



BARTIN ÜNİVERSİTESİ YAYINLARI NO: 13
EĞİTİM FAKÜLTESİ YAYINLARI NO: 02

BARTIN'DA EĞİTİM ve İLETİŞİMİN GELECEĞİ

(3 MAYIS 2012)

SEMPOZYUM BİLDİRİLERİ

BARTIN, 2013



Bartın Üniversitesi Yayınları No: 13
Eğitim Fakültesi Yayınları No: 02

Bartın'da Eğitim ve İletişimin Geleceği

Sempozyum Bildirileri

Editör

Yrd. Doç. Dr. Sedat BALYEMEZ

Arş. Gör. Hasan Basri KANSIZOĞLU

Bartın - 2013

Bartın Üniversitesi Yönetim Kurulu'nun 29/05/2013 tarih ve 2013/15 No.lu kararı ile basılmıştır.

© Copyright

Bütün hakları saklıdır. Bartın Üniversitesinin yazılı izni olmaksızın kitabın tümünün ya da bir kısmının elektronik, mekanik veya fotokopi yoluyla basımı, yayımı, çoğaltımı ve dağıtımı yapılamaz.

Kapak Tasarımı: Yrd. Doç. Dr. Oğuzhan KARABURGU
Sayfa Tasarımı: Yrd. Doç. Dr. Sedat BALYEMEZ

İletişim

Bartın Üniversitesi
Eğitim Fakültesi
74100/ BARTIN
Tel: 0378 223 52 07
Faks: 0378 223 52 08
E-posta: egitim@bartin.edu.tr
Web: <http://egitim.bartın.edu.tr>

KÜTÜPHANE BİLGİ KARTI

Bartın'da Eğitim ve İletişimin Geleceği Sempozyum Bildirileri / Editör
Yrd. Doç. Dr. Sedat BALYEMEZ, Arş. Gör. H. Basri KANSIZOĞLU. –
Bartın : Bartın Üniversitesi, 2013.

Kaynakça var.

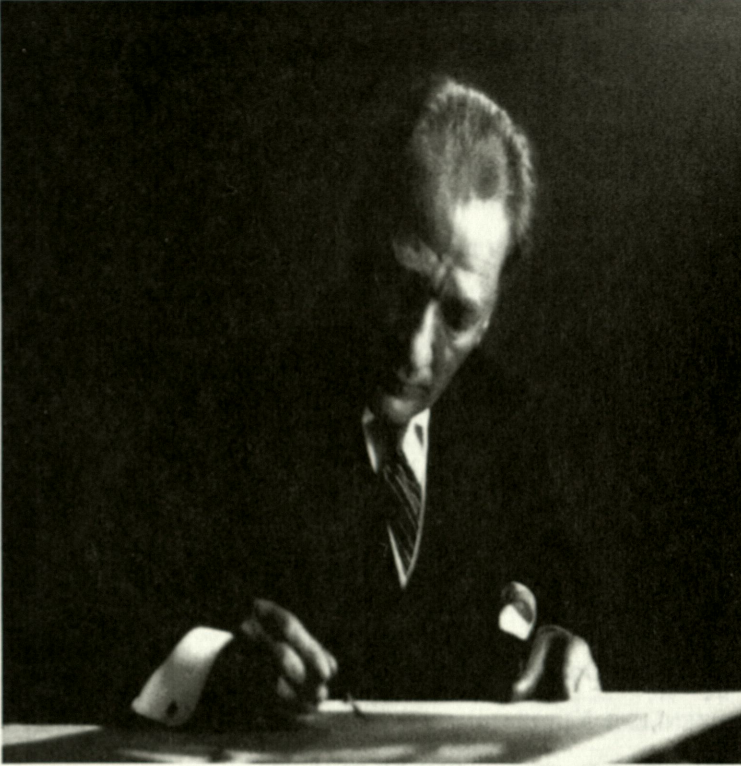
1. Eğitim--Bartın

LC: LA942

BASKI

Sargın Matbaacılık Kırtasiye Ticaret ve Sanayi Ltd. Şti.
Eski Hastane Cad. Bülent Ecevit Bulvarı, No: 56 Bartın
Tel-Fax: 0378 2275500

ARALIK - 2013



Eğitimidir ki bir ulusu ya hür, bağımsız, onurlu, yüksek bir topluluk biçiminde yaşatır ya da bir ulusu tutsaklık ve yoksulluğa götürür.

H. Atatürk

SEMPOZYUM KURULLARI**ONUR KURULU**

İsa KÜÇÜK (Bartın Valisi)
Cemal AKIN (Bartın Belediye Başkanı)
Prof. Dr. Ramazan KAPLAN
(Bartın Üniversitesi Rektörü)

DANIŞMA VE BİLİM KURULU

Prof. Dr. Ramazan KAPLAN
Prof. Dr. Azize TOPER KAYGIN
Prof. Dr. Mete GÜNDOĞAN
Prof. Dr. İsmet EMRE
Prof. Dr. Selman KARAYILMAZLAR
Prof. Dr. Ali Naci TANKUT
Prof. Dr. Metin TUNAY
Doç. Dr. Nuriye SEMERCİ
Yrd. Doç. Dr. Sedat BALYEMEZ
Yrd. Doç. Dr. Fatma ÖNAL
Yrd. Doç. Dr. Ayşe Derya IŞIK
Yrd. Doç. Dr. Umut SARAÇ

DÜZENLEME KURULU

Prof. Dr. Firdevs GÜNEŞ (Başkan)
Yrd. Doç. Dr. Ali KARATAŞ
Yrd. Doç. Dr. Gökhan ATMACA
Yrd. Doç. Dr. Harun ER
Yrd. Doç. Dr. Cengiz ÖZMEN

SEKRETARYA

Arş. Gör. Barış ÇUKURBAŞI
Arş. Gör. Nihat DURMAZ
Arş. Gör. Ezgi Fındık TANRIBUYURDU
Arş. Gör. Yusuf ERKUŞ
Arş. Gör. Ahmet Volkan YÜZÜAK
Arş. Gör. Mustafa KOCAARSLAN

İÇİNDEKİLER

AÇILIŞ

Prof. Dr. Firdevs GÜNEŞ

Bartın Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dekanı 1-3

Prof. Dr. Ramazan KAPLAN

Bartın Üniversitesi Rektörü 4-5

İsa KÜÇÜK

Bartın Valisi 6-18

I. OTURUM: EĞİTİM VE İLETİŞİMİN GELECEĞİ

Oturum Başkanı: Prof. Dr. Ramazan KAPLAN

Prof. Dr. Firdevs GÜNEŞ

Eğitim ve İletişim: Güçler Buluşması 20 - 38

Ahmet BAT

Bartın'da İlk ve Orta Dereceli Okullarda Eğitim Durumu 39 - 46

Güngör YAVUZASLAN

İletişimin Geleceği 47 - 50

Sezai HANGİŞİ

Bartın'da Taşınabilir Eğitimin Okul-Veli İletişimi Açısından Değerlendirilmesi 51 - 59

II. OTURUM: EĞİTİM VE İLETİŞİMİN ROLÜ

Oturum Başkanı: Prof. Dr. Azize Topper KAYGIN

Yrd. Doç. Dr. Cengiz ÖZMEN

İdeal Bir Üniversite ve Kent İlişkisi 61 - 70

Ali Rıza YILMAZTÜRK

Bartın'da Eğitimin Görünümü 71 - 74

Yrd. Doç. Dr. Harun ER

Bartın'ın Geleceğinde Eğitim Fakültesinin Rolü ... 75 - 88

Yrd. Doç. Dr. Fatma ÜNAL

Bartın'da Yayımlanan Yerel Gazetelerin Eğitici Rolü 89 - 112

III. OTURUM: EĞİTİM VE İLETİŞİMDEN BEKLENTİLER

Oturum Başkanı: Prof. Dr. Selman KARAYILMAZLAR

Doç. Dr. Nuriye SEMERCİ

Gazetecilerin Bartın Üniversitesi ve Eğitim Fakültesinden Beklentileri

Mehmet TINMAZ

Eğitim-Öğretim Bilim ve Hizmet Kolu Çalışanlarının Sorunları ve Çözüm Önerileri 114 - 126

Yrd. Doç. Dr. Ayşe Derya IŞIK

Eğitimde Bilgisayar Kullanımının Geleceği 127 - 140

Eyüp YALÇIN

Yeni Medya Yeni Eğitim 141-142

Bartın Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dekanı Prof. Dr. Firdevs

Güneş'in Sempozyum Açılış Konuşması



Sayın Valim, Rektörüm,

Rektör Yardımcım,

Dekanlarım, Değerli Hocalarım, Daire Başkanlarım,
Sevgili Gençler,

Fakültemizin düzenlediği **Bartın'da Eğitim ve İletişimin Geleceği Sempozyumu'na** hoş geldiniz der, hepinize saygılar sunarım.

Bilgi çağını yaşayan dünyamızda eğitim önemli bir güçtür. Bu güce ulaşmanın yolu nitelikli bireyler yetiştirmekten geçmektedir. Bu nedenle çoğu ülkede küçük yaşlardan itibaren öğrencilere çeşitli bilgi, beceri, tutum ve değerleri kazandıracak bir

eğitim üzerinde durulmaktadır. Bu süreçte öğrencilerin dil, zihinsel ve sosyal becerileri geliştirmeye ayrı bir önem verilmektedir. Öğrencilerin bu becerileri kullanarak sürekli öğrenmeleri ve kendilerini hayat boyu geliştirmeleri hedeflenmektedir.

Eğitim sürecinde iletişim büyük önem taşımakta, bütün eğitim etkinliklerinin temelini oluşturmaktadır. Özellikle öğrenme, anlama, düşünme, sorgulama, karar verme, sorun çözme, işbirliği yapma, değerlendirme gibi becerilerin gelişimini doğrudan etkilemektedir. Bu nedenle iletişim eğitimin temel bileşeni olarak ele alınmaktadır. Diğer taraftan günümüzde iletişim önemli bir güçtür. Eskiden fiziksel güç vardı. Ardından sermaye-para gücü ortaya çıktı. Derken bilgi gücü gündeme geldi. Günümüzde ise iletişim büyük bir güç oldu. Özellikle kitle iletişim araçları, yasama, yürütme ve yargı organları yanında dördüncü bir güç olarak kabul edilmektedir. Kitle iletişim araçları çeşitli bilgileri aktarma yani bilgilendirme, eğitime ve eğlendirme gibi üç temel sorumluluğa sahiptir. Bunlar eğitimin görevleriyle örtüşmekte ve birbirini desteklemektedir. Her ikisinde de ortak hedef insandır. Her ikisi de aynı içerik ve araçlardan yararlanmaktadır. Her ikisi de önemli bir güçtür. Bu nedenle eğitim ve iletişim demek, güçler buluşması demektir.

Bu sempozyumu düzenleme amacımız eğitim ve iletişim gücünü birleştirmek, gücümüze güç katmak ve bunu Bartın'daki eğitimin niteliğini üst düzeye çıkarmak için kullanmaktır. Bu süreçte alandaki eğitim uygulamalarını değerlendirmek, sorunları saptamak, Fakültemizden ve Üniversitemizden beklentileri saptamak, kitle iletişim araçlarının eğitici rolünü artırmak gibi

çalışmalara önem veriyoruz. Üzerinde önemle durduğumuz bir amaç da ortak çalışmalar yapmak, sorunlara ortak çözümler üretmek, kurumlar arası işbirliğini geliştirmek ve bilimsel gelişmeyi hızlandırmaktır.

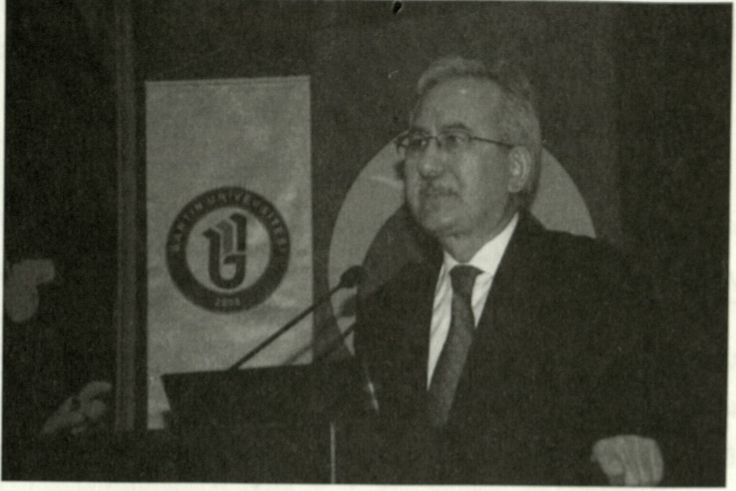
Bu amaçlar çerçevesinde düzenlediğimiz sempozyumdan iyi sonuçlar alacağımıza inanıyor, hepinize saygılar sunuyorum.

Prof. Dr. Firdevs GÜNEŞ

Eğitim Fakültesi Dekanı

03.05.2012

**Bartın Üniversitesi Rektörü Sayın Prof. Dr. Ramazan KAPLAN'ın
Bartın'da Eğitimin ve İletişimin Geleceği Sempozyumu Açılış
Konuşması**



Bugün Üniversitemizde düzenlenen bilimsel toplantıların bir yenisiyle birlikteyiz. Bahar dönemi öğretim sürecinin başlamasıyla, hava şartlarının da müsait olması nedeniyle bu tür faaliyetlerimiz artıyor. Bazen haftada iki, üç olmak üzere bilimsel etkinlikler düzenliyoruz. Bu etkinlikler muhakkak ki faydaları saymakla bitmeyecek toplantılar olarak görülmelidir. Her şeyden önce bildiklerimizin tekrarı, bildiklerimizi yeniden düşünme, geleceğe dair yeni tasarımlar geliştirme, yeni planlar yapmanın zemini olması açısından önemlidir. Böyle bir toplantının üniversite ortamında yapılması da büyük bir önem arz etmektedir. Çünkü üniversiteler, konuya bilimsel açıdan yaklaşılacak ve konunun bilimsel ilkelere göre tartışıldığı bir bilim yuvasıdır.

İletişimin gücü önemlidir. İletişimin gücünün kavranması ve doğru bir şekilde algılanması gerekir. Gerek yazılı gerek görsel

medya olarak düşünelim, bugün dünyada hayatımızı yönlendiren, değiştiren unsurların başında iletişim geliyor. Bu bağlamda eğitimin değiştirici, dönüştürücü yönünü -ister kişisel ister de toplumsal olarak düşünelim- yadsımak mümkün değildir. Toplantımızın amacı da toplumsal hayatımızda yüksek yeri olan dönüştürücü güce sahip olan iki alanı buluşturmak ve bunların oluşturduğu enerji yararlanarak geleceğe dair tasarımlar geliştirmektir. Bilgi yüksek bir güçtür. Bunu elinde bulunduran toplumlar da yüksek sermayeye sahip toplumlar olarak öne çıkacaktır.

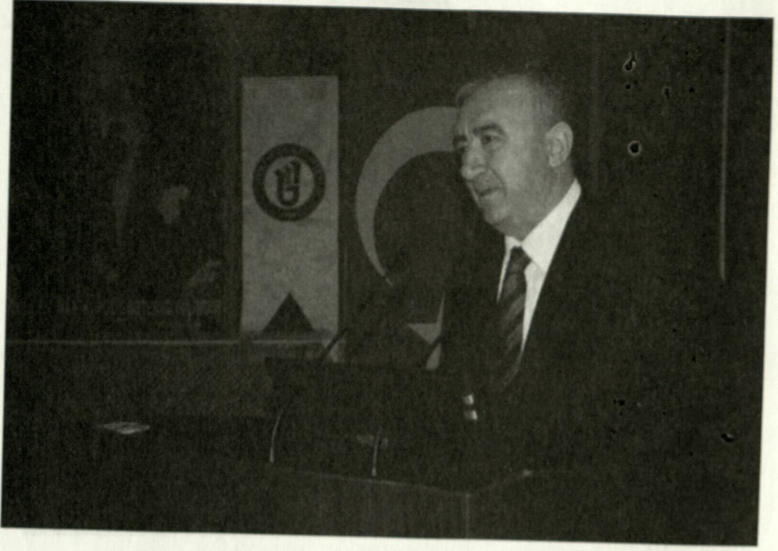
Eğitim kalitesini yükseltme yarışındayız. Bu yarışın eğitimi daha da üst sıralara taşıyacağına inanıyorum. Biz bugün öğrenci ve idari personel sayımız açısından 2006, 2007, 2008'de kurulan üniversiteler içerisinde çok iyi durumdayız. Bütün bunlar bizi sevindiriyor. Bartın açısından da buranın paydaşı biziz. İstiyoruz ki bu yarışta başlarda olalım, yarışı önlerde götürelim. Bu idealde olan eğitim kadroları bu yarışı nerede olursa olsun ileriye götürme idealinde olurlar. Sempozyumda sunulacak bildirilerin Bartın'ın ve ülkemizin eğitim politikalarına yeni birer yön kazandıracağına inanıyor, bildiri sahiplerine teşekkürlerimi iletiyorum.

Prof. Dr. Ramazan KAPLAN

Rektör

Bartın Üniversitesi Valisi İsa KÜÇÜK'ün Sempozyum Açılış

Konuşması



Bartın'da Eğitim ve İletişimin Bugününe ve Geleceğine Bir Bakış

Sayın Rektörüm,

Değerli Katılımcılar,

Bartın Üniversitemizin hem güncel hem de ilimizle ilgili çok önemli bir konu olan eğitim ve iletişim konusunda sempozyum düzenlemesi, Bartın'daki eğitim ve iletişim konularına akademik bir büyüteç tutulmasına imkan vermesi, kutlanacak bir olaydır. Bir kentin, bir vilayetin üniversiteden beklediği bir yaklaşımdır. Üniversiteler, bilim yuvası olarak içinde buldukları topluma yol göstermek işlevini bazen yörenin doğru bir fotoğrafını çekip fotoğrafın eksik kalan, bir anlam ifade etmeyen, bozuk yönlerini ortaya koyarak bazen de güzel ve doğru renklerinin daha da güzelleşmesi için belirlediği çözüm önerilerini göstererek halkın ve yönetimin önüne koyarak yerine getirirler.

Üniversitelere sahip vilayetlerin hızlı gelişme ve büyüme göstermesinin nedenlerinden biri de budur. Üniversitenin kurulu bulunduğu yöre insanına yardımcı olması, yol göstermesi, yöre insanını ekonomik olarak bilim, kültür ve sanat alanlarında zenginleştirmesi, sosyal alanda da barış, huzur ve mutluluk içerisinde yaşamasına imkân kazandırması da kendisinden beklenen görevdir. Bu sempozyum Bartın Üniversitemizin başta Sayın Rektörümüz Prof. Dr. Ramazan KAPLAN olmak üzere Eğitim Fakültesi Dekanımız ve üniversitemizin diğer akademik kadrosunun Bartın'ımıza bahsettikleri bir fırsat ve imkandır. İlimizden esirgemedikleri bu gönüllü mesai, destek ve yardımlara içten teşekkür ederim.

Esasen bu sempozyum, konusuna uygun, eskilerin tabiriyle konusunda mündemiç bir çalışmadır. Yani hem bir eğitim çalışması hem de bir iletişim örneğidir. Bartın Üniversitesi bize diyor ki "Ey Bartın seni seviyorum, seni kucaklıyorum, sana saygı duyuyorum, sana değer veriyorum." Biz de Bartın Üniversitemize değer veriyoruz, saygı duyuyoruz, seviyoruz. Böylece sempozyum konumuza da girmiş bulunuyoruz: "Eğitim ve İletişim". Her iki kavram da teorik olarak bizlere çok anlam ifade eder. Teorik olarak hayattaki birçok durumu bu iki kavramın içine yerleştirebiliriz. Ama pratikte, eğitim ve iletişimin sonuç vermesi başka bir kavrama, başka bir araca ihtiyaç duyar. Bu, dildir.

İyi Bir İletişim İçin Dil

Her iki kavram, insanın ve insanlığın günlük hayatındaki olağan işlerin, sıradan yaşamın yahut önemli işlerin, sıra dışı bir yaşantının temel dayanağını anlatabilir. Yani her şeyi eğitim ve iletişimle açıklayabilir, anlatabiliriz. İyilik, güzellik kaynağı da olabilir eğitim ve iletişim; kötülük ve çirkinlik kaynağı da. Bu biraz da

-biraz da değil tamamen - tarafların eğitim düzeyine ve kullandığı dile bağlıdır. Eğitim düzeyi kişilerarası belirgin bir fark yaratmada ya da eşitlik sağlamakta tek başına ne kadar belirleyici olursa olsun, eğer ortak bir dil oluşturulamamışsa başarılı iletişimden bahsedemeyiz.

Bu açıdan Eğitim Fakültesi Dekanımız, bugünkü sempozyum konumuz açısından da önem derecesi yüksek, çarpıcı bir başlık oluşturmuş "Güçler Birliği: Eğitim ve İletişim" İnsanı hayat karşısında, olaylar, kişiler, durumlar karşısında güçlü yahut zayıf gösteren en önemli donanım. Her ikisinin birlikte başarılı bir temele dayandığı yahut güçlü bir kaynaktan doğduğu durumlarda da kişiye büyük bir güç kazandırdığı bir gerçektir. Ama sahip olduğumuz, kullandığımız dil ile birlikte.

Büyük düşünür Konfüçyüs'e sormuşlar: "Bir memleketi idare etmeniz istenseydi ilk iş ne yapardınız?" "Hiç şüphesiz dili gözden geçirmekle işe başladım." demiş. Dinleyenler şaşırmış. O açıklamaya devam etmiş: "Dil kusurlu olursa düşünceyi iyi anlatamaz. Düşünce doğru ifade edilemezse işler doğru yapılamaz. Bu durumda töreler ve kültür bozulur. Töreler ve kültür bozulursa adalet yanlış yola sapar. Adalet yanlış yola saparsa işin nereye varacağını kimse kestiremez."

Aşk-ı Memnu romanının yazarı -gençler herhalde televizyon dizisi olarak öğrendiler- Halit Ziya Uşaklıgil'in 1932 yılında yapılan ilk Türk Dil Kurultayı'nda Türkçeden "sevgilim" diye bahsetmesi, bizim yazarlarımız arasında dilimize aşkla bağlı olanların bulunduğunu gösterir. Ünlü şairimiz Fazıl Hüsnu Dağlarca,

"Unutmuşum ana demesini bile

Öykümmüşüm türküsünü ellerin

Ağzıma bir kara düşmüş başıyla beni

Türkçem, benim sen bayrağım" der.

