

**İLKÖĞRETİM DÖRDÜNCÜ SINIF ÖĞRENCİLERİNİN OKUDUĞUNU  
ANLAMA BAŞARILARINDA CİNSİYET, SOSYOEKONOMİK DURUM,  
ANNE BABA ÖĞRENİM DÜZEYİNİN ETKİSİ**

**THE EFFECT OF GENDER, FAMILY'S SOCIOECONOMIC STATUS,  
EDUCATIONAL LEVEL ON READING COMPREHENSION OF 4TH CLASS  
STEDENTS**

**Muammer YILMAZ\***

**ÖZ**

*Bu araştırmada ilköğretim dördüncü sınıf öğrencilerinin okuduğunu anlama başarılarında cinsiyet, sosyoekonomik durum ve anne baba öğrenim düzeyinin etkisi incelenmiştir. Araştırma Hatay ili Antakya ilçesindeki iki ilköğretim okulu dördüncü sınıfa devam eden öğrencilerden random yoluyla seçilen 200 öğrenci üzerinde yapılmıştır. Öğrencilere ilköğretim dördüncü sınıf Türkçe ders kitabından seçilen hikâye türü bir metin okutulmuş, ardından altı adet okuduğunu anlama sorusu sorulmuştur. Öğrencilerin okuduğunu anlama sorularına verdikleri cevaplar üçlü likert tipi puanlama anahtarına göre hesaplanmıştır. Verilerin analizinde t testi, tek yönlü varyans analizi ve Scheffe testinden yararlanılmıştır. Araştırma sonucunda okuduğunu anlamada cinsiyetin, sosyoekonomik durumun ve ailenin öğrenim düzeyinin istatistiksel olarak anlamlı bir fark yarattığı görülmüştür.*

**Anahtar sözcükler:** Okuduğunu anlama, cinsiyet, sosyoekonomik durum

**ABSTRACT**

*In this study the effect of gender, family's socioeconomic status, educational level on reading comprehension of 4th class students have been researched. The study has been carried on 200 4th class students selected randomly in two Primary Schools in Antakya, Hatay. The students have been made to read a story from Turkish lesson book then, 6 reading comprehension questions have been asked them. Students answers have been calculated according to 3-grade likert scoring key. T test, one-way variance analysis,*

\* Yrd. Doç. Dr. Mustafa Kemal Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, İlköğretim Bölümü, Sınıf Öğretmenliği Bilim Dalı  
Öğretim Üyesi  
e-posta: muammeryilmaz66@gmail.com

*Scheffe's test were utilized in analyzing and interpreting the data. At the end of the research, it was observed that there is a statistically meaningful difference between students' reading comprehensions, and gender and the family's socioeconomic status and educational level.*

**Keywords:** Reading comprehension, gender, socioeconomic status.

## GİRİŞ

Günümüz hızlı okuma ve anlamayı gerekli kılmaktadır. Okumanın temelinde anlamının olduğu tartışma götürmez bir gerçektir. Okunanların doğru ve hızlı bir şekilde anlaşılması gerekir. Okuduğunu anlama, bireyin ön bilgisini kullanarak okuduklarından edindiği bilgileri eski bilgileri üzerine inşa etmesi olarak ifade edilebilir. Anlam kurma zihinsel bir faaliyettir. Göz görür, gördüğü bilgiyi beyne iletir, beyin ise buna bir anlam verir. Anlam verme süreci, çok kısa süre içinde gerçekleşir. Akyol'a göre (2008) gözün bir bilgi birimini alıp beyne iletmesi 10 milisaniyede (saniyenin yüzde biri) olmaktadır. Beynin o bilgiye anlam vermesi ise 50 milisaniyede gerçekleşmektedir. Ancak bu beynin her gördüğü şeyi algıladığı anlamına gelmez. Bir nesnenin uzun süre göz önünde kalması (50 milisaniyeden fazla) daha çok bilgi edinilmesine yol açmaz.

Okuma esnasında zihin bir yandan göz tarafından yazıdan alınan bilgilere bir anlam yüklemekte diğer yandan bunu önceki satırdaki anlamlarla birleştirmektedir. Bu anlama sürecinin ilk basamağını oluşturur. Anlama sürecinin ikinci basamağında ise zihinde oluşturulan anlam, okuyucunun ön bilgileriyle birleştirilip, yapılandırılmaktadır (Güneş, 2009). Okuyucu kelimeyi seslendirmekle yazılı kodu çözmekte ve hemen ardından seslendirdiği kelimeyi zihinde anlamlandırmaktadır (Yılmaz, 2008).

