elektronik portfolyo sisteminin pratik, kullanışlı, güzel ve eğlenceli bir kullanıma sahip olduğunu belirtmişlerdir. Bu sonucun oluşmasında uygulama kapsamında kullanılan elektronik portfolyonun öğretmen adaylarına ait olması, tasarımını tamamen kendilerinin yapmaları ve sisteme öge ekleme, düzenleme vb. işlemleri gerçekleştirilmede sorun yaşamamaları gibi durumlarından etkili olduğu düşünülmektedir. Bunun yanı sıra elektronik portfolyonun öğrenci motivasyonunu arttırdığı

belirtilmektedir (Cadd, 2012). Dolayısıyla öğretmen adaylarının elektronik portfolyo ile ilgili bu görüşlere sahip olmasında çalışma ile motivasyonlarının yükselmesinin de etkili olduğuna inanılmaktadır.

Elde edilen verilerin analizi ve uygulama sürecindeki dersin öğreticisi konumunda olan araştırmacıların gözlemleri ışığında öğretmen adaylarının elektronik portfolyo ile öğrenme süreçlerinin daha iyi ve etkili gerçekleştiği görülmüştür. Öğretmen adaylarının elektronik portfolyo sayfaları üzerinden iletişim kurmalarının ve grup çalışması için elektronik portfolyoyu tercih etmelerinin bu sonuca ulaşılmasında etkili olduğu düşünülmektedir. Ayrıca elektronik portfolyo ile ders akışının takip edilebildiği, öğretmen adaylarının derse hazırlıklı bir şekilde geldiği görülmüştür. Bununla birlikte öğretmen adayları, sınıf arkadaşlarının elektronik portfolyo sayfalarını inceleyerek hem akranlarını hem de kendisini değerlendirdikleri görülmüştür. Robles ve Alanson (2016) yaptıkları çalışmada elektronik portfolyonun akran değerlendirmesi fırsatını arttırdığı, öğrenenlerin öğrenme ve becerilerini gösterme hususunda gelişmiş fırsatlar sunduğunu belirtmektedirler. Ayrıca yapılan deneysel çalışmalarda elektronik portfolyo kullanan deney grubunun kontrol grubuna göre daha başarılı olduğu görülmüştür (Özgür, 2016; Chang, Liang, Tseng ve Tseng, 2014; Turan ve Sakız, 2014). Elektronik portfolyonun bilginin yenilenmesinde büyük etkisinin olduğu öne sürülmektedir (Chang, Tseng, Liang ve Chen, 2013). Sonuç olarak gerçekleştirilen çalışmada öğretmen adaylarının edindikleri tecrübenin, başarılarının artmasında etkili olduğu düşünülmektedir.

Öğretmen adaylarının elektronik portfolyoya yönelik görüşlerini incelemek amacıyla yapılan araştırma sonucunda öğretmen adaylarının elektronik portfolyonun özelliklerini işlevsel bir şekilde kullandıkları görülmüştür. Bunun yanı sıra öğretmen adaylarının elektronik portfolyoya yönelik olumlu görüşlere sahip oldukları sonucuna ulaşılmıştır. Benzer şekilde alan yazında yer alan çalışmalarda elektronik portfolyonun öğretmen adayları üzerinde olumlu bir etkiye neden olduğu ve öğretmen adaylarından elektronik portfolyo ile ilgili olumlu görüşler alındığı görülmüştür (Özgür, 2016; Turan ve Sakız, 2014; Barış, 2011). Ayrıca elektronik portfolyonun öğretmen adaylarının öğrenme öğretme sürecine olumlu yönde katkı sağladığına ulaşılmıştır. öğretmen adaylarının görüşleri Weebly'nin de elektronik portfolyo amacıyla kullanmak için uygun bir internet teknolojisi olduğunu ortaya koymuştur.

Elektronik portfolyolar genel olarak, öğrenenlerin zaman içerisindeki çalışmalarının koleksiyonunu göstermeyi amaçlamaktadır (Hardin, 2015). Dolayısıyla elektronik portfolyolar öğrenenleri öğretim sürecinin dahil etmekte ve öğrenci merkezli bir öğrenme ortamının oluşmasını desteklemektedir. Batson ve Chen (2008) çalışmasında teknolojinin eğitimsel değişimin tek faktörü olmadığını, sadece öğrenci merkezli öğretim ilkelerinin geliştirilmesi hususunda teknolojinin eğitim sistemine entegre edilmesi gerektiğini belirtmiştir. Alan yazında elektronik portfolyoların ilkokuldan yükseköğretime kadar hemen hemen her kademe için kullanılmasına ilişkin çalışmalar yer almasına rağmen (Kutlu, Doğan ve Karakaya, 2014), elektronik portfolyoların yükseköğretim düzeyinde daha fazla kullanıldığı görülmektedir (Robles ve Alanson, 2016; Kahn, 2014, Barrett, 2010; Prasad, 2010). Elektronik portfolyoların öğrenme öğretme sürecine sağladığı katkılar ve MEB'in yürüttüğü FATİH Projesi ile sağlanan olanaklar dikkate alındığında okullarda elektronik portfolyo kullanılmasının desteklenmesi ve kullanılması önerilmektedir. Bu durumun sağlanması hususunda öğretmenlerin elektronik portfolyo kullanımına yönelik bilgi ve tecrübe sahibi olmalarının sağlanmasının önemli olduğu düşünülmektedir. Dolayısıyla günümüzde öğretmen yetiştiren kurumlarda öğretmen adaylarının elektronik portfolyo kullanarak tecrübe kazanmalarının gerekli olduğu düşünülmektedir. Ayrıca öğretmen adayları öğrenim süreci içerisinde hazırlayacakları materyal ve bilgi birikimlerini elektronik portfolyo ile depolayacakları için öğretmenlik yaşantılarında kullanabilecekleri hazır materyal ve bilgilere sahip olacaklardır.