Evet, bugünkü sempozyum konumuz bakımından önemli bir diğer başlık da dildir, Türkçedir. Türkçemiz yoksa başarılı bir eğitimden ve iletişimden bahsedemeyiz. 1990'lı yılların ilk yarısında sosyalist sistemin çöküşünden sonra yaptığım bir Bulgaristan ziyaretinde gördüm ki Bulgarca'da "iş adamı" kelimesi yok. Yerine tercüman İngilizce "businessman" kelimesini kullanıyor. Sosyalist sistemde iş adamı maddeten de kelime olarak da, dil olarak da yoktu. Dil, yaşadığım bu olaylarda da gördüm ki maddi temeli olan bir durumdan doğuyor; canlı bir varlık, geliyor, büyüyor, yeni renkler, yeni "tadlar" alarak zenginleşiyor. Ama siz maddi temele sahip değilseniz dili de üretmiyorsunuz demektir. Yani bilim ve teknoloji dolayısıyla zenginliği ve mutluluğu kim üretiyorsa dili de o üretiyor. Her teknoloji kendi kavramlarını ve dilini de üretiyor. Ana dil bu etki karşısında güçlü bir temele dayanmıyorsa ezilip gidiyor.

Bugün eğitim, iletişim ve dilimizdeki en büyük sorun, çocukluk ve gençlik enerjisini, hayallerinin peşinde koşup yaşamak yerine testlerin peşinde, çoktan seçme cevap bulma peşinde koşan bir gençlikle, bir kuşakla karşı karşıya oluşumuzdur. Yeni bir dil, "internet ve mobil telefon dili" doğmuştur. Bu dil sesli / ünlü harfleri yok etmiştir. Kelimeler, cümleler sessizleşmiş, anlamsızlaşmıştır.

"Arap Baharı" denen olayların "sosyal medya" denen bu araçlar aracılığı ve diliyle örgütlenip, sokağa salıverildiğini gazete ve dergilerde okumaktayız. Bu teknolojiyi kullanma yaşının okul öncesi dönemlere kadar indiği de bir başka gerçektir. Elektronik iletişim araçları artık okulun ve öğretmenin çocuk gözündeki değerini, imrenilen rol model öğretmenin değerini her yıl azaltmaktadır. Ne kadar, hangi oranda azaltmıştır bilemem. Artık okula başladığı zaman "tabula rasa" denen saf, sade, bozulmamış, el değmemiş olan zihinleri yoktur, okula yeni başlayan çocuk zihni bir anlamda elektronik

iletişim ve cihazları ile çocuk zihni bulanmıştır. Ne var ki bulan zihinleri berraklaştırmak görevi de okula, öğretmene düşmüştür. Yöneticiler ve öğretmenler bu çocuklarla nasıl ve hangi dilde iletişim kuracaklardır. Makul olan, doğru olan seviye nedir? Hangisidir? Yepyeni bir çağ başladı. Dünya her zaman değişim içindeydi ama şimdi geçmişe göre çok daha hızlı değişiyor. Büyük kültür değişimleri yaşanıyor, evrene sahip olabilmek için ülkeler yarışıyor, teknolojiye, bilimde çok büyük bir yarış, adeta bir savaş sürüyor. Her şey çok hızlı değişiyor ve her şey çok çabuk eskiyor. Globalleşme ve küreselleşme kavramları iyilik ve güzellikleri paylaşıp, çoğaltmak yerine artık dünyaya egemen olmanın, ekonomik, sosyal, askeri, teknolojik yöntemlerini ifade ediyor.

Eğitim: “Var Olmanın Aracı”

Batı'da matbaanın, okumanın yazmanın, bilginin ışığından geniş kitlelerin faydalanması bizden yaklaşık 300 yıl önce başlamıştır. Bizde bu arayı kapatmak için büyük dönüşümler, devrimler yapıldı. Okuma yazma kurslarıyla uğraşırken, bilgisayar icat oldu, internet icat oldu, fark iyice açıldı. Geride kalan iyice geriledi. Büyük Atatürk'ün bizlere verdiği bir hedef var: Çağdaş uygarlık düzeyine aşmak. Bu hedef, bizi çağdaş uygarlık denen o ışığın peşinde sürekli koşturan, bizi çalıştıran dinamik kalmamıza, sürekli araştırmaya, okumamıza, sorgulamamıza. Her gün, her saat kendimizi yenilememize sebep olan bir hedeftir. Evrensel ve barışçıl bir hedeftir.

Okullar ve üniversiteler ülkelerin geleceğini hazırlayan yeni nesilleri uygarlık âlemine hazırlayan, bilgi üretmeyi, teknolojiyi yaratmayı başaran nesilleri yetiştiren kurumlardır. Uygarlığın kopyacısı veya taklitçisi değil yapıcısı ve yaratıcısı kuşaklar yetiştirmeyi hedeflerler. Ülkemiz büyük bir değişim ve gelişim

içindedir. Çok genç bir nüfusa sahip olmak muazzam bir dinamizm yaratıyor ama beraberinde bazı sorunları da getiriyor. Bu genç nüfusa iyi eğitim imkanı sağlamak, eğitimden yararlanmada fırsat eşitliği sağlamak. Gençleri doğru bilgi ve becerilerle kavuşturup buluşturmak donatmak... Hepimiz için, anne baba, yönetici öğretmen, akademisyen olarak hepimiz için bir görev, bir sorumluluk, bir ödev...

Bartın'da Durum

Güzel ilimiz Bartın'ın durumunu eğitim açısından genel olarak değerlendirirsek şu noktalara değinmek gerekiyor. Bartın ilimizin nüfusu 31.12.2011 TÜİK Adrese Dayalı Nüfus Kayıt Sistemine göre 187.291'dir. Nüfusun 91.953 kişi ile erkekler %49,04'ünü; 95.450 kişi ile kadınlar %50,96'ını oluşturmaktadırlar. 2011-2012 eğitim öğretim yılında okul öncesi, ilk ve ortaöğretim dahil olmak üzere 31.939 öğrenciye, 2.166 öğretmen ile eğitim hizmeti verilmektedir. İl Geneli örgün ve yaygın eğitim kurumlarımızı birlikte değerlendirdiğimiz de okul, öğretmen ve öğrenci sayılarımız, anasınıfı öğrencilerimiz dahil olmak üzere okul sayısı 130, derslik sayısı 1.689, öğretmen sayısı 2.188, öğrenci sayısı 37.741, derslik başına düşen öğrenci sayısı 20 ve öğretmen başına düşen öğrenci sayısı 18'dir. Okul öncesi eğitimde okullaşma oranı 48-72 ay grubu okullaşma oranı % 55.38 Okul öncesi okullaşma oranlarında Bartın ortalaması 4-5 yaş grubuna göre % 55.38 ile Türkiye ortalaması olan % 43,10'un 12 puan üstünde yer almaktadır. Türkiye ortalamasına göre ilköğretimde bir okula 322 öğrenci düşmekteyken ilimizde 206 öğrenci düşmektedir. İlköğretimde bir öğretmene karşılık 21 öğrenci düşmekteyken Bartın ilinde 16 öğrenci düşmektedir. Eğitim seviyesine göre ilköğretimde Bartın ili okullaşma oranı % 99,95 ile Türkiye ortalaması % 98,41'un üstünde yer almaktadır. Yıllar

içerisinde eğitimde önemli başarılarla imza atan Bartın, 2011 yılında yapılan LYS sınavında Türkiye genelinde ÖSYM tarafından açıklanan listede Türkiye 7.'si olmuştur. Öğrencilerimiz Türkçe-Sosyal Bilgiler alanında 268,341 puan ortalamasına imza atarak Türkiye 2.'si, Türkçe-Matematik alanında 653 puan ortalamasıyla da Türkiye 8.ciliğini elde etmişlerdir.

Bütün bu istatistiki bilgiler, var olan olumlu yansımalar bizleri bugünümüzü değerlendirmek açısından önem arz etmektedir. Bugününü değerlendiremeyen kurumlar yarınlarını gözlemleyemezler. Bartın'ın eğitimde geleceğine yön vermeye çalışırken bulunduğumuz konuma göre gelecek perspektifi çizmek gerekir. Bu verilerden hareketle ilimizde yükseköğretim öncesi kademelerde 2010-2014 Stratejik Plan hedeflerini şöyle sıralayabiliriz:

- Bartın ilinde çağ nüfusunun okullaşmasını, plan dönemi sonunda AB standartlarına ulaştırmak,
- İlimizde özel eğitime ihtiyacı olan tüm bireylere eğitim imkânı sağlamak, Çocuk ve gençlerimizi şiddet, zararlı alışkanlıklar ve risklerden korumak için etkili rehberlik yapmak,
- İlimizdeki okul ve kurumların akademik, sosyal, kültürel ve sportif başarılarını arttırmak,
- Eğitimle ilgili yatırım ihtiyaçlarının giderilmesini sağlamak, mevcut bina, tesis, araç ve gereçlerin bakım ve onarımını periyodik olarak yapmak,
- Tüm eğitim kurumlarımızdaki eğitim öğretim ortamlarının çağın gereklerine uygun araç gereçlerle donatılmasını sağlamak, eğitim kalitesinin yükselmesine katkıda bulunmak,
- Halkın ilgi, istek ve yetenekleri doğrultusunda eğitimlerini

sağlamak, yaygın eğitimde kaliteyi yakalamak için çalışmalar yapmak; kişilerin ekonomik, toplumsal ve kültürel gelişmelerine yaşam boyu destek vermek,

- Eğitim personelinin atama ve özlük işlemlerini mevzuatlara uygun olarak yürütmek, insan kaynaklarını etkili ve verimli kullanmak,
- Okul ve kurumlara etkili denetim ve rehberlik yoluyla eğitim sürecini geliştirmek,
- Eğitim personelinin sosyal, kültürel ihtiyaçlarını gidermek, mesleğin gerektirdiği ihtiyaçlara göre hizmetiçi eğitim almalarını sağlamak,
- Eğitimde kaliteyi yükseltmek amacıyla bilimsel araştırmaları desteklemek, yeni projeler geliştirmektir.

Şimdi zorunlu eğitim 12 yıla çıktı. Buna uygun olarak gerekli fiziki altyapıyı hemen oluşturmamız gerekiyor.

- Her yıl ilköğretim çağındaki öğrencilerin yaklaşık % 45'i sabah erkenden köyünden alınıp, başka bir köye/ şehre taşınıyor. Bu çocuklara öğle yemeği olarak soğuk yemek veriliyor. Okullarda sıcak yemek yeme mekânı ve imkanı oluşturulmalı.

- YİBO kapasitesi dolmuyor. Özellikle Arıt YİBO %50 kapasite kullanıyor. Vali olarak minibüsçülerin lobi faaliyetini 3 yıldır aşamadım. (Taşınalı eğitim önemli bir maddi kaynak ve iş kolları yarattı. - Taşıma sektörü ve yemek sektörü. Yıllık yaklaşık 10 milyon TL kaynak kullanılıyor.)

- Şimdi 4+4+4 olarak bilinen yeni sistemde ilk 4 yıl için köylerde okullar yeniden eğitim öğretime başlayacak. Araştırma ve değerlendirme çalışmalarımız devam ediyor.

- Birçok yerleşim yerinde birleşik sınıf uygulamasına geçeceğiz.

- Eskiden terk edilmiş okullar -ki hepsi harap olmuş- onarılacak yahut gereken yerlerde yeni okullar yapılacak.

- Öğretmenlerin köylerde ikamet etmesi gündeme gelecek. Böylece "memurlaşmış" öğretmenler yeniden mesleğine dönecek.

- Eğitim öğretime sadece sayısal verilerle bakmamalıyız. Eğitimde nicelik, öğretmen öğrenci derslik okul sayılarının bir anlamı olabilir ama bu anlam bizi hedeflerimize götürmeye yetmez. Bu, insanların düşünceleriyle ilgilenmek yerine bedenleriyle ilgilenmek gibidir. İnsanı tanımaya, onu anlamaya yetmez. O insan karanlığın dünyasında mı dolaşiyor, aydınlık alemine mi koşuyor? Buna bakmalıyız. Okulun, öğretmenin, üniversitenin görevi sorunlara çözüm önerileri üretmek bireyin önündeki engelleri ortadan kaldırmaktır. Eğitim budur: Birey olarak insanla hayat arasındaki engelleri kaldırmak. Hayatı mutlu ve yaşanır kılmak... Bunu başarabildik mi?

Bilgi üretilmezseniz, bilgiye sahip olmazsanız ne bireysel olarak ne de toplumsal olarak mutluluk üretip, mutlu olabilirsiniz. Bilgi tarlada, fabrikada üretilmiyor. Okuyup anlama ile düşünme, araştırma ve sorgulama ile üretiliyor. Son 6 yılda kütüphanelerimizdeki kitap sayısı 28 binden 60 bine ulaştı. Kütüphanelerden yararlanan okuyucu sayısı 6 yıl önce 50 bindi, geçtiğimiz yıl yine 50 bin. "Okuyucu sayısı" artmamış. Azalmadığına sevinmeliyiz!

Eğitimin bir insan için en önemli fonksiyonu, durumu yorumlayacak ve kontrol edecek bir güce sahip olma becerisini kazandırmasıdır. İnsan bu beceri sayesinde daha iyi bir hayata ulaşabilir. Bizde durum böyle midir? Erzurum'da 4 kişi enerji nakil hattı arızasını gidermek için buz tutmuş gölde deniz bisikletine binerek arıza mahalline gitmek istedi... Kaza oldu, yüzmeye bilmedikleri için buz gibi soğuk sulara donup/boğularak öldüler. Kurtarma ekipleri, kurtarma faaliyetleri zamanında yetişemedi. Kayseri'de elektrik trafosunun dışını boyayan 2 işçi elektrik akımına kapıldılar ve öldüler.

Eserin Kıymeti;

Bilgi üretmeyen toplumlar mutluluk üretemez.

1924 yılında Gazi Mustafa Kemal Atatürk, öğretmenlere hitap ederken “Yeni nesil sizin eseriniz olacaktır.” der. Güzel söylemiştir, doğru söylemiştir. Ama bu cümlenin peşinde hemen bir cümle daha var ki bu veciz sözü açıklamakta değerine değer katmaktadır: “Eserinizin kıymeti sizin bilgi ve becerilerinizde orantılı olacaktır.”

Bugün Türkiye'de öğretmenlerimizin bilgi ve beceri kapasitesini, entelektüel düzeyini yeterli bulmuyoruz. Ücret düzeyleri dolayısıyla yaşama standartları ve kalitesi yetersizdir. Pluralist toplumun bir gereği olarak, eğitim öğretim alanında sendikalaşma-sendikal yapı içinde farklı farklı sendikaların olması doğal. Sendikalar gücünü birbirleriyle yarışmak yerine, üye sayıları çoğaltmak yarışına, eğitime ve öğretimde kalitenin, verimliliğin, başarının artması öğretmenin çalışma koşullarının ve yaşam standartlarının iyileşmesi için kullanmalıdır.

Yaz tatilinde hizmet içi eğitim uygulamasını doğru buluyorum, ama eksiktir, öğretmenlerimize her yaz yurt içinde veya yurt dışında bir inceleme, değerlendirme öğrenme gezisi imkânı verilmelidir. Her öğretmen kendi çevresinin dışında farklı ve güzel bir dünyanın bulunduğunu görmelidir. Entelektüel gelişimi için öğretmenlik mesleği teşvik edilmeli, desteklenmelidir. Bunları başardığımız zaman “eserin kıymeti de artacaktır. Eğitim süreçlerinde girdi ile çıktı arasında bu şekilde olumlu bir fark yaratabiliriz. Eğitim / öğretim sadece okulun, öğretmenin ve öğrencinin “işi” değildir. Bu ülkede yaşayan herkesin, hepimizin işi ve sorumluluğudur. İlin Valisi olarak buna büyük çaba harcıyorum. Milli eğitim teşkilatı, sivil sektör, gönüllü sektör, kamu görevlileri, anne babalar... Hasılı Bartın’da yaşayan hepimiz... Yetkiliyiz, sorumluyuz...

Bartın Üniversitesi

2008 Yılında kurulan Bartın Üniversitemiz, geçen 4 yılda başarılabilir denilen işleri başarmış, aşılabilir denilen engelleri aşmıştır. Üniversitemizin çalışmaları gerek akademik dünyada, gerekse yönetim dünyasında dikkatle takip edilir hale gelmiştir. Bartın üniversitesinin yaşlıları içerisinde en yüksek puanla öğrenci alan, bir başka deyişle puanı, göreceli olarak en yüksek olan öğrencilerin tercihi ettiği bir üniversite olması, biz Bartınlılar için gurur kaynağı olmalıdır. Ülkemizde her yıl 1,5-2 milyon genç üniversite sınavlarına giriyor - Cumhuriyetimizin kuruluşunun 100. yılını kutlayacağımız 2023 yılına kadar dershanelerin kapatılması ve üniversiteye giriş sınav sisteminin kaldırılmasını dileyelim- sınava giren her 100 öğrencinin 20’si sınavı kazanıyor ve bu 20 öğrencinin ancak 2’si istediği bölüm ve şehirde okuma hakkını elde ediyor. Bu rakamlara, bu oranlara

bakmadan tüm öğrencilerimize hoş geldiniz diyor ve onları sevgi ile kucaklıyorum.

Üniversiteler, topluma yön ve fikir veren, toplumun fikir, sanat, duygu, düşünce dünyasını geliştiren, kişinin estetik duygularının yaratıcılığına imkân ve fırsat tanıyan kuruluşlardır. Yeni fikirler üniversitelerde doğar, gelişir ve büyürler. Bartın üniversitesini düşünce ve fikir özgürlüğünün en geniş anlamda yaşandığı bir bilim yuvası olduğunu görmekten duyduğum mutluluğu burada ifade etmek isterim. Sayın Rektörümüzün önceki ay düzenlenen bir söyleşinin açılış konuşmasında siz öğrencilere “Bu tür toplantılar için derslerinizi ihmal edebilirsiniz, hatta dersleri bırakın bu salona gelin, burada konuşulanları başka hiçbir yerde duyamazsınız” demiş olması, hoşgörüsünü ve kendilerinin fikir ve düşünce özgürlüğüne verdiği önemi göstermesi açısından da kayda değer ve siz öğrencilerini özgürlük peşinde koşturacak kadar kışkırtıcıdır.

Sözlerimin sonunda şehir ve üniversite ilişkimiz hakkında da birkaç tespitimi sizlerle paylaşmak istiyorum:

- Bartın'da kamu, ama daha çokta özel sektör, üniversite ve üniversite gençliğinin beklentilerine cevap verecek, ihtiyaçlarını karşılayacak alt yapıları oluşturmalıdır.

- Bartın'ın hedefi, üniversiteler şehri olmalıdır. II. Hatta III. Üniversite kurma tartışmalarına ve çalışmalarına hemen başlamalıyız. Kişi başına düşen banka mevduatı miktarı -81 il sıralamasında Bartın ilk 20'de- övünerek söylüyoruz. Ey Bartınlılar bankalara para kazandırmayıp ülkemizin geleceğine yatırım yapın. Bartınlı gençlerin geleceğine yatırım yapın. Özel üniversitemizi kuralım, hem siz kazanınız hem de ülkemiz kazansın. Şehir ve üniversite... Neden

sağlıklı iletişim kanalı oluşturamıyoruz, oluşturamadık diye kaygı duymalıyız.

Şehir başlangıçta üniversiteyi bir fabrika olarak görmüştür. Yanlıştır. Üniversite bir fabrika değildir. Üniversite üniversitedir. Fabrika olarak gördüğümüz sürece doğru ve sağlıklı bir iletişim kuramayız. Tam aksine birbirimizden uzaklaşırız. Sözlerimi, izninizle, çağlar aşan sesiyle Büyük Halk Ozanı Yunus Emre'nin "eğitim ve iletişim" örneği şu dizeleri ile sonlandırayım...

"Gelin tanış olalım

İşi kolay kılalım

Sevelim, sevilelim

Dünya kimseye kalmaz"

İsa KÜÇÜK

Bartın Valisi

I. OTURUM

EĞİTİM VE İLETİŞİMİN GELECEĞİ

Oturum Başkanı: Prof. Dr. Ramazan KAPLAN



Prof. Dr. Firdevs GÜNEŞ

Eğitim ve İletişim: Güçler Buluşması

Ahmet BAT

Bartın'da İlk ve Orta Dereceli Okullarda Eğitim Durumu

Güngör YAVUZASLAN

İletişimin Geleceği

Sezai HANGİŞİ

*Bartın'da Taşınabilir Eğitimin Okul-Veli İletişimi Açısından
Değerlendirilmesi*



BARTIN ÜNİVERSİTESİ
EĞİTİM FAKÜLTESİ

Bartın'da Eğitimin ve İletişimin
Geleceği Sempozyumu Bildirileri
s. 20 – 38.

EĞİTİM VE İLETİŞİM: GÜÇLER BULUŞMASI

Prof. Dr. Firdevs GÜNEŞ

Bartın Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dekanı

Eğitim ve iletişim birbirini etkileyen iki önemli güçtür. Bu iki gücün ortak bileşeni ise bilgidir. Bilgi günümüzde hızla ilerlemekte, toplum yaşamının her alanında köklü değişikliklere neden olmaktadır. Bu durum bireylerin, yaşadığı topluma uyum sağlayabilmek, hayatta kalabilmek, karmaşık sorunları çözmek ve yaşam boyu öğrenmek için çeşitli becerileri geliştirmelerini gerektirmektedir. Bu becerilerin başında dil ve zihinsel beceriler gelmektedir. Bunlar bilgiyi alma, anlamlandırma, zihinde yapılandırma, öğrenme, başkalarına aktarma gibi işlem ve süreçleri etkilemekte, bireyin yaşam boyu öğrenmesini ve kendini geliştirmesini sağlamaktadır. Bu nedenle çoğu ülkede küçük

yaşlardan itibaren öğrencilerin dil ve zihinsel becerilerini geliştirmeye ağırlık verilmektedir.

Eğitim ve bilgiye önem vermeyen bir ülke geleceğe kapılarını kapatmış demektir. Kalkınma için sadece sanayi ve tarımdaki gelişmeler, sağlık alanındaki ilerlemeler yeterli olmamaktadır. Dil ve zihinsel becerileri gelişmiş akıllı insanlar yetiştirilmeden kalkınma gerçekleştirilemez. Akıllı insanlar olmadan da bilgi ve teknoloji üretilemez. Bilgi ve teknoloji insansız kullanılamaz, insansız geliştirilemez. Bu durumu fark eden ülkeler bilgiye ulaşan, kullanan ve yeni bilgiler üreten bireyler yetiştirmek için eğitim programlarını yenilemeye başladılar. Bu süreçte düşünme, anlama, araştırma, sorgulama, sorun çözme gibi becerileri geliştiren yaklaşımlar ön plana çıkmaktadır. Çoğu ülkenin eğitim sisteminde öğrenci merkezli eğitim anlayışıyla dil ve zihinsel becerileri geliştiren yaklaşımlar uygulanmaktadır.