Okuduğunu anlama, dilde ve düşüncede olan bir ilerlemedir. Okuyucular okudukları metinlerden edindikleri bilgileri var olan bilgileriyle birleştirmektedirler (Lerner, 2000). Okuduğunu anlamayı geliştirmek için okuma öncesi, okuma sırası ve okuma sonrasında bir takım stratejiler kullanılabilir (Yılmaz, 2008). Okuduğunu anlama becerisinin gelişmemiş olması öğrencinin başarısızlığına neden olabilir (Tekin, 1980). Çünkü okuma hayat boyu devam eden bir süreci kapsamaktadır. Öğrenci, öğrenme yaşantısı boyunca sürekli olarak okuma ve okuduğunu anlamaya ihtiyaç duymaktadır. Bilgi akışının çok hızlı olduğu günümüzde bu ihtiyaç kendini daha fazla hissettirmektedir. Bu bakımdan okuduğunu anlamaya etki edebilecek değişkenlerin tespit edilmesi, anlama başarısının artırılması için alınabilecek önlemlere ışık tutabilir. Bu doğrultuda Gelbal (2008), sosyoekonomik durum, cinsiyet ve ailenin eğitim düzeyinin ilköğretim sekizinci sınıf öğrencilerinin Türkçe dersindeki başarılarına etkisini araştırmıştır. Araştırma, Türkiye'deki ilköğretim sekizinci sınıf öğrencilerinden seçilen 30714 öğrenci üzerinde yapılmıştır. Araştırma sonucunda, sosyoekonomik durumun öğrencilerin akademik başarıları üzerinde etkili olduğu, Türkçe dersinde kız öğrencilerin erkeklerden daha başarılı olduğu, anne öğrenim düzeyinin çocukların başarıları üzerinde önemli bir etkiye sahip olduğu ve evdeki olanakların yüksek olmasının akademik başarıyı artırdığı ortaya konmuştur. Sallabaş (2008) ilköğretim sekizinci sınıf öğrencileri üzerinde yaptığı araştırmada öğrencilerin akademik başarıları ile okuduğunu anlama düzeyleri arasında orta düzeyde bir ilişkinin olduğunu ifade etmiştir. Çiftçi ve Çeçen (2009) ise ilköğretim beşinci sınıf öğrencileri üzerinde yaptıkları araştırmada, sosyoekonomik durumun öğrencilerin başarıları üzerinde etkili olduğunu ve okuduğunu anlamada kız öğrencilerin erkek öğrencilerden daha başarılı olduklarını ortaya koymuşlardır.

İlköğretim öğrencileri akıcı okumayı genellikle üçüncü sınıfın başında kazanmaktadırlar. Akıcı okuma; metindeki kelimeleri doğru, hızlı seri bir şekilde, noktalama işaretlerine dikkat ederek, uygun ses tonuyla okumayı ifade etmektedir. Akıcı okuyan öğrencilerin okuduğunu anlama becerileri de

gelişmiş durumdadır. Akıcı okuma ile okuduğunu anlama arasında doğrudan bir ilişkinin olduğu açıktır. İlköğretim öğrencilerinin üçüncü sınıftan itibaren akıcı okuma becerilerini kazandıkları göz önüne alındığında, araştırmanın dördüncü sınıf öğrencileri üzerinde yapılmasının uygun olacağı kararlaştırılmıştır. Araştırmada ilköğretim dördüncü sınıf öğrencilerinin okuduğunu anlama başarılarının cinsiyete, sosyoekonomik duruma ve anne babanın öğrenim düzeyine göre farklı olup olmadığını ortaya koymak amaçlanmıştır.

## YÖNTEM

Bu araştırma betimsel nitelikli bir çalışma olup, araştırmada tarama modeli kullanılmıştır. Tarama modeli, var olan bir durumu olduğu şekliyle betimlemeyi amaçlar (Karasar, 2009).