## KAYNAKÇA/REFERENCES

- Alan, S. & Sünbül, A.M. (2015). Experimental studies on electronic portfolios in Turkey: A literature review. *International Journal of Research in Education and Science (IJRES)*, 1(1), s. 89-94.
- Alican, C. & Saban, A. (2013). Ortaokul ve lisede Öğrenim gören öğrencilerin sosyal medya kullanımına ilişkin tutumları: Ürgüp örneği. *Erciyes Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Dergisi*, 2(35), s. 1-14.
- Ata, F. (2011). Üniversite öğrencilerinin web 2.0 teknolojilerini kullanım durumları ile bilgi okuryazarlığı öz-yeterlik algıları arasındaki ilişkinin incelenmesi. *Yayınlanmamış yüksek lisans tezi, Dokuz Eylül Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü.*

- Barış, M.F. (2011). Bir sosyal ağ sitesine e-portfolyunun (elektronik gelişim dosyası) entegre edilerek uygulanması ve sonuçlarının incelenmesi. *Yayınlanmamış doktora tezi, Trakya Üniversitesi Fen Bilimleri Enstitüsü.*
- Barrett, H. (2010). Balancing the two faces of ePortfolios. *Educação, Formação & Tecnologias*, 3(1), s. 6-14. <http://eft.educom.pt> adresinden alındı
- Batson, T. & Chen, L., (2008). *Next-Generation ePortfolio*, Academic Impressions. <http://advancedrole.wikispaces.com/file/view/e-portfolio+article0808-e-wp.pdf> adresinden alındı.
- Benander, R. & Refaei, B. (2016). ePortfolio implementation one person at a time: The power o personal connection. *The Journal for Research and Practice in College Teaching*, 1(2), s. 1-11.
- Butler, P. (2006). *A review of the literature on portfolios and electronic portfolios*. Palmerston North, New Zealand: Massey University College of Education: eCDF ePortfolio Projects. 05.01.2017 tarihinde <https://akoaootea.ac.nz/download/ng/file/group-996/n2620-eportfolio-research-report.pdf> adresinden alındı
- Cadd, M. (2012). The electronic portfolio as assessment tool and more: The Drake University model. *IALLT Journal of Language Learning Technologies*, 42(1), s. 96-126.
- Calloway, C.A. (2015). A qualitative study of medical student perceptions of the West Virginia University School of medicine's competency-based elektronik portfolio sistem's design and implementation. *Unpublished doctoral dissertation, West Virginia University.*
- Casey, G. & Wells, M. (2015). Remixing to design learning: Social media and peer-to-peer interaction. *Journal of Learning Design*, 8(1), s. 38-54.
- Chang, C., Liang, C., Tseng, K. & Tseng, J. (2014). Using e-prtfolios to elevate knowledge amassment among university. *Computers & Education*, 72, s. 187-195. doi: 10.1016/j.compedu.2013.10.015
- Chang, C., Tseng, K., Liang, C. & Chen, T. (2013). Using e-portfolios to facilitate university student' knowledge management performance: E-portolio vs. non-portfolio. *Computers & Education*, 69, s. 216-224. doi:<http://dx.doi.org/10.1016/j.compedu.2013.07.017>
- Elmas, R. & Geban, Ö. (2012). 21 yüzyıl öğretmenleri için web 2.0 araçları. *International Online Journal of Educational Sciences*, 4(1), s. 243-254.
- Fraenkel, J.R. & Wallen, N.E. (2009). *How to Design and Evaluate Research in Education* (7. Baskı b.). New York: McGraw-Hill Higher Education.
- Hall, D. (1992). Professional developement portfolios for teachers and lecturers. *British Journal of In-Service Education*, 18(2), s. 81-86. doi:10.1080/0305763920180203
- Hamutoğlu, N. B. (2013). Karma öğretim öğrencilerinin sosyal ağlardan Facebook'a karşı tutumları (SAÜ Eğitim Fakültesi örneği). *Yayınlanmamış yüksek lisans tezi, Sakarya Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü.*
- Hardin, J. (2015). E-Portfolio assessment: A mixed-methods study of an instructional leadership program's assessment system. *Yayınlanmamış doktora tezi, The University of Alabama.*
- Hark Söylemez, N. (2013). Öğretmen adaylarının sosyal ağ sitelerini kullanma durumlarına göre sosyal beceri düzeylerinin incelenmesi. *Yayınlanmamış yüksek lisans tezi, Dicle Üniversitesi.*
- Huang, W. D., Hood, D. W. & Yoo, S. J. (2014). Motivational support in Web 2.0 learning environments: a regression analysis based on the integrative theory of motivation, volition and performance. *Innovations in Education and Teaching International*, 51(6), s. 631-641.
- Johnson, L., Adams Becker, S., Estrada, V. & Freeman, A. (2014). *The NMC Horizon Report: 2014 Higher Education Edition*. Austin, Texas: The New Media Consortium.
- Kahn, S. (2014). E-Portfolios: A look at where we've been, where we are now, and where we're (possibly) going. *Peer Review*, 16(1), s. 1-6.
- Khuzaimah, K.H.M., Affandi, H.M. & Hassan, F. (2015). The ecosystem factor in supporting wiki initiative for knowledge sharing in Malaysian Public Organisation. *Malaysian Online Journal of Educational Technology*, 3(4), s. 36-45.
- Kutlu, Ö., Doğan, C.D. & Karakaya, İ. (2014). *Ölçme ve Değerlendirme: Performansa ve Portfolyoya Dayalı Durum Belirleme* (4. Baskı b.). Ankara: Pegem Akademik.
- Kuzu, E. B. (2014). Bilişim teknolojileri öğretmen adayları arasında çevrimiçi sosyal ağların öğretim amaçlı kullanımı. *Yayınlanmamış doktora tezi, Anadolu Üniversitesi.*
- Matthews-DeNatale, G. (2013). Are we who we think we are? Eportfolios as a tool for curriculum redesign. *Journal of Asynchronous Learning Networks*, 17(4), s. 1-16. <https://olj.onlinelearningconsortium.org/index.php/olj/article/view/395> adresinden alındı
- MEB. (2017). *Eğitimde FATİH Projesi Hakkında*. 15.01.2017 tarihinde Eğitimde Geleceğe Açılan Kapı: <http://fatihprojesi.meb.gov.tr/proje-hakkinda/> adresinden alındı