Dünyamızdaki bu gelişmeler ülkemizi de etkilemiş, öğrenci merkezli eğitim anlayışıyla yeni ilk ve ortaöğretim programları hazırlanmıştır. Milli Eğitim Bakanlığının 2005 yılından bu yana uyguladığı yeni programlarda yapılandırıcı yaklaşım merkeze alınarak çoklu zekâ, öğrenci merkezli eğitim, beyin temelli öğrenme, bireysel farklılıklara duyarlılık, sarmal ve tematik yaklaşım, beceri ve etkinlik yaklaşımı gibi yaklaşım ve modellerden yararlanılmıştır. Bu programlarda öğrencilerin dil becerilerinin yanında düşünme, anlama, sıralama, sınıflama, sorgulama, ilişki kurma, eleştirme, analiz-sentez yapma ve değerlendirme gibi zihinsel becerilerinin geliştirilmesine de ağırlık

verilmiştir. Öğrencilerin aktif ve girişken olmaları, arkadaşlarıyla tartışarak, görüşlerini açıklayarak, sorgulayarak ve uygulayarak eğitim sürecine katılmaları öngörülmüştür. Etkinliklerin öğrencinin öğrenme sürecinde etkin roller üstlenmesini, karşılıklı iletişim ve etkileşimi sağlayacak şekilde düzenlenmesine önem verilmiştir. Ayrıca öğrencinin öz değerlendirme yapmasına, kendi yeteneklerini keşfetmesine, güçlü ve zayıf yönlerini tanımasına yardım edecek etkinliklere de yer verilmiştir. Böylece öğrencilerin her yönden kendilerini üst geliştirmelerine ortam hazırlanmıştır.

Güç Nedir?

Güç kavramının çeşitli anlamları vardır. Sözlüklerde güç, “bedensel ya da zihinsel çaba isteyen, zor, çetin, müşkül; güçlük çekerek, yapılması zor, çetin” anlamında ele alınmaktadır. Türk Dil Kurumu sözlüğünde ise;

1. Fizik, düşünce ve ahlak yönünden bir etki yapabilme veya bir etkiye direnebilme yeteneği, kuvvet, "Zihin gücü. Yaşama gücü."

2. Bir olaya yol açan her türlü hareket, kuvvet, takat,

3. Sınırsız, mutlak nitelik "Tanrının gücü."

4. Büyük etkinliği ve önemi olan nitelik "Paranın gücü."

5. Bir cihazın, bir mekanizmanın iş yapabilme niteliği "Motorun gücü."

6. Siyasi, ekonomik, askerî vb. bakımlardan etki ve önemi büyük olan devlet, devletler topluluğu "Güçler dengesi."

7. Bir ulus, bir ordu vb.nin ekonomik, endüstriyel ve askeri potansiyeli "İnsan gücü."

8. Bir toprağın verimlilik yeteneği,

9. Yeterliliğini ve güvenilirliğini kanıtlamış kimse,

10. Bir akarsuyun aşındırma ve taşıma yeteneği, olarak açıklanmaktadır. Görüldüğü gibi güç, birbirinden farklı soyut ve somut anlamları içeren çok yönlü bir kavramdır.

Güç, bazı insanlar için heyecan verici bir kavramdır. Bazıları için ulaşılması gereken bir amaç, bazıları için olumsuz ve itici bir anlam taşımaktadır. Bazı insanlar da güçten korkmaktadır. Gücü amaç olarak görenler, güce ulaşmak için hırsa kapılmakta, çeşitli yollara başvurarak güç elde etmeye çalışmaktadır. Zorba insanlar gücü araç olarak algılamakta, isteklerini zorla yaptırmak ve başkalarını ezmek için kullanmaktadır. Bu şekilde kullanılan güç uzun ömürlü olmamaktadır. İyi insanlar ise gücü, ortak amaçlara ulaşmak için zihni ve bedeni yönetme, kişi ve kaynakları amaca uygun yönlendirme, hayatı değiştirme ve geleceğe yön verme aracı olarak ele almaktadır. Bu anlayışla kullanılan güç bireyi yüceltmekte, herkese yarar sağlamakta ve geliştirici olmaktadır.

Gücün kaynağı nedir? Gücün kaynağı tarih boyunca farklı şekillerde ortaya çıkmıştır. İlk çağlarda güç denilince sadece fiziksel güç anlaşılmakta, kuvvetli ve hızlı olanlar güçlü kabul edilmekteydi. Uygarlığın ilerlemesiyle birlikte güç krallık veya imparatorluk olarak ele alınmış ve babadan oğula miras yoluyla geçmeye başlamıştır. Sanayi çağının başında ise sermaye güç

olmuştur. Parası olanlar, fiziksel yönden kuvvetli olanlar güçlü görülmeye başlanmıştır. Bilginin hızla ilerlemesi ve yayılmasıyla birlikte gücün kaynağı uzmanlaşmış bilgi olmuştur. Bilgi toplumuyla birlikte bilgiye ulaşanlar, ulaşamayanlar, bilgiyi kullananlar, kullanamayanlar, bilgi üretenler ve üretemeyenler gibi çeşitli sınıflamalar yapılmıştır. Bu sınıflamada insanların güç kaynağı, fiziksel kuvvet, para ve toprak değil, sadece bilgiden gelmektedir. Günümüzde bu anlayış sürmektedir.

Bilgi gücünün diğerlerinden farkı, bu güce ulaştırılan kapının herkese açık olmasıdır. Bilgi gücünü kullanarak insanlar her alanda kendilerini geliştirebilir ve yenileyebilir. Bilgi gücünün bir diğer farkı, teknolojiyle birleşerek insan gücünü daha da artırmasıdır. Bu durum teknolojinin insan üzerindeki etkisi olarak belirtilmektedir. Toffler'a göre bir teknolojinin etkisi, o teknolojinin bir işi yapmak için gerekli insan yeteneklerini ne kadar artırdığıyla ölçülmektedir. Örneğin otomobil ve pulluk insan yeteneklerini ve gücünü 10 kat artırmıştır. İnsan yeteneklerini 1000 kat artıran buharlı makine sanayi devrimine yol açmıştır. Bilgi teknolojileri bilginin toplanmasında, işlenmesinde, depolanmasında insan yeteneklerini milyonlarca kat artırmıştır. Aynı şekilde iletişim teknolojileri bilginin ağlar aracılığıyla bir yerden bir yere iletilmesini milyonlarca kat hızlandırmıştır (Toffler, 1996). Görüldüğü gibi bilgi ve teknoloji insan gücünü olağanüstü artırmaktadır. Bu durum eğitim ve iletişimin gücüne güç katmakta, bunların birleşmesi ise insanların gelişmesine büyük katkı sağlamaktadır.

Eğitimin Gücü ve Geleceği

Eğitim insanlığın doğuşuyla başlamış, ilkel toplumlardan günümüze kadar çeşitli aşamalardan geçerek ilerlemiştir. Tarihsel süreç içerisinde önce bilgi öğretimi, davranış değiştirme, ardından beceri geliştirme ve yetkinlik kavramı üzerine durulmuştur. Çocuk, genç ve yetişkin eğitimi derken günümüzde “hayat boyu öğrenme” kavramı gündeme gelmiştir. Böylece eğitim, bireyin doğumundan ölümüne kadar süren, öğrencilerin dil, zihinsel, sosyal ve duygusal becerilerini geliştiren, bireysel ve toplumsal gelişme için zorunlu olan bir araç haline gelmiştir. Bu durum eğitimin önemini iyice artırmış, hem birey hem de toplum için önemli bir güç olmasını getirmiştir.

Eğitimin gücü niteliği ile doğru orantılıdır. Bu nedenle eğitimin nitelikli olması büyük önem taşımaktadır. Dünyamızda 20.yüzyılın sonlarına doğru, öğrencilerin sürekli koşullandırıldığı, zihminden çok davranışlarıyla ilgilenildiği, bilginin pasif olarak aktarıldığı bir eğitim anlayışıyla, gelecek yüzyılın insanın yetiştirilemeyeceği ortaya çıkmıştır. Eğitim alanında istenilen sonuçlara ulaşamaması, nitelik sorunlarının hızla artması eğitimcileri yeni arayışlara yöneltmiştir. Bu arayışlar sırasında beyinle ilgili araştırmaların ilerlemesi ve sonuçların eğitime aktarılması üzerine beyin temelli öğrenme, yapılandırıcı yaklaşım, öğrenci merkezli eğitim gibi yaklaşımlar gündeme gelmiştir. Bu yaklaşımlarda, öğrencinin davranışlarını değil zihnini geliştirme üzerinde durulmaktadır. Öğrenci ve öğrencinin zihni merkeze alınarak öğretimden çok öğrenmeye ağırlık verilmektedir. Öğrenme, bilgiyi zihinde aktif olarak yapılandırma süreci olarak

tanımlanmaktadır. Bilgi, hem öğrenme hem de dil, zihinsel, sosyal ve kültürel gelişimin temel aracı olmaktadır.

Eğitim iki temel öğeden oluşmaktadır. Bunlar öğretme ve öğrenmedir. Tarih boyu hep öğretme üzerinde durulmuş, öğrencilere çeşitli bilgi ve davranışların nasıl öğretileceğine odaklanılmıştır. Oysa geleceğin eğitimi öğrenme ağırlıklı olacak, öğrencilerin öğrenme becerilerinin geliştirilmesine yönelik çalışmalar yapılacaktır. Bilgi hızlı artmaya devam edecek, teknolojik gelişmeler düşünme, anlama, sorgulama, öğrenme becerilerini geliştirecek, öğrencilerin öğrenme ve anlama düzeyi giderek artacaktır. Böylece öğrenme hızı on katına çıkacak, geleceğin öğrencileri günümüz öğrencilerinden on kat daha akıllı olacaktır. Eğitim araç gereçleri değişecek, yazı tahtaları yerine akıllı tahta, kâğıt kitap yerine e-kitap, kalem yerine tuşlarla yazma, ekran okuma, ekranik düşünme önemini artıracaktır. Bu süreçte eğitimin amacı;

- Öğrencilerin dil, zihinsel ve sosyal becerilerini üst düzeyde geliştirmeye,
- Öğrenen bireyler yetiştirmeye,
- Bilgi tüketme yerine bilgi üretmeye,
- Kendi zihnini yönetmeye, odaklanacaktır.

Eğitim sürecinde ise öğrenmeyi öğrenme, sınıfta eğitim yerine her yerde ve her zaman öğrenme, örgün eğitim yerine uzaktan eğitim ve e-öğrenme, eğitime kurallar ve engeller koyma yerine öğrenmenin önündeki engelleri kaldırma üzerinde

durulacaktır. Uygulamada ise öğrencinin kendine aktarılanları ezberleme yerine, araştırarak, inceleyerek, sorgulayarak öğrenmesine ve zihnini yapılandırmasına ağırlık verilecek, öğrenci merkezli eğitim giderek yaygınlaşacaktır.

Hızla gelişen bilim ve teknoloji, çağdaş dünyanın insanından, bilimsel ve üretici düşünme, zor anlarda doğru karar alma, problem çözmeye, öğrenmeyi öğrenme, işbirliği yapma, kendini yönetme gibi becerileri geliştirmesini zorunlu kılmaktadır. Bu durum öğretmen merkezli öğretim yerine öğrenci merkezli eğitime, yani öğretmek yerine öğrenmeyi öğrenmeye ağırlık veren bir yaklaşımı gerektirmektedir. Öğrenci merkezli eğitim yaklaşımı, öğrenmeyi öğrenmenin temel alındığı bir yaklaşımdır. Bu yaklaşımda her öğrencinin farklı zaman, tür ve hızda öğrenebileceği kabul edilmektedir.

Öğrenci merkezli eğitim, bütün eğitim etkinliklerinin öğrencinin ilgi, istek, beceri ve ihtiyaçlarını dikkate alınarak düzenlenmesini öngörmektedir. Bu yaklaşımda, öğrencilerin öğrenmeyi öğrenmesi, bilimsel düşünme, araştırma ve keşfetme becerilerini geliştirmesi, akademik becerileri yaşam becerilerine dönüştürmesi, etkili iletişim kurması, bilgi teknolojileri ile zamanı verimli kullanması büyük önem taşımaktadır. Öğrenci merkezli eğitimde öğrencilerin;

- Bilimsel ve akılcı düşünme becerilerine sahip,
- Araştıran ve sorgulayan,
- Ezberleyen değil bilgiye ulaşan,

- Bilgiyi kullanıp paylaşabilen,
- İletişim kurma becerilerini geliştiren,
- Teknolojiyi etkin kullanabilen,
- Kendini gerçekleştirmiş,
- İnsanlığın ortak değerlerini sahiplenmiş,
- Yaratıcı, üretken, takım çalışmasına yatkın,
- Öğrenmeyi öğrenmiş ve
- Yaşam boyu öğrenmeyi benimsemiş, bireyler olması istenmektedir.

Eğitimde zihin gücü de önemlidir. Günümüzde değişen ve gelişen çağa uyum sağlayabilme, düşünmeyi öğrenme, düşünme becerilerini geliştirme ve üst düzeyde düşünmeyi gerektirmektedir. Zihin gücü için eğitim sürecinde öğrencilere düşünme becerilerinin öğretilmesi zorunlu olmaktadır. Düşünme öğretilirken öğrencilere ne düşünecekleri değil, nasıl düşünecekleri öğretilmelidir. Bu şekilde düşünme zihinsel süreçleri harekete geçirmekte ve üst düzey öğrenmeyi geliştirmektedir. Geleneksel eğitim anlayışında zihin geliştirmeyle fazla ilgilenilmediği için düşünme becerileri üzerinde de durulmamıştır. Bu nedenle eğitim sürecinde uzun yıllar tek yönlü düşünme söz konusu olmuştur. Öğrenciler tek yönlü düşünmeyi öğrenmişlerdir. Tek yönlü düşünme bilinen, alışılmış, doğrusal ve kontrol edilebilen bir düşünme biçimidir. Bu düşünme biçimi, ayrıntılı ve üst düzey düşünmeyi sınırlandırmakta, düşünme süreçlerini ve becerilerini geliştirmeyi engellemektedir. Zaten tek yönlü düşünme hızla değişen, çok kültürlü, çok merkezli ve

küreselleşen bir dünyada geleceği görebilmek için yeterli olmamaktadır. Bu nedenle yapılandırıcı yaklaşımla birlikte düşünme süreçlerine ve zihinsel becerileri geliştirmeye ağırlık verilmeye başlanmıştır. Eğitim sürecinde öğrencilere çok yönlü düşünme becerilerinin öğretilmesi üzerinde durulmaktadır. Öğrencilerin çok yönlü düşünme becerilerini geliştirebilmeleri için sürekli cesaretlendirilmesi, yönlendirilmesi ve desteklenmesi gerekmektedir (Güneş,2007).

Bu anlayış, Almanya, Avusturya, Belçika, Danimarka, ABD, Finlandiya, Fransa, Norveç, Yeni Zelanda, İngiltere, İsveç ve İsviçre vb. ülkeler tarafından benimsenmiştir. Bu görüşler OECD'nin anahtar becerilerin belirlenmesiyle ilgili raporunda şöyle dile getirilmiştir:

“Günümüz dünyası çok karmaşık ve çeşitlidir. Günümüzde değil tek yönlü düşünme, iki yönlü düşünme bile yeterli olmamaktadır. Olayları ve durumları çok yönlü düşünmek gerekmektedir. Örneğin bir olayın görünüşü, arka plânı, amacı, zıtlıkları, süreci, sonucu, vb. yönleri üzerinde düşünülmelidir. Düşünme sürecinde çeşitlilik, evrensellik, bireysellik, yenilik, süreklilik, bağımsızlık, derinlik, vb. ilkelere dikkat edilmelidir. Olaylar, durumlar, düşünceler karşılaştırılmalı, arasındaki ilişkiler görülmeli, benzerlikler, zıtlıklar saptanmalı ve birleştirilmelidir. Öğrencilere ikili düşünmenin ötesinde çok yönlü düşünme, yansıtıcı düşünme ya da üst düzey düşünme öğretilmelidir (OECD,2005).” Buradan hareketle çoğu ülkede eğitim programlarında değişiklik yapmış ve çok yönlü düşünme eğitim programlarına yerleştirmiştir. Böylece öğrenciler tek yönlü

düşünmeden çok yönlü düşünmeye, düz mantık yerine sarmal mantık anlayışına yönlendirilmektedir.

Ülkemizde 2004 yılında uygulamaya konulan yeni ilköğretim programlarında eleştirel düşünme, yaratıcı düşünme, problem çözme, sorgulama vb. çok yönlü düşünmeyi gerektiren beceriler temel beceriler olarak alınmıştır. Bu beceriler bütün derslerde ortak beceriler olarak belirlenmiştir. Öğretmenlerin hem derslerde ve hem de sınıf yönetimi çalışmalarında bu becerileri geliştirmesi öngörülmektedir. Böylece öğrencilerin zihin gücü de geliştirilmektedir.

Eğitimde nitelikli ve çağdaş bir yönetim de büyük önem taşımaktadır. Bilindiği gibi ülkemizde son yıllarda okul, üniversite ve kamu kurumlarında geleneksel yönetim anlayışı terk edilerek Toplam kalite yönetimine geçilmiştir. Toplam kalite yönetiminde;

- Misyon, vizyon belirleme,
- Müşteri odaklılık,
- Çalışanların eğitimi
- Verimlilik üzerinde yoğun çalışmalar yapılmaktadır.

Toplam kalite yönetiminde çalışanlara saygı, insanın yücelmesi, yaşam standartlarının yükseltilmesi ve insan mutluluğunu esas alınmaktadır. Kısaca insan odaklı bir yönetim öngörülmektedir. Toplam kalite yönetimi aynı zamanda demokrasidir. Herkesin fikrini ve önerilerini açıkça söylemesi, yönetime ve kararlara katılması benimsenmektedir. Yani

katılımcılık ilkesi uygulanmaktadır. Toplam kalite yönetiminde sürekli geliştirme ve yenilik düşüncesinden hareketle sürekli gelişme ve geliştirme üzerinde de durulmaktadır. Bu anlayış planla, uygula, kontrol et, düzelt- önlem al, yeniden planla şeklinde ifade edilmektedir. Bu anlayış gereği sürekli öğrenme üzerinde durulmaktadır.

Sonuç olarak günümüz eğitim ve yönetimde, öğrenci merkezli ve insan odaklı bir yaklaşım, insanın dil, zihinsel ve sosyal becerilerini geliştirme, sürekli öğrenme ve gelişme, insana saygı, katılımcılık, zihinsel gelişmişlik ve üreticilik ile insan mutluluğu merkeze alınmaktadır. Bu anlayış iletişim için de geçerlidir.

İletişimin Gücü ve Geleceği

İletişim, genel olarak anlamları ortak hale getirme süreci olarak açıklanmaktadır. İletişim işlemi için bir vericinin bir mesajı alıcıya aktarması gerekmektedir. Vericinin alıcıya ulaştırmak istediği fikir ve düşünceleri, onun anlayabileceği şifreleri kullanarak iletmelidir. Alıcının gönderilen mesajı yorumlayarak anlam çıkarması ve dönüt vermesiyle iletişim gerçekleştirilmiş olmaktadır. İletişim, öğrenmek, bilgilenmek, eğlenmek, dinlenmek, kendini geliştirmek, geleceğe yön vermek gibi amaçlar için kullanılmaktadır. Bireysel ve toplumsal düzeyde çeşitli türlere ayrılmakta, sözlü, sözsüz, yazılı ve beden iletişimi olarak sınıflandırmalar yapılmaktadır. Toplumsal anlamda ise kitle iletişimi ön plana çıkmaktadır. Ayrıca eğitsel iletişim, ticari iletişim, sanatsal iletişim gibi alanlara da ayrılmaktadır.

Günümüz eğitim yaklaşımları iletişime çok önem vermekte ve iletişimi öğrenmenin kalbi olarak görmektedir. İletişim, öğrencilerin, öğrenme, bağımsız düşünme, sorgulama, sorun çözme gibi zihinsel becerilerini geliştirmeleri için önemli bir araç olmaktadır. Bu nedenle öğrenme sürecinde öğrencilerle eğitsel iletişim kurulması, öğrenme süreçlerini anlamaları öngörülmektedir. Bu amaçla öğretmen, öğrencilerin öğrenme süreçlerine yönelik sürekli sorular sormalı, öğrenmeyle ilgili sorunlarını çözmek için karşılıklı konuşmalarını özendirilmelidir. Böylece öğrencilerin öğrenirken kullandıkları zihinsel süreçlerin, becerilerin ve işlemlerin sözlere dökülmesi sağlanmaktadır. Ayrıca öğrenme sürecinde, öğrencinin kullandığı zihinsel süreçlerin bilincine varması, değerlendirmesi ve düzeltmesine katkı getirilmektedir. İletişiminin önemini ve anlamını kavrayan öğrenci, arkadaşlarıyla çalışırken de aynı teknikleri uygular. Kısaca eğitsel iletişim, öğrencinin zihinsel süreçlerini geliştirmesi ve öğrenmesi açısından büyük önem taşımaktadır.

İnsanlar genellikle yüz yüze iletişim kurmayı tercih ederler. Ancak toplumun karmaşıklaşması ve büyümesi yüz yüze iletişimi yetersiz hale getirmekte, kişinin diğer açılara yönelmesini getirmektedir. Buna ikinci türden iletişim, haberleşme denilmekte, bu haberleşmenin bazı tekniklerle, belirli bir teknoloji uygulanarak çoğaltılıp güçlendirilerek, çok sayıda kişiyi etkileyecek biçime getirilmesine de kitle haberleşmesi adı verilmektedir. Bu amaçla kullanılan araçlara da kitle haberleşme araçları denilmektedir. Kitle iletişim araçları her çeşit bilgiyi aktaran, eğlendirme, bilgilendirme ve eğitime gibi üç temel sorumluluğa sahip görsel, işitsel ve hem

görsel, hem işitsel araçların tümüne denilmektedir. Bunlar eğitimin görevleriyle örtüşmekte ve birbirini desteklemektedir. İnsanlar güncel olayları, kitle iletişim araçları sayesinde öğrenmekte ve takip etmektedir. Bu yüzden günümüzde kitle iletişim araçları, yasama, yürütme ve yargı organları yanında dördüncü bir güç olarak kabul edilmektedir.

İletişimin geleceği ele alındığında teknolojinin öneminin giderek artacağı ve yazılı basının biteceği görülmektedir. İletişim Araştırmaları Başkanı RossDawson, yazılı basının 2040 yılına doğru 51 ülkede biteceğini açıkladı. Buna göre yazılı basın;

- ABD’de 2017’de,
- İngiltere’de 2019’da,
- Almanya’da 2030’da,
- Türkiye ve Rusya’da 2036’da bitecek, yerini elektronik basına alacaktır.