Araştırmanın evrenini Hatay ili Antakya ilçesindeki okullar arasından random yoluyla seçilen iki ilköğretim okulunda öğrenim gören dördüncü sınıf öğrencileri oluşturmaktadır. Örneklemi ise bu okullardan random yoluyla seçilen 200 öğrenci oluşturmaktadır.

Araştırmanın amacı doğrultusunda veri toplamak için ilköğretim dördüncü sınıf Türkçe ders kitabında "Kaybolan Çocuklar" isimli hikâye türü bir metin seçilmiştir. Öğrencilerden metni okumaları ve metinle ilgili okuduğunu anlama sorularını cevaplandırmaları istenmiştir. Öğrencilere üç adet cevabı metin içerisinde, üç adet cevabı metin dışında olan toplam altı adet okuduğunu anlama sorusu sorulmuştur. Soruların oluşturulmasında uzman görüşü alınmıştır. Akyol'a göre (2008) cevabı metin içerisinde olan sorular; tanıma ve hatırlamaya dayalı olup, cevabı metin içerisinde bir cümle ya da bir paragrafta yazılı olan sorulardır. Cevabı metin dışında olan sorular ise; ön bilgileri kullanmayı gerektiren sorulardır.

Öğrencilere sorulan cevabı metin içerisinde olan sorular:

- ✓ Geziye katılmayan çocuklar kimlerdir?
- ✓ Çocuklar gezi yerine vardıklarında nasıl eğlendiler?
- ✓ Geziden sonra okula gelen öğretmenler, dinlenirken ne oldu?
- ✓ Cevabı metin dışında olan sorular:
- ✓ Anne-babanızdan izin almadan hareket etmeniz niçin doğru değildir?
- ✓ İnsanlar niçin gezme ihtiyacı hisseder?
- ✓ Acil bir durumla karşı karşıya kaldığında sizce nasıl davranmak gerekir?

Araştırmacı tarafından kişisel bilgi formu geliştirilmiştir. Kişisel bilgi formunda öğrencilere; cinsiyeti, ailesinin aylık geliri, annesinin ve babasının öğrenim durumu sorulmuştur.

Araştırmanın verileri öğrencilerin okuduğunu anlama sorularına verdikleri cevaplardan elde edilmiştir. Öğrencilerin okuduğunu anlama sorularına verdikleri cevaplar üçlü likert tipi puanlama anahtarına göre hesaplanmıştır.

Yanlış cevap= 0 puan,

Eksik cevap= 1 puan,

Tam cevap=2 puan olarak değerlendirilmiştir.

Elde edilen verilerin normal dağılım gösterdikleri belirlenmiştir. Araştırmanın amaçları doğrultusunda toplanan verilerin değerlendirilmesinde tek yönlü varyans analizi (oneway anova), t testi ve Scheffe testinden yararlanılmıştır.

### BULGULAR

Araştırmanın amacı doğrultusunda elde edilen bulgular tablo hâlinde sunulmuştur.

**Tablo 1: Okuduğunu Anlama Puanlarının Cinsiyete Göre T-Testi Sonuçları**

Cinsiyet	N	$\bar{X}$	S	sd	t	p
Kız	94	7.52	2.21	198	3.10	.002
Erkek	106	6.44	2.64			

Tablo 1 incelendiğinde okuduğunu anlama puanlarının cinsiyete göre anlamlı bir farklılık gösterdiği görülmektedir ( $t_{(198)}=3.10$ ,  $p<.01$ ). Kız öğrencilerin okuduğunu anlama puanlarının ( $\bar{X}=7.52$ ), erkek öğrencilerin okuduğunu anlama puanlarından ( $\bar{X}=6.44$ ) daha yüksek olduğu söylenebilir.

**Tablo 2: Ailenin Sosyoekonomik Düzeyine, Anne-Babanın Öğrenim Düzeyine Göre Öğrencilerin Okuduğunu Anlama Başarılarının Tek Yönlü Varyans Analizi Sonuçları**