- Özgür, H. (2016). Facebook sosyal ağına entegre e-portfolio yazılımının akademik başarı ve öğretim sürecinde kullanımına yönelik tutuma etkisi. *Sakarya University Journal of Education*, 6(1), s. 38-56. doi:http://dx.doi.org/10.19126/suje.46684
- Polat Demir, B. & Kutlu, Ö. (2016). Elektronik portfolyo uygulamalarının ortaokul 6. sınıf öğrencilerinin araştırma becerilerine etkisi. *Eğitim ve Bilim*, 41(188), s. 227-253. doi:10.15390/EB.2016.6724
- Prasad, D. (2010). Launching towards a university-wide implementation of an ePortfolios system. *International Journal of Instructional Technology and Distance Learning*, 7(12), s. 41-48.
- Prestridge, S. (2014). A focus on students' use of Twitter - their interactions with each other, content and interface. *Active Learning in Higher Education*, 15(2), s. 101-115.
- Robles, R.A. & Alanson, E.R. (2016). ePortfolio implementation for career education. *The Journal for Research and Practice in College Teaching*, 1(2), s. 1-12.
- Quadri, L. K. (2014). Teachers' perceptions and attitudes toward the implementation of Web 2.0 tools in secondary education. *Yayınlanmamış doktora tezi, Walden University*.
- Tonbuloğlu, İ. & İşman, A. (2014). Öğretmenlerin sosyal ağları kullanım profillerinin incelenmesi. *Bartın Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 3(1), s. 320-338.
- Turan, M.A. & Sakız, G. (2014). Fen ve teknoloji dersinde portfolyo kullanımının öğrenci başarısı ve kalıcılığa etkisi. *Mersin Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 10(3), s. 48-63.
- Turan, S. (2013). *Nitel Araştırma: Desen ve Uygulama İçin bir Rehber*. Ankara: Nobel Akademi Yayıncılık.
- Yükseltürk, E. & Top, E. (2016). Web 2.0 Teknolojilerinin Öğretmen Eğitiminde Kullanımı. K. Çağıltay ve Y. Göktaş içinde, *Öğretim Teknolojilerinin Temelleri: Teoriler, Araştırmalar, Eğilimler* (2. Baskı b., s. 555-570). Ankara: Pegem Akademi.

#### **İletişim/Correspondence**

Yrd. Doç. Dr. Barış ÇUKURBAŞI  
bariscukurbasi@gmail.com  
bcukurbasi@bartin.edu.tr

Doç. Dr. Mübin KIYICI  
mkiyici@gmail.com  
mkiyici@sakarya.edu.tr