Bu gelişmeler insanlarda haberleri okuma ve anlamayı nasıl etkileyecektir? Bu durumu saptamak için kâğıt gazete ile tablet bilgisayar ekranından haberleri okuma arasında farkın olup olmadığı araştırılmıştır. Bu amaçla benzer okuma becerilerine sahip bireyler ile benzer gazete haberleri alınarak bir örneklem belirlenmiştir. Haberler kâğıt gazete ve tablet bilgisayar ekranından en fazla 20 dakikada okunabilecek uzunlukta seçilmiştir. Araştırmaya katılanlar tablet bilgisayar ekranından ve kâğıt gazeteden okuma becerilerini sahip kişiler arasından seçilmiştir. Araştırmada okuyucuların okuma davranışları, özel bir teknikle göz hareketleri ve okuma süreleri kaydedilmiştir. Ayrıca okuma

sonrası okunan haberlerin hatırlanma durumu ölçülmüştür. Araştırma sonunda aşağıdaki sonuçlara ulaşılmıştır.

1. Bir makaleyi kâğıt gazeteden ve tablet bilgisayar ekranından okuma arasında süre yönüyle bir fark bulunamamıştır. Okuyucular kâğıt gazeteden bir haberi ortalama 1 dakika 11 saniyede okurken tablet bilgisayar ekranından ortalama 1 dakika 13 saniye içinde okumuşlardır. Kâğıt gazete ile tablet bilgisayar ekranından bir yazıyı, haberi okuma süresi aşağı yukarı birbirine çok yakındır.

2. Odaklanma ve hatırlama durumunun kâğıt gazetede daha iyi olduğu görülmüştür. Yapılan incelemeler sonucunda, okuyucunun gözlerinin kâğıt üzerinde daha uzun süreli kaldığı, bakış sürelerinin ortalama 275 ms sürdüğü, oysa tablet bilgisayar ekranından okumada 231 ms sürdüğü saptanmıştır. Bu durum kâğıt gazete okumada yoğunlaşmanın daha üst düzeyde olduğunu göstermektedir. Bir başka ifadeyle kâğıt gazete tablet bilgisayar ekranına göre daha derinlemesine okuma fırsatı sağlamaktadır. Bu yoğunlaşma kâğıt gazeteden okunan makale ve yazıları daha iyi hatırlamayı sağlamakta ve kâğıt gazetede hatırlama üst düzeyde olmaktadır. Okuma sonrasında araştırmaya katılan okuyucular kâğıt gazeteden okuduklarının % 90'ını hatırlarken tablet bilgisayar ekranından okuduklarının % 70'ini hatırlamaktadırlar. Bir yazının hatırlanması ya da akılda kalıcılığı kâğıt gazetede % 20 oranında daha iyi olmaktadır (Miratech, 2010). Sonuç olarak kısa metinleri okumada kâğıt gazete ile tablet bilgisayar ekranından okuma arasında süre yönüyle önemli bir farkın olmadığı, ancak okunan metinleri hatırlama yönüyle kâğıt gazeteden okumanın tablet bilgisayar ekranından okumaya göre daha etkili ve kalıcı

olduğu ortaya çıkmıştır. Bu tür bazı olumsuzluklara rağmen elektronik basın hızla ilerlemesini sürdürecektir.

Diğer taraftan bilgi ve teknolojiye paralele insanlar da değişmektedir. İnsanların ilgileri, ihtiyaçları, bakış açıları, düşünceleri, gelecekte beklenenleri değişmektedir. Bu durum okuma ilgilerini etkilemekte ve değişmesine neden olmaktadır. Bu durum gençlerde daha belirgin görölmektedir. Gençlerde okuma ilgileri hızla değişmekte, okuma giderek azalmakta, cep kitapları cep telefonları kadar ilgilerini çekmemektedir. Özellikle 13-19 yaş arası gençlerin çoğu okumamaktadır. Teknolojik araçların okuma alanına girmesi, gençlerin okuma ilgisini ve biçimini değiştirmektedir. Örneğin araştırmalara göre erkeklerin % 32' si, kızların % 20' si hiç kitap okumazken, TV % 97, Radyo % 97, DVD % 92, İnternet % 92, Spor % 78, Oyun % 71, Sinema % 65, Müzik % 59 oranında ilgilerini çekmektedir. Edebi eserler, şiirler, felsefe, hayvan hikâyeleri vb. gençlerin ilgilerini çekmiyor. Erkek öğrenciler daha çok teknolojik araçlar, spor, araba, oyun, müzik vb. ilgileniyor. Gazetelerde yeni teknolojiler, görseller, sorun çözme, akıl yürütme, mantık oyunları, sorgulama, girişimcilik, olay vb. olmalıdır. Kısaca kitle iletişim araçları, eğitim, yönetim, teknoloji, sosyal ve kültürel değişmeleri dikkate almalı ve yayın türü ve içeriğine özen göstermelidir. Bu süreçte;

- İnsan odaklı olmalı,
- İnsanın dil, zihinsel ve sosyal becerilerini geliştirmeye,
- Sürekli öğrenme ve gelişmeye,
- İnsana saygı ve katılımcılık anlayışına,
- Zihinsel gelişmişlik ve üreticiliğe,

- İnsan mutluluğuna önem vermelidir.

Güçleri Birleştirme

Eğitim ve iletişim güçlerini birleştirmek için her iki gücün ortak yönleri ele alınmalıdır. Yukarıda da görüldüğü gibi her ikisinde de ortak hedef insandır. Her ikisi de aynı içerik ve araçlardan yararlanmaktadır. Her ikisi de önemli bir güçtür. Eğitim ve iletişim demek, güçler buluşması demektir. Aynı amaçlar doğrultusunda olan bu güçler birleştirilmeli, bireysel ve toplumsal gelişme için kullanılmalıdır. Eğitim görevini yaparken; dil, zihinsel, duygusal ve sosyal becerileri geliştirmeye, sürekli öğrenme ve gelişmeye ağırlık vermelidir. Bu süreçte insana saygıyı ve temel değerleri dikkate almalıdır. Her iki güç için temel olana aşağıdaki becerileri geliştirmeye ağırlık vermelidir.

- **Düşünme:** Düşünceleri inceleme, karşılaştırma, sınıflama, sıralama, çıkarım yapma, değerlendirme.
- **Sorgulama:** Bilgi ve kanıtları inceleme, bunların doğruluğunu ve değerini ölçme, neden ve sonuçları belirleme, çıkarımlarda bulunma, tartışma.
- **Kavramlaştırma:** Örnekleri tanıma, açıklama, sınıflama, aralarında ilişki kurma ve değerlendirme.
- **Karar verme:** Amaç belirleme, yöntemleri gözden geçirme, inceleme ve uygun olanları seçme.
- **Sorun çözme:** Sorunları belirleme, tanımlama, çözüm örnekleri bulma ve uygulama.

Bartın'ın Geleceği

Bartın ilinde eğitim ve iletişimin ayrı bir önemi bulunmaktadır. 2011–2012 egotizm öğretim yılında okul öncesi, ilk ve orta öğretim dahil olmak üzere 31.939 öğrenciye, 2.166

öğretmeniler eğitim hizmeti verilmektedir. Bartın Üniversitesinde ise 5292 öğrenci öğrenim görmektedir. Kitle iletişim olarak da 6'sı büyük olmak üzere çok sayıda gazete, televizyon ve radyo ile yayın yapılmaktadır. Bartın eğitim ve iletişim olarak önemli bir güce sahip bulunmaktadır. Bartın'ının geleceği açısından bu eğitim ve iletişim gücünü birleştirmek, gücümüze güç katmak ve bunu Bartın'daki eğitimin niteliğini üst düzeye çıkarmak için kullanmak gerekmektedir. Bu süreçte en önemli amacımız, ortak çalışmalar, projeler, etkinlikler yapmak, alandaki eğitim uygulamalarını değerlendirmek, Fakültemizden ve Üniversitemizden beklentileri saptamak, kitle iletişim araçlarının eğitici rolünü artırmak, kurumlar arası iş birliğini geliştirmek, bilimsel gelişmeyi hızlandırmak ve Bartın'ın geleceğine yön vermektir.

Bartın Üniversitesi ve Eğitim Fakültesi olarak bu çalışmalarını yürütmek için donanımlı ve hazırız. Fakültemizin kuruluşu, Bartın Üniversitesi Rektörlüğüne bağlı olarak Bakanlar Kurulunca 27.9.2010 tarihinde kararlaştırılmış; 30 Ekim 2010 tarihli ve 27744 sayılı Resmî Gazete'de yayımlanmıştır. Ardından ek yerleştirme ile 128 öğrenci alınmıştır. Bartın Eğitim Fakültesinde 4 farklı lisans programında 128 öğretmen adayına eğitim verilmektedir. Fakültemizde birinci yılın sonunda 1 profesör, 3 doçent, 17 yardımcı doçent ve 13 araştırma görevlisi görev yapmaktadır. Eğitimle ilgili 11 büyük araştırma projesi hazırlanmış ve yürütölmektedir. Çok sayıda yayın ve hizmet içi eğitim çalışması yapılmaktadır. Bu çalışmalar önümüzdeki yıllarda giderek artırılabacaktır.

Sonuç

Eğitimde alanında ülkemizin geleceğine yön verecek, düşünen, anlayan, sorgulayan ve sorun çözen bireyler yetiştirmek amacıyla köklü yenilikler yapılmıştır. Bu yeniliklerin Bartın İlinde de hızla ilerlediğini ve uygulandığını görmekteyiz. Dileğimiz eğitimdeki yeniliklerin iletişim gücüyle birleştirilmesi, giderek geliştirilmesi ve ülkemizi geleceğe taşıyacak daha akıllı nesillerin yetiştirilmesidir.

Kaynaklar

- Güneş, Firdevs.(2007).Türkçe Öğretimi ve Zihinsel Yapılandırma, Nobel Yayınları
- Güneş, Firdevs.(2009).Hızlı Okuma ve Anlamı Yapılandırma, Nobel Yayınları
- Güneş, Firdevs.(2007).Ses Temelli Cümle Yöntemi ve Zihinsel Yapılandırma, Nobel Yayınları
- Miratech,(2010), *La lecture sur un iPadestplussuperficielleque sur un journal*,
<http://miratech.developpez.com/tutoriels/mac/lecture-sur-ipad-est-plus-superficielle-que-sur-journal/>
- Toffler, Alvin(1996). *Üçüncü Dalga*, Çeviren Ali Seden, Altın Yayıncılık 3. Baskı



**BARTIN ÜNİVERSİTESİ
EĞİTİM FAKÜLTESİ**

Bartın'da Eğitimin ve İletişimin
Geleceği Sempozyumu Bildirleri
s. 39 – 46.

**BARTIN'DA İLK VE ORTA DERECELİ OKULLARDA
EĞİTİM DURUMU**

Ahmet BAT

Bartın İl Milli Eğitim Müdür Yardımcısı

Eğitim, bireyin ve toplumun gelişmesini sağlayan, ekonomik kalkınmayı destekleyen, maddi ve manevi kültürel değerlerini koruyup geliştirerek gelecek nesillere aktarılmasını sağlayan olmazsa olmaz, vazgeçilemez ve ertelenemez bir süreçtir.

İlköğretim Temel Kanunu'nda ilköğretim; 'kadın erkek bütün Türklerin milli gayelere uygun olarak bedeni, zihni ve ahlaki gelişmelerine ve yetişmelerine hizmet eden temel eğitim ve öğretim' olarak tanımlanmıştır.

Milli Eğitim Temel Kanunu Madde 28'de ortaöğretimin amaç ve görevleri ise şu şekilde açıklanmıştır:

Ortaöğretimin amaç ve görevleri, Milli Eğitimin genel amaçlarına ve temel ilkelerine uygun olarak,

1. Bütün öğrencilere orta öğretim seviyesinde asgari ortak bir genel kültür vermek suretiyle onlara kişi ve toplum sorunlarını tanımak, çözüm yolları aramak ve yurdun iktisadi sosyal ve kültürel kalkınmasına katkıda bulunmak bilincini ve gücünü kazandırmak,

2. Öğrencileri, çeşitli program ve okullarla ilgi, istidat ve kabiliyetleri ölçüsünde ve doğrultusunda yükseköğretime veya hem mesleğe hem de yükseköğretime veya hayata ve iş alanlarına hazırlamaktır.

Bu görevler yerine getirilirken öğrencilerin istekleri ve kabiliyetleri ile toplum ihtiyaçları arasında denge sağlanır.

23 Nisan 1920 tarihinde kurulan Türkiye Büyük Millet Meclisi'nde ilk kurulan bakanlıklardan birisi 02.05.1920'de Milli Eğitim Bakanlığı olmuştur. Türkiye Cumhuriyeti'nin kuruluşuyla birlikte değişik kurumlara bağlı olan öğretimdeki dağınıklığı ortadan kaldırmak ve öğretimi devletin denetimi altına almak için 3 Mart 1924'te Öğretim Birliği (Tevhid-i Tedrisat) yasası çıkarılmış ve tüm öğretim kurumları Milli Eğitim Bakanlığına Bağlanmıştır.

1924 ile 1960 yılları arasında Maarif Müdürlüğü, 1981'e kadar İlköğretim Müdürlüğü, 1991'e kadar İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü şeklinde yapılandırılan Milli Eğitim Teşkilatı 1991 yılında Bartın'ın il olması sıfatıyla İl Milli Eğitim Müdürlüğüne dönüştürülmüştür.

Kurumumuz kurulduğundan buyana insan odaklı hizmet vermeye ve eğitimde Bartın'ın ulaştığı çitayı sürekli olarak yükseltmek için gayret sarf etmektedir.

Bartın İl Milli Eğitim Müdürlüğünün misyonu *Bartın ilinde yaşayanlar için, Milli Eğitim sisteminin genel amaç ve temel ilkeleri doğrultusunda toplumun sürekli eğitimini ve gelişmesini sağlamak amacıyla, bilgi toplumunun gerektirdiği bilgi beceriye sahip yurttaşlar yetiştiren, her fırsatta her kesime eğitim anlayışıyla çalışmadır.*

Bartın İl Milli Eğitim Müdürlüğünün vizyonu *ildeki bütün okul/kurumların başarısını ülke düzeyinin üstüne çıkarmaktır.*

Cumhuriyetin ilk yıllarında Bartın merkezde dördü erkek, ikisi kız okulu olmak üzere altı İlkokul ve bir lise vardır.

Bugünkü verilerimize baktığımızda Bartın'da

8 Anaokulu (88 Ana sınıfı - lise bünyesindekiler de dâhildir.)

26 BSİ

68 İlköğretim Okulu

23 Ortaöğretim Kurumu

1 Bilim Sanat Merkezi bulunmaktadır.

Ülkemizde 1961 Anayasasının kalkınmayı 'plana göre gerçekleştirmeyi' mecburi kılmasından itibaren yapılan tüm Kalkınma planlarında toplumun kalkınma hedefleri yanında

eğitimde takip edilecek politikalar, ilkeler ve gerçekleştirilecek hedefleri kapsayan eğitim planları da yer almıştır

9. Kalkınma plan döneminde eğitim hedeflerinde (2007-2013) okul öncesi okullaşma oranı % 50 olarak alınmış, 2011 yılı verilerine göre bu oran Bartın'da % 90,9 gerçekleşmiştir. Türkiye geneli ise % 66,9'dur.

İlköğretimde okullaşma oranı % 100 olarak alınmış, 2012 yılı itibariyle Bartın'da şu an itibariyle erkek öğrenci olarak % 100 kız öğrencilerde ise % 99,9 olarak gerçekleşmiştir. Türkiye ortalaması ise % 98,4 olarak gerçekleşmiştir.

Ortaöğretimde okullaşma oranı % 100 olarak alınmış Bartın'da 2012 yılı itibariyle % 74,7; Türkiye geneli ise % 69,3 olarak gerçekleşmiştir. (Milli Eğitim Temel Kanununda yapılan değişiklikle, 2012 – 2013 eğitim öğretim yılından itibaren ortaöğretim zorunlu hale getirilmiştir)

Öğrenme ortamları açısından karşılaştırıldığında ise

Derslik başına düşen öğrenci sayısı

Okul öncesinde;

- Bartın'da 19, Türkiye genelinde 24,

İlköğretimde;

- Bartın'da 18, Türkiye genelinde 32,

Genel Ortaöğretimde;

- Bartın'da 23, Türkiye genelinde 31,

-Mesleki Teknik Ortaöğretimde

- Bartın'da 28, Türkiye genelinde 38'dir.

Bilgisayar başına düşen öğrenci sayısı Bartın'da 48

-Türkiye geneli ise 95'tir.

Okul başına düşen kütüphane sayısı Bartın'da
(ilköğretim) 0,53 -Türkiye geneli ise 0,35,2tir.

Okul başına düşen kütüphane sayısı Bartın'da
(ortaöğretim) 1,55 -Türkiye geneli ise 1,78'dir.

İlköğretimde okul başına fen laboratuvarı Bartın'da
(ilköğretim) 0,65 -Türkiye geneli ise 0,35'tir.

Ortaöğretimde okul başına kimya lab. Bartın'da
(ortaöğretim) 0,24 -Türkiye geneli ise 0,22'dir.

Fatih projesi kapsamında 2012-2013 eğitim öğretim yılında
3 orta öğretim kurumumuz pilot okul kapsamına alınmış olup bu
okullarda öğrencilere tablet, sınıflara ise akıllı tahta
yerleştirilecektir.

Öğretmen açısından bakıldığında;

Öğretmen başına düşen öğrenci sayıları;

Okul öncesinde 21, Türkiye genelinde ise 23 'tür.

İlköğretimde 16, Türkiye genelinde ise 21'dir

Genel Ortaöğretimde 12, Türkiye genelinde ise 18'dir

Mesleki Tek. Ortaöğretim. 'de 15, Türkiye genelinde
ise 18'dir

Çalışan öğretmenlerin Bartın'da % 91,9 kadroludur. Türkiye geneli ise %87,4 'tür. Öğretmenlerin Bartın'da % 8,1 sözleşmelidir. Türkiye genelinde ise bu oran %12,6'dır.

Taşınmalı Eğitim Durumu;

Bartın'da toplam ilköğretim öğrenci sayısı 20.430 'dur. Bu öğrencilerin % 38,65 taşınmaktadır. Ortaöğretim öğrenci sayısı 8476 'dır. Bu öğrencilerin ise % 11,57 si taşınmaktadır. Taşınan bu öğrencilerin tamamına ayrıca öğle yemeği de verilmektedir.

Okullaşma oranı, öğrenci, öğretmen oranları, okulların sahip olduğu teknik donanım, kütüphane, laboratuvar sayıları açısından Bartın'ın temel eğitim göstergeleri dikkatle incelendiğinde içerisinde birtakım sorunları barındırmakla birlikte (Kırsalda yaşayan öğrenci sayısının fazlalığı (Bunların bir kısmı BSİ okullarına gitmektedir.) taşınan öğrenci sayısının fazlalığı, ortaöğretime kız öğrencilerin devam sayısının azlığı-örneğin 2010-2011 eğitim öğretim yılında ortaöğretime devam etmeyen 2.883 öğrencinin 1727 kız öğrencidir. Kırsalda göç nedeniyle okulların kapanması vb.) Bartın'ın tüm istatistiki verilerde Türkiye ortalamasının üzerinde olduğu 9. Kalkınma Planı hedeflerine yaklaştığı, 2010-2014 Stratejik planında belirttiğimiz vizyonumuza ulaşmakta olduğumuz anlaşılmaktadır.

Yükseköğretim;

Bartın'dan LYS sınavına 2011 verilerine göre 3680 başvuru olmuş ve bunların toplam 1791'i yerleşmiştir.

Aynı yıl açıklanan ÖSYM verilerine göre Bartın Türkiye 7. si olmuştur. Öğrencilerimiz Türkçe-Sosyal Bilgiler alanında 268, 341 puan ortalamasına imza atarak Türkiye 2.si, Türkçe-Matematik alanında 653 puan ortalamasıyla da Türkiye 8'inciliği elde etmişlerdir.

Okul ve kurumlarımızda kaliteyi arttırmaya yönelik olarak TKY Uygulamaları ve Okul Gelişim Modeli Çalışmaları devam etmektedir. Bakanlığımızın 2005 -2006 eğitim öğretim yılından itibaren düzenlediği Toplam Kalite Uygulamaları ve Eğitimde Ödül Sürecinde Okullarımız her yıl en az teşvik ödülü almışlardır. 2008-2009- eğitim öğretim yılında Yılın kaliteli okulu kategorisinde Köksal Toptan Lisesi Türkiye 3. 2010-2011 eğitim öğretim yılında ise Halk Eğitim Merkezimiz Türkiye 1.ci olmuştur.

2011 yılı için Ulusal Ajans koordinesinde yürütülen Hayat boyu Öğrenme Programı Comenius Okul Ortaklıkları ve Grundtvig Öğrenme Ortaklıkları kapsamında kabul edilen proje sayımız ile nüfusa oranla 1. sırada yer almaktayız.

Başarı tablomuzu gösteren tablo aşağıdaki gibidir :

- Grundtvig (Yetişkin Eğitimi) Öğrenme Ortaklığı 140 proje içerisinde 5,
- Comenius Okul Ortaklığı 396 proje içerisinde 6 Asil 1 Yedek,
- ComeniusRegio (Bölgesel Ortaklık) 30 proje içerisinde 1,
- Leonardo Da Vinci Hareketlilik 272 proje içerisinde 1 Yedek,

- Comenius Asistanlığı Ev sahipliği 17 asistan arasında 1,
- Çalışma Ziyaretleri Ev Sahipliği 16 kabul arasında 1 tanesi Müdürlüğümüze aittir

PROJE / FAALİYET TÜRÜ	PROJE / FAALİYET SAYISI	KATILIMCI PERSONEL	KATILIMCI ÖĞRENCİ	BÜTÇE
Comenius Okul Ortaklıkları	27 Proje	280	197	434.300 Avro
Grundtvig Öğrenme Ortaklıkları	4 Proje	60		66.000 Avro
Comenius-Regio Bölgesel Ortaklıkları	1 Proje	10		25.518 Avro
Gençlik Projeleri	3 Proje	22	77	64.782 Avro
Leonardo da Vinci Projeleri	8 Proje	32	43	165.735 Avro
İrtibat Seminerleri	Kurumsal	39		43.200 Avro
Çalışma Ziyaretleri	Bireysel	6		10.800 Avro
Hizmetiçi Eğitim Seminerleri	Bireysel	18		43.770 Avro
HİBE Projeleri	1 Proje		120	63.794 Avro
Comenius Asistanlık	Kurumsal	2		Bütçesi Yok
Gençlik Lider Eğitimi	Kurumsal	3		Bütçesi Yok
Grundtvig Workshop	Kurumsal	2	2	Bütçesi Yok
Hazır Ziyareti	Kurumsal	1		1.000 Avro
Kardeş Şehir Uygulaması	Kurumsal (2 adet)	6	16	Bütçesi Yok
13 FAALİYET ANA BASLIĞI ALTINDA	53 PROJE/FAALİYET	486 Personel	455 Öğrenci	918.899 Avro

İlköğretim ve ortaöğretim kurumlarımızda Türk milli eğitim sistemini düzenleyen Genel Esaslar ve Amaçlar doğrultusunda, çoklu zekâ kuramına göre oluşturulmuş öğrenciyi merkeze alan eğitim öğretim verilmekte, hızla gelişen, küreselleşen, değişen dünyaya hazır olmaları amaçlanmaktadır.