	Gruplar	N	$\bar{X}$	Varyansın Kaynağı	Kareler Toplamı	sd	Kareler Ort.	F	p
Ailenin Sosyoekonomik Düzeyi	500 TL ve aşağısı	58	4,8793	Gruplar arası	529.565	3	176.522	48.057	.000
	500-1000 TL arası	47	6,4894	Gruplar içi	719.935	196	3.673		
	1000-1500 TL arası	38	7,4737	Toplam	1249.500	199			
	1500 TL'den yukarı	57	9,0877						
Annenin Öğrenim Düzeyi	Okuma yazma bilmiyor	30	5,4333	Gruplar arası	333.969	3	111.323	23.832	.000
	İlköğretim	76	6,8289	Gruplar içi	915.531	196	4.671		
	Ortaöğretim	62	6,4032	Toplam	1249.500	199			
	Üniversite	32	9,7188						
Babanın Öğrenim Düzeyi	İlköğretim	87	5,7931	Gruplar arası	371.756	2	185.878	41.718	.000
	Ortaöğretim	64	6,7813	Gruplar içi	877.744	197	4.456		
	Üniversite	49	9,2245	Toplam	1249.500	199			

Tablo 2 incelendiğinde ailenin sosyoekonomik düzeyine ve anne-babanın öğrenim düzeyine göre öğrencilerin okuduğunu anlama başarıları arasında anlamlı bir fark olduğu görülmektedir. Gruplar arasında fark denetimi yapmak amacıyla Scheffe testi analizi yapılmış ve elde edilen veriler Tablo 3, 4 ve 5'te sunulmuştur.

**Tablo 3: Ailenin Sosyoekonomik Düzeyine Göre Öğrencilerin Okuduğunu Anlama Başarılarının Scheffe Analizi Sonuçları**

Bağımlı Değişken	Sosyoekonomik Düzey (I)	Sosyoekonomik Düzey (II)	Fark (I-II)	P
Okuduğunu Anlama Başarısı	500 tl'den aşağı	500-1000 tl arası	-1.61005	.001*
		1000-1500 tl arası	-2.59437	.000*
	500-1000 tl arası	1500 tl'den yukarı	-4.20841	.000*
		1500 tl'den yukarı	-2.59836	.000*
	1000-1500 tl arası	1500 tl'den yukarı	-1.61404	.001*

\*p < .01

Tablo 3'teki bilgiler ailenin sosyoekonomik düzeyine göre öğrencilerin okuduğunu anlama başarıları arasında anlamlı bir fark olduğunu göstermektedir. Varyans analizi sonucunda ortaya çıkan farklılığın hangi gruplar arasında olduğunu belirlemek için yapılan Scheffe testinin sonuçlarına göre; ailesinin aylık geliri 1000-1500 TL arasında ve 1500 TL üzerinde olan öğrencilerin okuduğunu anlama başarılarının, ailesinin aylık geliri 500 TL'den aşağı ve 500-1000 TL arasında olan öğrencilerden daha yüksek olduğu belirlenmiştir. Ailesinin aylık geliri 1500 TL üzerinde olan öğrencilerle, ailesinin aylık geliri 1000-1500 TL arasında olan öğrencilerin okuduğunu anlama başarıları arasında ise ailesinin aylık geliri 1500 TL üzerinde olan öğrenciler lehine istatistiksel olarak anlamlı bir fark bulunmuştur.

**Tablo 4: Annenin Öğrenim Düzeyine Göre Öğrencilerin Okuduğunu Anlama Başarılarının Scheffe Analizi Sonuçları**

Bağımlı Değişken	Annenin Öğrenim Düzeyi (I)	Annenin Öğrenim Düzeyi (II)	Fark (I-II)	P
Okuduğunu Anlama Başarısı	Okuma yazma bilmiyor	İlköğretim	-1.39561	.032*
		Üniversite	-4.28542	.000*
	İlköğretim	Üniversite	-2.88980	.000*
		Üniversite	-3.31552	.000*
	Ortaöğretim	Üniversite		

\*p < .01, \*p < .05

Tablo 4 incelendiğinde annesi okuma-yazma bilmeyen öğrencilerle annesi ilköğretim ve üniversite mezunu olan öğrencilerin okuduğunu anlama başarıları arasında annesi ilköğretim ve üniversite mezunu olan öğrencilerin lehine, annesi ortaöğretim mezunu olan öğrencilerle annesi üniversite mezunu olan öğrencilerin okuduğunu anlama başarıları arasında ise annesi üniversite mezunu olan öğrencilerin lehine istatistiksel olarak anlamlı bir fark bulunmuştur.

