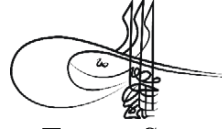




UNIVERSIDAD
DE MÁLAGA



TURKISH STUDIES

**USOS
2017**

**1 ST INTERNATIONAL CONGRESS ON SOCIAL SCIENCES
EL-MU'TEMERU'D-DEVLÎ Lİ'L-ULÛMİ'L-İCTİMÂİYYE
1. ULUSLARARASI SOSYAL BİLİMLER KONGRESİ**

ABSTRACTS BOOK/ÖZET KİTABI

Web: www.usoskongre.net
18-24 September 2017
Malaga/Spain



**USOSKONGRE
@GMAIL.COM**



**[HTTPS://TWITTER.COM/US
OSKONGRE](https://twitter.com/usoskongre)**

1st
INTERNATIONAL
CONGRESS ON
SOCIAL SCIENCES

ABSTRACTS BOOK

18-24 September, 2017
Malaga/Spain

ISBN: 978-605-9791-70-0

Congress homepage:
www.usoskongre.net



UNIVERSIDAD
DE MÁLAGA

**ULUSLARARASI SOSYAL BİLİMLER KONGRESİ
(ULUSLARARASI KATILIMLI)**

3 N Yayınları, Ankara

1. Uluslararası Sosyal Bilimler Kongresi (USOS 2017)

1st International Congress On Social Sciences (USOS
2017)

El-Mutemaru'd-Devli li'l-Umumi'l-İctimayye (USOS
2017)

Editör: Özcan Güngör

Birinci Baskı: Eylül 2017

Baskı: Sonçağ Matbaacılık

ISBN: 978-605-9791-70-0

Sertifika No: 32172

Adres: Kızılay Mah. GMK Bul. Fevzi Çakmak 2 Sok.
No: 37/1 Çankaya Ankara

03124191619



1st INTERNATIONAL CONGRESS ON
SOCIAL SCIENCES

18-24 September, 2017 Malaga/Spain

ISBN: 978-605-9791-70-0

Congress homepage: www.usoskongre.net



UNIVERSIDAD
DE MÁLAGA

**SOSYAL BİLGİLER, SINIF VE İLKÖĞRETİM
MATEMATİK ÖĞRETMEN ADAYLARININ DERS
ÇALIŞMA YAKLAŞIMLARININ ÇEŞİTLİ
DEĞİŞKENLERE GÖRE İNCELENMESİ**

Arş. Gör. GÖRKEM AVCI

DOKUZ EYLÜL ÜNİVERSİTESİ,

gorkem.avci.35@gmail.com

Doç. Dr. NEVZAT GÜMÜŞ

DOKUZ EYLÜL ÜNİVERSİTESİ

nevzat.gumus@gmail.com

ÖZET

Bu araştırmanın amacı; sosyal bilgiler, sınıf ve ilköğretim matematik öğretmen adaylarının ders çalışma yaklaşımlarını belirlemek ve bu yaklaşımların cinsiyet, yaş, öğrenim görülen sınıf düzeyi, bölüm (sözel-eşit ağırlık-sayısal) ve akademik başarı gibi değişkenler ekseninde farklılaşıp farklılaşmadıklarının tespitidir.

Araştırma betimsel tarama modelindedir(Karasar, 2011; Büyüköztürk, 2013). Çalışma grubunu, amaçlı örnekleme yoluyla seçilen İzmir Dokuz Eylül Üniversitesi Buca Eğitim Fakültesi, Sosyal Bilgiler Öğretmenliği, Sınıf Öğretmenliği, İlköğretim Matematik Öğretmenliği birinci ve dördüncü sınıflarında öğrenim gören toplam 204 öğretmen adayı oluşturmaktadır. Bu araştırmaya katılanların %52,9'u kadın, %47,1'i erkek öğretmen adaylarından ve %50'si 1. sınıf, %50'si 4. sınıf öğretmen adaylarından oluşmaktadır. Araştırmada veri toplamak amacıyla, "Ders Çalışma Yaklaşımı Ölçeği" kullanılmıştır. Ders Çalışma Yaklaşımı Ölçeği Biggs (1987) tarafından geliştirilmiş, Yılmaz ve Orhan (2011)

tarafından Türkçe geçerlik ve güvenilirliği yapılarak Türkçeye uyarlanmıştır. Öğrencilerin öğrenme yaklaşımı, hangi yaklaşımdan daha yüksek puan aldığına ilişkin olarak belirlenmektedir.

Araştırma analizine yönelik çalışmalar devam etmekte olup araştırma verilerinin analizinde SPSS programı kullanılacak ve verilerin analizinde t-testi, ANOVA, yüzde (%), frekans (f), aritmetik ortalama (X), standart sapma (SS) değerleri kullanılacaktır.

Bu çalışmada; sosyal bilgiler, sınıf ve ilköğretim matematik öğretmen adaylarının cinsiyet, yaş, öğrenim görülen sınıf düzeyi, bölüm ve akademik başarı değişkenlerine göre, ders çalışma yaklaşımlarının farklılaşp farklılaşmadığı araştırılmaktadır. Devam etmekte olan araştırmada yapılacak analizler sonucu yukarıda belirtilen değişkenler bağlamında, sosyal bilgiler, sınıf ve ilköğretim matematik öğretmen adaylarının ders çalışma yaklaşımları arasında anlamlı bir fark saptanacağı düşünülmektedir.

Anahtar Kelimeler: ders çalışma yaklaşımı, öğretmen adayları, derinsel ve yüzeysel yaklaşım

AN ETHICAL PROBLEM IN PSYCHOLOGICAL COUNSELING AND GUIDANCE: DISCRIMINATION

Doç. Dr. ŞAHİN KAPIKIRAN

PAMUKKALE ÜNİVERSİTY

skkiran@pau.edu.tr

Doç. Dr. NECLA ACUN KAPIKIRAN

PAMUKKALE ÜNİVERSİTY

nkkiran@pau.edu.tr