BARTIN ÜNİVERSİTESİ EĞİTİM FAKÜLTESİ

Bartın'da Eğitimin ve İletişimin
Geleceği Sempozyumu Bildirleri
s. 47 – 50.

İLETİŞİMİN GELECEĞİ

Güngör YAVUZASLAN

Bartın Gazeteciler Derneği Başkanı

Tarihsel süreç içinde sürekli bir gelişme gösteren ve insanların birinci önceliği olan iletişim, insanların yaşamını biçimlendirmeye başlamıştır. Toplumların daha çağdaş olmaları yolundaki etkisini sürdürmektedir. İletişim alanındaki buluşların en önemlilerinden biri kuşkusuz Gutenberg'in 15. yüzyılda bulduğu matbaadır. Matbaanın bulunması basılı metinlerin çoğaltılmasına ve daha çok insana ulaşmasına olanak tanımıştır. Matbaa sayesinde insanlar bilgilenmişlerdir. Haber verme, yönlendirme, etkileme gibi kavramlar matbaanın bulunuşuyla daha etkin duruma gelmiştir. Matbaanın bulunuşu gazeteciliğin gelişmesine ve bir meslek olarak ortaya çıkmasına yol açmıştır.

Günümüzde bir akıllı telefon satın alarak arkadaşlarınızı arayabilir, internette sörf yapabilir, oyun oynayabilir, uygulamalar

yükleyebilir ve daha fazlasını başarabilirsiniz. 50 yıl önce kullandığımız iletişim araçları artık tarihi eser gibi geliyor. Peki, geleceğin iletişimi nasıl olacak, hangi iletişim araçlarını kullanacağız?

Kısa süre içinde, sıradan cep telefonlarının yavaş yavaş gözden kaybolduğunu göreceksiniz. Akıllı telefonlar yaygınlaştıkça ve ucuzladıkça daha fazla insan bu telefonları tercih edecek.

Sürecin aşamalı olarak ilerleyeceğini söyleyen uzmanlar, 2010 yılında ilk 4G telefonun Amerika'da sahneye çıktığını belirttiler. Bu Amerikalı servis sağlayıcı Sprint'in piyasaya sunduğu HTC EVO 4G idi. 4G Ağları, Diğer Networklardan Daha Hızlı Veri Transfer Hızı Sunuyor.

İnternet, iletişimde artarak etkisini sürdürmeye devam edecek. VoIP (Voice Over Internet Protocol), IP üzerinden ses verisi gönderilmesi servisi zaten birçok iletişim ürününde ve servisinde büyük rol oynuyor. Facebook ve Twitter gibi siteler, kullanıcılarına insanların ağlarla iletişim kurmasına izin veriyor. Artık insanların dünyaya hitap edebilecekleri bir platformları var. Geçmişte, sadece ünlü kişiler ve politikacılar tek seferde birçok insana hitap edebiliyordu. Şimdi ise internet ağı sayesinde isteyen herkes çok geniş kitlelere eş zamanlı olarak ulaşabiliyor.

Bu gelişim eğlenceden politikaya kadar her alanda değişikliklere öncülük edebilir. İnsanlar webi iletişim aracı olarak kullanarak daha öncekinden daha kolay dinleyici bulabiliyorlar.

Geleceğin İletişimine Bakış

Önümüzdeki yıllarda iletişim değişikliğini artırılmış gerçeklikte (augmentedreality) göreceğiz. Bu sistemde, gerçek dünyadan alınan görüntülerle sayısal görüntüler inanılmaz bir gerçeklikle bağlanıyor. Bu olay gerçek zamanlı (anında) yapılıyor. Aklınıza gelen en basit uygulama, son yıllarda maçlarda sahaya yansıtılan bilgisayar görüntüleridir. Bu sistemi yeni çıkan akıllı telefonlarda da kullanabilirsiniz. Bu sistemler halen gelişim aşamasında olduğu için gizlilik ve güvenilirlikle ilgili kaygılar olabilir.

Video konferans: Teknoloji yıllardır ilerlerken, video görüşmeleri popüler değildi. Ancak şimdi web kameraları televizyonlarda görünmeye başladı, birçok bilgisayarda standart hale geldi ve işlerimizi kolaylaştırdı. Video konferansın dezavantajı, görüşme süresince tek bir yerde beklemeniz ya da bir cihazı taşımak zorunda kalmanızdır. Ancak şimdi telefondayken bile rahatça hareket edebiliyoruz. Belki, video konferansı kısa konuşmalar ya da özel durumlar için kullanacağız.

Dil engeli ortadan kalktı: Dilleri gerçek zamanlı olarak çevirebilen cihazlar, çevirmen olmadan kişilerin farklı ülkelerden ve kültürlerden insanlar iletişim kurmasına yardım ediyor.

Uzak gelecekte düşüncelerimizi birisinin beynine doğrudan göndererek iletişim kurabileceğiz. Bu teknolojiden sadece onlarca yıl uzaktayız. Fakat bilim adamları insanların düşüncelerini doğrudan bir bilgisayara iletmesine izin veren beyin-bilgisayar ara yüzü geliştirmek için çalışıyorlar. Belki bundan 50

yıl sonra telepatinin elektronik uyarlamasını kullanacağız. Hepsini zaman gösterecek.

Bilim kurgu gerçek olacak. İletişimde bundan nasibini alarak insanoğlu bilimin sınırlarını hayal gücüyle zorlayacak. Nasıl siyah-beyaz sinemadaki bilim kurgu bugün gerçekse, insan hayalinin ürünü olan sinemadaki uzayda yaşam, ışık hızının ötesi ve ışınlanma gibi hayal olan her şey gerçekleşmeye başlayacak.

İletişim nereye kadar gidecek. Bu işin sonu yok dünya var oldukça ve insan nesli devam ettiği sürece yenilikler devam edecek. Ama hiçbir şey kahve tadında bir sohbetin, dokunarak okunan gazete ve kitabın, saygı ve sevgiyle tutulan elin, yürekten söylenen sözlerin yerini alamayacak.



BARTIN ÜNİVERSİTESİ
EĞİTİM FAKÜLTESİ

Bartın'da Eğitimin ve İletişimin
Geleceği Sempozyumu Bildirileri
s. 51 – 59.

**BARTIN'DA TAŞIMALI EĞİTİMİN OKUL - VELİ
İLETİŞİMİ AÇISINDAN DEĞERLENDİRİLMESİ**

Sezai HANGİŞİ

Türk Eğitim-Sen Bartın Şubesi Başkanı

Türkiye Cumhuriyeti Anayasasının 42. maddesinde kimsenin eğitim-öğretim hakkından yoksun bırakılmayacağı, ilköğretimin kız ve erkek bütün vatandaşlar için zorunlu ve devlet okullarında parasız olduğu belirtilmiştir. 1739 sayılı Milli Eğitim Temel Kanununda da "Temel eğitim görmek her Türk vatandaşının hakkıdır." der. Taşımali Eğitim; bu eğitim-öğretim imkânlarından mahrum olan, okulu bulunmayan nüfusu az ve dağınık yerleşim birimlerinde bulunan ilköğretim ve ortaöğretim çağındaki çocuklar ile BSiÖ okullarında bulunan öğrencilerin daha kaliteli eğitim-öğretim imkânlarına kavuşturulması; eğitimde fırsat ve imkân eşitliğinin sağlanması için bulunan bir çaredir.

Taşımali Eğitim Uygulaması; 1989-1990 Eğitim-Öğretim yılının ikinci yarısından itibaren Kırıkkale'de 3 ve Kocaeli'nde 2 merkezde olmak üzere başlatılmıştır. Bu uygulamanın başarılı ve verimli görülmesi üzerine 1990-1991 Eğitim-Öğretim yılından itibaren Antalya, Balıkesir, Çankırı, Gaziantep, Konya, Van illerinde de başlatılması için bakanlık onayı alınmıştır. O günden bu yana tüm illerimizde uygulanmaya gelmiş olup, Bartın'da Taşımali Eğitimin uygulandığı illerimizden biridir.

BARTIN İLİ TAŞIMALI EĞİTİMİ İLGİLİ RAKAMLAR						
YIL	Bölge			Orta		
	Yapılan Öğrenci Sayısı (1)	Tüm Öğrenci Sayısı (2)	Oran % (1/2)	Yapılan Öğrenci Sayısı (1)	Tüm Öğrenci Sayısı (2)	Oran % (1/2)
2004	10350	23.830	0,43			
2005	9381	22.909	0,40			
2006	9302	22.750	0,40			
2007	9215	22.501	0,40			
2008	8615	21.462	0,40			
2009	8069	21.648	0,37			
2010	8075	21.214	0,38			
2011	7981	21.881	0,36	966	8167	0,12
2012	7803	20.430	0,38	981	8467	0,12

Taşımali Eğitimde Karşılaşılan Sorunlar

- * Taşıma merkezlerinin fiziki durumu ve eğitim araç-gereçleri yeterli değildir. Spor salonu ve alanı, oyun parkları vs. eksiktir.
- * Öğrencileri taşıyan araçların kapasiteleri ve kışın ısınmaları yeterli değildir.
- * Yöre halkının servis araçlarına binmeleri öğrencilerin ayakta gidip gelmelerine neden olmakta, yolların bozuk ve virajlı olması taşıma işini aksatmaktadır.

- * Araç sürücülerini yeterli eğitime sahip değildir. Sürücüler öğrencilerle olumlu iletişim kurabilecek pedagojik bilgiye sahip olmalıdır.
- * Genel olarak tüm okullarda olduğu gibi taşıma merkezi okullarda da rehber öğretmen sıkıntısı vardır.
- * Taşınan öğrenciler ile merkezdeki öğrencilerin hazır bulunuşluk seviyesi farklıdır.
- * Taşınalı eğitim uygulamasıyla öğrenciler kendilerini farklı bir çevrede bulmaktadırlar. Bu durum onların uyum problemi yaşamalarına sebep olmaktadır.
- * Taşınalı Eğitim Uygulaması genel okullaşma oranını artırmıştır.
- * Taşıma merkezi okullarındaki sınıf mevcutları artmıştır.
- * Taşıma merkezi okullarda idari zorluklar ortaya çıkmıştır.
- * Öğretmenler taşımayla ilgili sıkıntılar yaşamaktadır.
- * Köylerdeki okulların kapanmasıyla yöre halkının dışarıya açılan penceresi olan öğretmenin yokluğu yöre halkı için handikap teşkil etmektedir.
- * Taşınalı eğitimde kaza riski vardır.
- * Köylerde ve ücra bölgelerde yapılmış olan binalar atıl duruma geçecek ve milli servet kaybı olacaktır.
- * Taşınalı okullarda okul sonrası sportif ve kültürel faaliyetler tam anlamıyla yapılamamaktadır.

- * Hava ve coğrafi koŐullardan dolayı okula gecikme ve yoldaki yorgunluktan dolayı sınıfta uyuma gibi sıkıntılar olmaktadır.
- * Araçlar, plakaları ve sürücüler hakkında son güne kadar okula bilgi verilmemektedir.
- * Araç sürücülerinde istikrar yok, sık sık sürücüler değişmektedir.

Taşımalı Eğitimin Yararları

- * Uygulama ile birlikte öğrenciler, öncesine oranla daha iyi fiziki imkânlarla kavuşmuştur.
- * Birleştirilmiş sınıf uygulaması azalmıŐtır.
- * Yerleşim yerinde okul bulunmayan kız öğrencilerin velileri onları yatılı okula göndermek istemediklerinde, kız öğrencilerin eğitimine devam etmeleri taşımalı eğitim uygulamasıyla sağlanabilmektedir.
- * Öğrencisi az olan okullarda toplumsal yönden yeterince geliŐemeyen öğrenciler, sayıca yeterli olan merkez okullarda sınıfta, teneffüslerde bahçede diğer mekânlarda etkileŐebilecek ortamlar bulmaktadırlar.
- * Sayıca az olan sınıfta öğretmen kendini yeterince derse verememekte, konsantre olamamaktadır. Yeterli sayıdaki sınıflarda eğitim, öğretim ve etkileŐim ortamı daha iyi olmaktadır.

- * Taşınabilir eğitim; 3-5 sınıflı uzak bölgelerdeki okullara genellikle düşük hizmet puanlı tecrübesiz öğretmenler atandığından kalabalık sınıflı ortamlardaki verimsiz eğitime çare olmaktadır.
- * Taşınabilir gelen öğrenciler ilk zamanlarda uyumsuzluk ve çekingenlik göstermekte ancak, kısa zamanda okul ve çevreye uyum sağlamakta, kendilerine güvenleri artmakta ve grup çalışmalarına daha çok katıldıkları gözlemlenmektedir.
- * Ailelerin yaptığı eğitim harcamalarının; ücretsiz ulaşım, yiyecek vs. devletçe karşılanması okula yönelimi artırmaktadır.
- * Taşınabilir Eğitim uygulaması; eğitim öğretim hizmetlerinin ülke genelinde dengeli dağılımına katkıda bulunur.
- * Kırsalda çalışmak istemeyen öğretmenler için merkezi noktalarda çalışma şansı doğmaktadır.
- * Taşınabilir eğitim maliyetleri azaltmıştır.

Ortaöğretim Veli ve Öğrenci Memnuniyet Anketleri

TAŞIMALI ORTAÖĞRETİM UYGULAMASI MEMNUNİYET ANKETİ(ÖĞRENCİ)

OKULLAR	Siz verilen yemektan memnun musunuz		Şöförlerin tutum ve davranışlarından memnun musunuz		Arabaların genel gözüyle saaslerinden memnun musunuz		Tayınların güvenliğinden emin misiniz		Trafik kurallarına uydulduğuna düşünüyor musunuz		Arabaların güzergahından memnun musunuz		Tayınların eğitimine yurtta kalması tercih eder misiniz	
	EVET'S	HAYIR'S	EVET'S	HAYIR'S	EVET'S	HAYIR'S	EVET'S	HAYIR'S	EVET'S	HAYIR'S	EVET'S	HAYIR'S	EVET'S	HAYIR'S
BARTIN TEKNİK VE ENDÜSTRİ MESLEK LİSESİ	66	34	77	23	64	36	65	35	85	15	61	39	6	94
KURUCASİLE İLÇE MİLLİ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ	91	9	63	37	91	9	94	6	91	9	55	45	27	73
ULUS İLÇE MİLLİ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ	28	72	96	4	68	32	84	16	88	12	85	15	13	87
AMASRA İLÇE MİLLİ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ	98	2	90	10	100	0	40	60	40	60	100	0	0	100
ANADOLU İMAM HATİP LİSESİ	72	28	80	20	70	30	82	18	97	3	90	10	20	80
CUMHURİYET ANADOLU LİSESİ	72	28	89	11	78	28	83	17	83	17	94	6	0	100
TİCARET MESLEK LİSESİ	63	37	68	32	83	17	66	34	83	17	88	12	2	98
KOZCAĞIZ ÇPL	78	22	85	15	67	33	80	20	83	17	76	24	10	90
KIZILIRMA ÇPL	62	38	38	62	75	25	87	13	75	25	100	0	50	50
BAŞANKADI ÇPL	10	90	86	14	95	5	100	0	90	10	86	14	5	95
ORTALAMA	64	36	77,2	22,8	79,1	20,9	78,1	21,9	81,5	18,5	83,5	16,5	13,3	86,7

TAŞIMALI ORTAÖĞRETİM UYGULAMASI MEMNUNİYET ANKETİ(VELİ)

OKULLAR	Siz verilen yemektan memnun musunuz		Şöförlerin tutum ve davranışlarından memnun musunuz		Tayınların güvenliğinden emin misiniz		Trafik kurallarına uydulduğuna düşünüyor musunuz		Arabaların güzergahından memnun musunuz		Tayınların eğitimine yurtta kalması tercih eder misiniz	
	EVET'S	HAYIR'S	EVET'S	HAYIR'S	EVET'S	HAYIR'S	EVET'S	HAYIR'S	EVET'S	HAYIR'S	EVET'S	HAYIR'S
BARTIN TEKNİK VE ENDÜSTRİ MESLEK LİSESİ	70	30	72	28	67	33	81	19	62	38	14	86
KURUCASİLE İLÇE MİLLİ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ	91	9	68	32	81	19	90	10	68	32	0	100
ULUS İLÇE MİLLİ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ	33	67	94	6	87	13	87	13	83	17	18	82
AMASRA İLÇE MİLLİ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ	99	1	99	1	50	50	90	10	100	0	0	100
BARTIN ANADOLU İMAM HATİP LİSESİ	46	54	87	13	94	6	79	21	100	0	41	59
BARTIN CUMHURİYET ANADOLU LİSESİ	83	17	100	0	83	17	83	17	100	0	11	89
BARTIN TİCARET MESLEK LİSESİ	69	31	81	19	64	36	81	19	86	14	7	93
KOZCAĞIZ ÇPL	87	13	90	10	82	18	83	17	83	17	14	86
KIZILIRMA ÇPL	68	32	87	13	75	25	100	0	100	0	50	50
BAŞANKADI ÇPL	24	76	86	14	100	0	90	10	86	14	0	100
ORTALAMA	67	33	86,4	13,6	78,3	21,7	86,4	13,6	86,8	13,2	15,5	84,5

Okul Müdür ve Müdür Yardımcısı Memnuniyet Anketi

TAŞIMALI EĞİTİM UYGULAMASI MEMNUNİYET ANKETİ																
	Taşımali eğitimin etkinliğini düşünmüyorsunuz		Taşımali duruma verilen yetenekleri düşünmüyorsunuz		Şuiflerin tutum ve davranışlarından düşünmüyorsunuz		Taşımali güvenliğinden düşünmüyorsunuz		Velilerin durumu düşünmüyorsunuz		Taşımali eğitimin öğrenci başarısını artıracağını düşünmüyorsunuz		Halenin amaçlarına uygun olduğunu düşünmüyorsunuz		Taşımaliyle gelen öğrencilerin yapısını düşünmüyorsunuz	
	HAYIR	Evet	HAYIR	Evet	HAYIR	Evet	HAYIR	Evet	HAYIR	Evet	HAYIR	Evet	HAYIR	Evet	HAYIR	Evet
OKUL MÜDÜRLERİ	40	60	20	80	60	40	40	60	30	70	60	40	10	90	40	60

Not: Bu anket 20 okul idarecisine uygulanmıştır.

Araştırma Sonucu

- * Taşımali Eğitim uygulamaları konusunda yapılan bir araştırmada; ödenek yetersizliği, ihale güçlükleri ve taşıma konusundaki darboğazların önemli şikâyet konuları olduğu ortaya çıkmıştır.
- * Öğretmen, öğrenci ve velilerin, Taşımali Eğitim Uygulamasının öğrenci başarısını artırdığı konusunda tam olarak etkisinin olduğunu düşünmüyorlar.
- * Taşımali okulun, taşınan okullara oranla daha donanımlı bir özelliğe sahip olduğu,
- * Taşımali okullardaki öğrencilerin tamamının bağımsız sınıflarda öğrenim gördüğü,
- * Taşıma esnasında velilerin endişeye kapılmadıkları görülmüştür.
- * Düzenli olarak trafik kontrolleri yapılmadığı düşünülüyor.

- * Tařımalı öđrencilere verilen yemeklerin kalitesinin dűőük olduđu dűőünűlűyor.
- * Tařınılan okullardaki öđretmen ve yűneticilerin mesleki kademelerinin yűksek olduđu dűőünűlűyor.
- * Taşımalı eğitimin uygulanacağı merkez okullara yemekhane yapılmalıdır.
- * Merkez okulların laboratuvar, işlik, oyun alanları, araç-gereç, derslik vb. yetersizlikleri giderilmelidir.
- * Taşımalı eğitim için devlet tarafından ayrılan űdenek artırılmalıdır.
- * űđrencisi tařınan kűylerde bořalan okulların araç-gereçleri merkez okullara devredilmelidir.
- * Tařımalı eđitim ile ilgili olarak eđitimciler ile veliler arasında gerekli olan iletiřimin kurulamadıđı ve bunun eđitimde sıkıntılara neden olduđu, okul yűnetiminde sorunların çođaldıđı, tařıma araçlarında űnemli eksikliklerin olduđu, merkez okulun hizmetli personele ihtiyacının olduđu, okulu kapanan kűylerde milli bayramların eski cořkusu içinde kutlanamadıđı ortak sorun olarak gűze çarpmaktadır.
- * Çocuklarıyla en az ilgilenen veliler birinci sırada YİBO űđrenci velileri, ikinci sırada da taşımalı eğitim velileridir.
- * Tařımalı eđitim konusunda; en fazla sorun olduđunu dűőünen grup yűneticiler, en az sorun olduđunu dűőünen grup ise velilerdir.

- * Taşıma araçlarının ihale sözleşmelerinde, taşıma merkezi okullarda ders dışı saatlerde yapılan sosyal etkinliklerin bitiş saatlerine göre taşıma yapılmasıyla ilgili yasal düzenleme yapılmalıdır.
- * Taşıma işini yapacak olan sürücüler eğitim-öğretim yılı başlamadan seminerler ile okul taşımacılığı, öğrenci psikolojisi vb. konularda eğitilmelidir.
- * Taşıma araçlarına öğrenciler dışında kimsenin binmemesi için halk ve veliler bilinçlendirilmelidir.
- * Taşıma merkezi okullarının ödenekleri diğer okullara göre artırılmalıdır.
- * Taşıma okullarında öğle yemeklerinin düzenli yenilebileceği bir yemekhane veya yemek masalarının bulunduğu kantin alanlarının bulunması için tedbir alınmalıdır.

II. OTURUM

EĞİTİM VE İLETİŞİMİN ROLÜ

Oturum Başkanı: Prof. Dr. Azize TOPER KAYGIN



Yrd. Doç. Dr. Cengiz ÖZMEN

İdeal Bir Üniversite ve Kent İlişkisi

Ali Rıza YILMAZTÜRK

Bartın'da Eğitimin Görünümü

Yrd. Doç. Dr. Harun ER

Bartın'ın Geleceğinde Eğitim Fakültesinin Rolü

Yrd. Doç. Dr. Fatma ÜNAL

Bartın'da Yayınlanan Yerel Gazetelerin Eğitici Rolü



BARTIN ÜNİVERSİTESİ
EĞİTİM FAKÜLTESİ

Bartın'da Eğitimin ve İletişimin
Geleceği Sempozyumu Bildirileri
s. 61 – 70.