**Tablo 5:** Babanın Öğrenim Düzeyine Göre Öğrencilerin Okuduğunu Anlama Başarılarının Scheffe Analizi Sonuçları

Bağımlı Değişken	Babanın Öğrenim Düzeyi (I)	Babanın Öğrenim Düzeyi (II)	Fark (I-II)	P
Okuduğunu Anlama Başarısı	İlköğretim	Orta öğretim	-.98815	.019*
	Ortaöğretim	Üniversite	-3.43139	.000*
			-2.44324	.000*

\*  $p < .01$

Tablo 5'te görüldüğü gibi babası ilköğretim mezunu olan öğrencilerle babası ortaöğretim ve üniversite mezunu olan öğrencilerin okuduğunu anlama başarıları arasında babası ortaöğretim ve üniversite mezunu olan öğrencilerin lehine, babası ortaöğretim mezunu olan öğrencilerle babası üniversite mezunu olan öğrencilerin okuduğunu anlama başarıları arasında ise babası üniversite mezunu olan öğrencilerin lehine istatistiksel olarak anlamlı bir fark bulunmuştur.

#### TARTIŞMA

Araştırma sonucunda, ilköğretim dördüncü sınıf öğrencilerinin okuduğunu anlama başarılarında cinsiyete, ailenin sosyoekonomik durumuna ve anne-babanın öğrenim düzeyine göre istatistiksel olarak anlamlı bir farklılık olduğu tespit edilmiştir. Okuduğunu anlama başarısı açısından kız öğrencilerin erkeklerden daha başarılı olduğu, ailesinin aylık geliri ve anne-babasının öğrenim düzeyi yüksek olan öğrencilerin başarılarının ise diğer öğrencilere göre daha yüksek olduğu belirlenmiştir. Elde edilen sonuçlar önceki araştırma sonuçlarıyla karşılaştırıldığında benzer sonuçlara ulaşıldığı görülmektedir. Çelenk (2003a) ilköğretim birinci sınıftan 233 öğrenci üzerinde yaptığı çalışmada, aile üyelerinden yardım alan ve okulla yakın işbirliği içinde olan ailelerin çocuklarının okuduklarını anlama başarılarının daha yüksek olduğunu belirlemiştir. Güngör (2005) yaptığı çalışmada okuduğunu anlama stratejilerini kullanma düzeylerinin kız öğrenciler lehine anlamlı farklılık gösterdiğini tespit etmiştir. Deniz ve Tuna (2006), ilköğretim beş, altı, yedi ve sekizinci sınıftan 526 öğrenci üzerinde yaptıkları çalışmada, öğrencilerin Türkçe dersine karşı tutumlarında anne-babanın öğrenim düzeyinin etkili olduğunu, ayrıca kız öğrencilerin hazır bulunuşluk düzeyinin erkeklerden daha yüksek olduğunu ortaya koymuşlardır. Kartal ve Özteke (2010) ilköğretim dördüncü sınıf öğrencileri üzerinde yaptıkları çalışmada alt sosyoekonomik düzeydeki öğrencilerin okuduğunu anlama ve anladıklarını yazılı olarak ifade etmede üst sosyoekonomik düzeydeki öğrencilerden daha geride oldukları ortaya konmuştur. Çelenk (2003b) ise yaptığı çalışmada eğitimsel yönden aile desteğini alan öğrencilerin okul başarılarının yüksek olduğunu vurgulamaktadır. Noble ve arkadaşları (2006), Bravo-Valdivieso'nun (1995) ve Bowey'in (1995) yaptıkları çalışmalarda çocuğun okuması üzerinde sosyoekonomik durumun etkili olduğunu tespit etmişlerdir. Yani gelir düzeyi yüksek ailelerin çocuklarının okuma başarılarının, gelir düzeyi düşük olanlardan daha yüksek olduğunu ifade etmektedirler. Bunun nedeni gelir düzeyi yüksek ailelerin, çocuklarına daha nitelikli öğretim olanakları ve zengin bir uyarıcı çevresi sağlamaları olabilir. Bu sonuçlar, yapılan çalışmadan elde edilen sonuçlarla karşılaştırıldığında benzer sonuçlara ulaşıldığı söylenebilir. Yapılan çalışmada okuduğunu anlama başarısına ailenin gelir düzeyinin ve anne-babanın öğrenim seviyesinin etki ettiği tespit edilmiştir. Ailesinin eğitim ve gelir düzeyi yüksek olan ve olmayan öğrencilerin okuduğunu anlama başarıları arasında, eğitim ve gelir düzeyi yüksek olanlar lehine istatistiksel olarak anlamlı bir farklılık bulunmuştur. Kız öğrencilerle erkek öğrencilerin okuduğunu anlama başarılarında ise kız öğrenciler lehine anlamlı bir