İDEAL BİR ÜNİVERSİTE - KENT İLİŞKİSİ

Yrd. Doç. Dr. Cengiz ÖZMEN
Bartın Üniversitesi Eğitim Fakültesi Öğretim Üyesi

Bilgi çağı olarak adlandırılan günümüz dünyasında bilgi, inanılmaz bir sermaye olmanın yanında, hürmete layık bir toplum, halk, millet ya da insan olmanın da en mühim teminatıdır.

“Üniversiteler, bilgi üreten ve bilgiyi toplumun hizmetinde kullanan yükseköğretim kurumları olarak milletlerin geleceğinde çok önemli işlevlere sahiptirler. Nitelikli insan gücünün kaynağı üniversitelerdir. Güçlü üniversiteleri olan milletler, bilginin üretim ve dolaşımını kontrol etmekle kalmayıp, sosyal ve politik alanda insanlığın geleceğinde de söz sahibi olmaktadır”^{*}.

Cumhuriyet'in kuruluşundan, bu yana, yeni üniversitelerin kurulmasına ilişkin hedeflerden birisi de ülkedeki mevcut bölgesel

^{*} Ramazan Kaplan İle Nisan 2012'de yapılan görüşmeden alınmıştır.

eşitsizlikleri ortadan kaldırmak ya da en azından farkı en aza indirmek olup, iktisadi kalkınmanın ülke geneline eşit yayılmasını sağlanmaktadır. Bu yaklaşım doğrultusunda ülkemizdeki üniversite sayısı sürekli artmış ve her ile bir üniversite kurulmuştur. (Yılmaz ve Kaynak, 2011)

“Yirminci yüzyılın son çeyreğinden itibaren gelişmiş ülkelerde bilgi toplumuna (knowledgesociety) geçiş süreci başlamış ve bilgi ekonomisi (knowledgeeconomy) adı verilen yeni bir küresel ekonomik yapı oluşmuştur. Bu yeni yapıda bireylerin ekonomik gücü, bilgi ve öğrenim düzeyleri ile ülkelerin rekabet gücü ise beşeri ve sosyal sermayeleri ile ölçülür hale gelmiştir. Bu süreç, bilginin üretilmesi ve paylaşılmasından birinci derecede sorumlu olan üniversitelerden beklentileri arttırmış ve hemen tüm ülkelerde yükseköğretim toplumların ilgi odağı haline gelmiş ve bu artan beklentileri karşılayacak şekilde, yükseköğretimin yeniden yapılandırılması gündeme getirilmiştir” (YÖK, 2007: 13).

Bu bağlamda üniversitelerin bölgesel ekonomiye olan katkıları ya da etkileri 1971 yılında ABD Eğitim Konseyi'nin raporuyla ilk defa başlamıştır. Amacı yükseköğretim kurumlarının buldukları yöreye ve kente etkilerini belirlemek olan bu araştırmalar öncelikle ABD ve İngiltere’de başlamış ardından Avrupa ve Uzakdoğu üniversitelerine yayılmıştır (Sürmeli, 2008).

Uluslararası ekonomideki gelişme ve dönüşümler tabiatıyla bölgesel iktisadi faaliyetlerde de değişime sebep olmaktadır. Bu değişime sebep olan temel iki faktör; ticaretin küreselleşmesi ve geleneksel üretim anlayışının yerini bilgiye dayalı üretim anlayışının almasıdır (Sürmeli, 2008). Günümüz ekonomi anlayışında, kaynağını bilimden almayan herhangi bir iktisadi

teşebbüsün başarılı olma şansı neredeyse hiç yoktur*. Ulusal ve bölgesel kalkınma kuruluşları buldukları bölgelerde bilgiyi esas alan iktisadi bir düzene geçmek için çeşitli stratejiler geliştirmeye çalışmaktadırlar. İşte bu stratejilerin ana merkezi bilgi üreten üniversitelerdir. Üniversitelerin temel işlevleri olan insan gücünü yetiştirme ve bilgi üretip paylaşma işlevlerinin yanında günümüzde üniversite-sanayi işbirliği, yenilikler oluşturma ve çevreye katkı gibi işlevleri de yerine getirmektedirler.

Devletin ya da halkın ihtiyacı olan insan gücünü yetiştirmek, küresel gelişmeleri takip ederek toplumun ve bölgenin ilerlemesine ön ayak olmak, gelişmenin önündeki engelleri yok etmek gibi amaçlar için kurulan üniversiteler, farklı kültür ve işleyişi olan kurum ve kuruluşlarla ortak çalışmak ve onların desteğini almak zorundadır. Üniversitelerin gelişmesi, ilerlemesi ve iş ve işleyişinin aksamaması için kurulduğu bölgeye iktisadi ve içtimai destek verdiğinin halk, kurumlar, esnaflar ve zanaatkârlar tarafından algılanması gerekmektedir. Aksi takdirde üniversitelerin istenen seviyeye gelmesi ya da üzerine düşen vazifeyi ifa etmesi oldukça zordur. (Öztürk ve Gelibolu, 2009).

Geçmişte çeşitli sebeplerden dolayı örneğin, evrensel bilginin halkın kültürü ile uyuşmaması veya kentin alt yapısına ek yük bindirmesi vs. sebeplerden şehir ve üniversite ilişkileri pek sıcak olmamış ve şehir halkı üniversitelere şüpheyle bakmıştır. Ancak Üniversitelerin içinde buldukları şehir ve halk ile olan münasebetlerinin artması muhakkak ki hem üniversite hem de şehir açısından faydalı olacaktır. Bu husus, batı medeniyetinde “**kent-**

* Ramazan Kaplan İle Nisan 2012’de yapılan görüşmeden alınmıştır

cübbe” ilişkisi (town-gownrelationship) deyimiyle gündemdeki yerini korumakta ve üniversiteler bilim üreten merkezlerin ötesinde vazifeler icra etmektedirler (Oktay, 2007).

Üniversitelerin geleneksel işlevleri arasında bulunan araştırma ve öğretimin yanında, günümüzde küreselleşme süreci ile birlikte farklı işlevleri de ortaya çıkmıştır. Küreselleşme yükseköğretim kurumlarının görevinin yönünü ve çeşitliliğini değiştirmiş, böylece yükseköğretim politikaları neoliberal bakış açısıyla şekillenmeye başlamıştır (Özdem ve Sarı, 2008).

Üniversiteler mevcut durumlarıyla artık eskisi gibi sadece bilgi üreten ve ülke veya bölge ihtiyacı için gerekli kalifiye eleman yetiştiren kurumların ötesinde, binlerce çalışanı olan, geniş bir arazi üzerine yerleşmiş devasa bütçeli kuruluşlardır (Sürmeli, 2008).

Üniversiteler, günümüzde çok farklı oluşumlar içerisinde zamana uyum sağlama çabası içerisindedir. İşte bu uyumu sağlayabilmek için modern ülkeler girişimci üniversite uygulamasına başlamışlardır. Girişimcilik kavramı, bugün çok farklı anlamlar kazanmıştır. Kar amacından ziyade, risk alma üretken ve yenilikçi anlayış modern çağın bilgi toplumunda üniversite anlayışının esasını oluşturmaktadır (Odabaşı, 2006).

Ülkemizde de yükseköğretimin amaçları “uluslararası düzeyde yarışabilir bilgi ve beceriye sahip bireylerin yetişmesini sağlamaktır. Buna koşut olarak; yükseköğretim kurumları bilimsel çalışma ve araştırmalar yaparak, bilgi ve teknoloji üreterek yurtiçi ve yurtdışı kurumlarla işbirliği, öğrenci ve öğretim üyesi değişimi ile de bilimin gelişmesine ve evrensel barış ortamının oluşmasına katkıda bulunmak gibi önemli bir işlevi yerine getirecektir” (YÖK,

2007: 9). İfadeleri bu anlamda üniversitelerimizin işlevlerinin ne olması gerektiği hususunda bize ışık tutmaktadır.

“Genel olarak bakıldığında, dünyadaki üniversitelerin çoğunun geleneksel nitelikte kaldığı, yani sadece araştırma üniversitesi özelliğini koruduğu, bir kısmının da organizasyonel dönüşümünü gerçekleştirdiği ya da bu süreçte ilerlediği söylenebilir. Kendine özgü özelliklere sahip, kendi alanında nasıl ilerleyeceği konusunda sürekli yenilikleri araştıran, geleceğe dönük güçlü bir pozisyon sergileyebilmek için organizasyonel yapısında ciddi değişimleri göze alan, yani girişimci özelliği ağır basan bu tür üniversiteler “girişimci üniversiteler” olarak adlandırılır 1990’lı yılların sonlarına doğru Burton Clark (1998) tarafından ortaya atılan girişimci üniversiteler olgusu, girişimcilik ile üniversite fonksiyonlarını entegre eden bir yaklaşım olması ve üniversitelerin yeni bir türünü ortaya çıkarması açısından dikkat çekicidir” (Çetin, 2007).

Üniversitelere yapılan yatırımların ekonomik büyümede olumlu etkileri bulunmaktadır. Hasetten 1980 den sonra üniversiteler bölgesel kalkınmada büyük rol oynayan kurumlar haline gelmişlerdir. Yani üniversitelerin buldukları bölgenin iktisadi ve sosyo-kültürel hayatına mühim tesirleri olmaktadır (Sürmeli, 2008). Mesela; “Anadolu Üniversitesinin Eskişehir’e, Selçuk Üniversitesinin Konya’ya ve Atatürk Üniversitesinin de Erzurum’un şehir ekonomisine sağladığı katkılar üzerine yapılan araştırmalarda, elde edilen sonuçlara göre, üniversiteler ile birlikte esnafın kazancı artmakta, yeni işyerleri açılmakta ve şehir ticareti canlanmaktadır. Anadolu Üniversitesi’nin Eskişehir ekonomik

katkısı

1000

TL'dir".

(www.gundem24gazetesi.com/makale_goster.asp?yazid=10&id)

Özellikle üniversite - sanayi işbirliği, teknoparklar ve yeni işletmeler üniversite- bölgesel kalkınma ilişkisi açısından önemlidir. Bu örneklerin dünyadaki başlıcaları ABD'deki Slikon Vadisi Hindistan'daki Bangalore şehri Tayvan'daki Hsinch Bilim Tabanlı Sanayi Parkı olarak sayılabilir. Benzer yapılanmalar Avrupa'da da oluşturulmuş ve önemli başarılar yakalamışlardır (Sürmeli, 2008). Türkiye'de de bu tür teknoparklar kurulmaktadır. Günümüzde artık üniversiteler bölgesel kalkınmanın lokomotifi olmakta ve aşağıdaki işlevleri yerine getirmektedirler;

30 "Bölgesel bilgi ekonomisinin ve bilgi toplumunun destekleyicisi olma,

40 Ekonomik istikrar sağlamada rol alma,

50 Bölgenin sosyal yaşamının temel unsuru olma,

60 Kültürel kaynakların temelini oluşturma ve güçlendirme,

70 Bölgenin uluslararası işbirliği yapmasında ve dışa açılmasında araç olma,

80 Yenilikçi faaliyetler ve girişimciliğin temel kaynağı olma

90 Girişimci üniversite niteliğiyle bölgede aktif bir rol üstlenmedir.

Girişimci üniversite kavramı ve uygulaması, üniversitelerin akademik yapılarının ve işlevlerinin genişletilerek, ulusal-bölgesel kalkınma ve dolayısıyla refah için bağlar kurulmasını öngörmekte ve gerektirmektedir. Günümüzün dinamik girişimci

üniversitelerinin içinde bulunduğu bölgeye yaptığı katkılar aşağıdaki gibi sıralanabilir;

30 Bölgesel insan sermayesini artırmak,

40 Teknoloji transferine ilave olarak, bölgede teknolojik lider olmak ve küresel bilgi ağları ile bölgesel ihtiyaçlar arasında köprü görevini üstlenmek,

50 Şehirleşmeye katkıda bulunmak,

60 İşgücünün yapısal değişimine etkide bulunmak

70 Kültürel gelişmelere yol göstermek” (Sürmeli, 2008).

Üniversitelerin kurulduğu kentle ne gibi ilişkiler geliştirdiği ve orada değişime nasıl katkı sağladığı, her şehir ve üniversite için farklı açılardan bakılması gereken bir husustur. Nitekim her şehrin kendine has tarihi, coğrafî, içtimai ve kültürel bir yaplanması vardır. Fakat üniversite ve kent arasındaki ilişkiyi belirleyen müşahhas faktörler de bulunmaktadır. Üniversite'nin kente göre konumu, üniversitenin şehrin içinde olması ilişkilerde kolaylık sağlamakla birlikte mutlak bir şekilde böyle değildir. Nitekim şehrin içinde olup kapılarını tamamen halka kapatan üniversiteler olduğu gibi, şehrin içine yayılmış ancak kurumsal kimliğini muhafaza eden üniversiteler de bulunmaktadır. Diğer bir husus da şehrin büyüklüğüdür. Büyük şehirlerde bulunan üniversiteler şehrin aydınlanmasına katkıda bulunmaktalar ancak bölgenin merkezi olamamaktadırlar. Bu tarz üniversitelerde öğrencilerin hayatı kampüs içindeki faaliyetlerle sınırlı kalmaktadır. Ya da kampüs öğrenciye yetmektedir. Küçük şehirlerde ise üniversiteler şehrin hayatında belirleyici unsur olabilme, şehirdeki hayatı olumlu

yönde etkileme ya da değiştirme şansına sahiptir. Bunu Anadolu'daki birçok üniversitede görebiliriz. (Oktay, 2007)

Sonuç

İyi bir üniversite kent ilişkisi için aşağıdaki hususlara dikkat edilebilir:

Bilimsel etkileşimlerle, üniversite öğretim elemanlarının kentteki kurumlardan alacağı destek neticede halkın istifadesine sunulacağından son derece önemlidir.

Örneğin belediyecilik, bir mühendislik işidir. Bartın Belediyesi şehir planlamasında üniversitenin mühendislik fakültesinden bu konuda destek alabilir. Veya marketlerden emniyet teşkilatına kadar iletişim hususunda İletişim Fakültesi'nden, okullardaki eğitim öğretim faaliyetlerinin kalitesi açısından en azından teorik bilgiler için Eğitim Fakültesi'nden destek alınabilir. Tam tersini düşünürsek; belediyenin, valiliğin, emniyetin üniversite için yapacağı hizmetler öğrencilerin nazarında Bartın'ın güzel, güvenli ve yaşanabilecek bir şehir olduğu izlenimini verecek ve bu da Bartın üniversitesinin tercih sıralamasında önlerde olmasına katkı sağlayacaktır. Burada açılacak yeni bölümlerle öğrenci sayısı artacak bu durumda da en karlı Bartın esnafı olacaktır. Özellikle Bartınlı işadamlarına bu noktada önemli işler düşmektedir. Yani Bartın'ın istikbali aslında Bartınlıların ellerinde şekillenecektir.

Üniversite, çevre konularında kente model olabilir. Şehir de bu konuda üzerine düşeni yapmalıdır. Belediye, hızlı ve çekici bir otobüs ağı kurarak şehir halkının üniversiteye ulaşımını kolaylaştırılabilir. Üniversitede yapılan kültürel ve sanatsal

faaliyetler halka duyurulup halkın iştiraki sağlanabilir. Üniversite kütüphanesinin şehir halkının istifadesine sunulabilmesi için çaba harcanabilir. Öğrencilerin şehir içerisinde rahatça oturup çay içebilecekleri ve kitap okuyabilecekleri güvenli kafeler açılabilir. Üniversite, sağlıklı beslenme konusunda halka öncülük yapabilir. Şehirde kaliteli lokantalar açılabilir. Fastfood yerine geleneksel yemekler sunulabilir. Halk pazarı (Karılar Pazarı)'nın reklamı yapılarak öğrencilerin alışveriş için burayı tercih etmeleri sağlanabilir. Kent, ulaşım, mimari, aydınlatma vs. konularında üniversiteden destek alabilir. Hayırseverler Bartın Üniversitesi için çaba sarf edebilirler Bu konuda Kayseri örnek alınabilir.

Kaynaklar

- Çetin, M.(2007) Bölgesel Kalkınma Ve Girişimci Üniversiteler. *Ege Akademik Bakış Ekonomi, İşletme, Uluslararası İşletme ve Siyaset Bilimi Dergisi*. 7, (1). 217-238
- Odabaşı, Y. (2006), Değişimin ve Dönüşümün Aracı Olarak Girişimci Üniversite. *Girişimcilik ve Kalkınma Dergisi*. 1 (1), 87-104
- Oktay, D., (2007). Üniversite - Kent İlişkisi ve Değişen Boyutlar (University-City Relationship). *YAPI, Issue 302, January* , pp 42-47.
- Özdem, G., Sarı E. (2008). Yükseköğretimde Yeni Bakış Açılılarıyla Birlikte Yeni Kurulan Üniversitelerden Beklenen İşlevler (Giresun Üniversitesi Örneği). *Bilim, Eğitim ve Düşünce Dergisi*. 8(1). (<http://www.universite-toplum.org/text.php?id=351>)
- Sürmeli, F. (2008) , *Anadolu Üniversitesinin Eskişehir'e Etkileri ve Şehrin Üniversiteyi Algılayışı* (Proje), Eskişehir: Anadolu Üniversitesi.
- Torun İ. Öztürk, S, Gelibolu, L.(2009), Yöre Halkının Üniversiteye Bakışı ve Beklentileri: Kars Kafkas Üniversitesi Örneği.

Manas Üniversitesi Sosyal Bilimler Dergisi. 11 (21), 169-189.

www.gundem24gazetesi.com/makale_goster.asp?yazid=10&id

Yılmaz, M. K., Kaynak, S. (2012). Sosyo - Ekonomik Dönüşüm Sürecinde Üniversitelerin Rolü ve Yöre Halkının Üniversiteden Beklentileri İle İlgili Bir Uygulama. *Dokuz Eylül Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Dergisi.* 13 (4), 55-73.

YÖK, (2007). *Türkiye'nin Yükseköğretim Stratejisi.* Ankara: Meteksan



**BARTIN ÜNİVERSİTESİ
EĞİTİM FAKÜLTESİ**

Bartın'da Eğitimin ve İletişimin
Geleceği Sempozyumu Bildirileri
s. 71 – 74.

BARTIN'DA EĞİTİMİN GÖRÜNÜMÜ

Ali Rıza YILMAZTÜRK

Eğitim-Sen Bartın Şubesi Hukuk Sekreteri

Bartın 1991'de il olduktan sonra eğitim beklentilerinde ve o beklentilere ulaşma yolunda çok önemli aşamalar kat edilmiştir. İlin genel eğitim durumuna bakıldığında, nüfusu azalmasına rağmen eğitim kurumu, derslik, öğrenci ve öğretmen sayılarında belirgin bir artış gözlenmektedir. Eğitime erişilebilirliğin önündeki engellerin azaldığı görülmektedir.

Tablo-1: Seviyelerine Göre Okul-Öğrenci-Öğretmen ve Öğretmen/ Öğrenci Oranları İstatistiği

Yıl	Okul Öncesi				İlköğretim				Ortaöğretim			
	Okul	Öğrenci	Öğretmen	%	Okul	Öğrenci	Öğretmen	%	Okul	Öğrenci	Öğretmen	%
2001	3	768	40	19.	15	266	129	20.	2	617	54	11.
	8			2	8	15	0	63	7	1	3	36
2011	9	250	11	21.	10	218	131	16.	3	104	68	15.
	5	5	7	4	3	81	7	61	4	89	0	42

Kaynak: Milli Eğitim Bakanlığı

Tablo-2: Okullaşma İstatistiği

Öğretim Yılı	Okul öncesi		İlköğretim	Ortaöğretim
	3-5 Yas	4-5 Yas	Çağ Nüfusu	Çağ Nüfusu
2010-2011	% 37	% 54.19	% 99.95	% 71.12

Kaynak: Milli Eğitim Bakanlığı

Eğitimde nitelik sorunu tartışmalı bir alan olmakta birlikte yükseköğretime geçiş yönüyle azımsanamayacak başarılar elde edilmiştir. Bu alanda ellili altmışlı sınırlardan yirmili onlu sınırlara kadar çıkmıştır.

Eğitim olgusu eğitim yapıları açısından ele alındığında 2011 yılı itibariyle derslik başına düşen öğrenci sayıları ilköğretimde 18, ortaöğretimde 23, mesleki eğitimde 29'dur. Bu veriler ülke geneli ortalamasının oldukça altında olup ideal seviyeye ulaşılmıştır. Kırsal yerleşim alanlarının nüfusunu azalmasına bağlı olarak öğrenci sayılarındaki azalma o bölgelerdeki ilköğretim okullarının kapanmasına neden olmaktadır. Öğretim binaları atıl hale gelmektedir.

Son birkaç yılda Bartın merkez ilçe belediye sınırları içi nüfusu artmakta, özellikle ilköğretim aşamasında okul ihtiyacı ortaya çıkmaktadır.

Eğitimde Fırsat ve Olanak Eşitsizliği Oluşturan Durumlar

Kırsal yerleşim alanlarında öğrenci sayısının azlığı nedeniyle üç ya da beş sınıflı ilköğretim okullarında birleştirilmiş sınıflı eğitim uygulaması varlığını korumaktadır. Bu uygulama zorunlu olmaktan çıkarılmalı, her sınıfta bir öğretmen görev yapacak şekilde çözüm bulunmalıdır.

Kırsal yerleşim yerlerindeki 1-8 sınıflı ilköğretim okullarının ilk beş sınıfında, öğrenci azlığı gerekçesiyle sınıfların birleştirilerek eğitim öğretim yapılması fırsat eşitsizliği oluşturmaktadır.

İlimizde öğretmen eksikliği özellikle kırsal yerleşim alanlarındaki eğitim kurumlarında kendini göstermekte, bu eksiklik alan uzmanı olmayanlar eliyle gideriliyor görünmektedir. Öğretmenliğin uzmanlık mesleği olduğu gerçeğinden hareketle eğitimin öğretmenler eliyle sürdürülmesi beklenmektedir.

İlimizde kırsal yerleşim alanlarındaki öğrencilerle şehir merkezlerindeki öğrenciler arasındaki fırsat ve olanak eşitsizliği sorunu çözüm bekleyen süreçler arasında yer almaktadır.

Öğrencilerimizi Etkileyen Sorun Alanları

İlk ve ortaöğretimde eğitim gören öğrenciler arasında parçalanmış aile çocukları (boşanma, ayrı yasama, is nedeniyle göç, terk etme) önemli bir yer tutmakta ve sorun oluşturmaktadır.

Taşınmalı ilköğretim kapsamındaki öğrencilere öğle yemeği olarak kuru kumanya verilmesi yanlış beslenme alışkanlıklarını pekiştirmektedir.

Meslek liselerindeki meslek alanları ile mesleki eğitim araç ve gereçleri ekonominin gerektirdiği özelliklerden uzak görünmektedir. Nitelikli meslek eğitimi ile istihdamın doğru orantılı olması sorunun ne kadar önemli olduğunu kabul etmemizi gerektirmektedir.

Okullarımızda bulunan eğitim teknolojileri araç ve gereçleri verimli biçimde kullanılamamaktadır. Öğretmenlerin eğitime gereksinme duydukları söylenebilir.

İnternet kullanım alışkanlıkları öğrencileri bağımlı yapmakta, asosyalleştirmekte, yalnızlaştırmakta, kendi kültür ve dilini oluşturmaktadır. İnternet kullanımı günümüzün en önemli sorun alanlarından birini oluşturmaktadır.

İnternet üzerinden iletişim kurma isteği yaygınlaşmakta, yüz yüze iletişim ihtiyaç olmaktan çıkmaktadır. Bu durum insanın sosyal bir varlık olduğu gerçeğini unutturacak gibi görünmektedir.

İletişim araçları arasında yer alan mobil telefon kullanma yasının 7'ye kadar inmiş olması her kesimin üzerinde düşünülmesi gereken bir olgu haline gelmeye başlamıştır.

Bilgi ve iletişim teknolojileri ürünleri ülkemiz gençliğini, özellikle ilköğretim ve ortaöğretim öğrencilerini olumsuz yanlarıyla etkisi altına almaktadır.

Gençler arasında son yıllarda görülen şiddet eğilimindeki artışta internetin payı hiçbir zaman göz ardı edilmemelidir. Öğrencilerin sanal ortamda oynadıkları oyunların karakterleri şiddet eğilimini desteklemektedir. Bu durum daha çok 13-15 yaş gurubu çocuklarını daha fazla etkilemektedir.

Öğrencilerin, kendilerini gerçekleştirme fırsat ve olanakları yok denecek kadar azdır. Öğretim binaları ve eklentilerindeki etkinlik alanları oldukça yetersizdir. Okullar arası nitelik farkı algısı eğitim talebini yönlendirmekte bazı okullarda yoğunlaşmaya neden olmaktadır. Sorun alanı olarak ifade edilen alanlarla ilgili olarak bilimsel araştırmalar yapılmalı, eğitsel çalışmalara başlanmalıdır.



BARTIN ÜNİVERSİTESİ EĞİTİM FAKÜLTESİ

Bartın'da Eğitimin ve İletişimin
Geleceği Sempozyumu Bildirileri
s. 75 – 88.

BARTIN'IN GELECEĞİNDE EĞİTİM FAKÜLTESİNİN ROLÜ

Yrd. Doç. Dr. Harun ER

Bartın Üniversitesi Eğitim Fakültesi Öğretim Üyesi

Geçmişten Günümüze Bartın

Bartın adının nereden geldiği konusunda değişik görüşler olmasına rağmen en yaygın görüş, Yunancada “Sular İlahı” ve “Genç Bakire” anlamına gelen “Parthenios”dan geldiğidir. Parthenios adı önce bugünkü Bartın ırmağına verilmiş daha sonra ırmak kenarında kurulan kent de “Parthenia” adı ile anılmaya başlanmıştır. Parthenia adı zamanla Bartın’a dönüşmüştür (Çilsüleymanoğlu, 1996).

Bartın ve çevresine ilk yerleşenler hakkında kesin bilgiler bulunmamakla beraber yöreye ilk yerleşenlerin M.Ö. 14. yüzyılda Gaşkalar olduğu düşünülmektedir (Aşcıoğlu,1984). Gaşkalar sonradan Hitit İmparatorluğu, Lidyalılar, Persler, Makedonyalılar, Bithynia Krallığı ve Romalılar yöreye hâkim olmuşlardır. Roma döneminde, Bartın'ın askeri ve ekonomik nedenlerden dolayı önem kazandığı bilinmektedir. Daha sonra 8. yüzyılda Müslüman Araplar bu bölgeye İslamiyet'i yaymak için gelmişlerdir. 1214 yılında İznik Rum imparatoru Theodoros tarafından işgal edilen Bartın, 13. yüzyılda Türklerin Anadolu'ya gelmesinden sonra Candaroğulları Beyliği'nin hâkimiyetine girmiştir. 1392 yılında Yıldırım Beyazıt Bartın'ı Candaroğulları Beyliği'nden alarak Osmanlı Devleti topraklarına katmıştır (Çakan, 1994).

Bartın, Osmanlı döneminin 1460-1692 yılları arasında Anadolu Beylerbeyliği 'ne bağlı Bolu Sancağı sınırları içinde yer aldı. Bolu Sancağının kaldırılmasıyla 1692-1811 yılları arasında Voyvodalıkla yönetilen Bartın, 1811 yılında da Kastamonu vilayetine bağlı olarak yeniden kurulan Bolu sancağına bağlandı (Bartın İl Turizm Müdürlüğü, 1996). Bu dönemde ticari potansiyeliyle bölgenin pazar yeri olan ve Oniki Divan adını alan Bartın, 1867 yılında ilçe oldu. 1876 yılında da Belediye Teşkilatı kuruldu (<http://tr.wikipedia.org>).

1920 yılında Zonguldak Mutasarrıflığına bağlanan Bartın'ın 1924 yılında Zonguldak'ın il olmasıyla birlikte bu ilin ilçesi haline gelmiştir. 07 Eylül 1991 tarihinde de 28.08.1991 tarih ve 3760 sayılı yasayla il statüsüne kavuşmuştur (Bartın İl Turizm Müdürlüğü, 1996). Bartın'ın halen Merkez, Amasra, Ulus ve

Kurucaşile olmak üzere 4 ilçesi, Arıt Kozcağız, Kumluca ve Abdipaşa beldeleriyle birlikte 9 Belediye, 262 köyü vardır (<http://www.bartın.gov.tr>).

Bartın Coğrafyası

Bartın, Karadeniz Bölgesinin batı bölümünde, 41 37' kuzey enlemi ile 32 22' doğu boylamı arasında yer alır. 2143 km²'lik yüzölçümüne sahiptir. Denizden 12 km içeride kurulmuş olup, 59 km'lik bir sahil şeridine sahiptir. Denizden ortalama yüksekliği ise 25 metredir. Doğusunda Kastamonu, güneyinde Karabük, batısında Zonguldak kuzeyinde de Karadeniz yer alır (Emir, 2002:5).

Bartın; Doğu, Batı ve Kuzeyden yüksekliği 2000 m'yi geçmeyen dağlarla çevrilidir. Dağlar, yüksek olmamakla birlikte oldukça dik, sahillere doğru sarp ve kayalıktır. En yüksek nokta Keçikıran Tepesi'dir (1619 m). En önemli dağları; Aladağ, Kocadağ, Karadağ, Kayaardı, Karasu ve Arıt dağlarıdır. Kent merkezini Batıdan Aladağ, Kuzeyden Karasu dağları ve Doğudan Arıt dağları kuşatmaktadır. Ulus ilçesinde Uluyayla, Arıt beldesinde Zoni ve Kumluca beldesinde Ardıç (Gezen) ve Kokurdan yaylaları muhteşem doğa güzellikleriyle dağ ve yayla turizmi açısından önem arz eder.

Bartın'ın en önemli akarsuyu, milattan önceki yıllarda Parthenios adı ile anılan ve kente adını veren Bartın Irmağı'dır. Bartın Irmağı'nın iki ana kolunu oluşturan Kocaçay ve Kocanazçayı, Bartın merkezinde Gazhane Burnu'nda birleşip 14 km yol kat ederek Boğaz mevkiinde Karadeniz'e ulaşır.

Kocanazçayı, güneyden doğup Kozcağız'dan kuzeye doğru akarken, 107 km uzunluğundaki Kocaçay, Kastamonu'dan gelip Ulus'tan geçen Göksu ve Eldeş Çayları (Ulus Çayı) ile bunlara katılan derelerden oluşur. Arıt ve Mevren Derelerinden oluşan Kozlu Çayı ile birleşen Kışla Deresi, Akpınar ve Karaçay Dereleri Kocaçay'ı besleyen akarsulardır. Diğer önemli akarsuları; Kapısuyu ve Tekkeönü Dereleri ile Ulus - Ulukaya'yı sulayan Ovaçayı ve İnönü dereleridir. Bartın Irmağı üzerinde ağır yüklü gemilerle Karadeniz'den kente kadar ulaşım yapılabilen düzenli bir akarsudur (<http://tr.wikipedia.org>).

Bartın'da yazları sıcak, kışları serin geçen ılıman deniz iklimi olan Karadeniz iklimi hüküm sürmektedir. Denize yakınlığı ve pek yüksek olmayan dağ sıralarının kıyıya paralel oluşu, genellikle kıyı şeridi üzerinde sıcaklık farklarının azalmasına, nemin artmasına ve balkanlardan gelen hava kütlelerinin etkisine neden olmaktadır.

Bartın'daki ormanlık alanlar, bitki ve ağaç türü zenginlikleri ile yaban hayvanları yönünden Türkiye'nin en ilginç ve en zengin ormanlık alanlarındandır. Bu ormanlar genellikle yayvan ve iğne yapraklı ağaçlardan oluşur. Kastamonu ve Bartın il sınırları içinde bulunan Küre Dağları'nın batı kesimi, Kastamonu-Bartın-Küre Dağları Milli Parkı olarak kabul edilmiştir. Bu olgu bölgede başta dağ turizmi olmak üzere yeni bir turizm potansiyelinin doğmasına olanak sağlamıştır. Ayrıca son yıllarda adına festival düzenlenen kaliteli çilek yetiştiriciliği dikkat çekmektedir (<http://tr.wikipedia.org>).

Bartın'da Nüfus ve Sosyal Yapı

Bartın ilinin nüfusu 31.12.2011 TÜİK Adrese Dayalı Nüfus Kayıt Sistemine göre 187.291'dir. Nüfusun 91.953 kişi ile erkekler %49,04'ünü, 95.450 kişi ile kadınlar %50,96'nı oluşturmaktadırlar (www.tuik.gov.tr).

İl ve İlçe	Toplam	İl ve İlçe Merkezleri	Belde ve Köyler	Yıllık Nüfus Artış Hızı
Bartın	187 291	65 856	121 435	-2,5
Merkez	141 802	54 555	87 247	4,3
Amasra	15 143	6 359	8 784	-14,5
Kurucaşile	7 322	1 696	5 626	-31,1
Ulus	23 024	3 246	19 778	-26,7

Kaynak: www.tuik.gov.tr (Adrese dayalı nüfus kayıt sistemi sonuçları Aralık, 2011).

Yöre insanı, toplumsal değişimden etkilenmekle birlikte gelenek ve göreneklerini, halk oyunları ve müziğini, giyimini, el sanatlarını, mutfak kültürünü ve yöresel şiveyi günümüze kadar taşımıştır. Gelenek ve göreneklerin en çarpıcı örnekleri, Garıla Pazarı ile uzun yıllar anılarda yaşayıp dilden dile dolaşan Bartın düğünleri ve topluca kutlanan dini bayramlarda görülmektedir.

İnanışlar, gemi atması töreni, yöresel giyim-kuşam, el işlemleri, telkırma, dokumacılık, ağaç oymacılığı (çekicilik), gemi yapımıcılığı, taş sac yapımı, yöre mutfağı, yerel etkinlikler ve kutlama günleri gibi aktiviteler ve sosyal öğeler il'in canlı kültür hayatının önemli parçaları olarak göze çarpmaktadır (<http://www.bartın.gov.tr>).

Bartın'da Turizm

- Kültür turizmi

Köklü bir gemiŖe sahip olan Bartın'da tarihi özellik taŖıyan birçok eser bulunmaktadır. Amasra'da, müze, kale, KuŖkayası yol anıtı, yeraltı galerisi ve kiliseler (Fatih Camii ve Sanat evi) ile Roma meclis sarayı (bedesten) kalıntıları ve ağaç iŖleri (oymacılık-süsleme) yer almaktadır. Merkezde, Aya Nikolas Kilisesi (kültür evi), hykler ile Osmanlı dönemi eserlerinden camiler, köprüler, hanlar, hamam ve ahŖap Bartın evleri ve tel kırma ürünleri gibi tarihi ve kültürel unsurlar bulunmaktadır. KuruaŖile ilçesinde ise, Kromna kenti kalıntıları olan Tekken kalesi, mahzen ve galeri ile Yedikuyular, folklorik değerler ve yöre mutfağı, geleneksel el sanatlarından 400 yıllık bir geleneği yansıtan ahŖap yat ve tekne yapımıcılığı gibi tarihsel ve yöreye özgü eserler yer almaktadır. (<http://www.bartın.gov.tr>).

- Deniz turizmi

Bartın'ın kıyı sahili boyunca yaz aylarında rağbet gören çok sayıda plajı bulunmaktadır. Bunlardan İnkumu, Amasra ve akraz plajları uzun süreli konaklama yapan turistler için uygun nitelik taŖırken, kısa süreli konaklama yapanlar ve günübirlikçiler için de Bozky, Kızılkum, Mugada, Hatipler, Güzelcehisar, Gkn, Akkonak, ambu, Karaman, Tekken, KuruaŖile ve Kapısuyu plajları mevcuttur.

- Doğa turizmi

Doğal açıdan yeŖil ve mavinin bir arada olduğu güzel bir coğrafyaya sahip olan Bartın Ŗehri doğa turizmine ait çok sayıda alana sahiptir. Özellikle kıyıdan i kesimlere doğru gidildikçe dağ, yayla ve av turizmi açısında zengin bir potansiyel olduğu

söylenilebilir. Arıt bölgesinde bulunan Küre dağları Milli Parkı, Arıt, Uluyayla, Gezen ve Ardıç yaylaları, Gökyar, Ulukaya ve Aksuçayı çağlayanı, Gürcüoluk Mağarası, Güzelcehisar lav sütunları ve sportif turizm alanları olarak göze çarpmaktadır (Emir, 2002:32-33).

Bartın Üniversitesi'nin Kuruluşu

Bartın Üniversitesi, 22 Mayıs 2008 tarih ve 5765 sayılı kanunla kurulmuştur. Zonguldak Karaelmas Üniversitesi Rektörlüğüne bağlı iken adı ve bağlantısı değiştirilerek Rektörlüğe bağlanan Bartın Orman Fakültesi, Rektörlüğe bağlı olarak kurulan İktisadî ve İdarî Bilimler Fakültesi ve Mühendislik Fakültesi, Zonguldak Karaelmas Üniversitesi Rektörlüğüne bağlı iken adı ve bağlantısı değiştirilerek Rektörlüğe bağlanan Beden Eğitimi ve Spor Yüksekokulu, Bartın Meslek Yüksekokulu ile Bartın Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksekokulu, Rektörlüğe bağlı olarak kurulan Sosyal Bilimler Enstitüsü ve Fen Bilimleri Enstitüsü ile eğitim faaliyetine başlamıştır. Daha sonra Bakanlar Kurulunun 27.9.2010 tarih ve 2010/936 sayılı kararı ile Eğitim Fakültesi, 27.9.2010 tarih ve 2010/937 sayılı kararı ile Edebiyat Fakültesi ve 4.4.2011 tarih, 2011/1595 sayılı kararı ile Fen Fakültesi ve 25.1.2012 tarih ve 2012/2772 sayılı kararı ile Eğitim Bilimleri Enstitüsü kurulmuştur.

Bartın Üniversitesi Rektörlüğü'ne 9 Eylül 2008'de Prof. Dr. Ramazan KAPLAN atanmıştır. Halen görevine devam etmektedir (<http://www.bartın.edu.tr>).

Eğitim Fakültesi'nin Açılışı

Bartın Üniversitesi Rektörlüğüne bağlı olarak Eğitim Fakültesi kurulması, Millî Eğitim Bakanlığı'nın 15/9/2010 tarihli

ve 16444 sayılı yazısı üzerine, 28/3/2010 tarihli ve 2809 sayılı Kanunun ek 30.maddesine göre, Bakanlar Kurulunca 27/9/2010 tarihinde kararlaştırılmış ve 30 Ekim 2010 tarihli ve 27744 sayılı Resmî Gazete'de yayımlanmıştır.

Bartın Üniversitesi Rektörlüğü'nün Eğitim Fakültesi bünyesinde Bölüm ve Ana Bilim Dalları açılması konusundaki teklifi 15/12/2010 ve 02/02/2011 tarihli Yükseköğretim Yürütme Kurulu toplantılarında incelenmiş ve 2547 Sayılı Kanun'un 2880 Sayılı Kanun'la değişik 7/d-2 maddesi uyarınca İlköğretim Bölümü bünyesinde Okulöncesi Öğretmenliği, Sınıf Öğretmenliği, Fen Bilgisi Öğretmenliği, İlköğretim Matematik Öğretmenliği ve Sosyal Bilgiler Öğretmenliği Anabilim Dallarının açılması uygun görülmüştür.

Yükseköğretim Kurulu Başkanlığı'nın 09.09.2011 gün ve 038316 sayılı yazısı ile 2011-2012 öğretim yılında ek yerleştirme ile Sınıf Öğretmenliği Lisans programına 40, Fen Bilgisi Öğretmenliği Lisans Programına 40, Sosyal Bilgiler Öğretmenliği Lisans Programına 30 ve İlköğretim Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi Öğretmenliği Lisans Programına da 30 öğrenci alınması onaylanmıştır. İlk defa 2011-2012 Eğitim Öğretim yılında 128 öğrenci alan Fakültemiz, 2014-2015 Eğitim Öğretim yılında ilk mezunlarını verecektir. Bölümlere alınan öğrencilerin puan türü tercih ettikleri programlara göre değişmektedir. Fakültemiz, sahip olduğu nitelikli öğretim elemanları ile öğretmen adayı öğrencilerimize hem teorik hem de uygulamalı olarak en iyi eğitimi vermeye çalışmaktadır.

2012 Mayıs ayı itibarıyla Fakültemizde, 1 profesör, 2 doçent, 14 yardımcı doçent ve 12 araştırma görevlisi olmak üzere

toplam 29 akademik personel bulunmaktadır (B.Ü. Eğitim Fakültesi 2013-2017 Dönemi Stratejik Planı, 12).

Eğitim Fakültesi'nde mevcut öğrencisi olan veya öğretim üyesi bulunan akademik birimler ve bölümler aşağıda verilmiştir.

Akademik Birimler

Bölümler

- ✓ İlköğretim Bölümü
 - Sınıf Öğretmenliği ABD
 - Sosyal Bilgiler Eğitimi ABD
 - Fen Bilgisi Eğitimi ABD
 - Matematik Eğitimi ABD
- ✓ İlköğretim Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi Eğitimi Bölümü
- ✓ Eğitim Bilimleri Bölümü
- ✓ Türkçe Eğitimi Bölümü

Eğitim Fakültesinin Misyonu ve Vizyonu

Eğitim Fakültesi, çağdaş bir öğrenme ve bilim ortamı oluşturarak, kendini öğrenmeye, araştırmaya ve üretmeye adanmış, eleştirel düşünme, iletişim kurma, işbirliği yapma ve sorun çözme becerilerini geliştiren, çağımızın gerektirdiği bilgi ve teknolojileri üreten, toplumsal, bilimsel ve etik değerlere sahip, ülkemizin geleceğine yön veren bireyler yetiştirmeyi, toplumun yaşam boyu eğitim ve gelişme sürecine katkı sağlamayı görev edinmiştir.

Eğitim Fakültesi'nin vizyonu, katılımcı yönetim anlayışı ile disiplinler arası eğitim, araştırma ve işbirliğini geliştiren, öğrenci merkezli eğitim yapan, örgün ve uzaktan eğitim programlarını çağdaş bilim anlayışına göre etkili ve verimli

yürüten, personelin mesleki gelişimini sürdüren, Bartın ili ve çevresi başta olmak üzere Türkiye'nin eğitim, kültür, ekonomik ve sosyal kalkınmasına katkıda bulunan saygın bir eğitim ve bilim kurumu olmaktadır (B.Ü. Eğitim Fakültesi 2013-2017 Dönemi Stratejik Planı, 33).

Eğitim Fakültesinin Güçlü Yönleri

- Genç ve dinamik bir akademik kadronun olması
- Ulusal ve uluslararası yayınlarının olması
- TÜBİTAK ve BAP tarafından desteklenen proje sayısı ile destek miktarının artması
- Eğitim, araştırma ve geliştirme faaliyetlerine daha fazla ağırlık verilmesi
- Fakültede görev yapan öğretim üyelerinin büyük bir çoğunluğunun Bartın'da ikamet ediyor olması
- Bölümde görev yapan öğretim üyelerinin büyük bir çoğunluğunun MEB kökenli deneyimli öğretmenler olması
- Ders veren öğretim üyesi başına düşen öğrenci sayısının az olması
- Üniversite kütüphanesinin çeşitli veri tabanlarını on-line olarak tarama imkânına sahip olması
- Fakültemizde düzenlenen bilimsel etkinlik sayısının artması
- Fakültemizde yapılan çalışmaların kurumun adını duyurabilecek düzeye gelmesi
- Yenilik ve gelişmelere açık bir fakülte yönetiminin olması

- Bologna süreci çerçevesinde ders programlarının güncellenmeye başlanması
- ÖYP kapsamında yetişen öğretim elemanı sayısının artması
- Öğretim üyesi arkadaşlar arasında güçlü bağların olması

Eğitim Fakültesinin Stratejik Amaç ve Hedefleri

- Katılımcı yönetim anlayışı ile altyapı ve kaynakları geliştirmek
- Örgün ve uzaktan eğitim programlarını etkili yürütmek
- Öğrenci merkezli eğitimle öğrenci başarısını artırmak
- Akademik ve idari personelin gelişimini sürdürmek
- Bilimsel araştırma, yayın ve üreticiliği geliştirmek
- Bartın ili ile ülkemizin eğitim, kültür, sosyal ve ekonomik kalkınmasına katkı sağlamak(B.Ü. Eğitim Fakültesi 2013-2017 Dönemi Stratejik Planı, 30-37).

Sonuç

Fakültemiz sahip olduğu genç öğretim üyesi ve kaliteli yönetici kadrosuyla şehrin eğitim politikasına katkı ve yön vermeye hazırdır. Bu noktada üniversite (fakülte) şehir işbirliği çerçevesinde aşağıdaki önerilen hususların Bartın ilinin kalkınmasına büyük katkı sağlayacağı düşünülmektedir.

- Fakültemiz şehirdeki her türlü resmi kurum ve kuruluşla ortak proje ve çalışma yapmaya açıktır. Bu noktada özellikle; İl Millî Eğitim bünyesinde resmi ve özel eğitim kurumlarımız ile çalışmalar yapılabilir.