farklılık saptanmıştır. Elde edilen bu sonuçlar; Çelenk (2003), Güngör (2005), Deniz ve Tuna (2006), Kartal ve Özteke'in (2010) yaptıkları araştırmalarda ulaştıkları sonuçlarla örtüşmektedir. Okuduğunu anlama başarısında kız öğrencilerin lehine anlamlı bir farklılığın saptanmasının nedeni; dil gelişimi konusunda kız çocuklarının, erkeklerden daha önce konuşmaya başlamaları olabilir.

Önceki araştırmacılar tarafından elde edilen farklı sonuçlar ise şöyledir: Bal (2006) tarafından yapılan araştırmada ilköğretim beşinci sınıf öğrencilerinin matematiksel kavrama ve işlem becerileri ile okuduğunu anlama arasında anlamlı bir farklılık olmadığı saptanmıştır. Yenilmez ve Yaşa (2008) tarafından yapılan araştırmada ise ilköğretim altıncı sınıf öğrencilerinin matematik dersindeki kavram yanılgılarının cinsiyete, okunan kitap sayısına matematik ve Türkçe dersi başarısına göre anlamlı bir farklılık gösterip göstermediği incelenmiştir. Araştırma sonucunda kavram yanılgılarıyla öğrencilerin matematik ve Türkçe dersi başarıları arasında anlamlı bir farklılığın olduğu belirlenirken, kavram yanılgıları ile cinsiyet ve ayda okunan kitap sayısı arasında anlamlı bir farklılığın olmadığı ortaya konmuştur. Yine Anılan (2004), yaptığı araştırmada ilköğretim beşinci sınıf öğrencilerinin Türkçe dersinde okuduğunu anlama becerisi kazanmalarında ailenin eğitim düzeyinin ve gelir düzeyinin olumlu yönde etkili olduğunu ifade etmiş, bunun yanında okuduğunu anlama becerisi kazanmada cinsiyetin belirleyici bir faktör olmadığını ortaya koymuştur. Yapılan araştırmada ise okuduğunu anlama başarısında cinsiyetin belirleyici bir faktör olduğu sonucuna ulaşılmıştır. Bu yönüyle Bal (2006), Anılan (2004) ve Yenilmez ve Yaşa'nın (2008) elde ettikleri sonuçlarla, yapılan araştırmadan elde edilen sonuçlar farklılık göstermektedir.

#### SONUÇ VE ÖNERİLER

Araştırma sonucunda, ilköğretim dördüncü sınıf öğrencilerinin okuduğunu anlama başarılarında cinsiyete, ailenin sosyoekonomik durumuna ve anne-babanın eğitim düzeyine göre istatistiksel olarak anlamlı bir farklılık olduğu ortaya çıkmıştır. Okuduğunu anlama başarısı açısından kız öğrencilerin erkeklerden daha başarılı olduğu, ailesinin aylık geliri ve anne-babasının öğrenim düzeyi yüksek olan öğrencilerin başarılarının ise diğer öğrencilere göre daha yüksek olduğu sonucuna ulaşılmıştır.

Araştırmadan elde edilen sonuçlardan hareketle şu önerilerde bulunulabilir:

- Araştırmada anne-babası eğitilmiş öğrencilerin okuduğunu anlama başarılarının yüksek olduğu sonucuna ulaşılmıştır. Bu doğrultuda ailelerin çocuklarının eğitimleriyle ilgilenmesini gerekli kılabilecek okul ve aile işbirliğini sağlamaya yönelik çalışmalar yapılabilir.
- Evde okuma materyali bulunmalıdır. Evde çocuğa ait ufak bir kitaplığın olması, onu kitap okumaya istekli hale getirebilir.
- Ebeveynler tarafından evde kitap okuma saatleri düzenlenmesi, çocuğa örnek olunması, okunanlar üzerinde konuşulması, tartışılması ve okunanların günlük yaşamla ilişkilendirilmesi, çocuğun okumasına katkı sağlayabilir.

KAYNAKLAR

- Akyol, H. (2008). *Yeni Programa Uygun Türkçe Öğretim Yöntemleri*. Ankara: Kök Yayıncılık.
- Anılan, H. (2004). Bazı Değişkenler Açısından Türkçe Dersinde Okuduğunu Anlama. *Afyon Kocatepe Üniversitesi Sosyal Bilimler Dergisi*, 6 (2): 90-102.
- Bal, A. P. (2006). İlköğretim 5. Sınıf Öğrencilerinin Matematiksel Kavrama Ve İşlem Becerileri Arasındaki Farkın Bazı Değişkenler Açısından Değerlendirilmesi. *Çukurova Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 2(32): 12-23.
- Bowey, J. A. (1995). Socioeconomic status differences in preschool phonological sensitivity and first grade reading achievement. *Journal of Educational Psychology*, 87 (3): 476-487.
- Bravo-Valdivieso, L. (1995). A four year follow up study of low socioeconomic status Latin American children with reading difficulties. *International Journal of Disability Development and Education*, 42(3): 189-202.
- Çelenk, S. (2003a). Okul Aile İşbirliği İle Okuduğunu Anlama Başarısı Arasındaki İlişki. *Hacettepe Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 24:33-39.
- Çelenk, S. (2003b). Okul Başarısının Ön Koşulu: Okul Aile Dayanışması. *İlköğretim Online Dergisi*, 2(2): 28-34.
- Çiftçi, Ö. ve Çeçen, M. A. (2009). Beşinci Sınıf Öğrencilerinin Okuduğunu Anlama Kazanımlarıyla İlgili Bilişsel Becerilere Ulaşma Düzeylerinin İncelenmesi. *Kastamonu Eğitim Dergisi*, 17(2): 637-648.
- Deniz, S. ve Tuna, S. (2006). İlköğretim Öğrencilerinin Türkçe Dersine Yönelik Tutumları: Köyceğiz Örneklemleri. *Milli Eğitim Dergisi*, 170: 320-339.
- Gelbal, S. (2008). Sekizinci Sınıf Öğrencilerinin Sosyoekonomik Özelliklerinin Türkçe Başarısı Üzerinde Etkisi. *Eğitim ve Bilim Dergisi*, 33(150): 1-13.
- Güneş, F. (2009). *Hızlı Okuma Ve Anlamı Yapılandırma*. Ankara: Nobel Yayınları.
- Güngör, A. (2005). Altıncı, Yedinci Ve Sekizinci Sınıf Öğrencilerinin Okuduğunu Anlama Stratejilerini Kullanma Düzeyleri. *Hacettepe Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 28:101-108.
- Karasar, N. (2009). *Bilimsel Araştırma Yöntemi*. Ankara: Nobel Yayınları.
- Kartal, E. ve Özteke, H. Ç. (2010). İlköğretim Öğrencilerinin Okuduklarının Anlama Ve Anlatma Düzeylerinin Belirlenmesi. *Uluslararası Sosyal Bilimler Dergisi*, 3(11): 372-380.
- Lerner, J. W. (2000). *Learning Disabilities Theories Diagnosis And Teaching Strategies*. New York: Houghton Mifflin Company.
- Noble, K. G., Farah, M. J., & McCandliss, B. D. (2006). Socioeconomic background modulates cognition achievement relationships in reading. *Cognitive Development*, 21(3): 349-368.
- Sallabaş, M. E. (2008). İlköğretim 8. Sınıf Öğrencilerinin Okumaya Yönelik Tutumları Ve Okuduğunu Anlama Becerileri Arasındaki İlişki. *İnönü Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 9(16):141-155.
- Tekin, H. (1980). *Okullarımızdaki Türkçe Öğretimi*. Ankara: Mars Matbaası.
- Yenilmez, K. ve Yaşa, E. (2008). İlköğretim Öğrencilerinin Geometrideki Kavram Yanılgıları. *Uludağ Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 21(2): 461-483.
- Yılmaz, M. (2008). Türkçede Okuduğunu Anlamayı Geliştirme Yolları. *Mustafa Kemal Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Dergisi*, 9:131-139.