- Fakültemizin üniversite bünyesinde yapmış olduğu her türlü etkinlik (panel, seminer, sempozyum vb.) ile önümüzdeki süreçte açılacak olan yüksek lisans ve doktora programları şehir ve bölgede ki eğitimciler için önemli bir fırsattır.
- Başta üniversitemiz olmak üzere eğitim fakültemizin Bartın şehrine, sosyal, kültürel, ekonomik ve akademik açıdan büyük katkılar sağlayacağı açıktır.
- Bu noktada şehir halkının, şehrin ileri gelenlerinin, resmi ve özel kurum ve kuruluşların ve özellikle yerel medyanın vereceği destek üniversitemiz ve fakültemiz için büyük önem taşımaktadır.
- Avrupa Birliği (AB) eğitim sistemlerinin tartışıldığı bir toplantıdan çıkan en önemli sonuç, “Gelecekte ülkeler arasındaki yarış, ülkelerin eğitim sistemleri arasında olacaktır” şeklinde ifade edilmiştir. Bu noktada ülkenin yer altı kaynaklarından daha değerli olan insan kaynaklarını en iyi şekilde değerlendirecek biçimde yönetmek noktasında Eğitim Fakültelerine büyük sorumluluk düşmektedir.

İletişimin büyük bir güç olduğu günümüzde, Bartın’da faaliyet gösteren ulusal ve yerel basın, üniversitemiz ve fakültemizle işbirliği içerisinde birçok yeniliklere kapı açabilir. Bu aynı zamanda şehrin entelektüel gelişimine de katkı sağlayabilir. Bu hususta şunlar yapılabilir.

- Yazılı ve görsel basında üniversite ve fakültemizle ilgili haberlere daha fazla yer verilebilir.

- Yazılı ve görsel basın üniversite ve fakültemizde yapılacak etkinliklere katılarak ve destek vererek halkın üniversiteye olan bakış açısını olumlu yönde değiştirebilir.
- Bartın'ın ileri gelen zengin ve hayırseverlerini, yeni kampüs yapımına yardım noktasında harekete geçirebilir.
- Şehre dışarıdan gelen öğretim üyelerine ve özellikle öğrencilere karşı olumlu tepkiler geliştirilmesine yardımcı olabilir.
- Şehrin var olan durağan yapısını iletişim kanallarını kullanarak dinamik, rekabete açık bir hale getirebilir.
- Bartın'ın doğal yapısına zarar vermeden şehirleşmesine (sosyal -kültürel-ekonomik) katkıda bulunabilir.

Kaynaklar

- Aşçıoğlu, E. (1984). *Bartın, Sanayi ve Ticaret Odası*, Ankara.
- Bartın İl Turizm Müdürlüğü (1996). *Bartın ve Turizm*, Bartın.
- Bartın Üniversitesi Eğitim Fakültesi 2013-2017 Dönemi Stratejik Planı.
- Çakan, İ. (1994). *Karadeniz Bölgesi*, Özkan Maatbacılık Sanayi, Ankara.
- Çilsüleymanoğlu, S. (1996). *Bartın Halk Kültürü, Cilt I. Türk Tarih Kurumu Basımevi*, Ankara.
- Emir, S.F. (2002). *Bartın ve Çevresinin Turizm Coğrafyası*. Yayınlanmamış Yüksek Lisans Tezi. İstanbul Üniversitesi, Sosyal Bilimler Enstitüsü.
- Sertkaya, Ş. (1997). *Bartın Orman Fakültesi Arberetumunun Kurulmasına Yönelik Bir Araştırma*. Yayınlanmamış Yüksek Lisans Tezi. Zonguldak Karaelmas Üniversitesi, Fen Bilimleri Enstitüsü.

İnternet Tabanlı Kaynaklar

<http://tr.wikipedia.org> (25 Nisan 2012 tarihinde alınmıştır).

<http://www.bartın.edu.tr> (26 Nisan 2012 tarihinde alınmıştır).

<http://www.bartın.gov.tr> (25 Nisan 2012 tarihinde alınmıştır).

<http://www.tuik.gov.tr> (26 Nisan 2012 tarihinde alınmıştır).



BARTIN ÜNİVERSİTESİ
EĞİTİM FAKÜLTESİ

Bartın'da Eğitimin ve İletişimin
Geleceği Sempozyumu Bildirileri
s. 89 -112.

**BARTIN'DA YAYIMLANAN YEREL GAZETELERİN
EĞİTİCİ ROLÜ
(EĞİTİMLE İLGİLİ YAZILARA İLİŞKİN YEREL BASIN
ÜZERİNDE YAPILAN BİR ÇÖZÜMLEME)**

Yrd. Doç. Dr. Fatma ÜNAL

Bartın Üniversitesi Eğitim Fakültesi Öğretim Üyesi

Özet

Eğitim ve medya arasında işlevsel bir amaç birlikteliği olduğu gözlenir. Birer toplumsal kurum olarak medya ve eğitimin ortak işlevlerinden biri davranış değiştirmeyi amaçlamalarıdır. Bu araştırmada öncelikle gazete yazıları sınıflandırılarak yerel gazetelerde eğitimle ilgili yazılara kapsam açısından ne oranda yer verildiği saptanması amaçlanmıştır. Araştırmanın sonuçları şu şekilde özetlenmiştir: Yazı türüne göre kapsam açısından en çok haber nitelikli gazete yazıları yayınlanırken; doğrudan eğitim amaçlı gazete yazılarının en az yayınlandığı görülmüştür. Haber nitelikli gazete yazıları bağlamında, "üniversite çevre ilişkileri"nin en sık yayınlandığı görülmüştür. "Reklâm, tanıtım ve iletişim" kapsamında "özel kurum" türü en çok sıklıkla yayınlanırken;

“zayı- kayıp” türünün en az sıklıkla yayımlandığı görülmektedir. Doğrudan eğitim amaçlı gazete yazı türü içinde “psikolojik danışma ve rehberlik” türü en çok sıklıkla yayınlanırken; “din eğitimi” türünün hiç yayınlanmadığı belirlenmiştir. Gazetelerin formal eğitim sürecinde kullanılması, basın kurumları ile okul işbirliği, gazetelerde “eğitim sayfası” oluşturulması ve öğrencilerin medya okuryazarlık becerilerinin geliştirilmesi araştırmanın kimi önerileridir.

Anahtar Sözcükler: Eğitim, medya, yerel gazete, medya ve eğitim ilişkileri.

Educational Role Of Local Newspapers Published In Bartın

Abstract

It's observed that there is a functional purpose agreement between education and media. As social institutions, one of the joint functions of media and education is to aim to change behavior of citizens. By means of this research, primarily by classifying journal articles it is aimed to determine the portion of journal articles related to education in local journals from the point of extent. The results of the research can be summed up as follows: while types of “news” mostly take place, types of “journal papers having directly educational purposes” take place less from the point of extent to type of journals. In the context of types of article from the point of extent; that while type of “university environment relationship” is mostly published, is seen. In the context of “advertisement, introduction, information” the point of extent; that while type of “university procurement” is mostly published, type of “lost and loss” is less published is observed. In the context of “journal papers having directly educational purposes” the point of

extent; that while type of "psychological consultation and counseling" is mostly published, type of "religious education" isn't published is indicated. The journals' being used for educational development process, cooperation of school and media organizations, forming an "educational page" in journals and development of media literacy abilities of students are a few proposals of the study.

Key Words: *Education, media, local newspapers, media and educational relations.*

1. Giriş

Birer toplumsal kurum olarak basın ile eğitim arasında işlevler bakımından birliktelik gözlenir. İki toplumsal kurum da özleri gereği toplumsallaştırma, bilgi aktarma ve yetiştirme gibi ortak görevler üstlenir. Bu olguların yanında eğitim ve basın birbirilerini tamamlar. Bu özellik, "Eğitilmiş bireyin basına ilgisi, gazete okuyanın da bilgisi artar!" sözü ile veciz bir biçimde anlatılabilir. Bu ilişki bağlamında eğitim kurumlarında basın yayın organlarından daha çok yararlanılacağına ilişkin gelişmeler görülmektedir. Medya okuryazarlık derslerinin okul öğretim programlarına alınması bunun bir göstergesi olarak değerlendirilebilir. Ancak, "Basın eğitim sürecini nasıl etkilemektedir?", "Basın eğitim konularını nasıl ele almaktadır?", "Basın yayın organları eğitsel amaçlarla nasıl ve ne kadar kullanılmaktadır?", "Basın, eğitim konularına hangi içerikte ne kadar yer vermektedir?" vb. soruları konu edinen bilimsel araştırma ve çalışmalar son derece sınırlıdır. Bu temayı konu edinen çalışmalar, Erkilic'in (2008), Bülbül'ün (2001), Tanrıöver ve diğerlerinin (2000) çalışmaları ile Önür'ün (1998) eserleri ile

oldukça sınırlıdır. Bu soru ve olgular, basın ve eğitim ilişkilerinin akademik olarak incelenmesi gerekliliğini ortaya koymaktadır.

Eğitim ve medyanın içerik ve işlevleri genel bir bakışla incelendiğinde, yer yer örtüşen, benzeşen içerik ve işlevlerin bulunduğu belirlenebilir. Eğitim, genelde istendik ve kasıtlı davranış değiştirme süreci olarak tanımlanır. Ancak eğitimi salt davranış değiştirme ve çocuğa bakma olarak tanımlamak eksik olacaktır. Eğitim günümüzde artık çok boyutlu işlevleri bulunan bir toplumsal kurumdur. Basın da salt haber ve yorum dağıtan bir kitle iletişim aracı olarak tanımlanamaz. Medya sözcük anlamı ve kökü itibariyle kitleleri birbiriyle ilişki kurduran ve bağlayan anlamına gelir. Kitlelerin sosyalleşmesini sağlayan, davranış ve tutumlarının oluşmasında etkili bir toplumsal kurum olarak görülmektedir (Macionis: 1997, 135–137).

Eğitimin işlevleri farklı yaklaşımlara göre değişim gösterir. İşlevselci yaklaşıma göre, eğitimin açık ve kapalı işlevleri bulunmaktadır. Bu bağlamda eğitim kurumları, toplumun ve siyasal erkin genel istemlerine uygun davranış gösteren bireyler yetiştirmeyi amaçlar (Kammayer ve diğerleri: 1990, 410–416). Genel bir kavrayışla genelde eğitimin özelde okulun işlevleri sosyalleştirme, kültürlenme, kişilik kazandırma (Ergun: 1994, 60–67), yenilikçi ve değişimci birey yetiştirme, seçme, yerleştirme, üretim ve tüketim için gerekli beceri edindirme, statü kazandırma ve işsizliği önleme (Tezcan: 1996, 66–78) biçiminde özetlenebilir. Çatışmacı yaklaşıma göre eğitim bireyin egemen ideolojiye bağlı olarak sosyalleştirilmesini amaçlar (Thio: 1989, 348). Etkileşimsel yaklaşım ise eğitimi sosyo-psikolojik olarak bireyin davranışlarının sınıf ve kişilerarası etkileşimle değiştirilmesi etkinlikleri olarak

tanımlamaktadır (Schaefer ve Lamm: 1995, 456). Eğitimin temel işlev ve konumu tüm yaklaşımlar bağlamında ortak paydada şu biçimde toplanabilir. Eğitim sosyal, ekonomik ve politik sistemlerin karşılıklı etkileşimine göre davranış, sosyal norm ve yaşam biçimi oluşturmaya işlev edinen etkinlikler süreci ve bir toplumsal kurumdur (Erkılıç: 2008, 224).

Basının ya da yaygın söylemle medyanın işlevleri farklı sosyolojik yaklaşımlar açısından değerlendirilebilir. İşlevselci yaklaşıma göre medyanın işlevleri şu biçimde sıralanabilir. Öncelikle medya yaşamın sürdürülmesi için katkı, bilinçlendirme, uyarma görevlerini yerine getirir. Medya toplumda birey ya da gruplara statü verir. Sosyal normların oluşturulmasında medya etkilidir. Medya kültür aktarır, eğlendirir, dinlendirir ve nihayet uyumlaştırma işlevi yüklenebilir (Macionis ve Plummer: 1998, 586-587). Çatışmacı yaklaşım medyayı üretim ilişkilerine göre egemen sınıfların çıkarlarının gerçekleşmesinin bir aracı olarak betimlemektedir. Bu durum otoriter bir yaklaşımdır ve yönetenlerin sürekli medyayı ellerinde tutmaları anlamına gelmektedir (Akt. Erkılıç: 2008, 225; Skjerdal:1993). Etkileşimselci yaklaşım ise kitle iletişim araçlarını bireyin, kendini ve toplumu nasıl algılayacağı ve yorumlayacağını belirleyen bir etmen olarak tanımlamaktadır Schaefer ve Lamm: 1992, 460-461). Bir başka açıdan ise basın genel bilgi, haber, belge, olay ve yorumların saklanabilir ve tekrarlanabilir nitelikte kitlelere ulaşmasını sağlayan bir toplumsal kurumdur (Vural: 1999, 30-31; Yüksel ve Demiray: 1988, 32). Basının işlevleri sosyal, kültürel, politik ve ekonomik yönleriyle çok boyutluluk gösterir. Bu işlevleri çevre

gözlemlene açıklama - yorumlama, bilgilendirme, toplumsal mirası aktarma, öğretme, eğlendirme, dinlendirme, toplumsal hedefler için seferberlik ve birliktelik oluşturmaktır (Güz: 2005, 12-13; Schaefer ve Lamm: 1992, 119-121). Medyanın işlevleri tüm yaklaşımlar bağlamında ortak paydada toplanması gerekirse şu sonuç çıkarılabilir. Medya, sosyal, ekonomik politik sistem ve istemlerin karşılıklı etkileşimine göre davranış, sosyal norm ve yaşam biçimi oluşturmaya amaç edinmek durumunda bulunan haber verme, eğlendirme, bilgilendirme kamuoyu oluşturma görevleri bulunan bir toplumsal kurumdur (Erkılıç: 2008, 225).

Eğitim ve medya ilişkileri yukarıda yapılan tartışmalara bağlı olarak şu biçimde özetlenebilir. Eğitim ve medya, toplumda oluşan sosyal, ekonomik ve politik etkileşime göre şekillenmektedir. Bu bağlamda makro düzeyde medya daha özgür; mikro düzeyde ise eğitim çalışmaları daha özgür görülmektedir. Eğitim ve medya birer toplumsal kurum olarak işlev görmektedirler. Her iki toplumsal kurum da açık ve kapalı işlevler yüklenmiştir. Ortak işlevleri bilgilendirme, haberleşme, serbest zamanları değerlendirme, genelde istendik ortak davranış kalıpları oluşturma, özgürlükçü olmayı amaçlamakla birlikte göreceli olarak egemen ideolojiyi aktarma biçiminde sıralanabilir (Erkılıç: 2008, 225).

1.1. Eğitimle İlgili Gazete Yazılarının İçerik Açısından Sınıflandırılması

Eğitimle ilgili gazete yazılarının içerik açısından sınıflandırılması oldukça karmaşık ve güçtür. Konuların benzerliği nedeniyle binişme önemli bir sorundur. Kimi içeriklerin nitelik açısından benzerliklerinden ötürü hangi tür içinde alınacağı önemli tartışmalar yaratmaktadır. Tüm tartışma ve sorunlara karşın bu çalışmada Erkılıç'ın (2008) yaptığı araştırmada esas alındığı gibi, eğitim ile ilgili gazete yazıları içerik açısından "Haber Nitelikli Gazete Yazıları, Tanıtım Reklâm ve İletim Odaklı Gazete Yazıları ile Doğrudan Eğitim Amaçlı Gazete Yazıları"biçiminde üç grupta toplanmıştır. Gazete yazılarının eğitim içeriği açısından sınıflandırılması ve kapsamı Tablo 1'de verilmiştir.

Tablo 1: Gazete Yazılarının Eğitim İçeriği Açısından Sınıflandırılması ve Kapsamı

Gazete Yazıları İçeriği	Gazete Yazıları İçeriğinin Kapsamı
<i>Haber Nitelikli Gazete Yazıları</i>	Üniversite Dışı Öğretim Kurumlarının Yönetimi, Sınav ve Okul Kayıt, Üniversite Yönetimi ve Çevre İlişkileri, Çalışma İlişkileri, Beden Eğitimi ve Spor, Eğitim Programları ve Öğretim Programı, Olay Haber, Halk Eğitimi
<i>Reklâm Tanıtım ve İletim Odaklı Gazete Yazıları</i>	Milli Eğitim Müdürlüğü İhale (MEM İhale), Özel Kurum Reklâm, Üniversite İhale, Kişisel Ders Verme, Zayi – Kayıp, Resmi İlan ve Taziye – Vefat
<i>Doğrudan Eğitim Amaçlı Gazete Yazıları</i>	Psikolojik Danışma ve Rehberlik, Din Eğitimi

1.2. Eğitimle İlgili Gazete Yazılarının İçerik Açısından Tanımlanması

Eğitimle ilgili gazete yazılarının içerik açısından tanımlarının yapılmasında Erkılıç'ın (2008) yaptığı araştırma dikkate alınmıştır. "Haber Nitelikli Gazete Yazıları" grubuna giren

gazete yazı türleri şu biçimde tanımlanmışlardır: Üniversite Dışı Öğretim Kurumlarının Yönetimi, türü okulöncesi, ilk ve ortaöğretim kurumları ile halk eğitim, çıraklık eğitim merkezleri ile tüm özel öğretim kurumlarının yönetimi ile ilgili durumları konu edinen genelde haber özelliği taşıyan yazıları kapsamaktadır. Sınav ve Okul Kayıt, türü ilk, orta ve yükseköğretim kurumlarına giriş ve öğrenci yerleştirme ile ilgili sınavlara ilişkin gazete yazılarını içermektedir. Sürücü kursu, açık lise ve yükseköğretim sınavlarına hazırlama ile kamu personeli seçme ve yerleştirme sınavlarına yönelik haberler bu grupta ele alınmıştır. Bu bağlamda sınav ve okula kayıt ilan ve reklâmları gibi çalışmalar özü itibarıyla bir yönetsel görev sayılırlar; ancak işlevsel ve durumsal farklılıkları nedeniyle bu çalışma kapsamında gazete yazıları olarak farklı bir içerik türü olarak böylesi bir grupta ele alınmışlardır. Üniversite Yönetimi ve Çevre İlişkileri, üniversite yönetimleri ile ilgili konular ile üniversitelerin çevre ile ilişkilerini konu edinen gazete yazıları bu içerik türü içinde değerlendirilmiştir. Özü gereği yönetimin çalışma alanı içinde olması gereken ilan, teşekkür, reklâm vb. türler bu türlerin farklı işlevleri ve araştırmada daha farklı yorumlar yapılabilmesi ve yorumların zenginleştirilmesi için bu kapsam dışında tutulmuştur. Çalışma İlişkileri, eğitim alanında gözlenen işçi işveren ilişkileri, özel ders verme, öğretmen ve işçi arama gibi personel yönetimi ile ilgili temaları konu edinen gazete yazıları bu içerik türünde ele alınmıştır. Beden Eğitimi ve Spor, beden eğitimi ve spor ile ilgili haber özelliği taşıyan gazete yazıları bu boyutta ele alınmıştır. Eğitim Programları ve Öğretim Programı, eğitim bilimlerinin bir alt anabilim dalı olarak eğitim programının oluşturulması, sunumu ve değerlendirilmesi boyutlarını içeren

çalışma alanına ilişkin haber niteliği taşıyan gazete yazıları bu başlık altında ele alınmıştır. Olay Haber, doğrudan eğitim bilimlerinin bir anabilim dalına yönelik olmaktan çok ilginçlik, dikkat çekicilik özellikleri bulunan eğitim temalı-konulu haber nitelikli gazete yazılarını içermektedir. Halk Eğitimi, eğitim bilimlerinin bir anabilim dalı olarak yaygın eğitim çalışmalarıyla halkı örgün eğitim dışında eğitmeyi amaçlayan çalışma alanına ilişkin haber niteliği taşıyan gazete yazıları bu kapsamda ele alınmıştır.

"Reklâm Tanıtım ve İletim Odaklı Gazete Yazıları" grubuna giren yazı türleri şu biçimde tanımlanmıştır: Milli Eğitim Müdürlüğü İhale (MEM İhale), Milli Eğitim Müdürlüğü ile ilgili her türlü eksiltme ve artırma ilanlarının gazete tarafından küçük kutucuklarda özet bir biçimde sunulduğu gazete yazıları bu kapsama alınmıştır. Özel Kurum Reklâm, özel okul ve öğretim kurumlarının kendilerini tanıtmak amacıyla yönlendirme tanıtma ve reklâm içerikli gazete yazı türleri bu grupta ele alınmıştır. Üniversite İhale, üniversitelerle ilgili her türlü eksiltme ve artırma ilanlarının gazete tarafından küçük kutucuklarda özet bir biçimde sunulduğu gazete yazıları bu kapsamda incelenmiştir. Kişisel Ders Verme, kişilerin özel ders vermek amacıyla mesajlarını ilettiği küçük kutucuklar içinde verilen gazete yazıları bu kapsamda ele alınmıştır. Zayi – Kayıp, diploma, kimlik kartı, paso gibi eğitimle ilgili nesnelere yitirildiği mesajını ileten özel küçük kutucuk ve bölümlerde verilen gazete yazı türleridir. İlan, herhangi bir olguyu, bir işi, bir durumu kamuoyuna duyurmak ya da kamuoyunu haberdar etmek için radyo ya da televizyonda

okunan, gazete ya da dergide yayınlanan yazı biçiminde tanımlanabilir (Yüksel ve Gürçan: 2005, s.27). Bu bağlamda tüm resmi kurumlarca basın ilan kurumu yarasınca ya da vakıf vb. destek kuruluşların tarafından verilmiş ilanlar Resmi İlan kapsamında ele alınmışlardır. Taziye –Vefat, bir vefat üzerine sunulan başsağlığı ya da cenaze töreni süresince yapılanlara karşı teşekkür bildirim amaçlı özel gazete yazı türü biçiminde tanımlanmıştır.

"Doğrudan Eğitim Amaçlı Gazete Yazıları" grubuna giren türlerin tanımları şu biçimde yapılmıştır: Psikolojik Danışma ve Rehberlik, eğitim bilimlerinin bir alt anabilim dalı olarak öğrencilerin, velilerin ve öğretmenlerin eğitim sürecinde psikolojik durumlarının izlenmesi, sorunlarının çözülmesi vb. konuları içeren öğrenci ve velileri bilgilendirme odaklı gazete yazıları bu başlık altında ele alınmıştır. Din Eğitimi, din eğitimi ve lâiklikle ilgili her türlü gazete yazısı bu kapsama alınmıştır.

2. Amaç

Bu araştırma ile Bartın il merkezinde yayınlanan günlük yerel gazetelerde eğitimi konu edinen mesajların (iletilerin) içerik analizi yöntemi ile çözümlenmesi amaçlanmıştır. Bu amaçla şu soruya yanıt aranmıştır: Bartın'daki yerel gazetelerde eğitimi konu edinen gazete yazılarına hangi içerikte ne kadar alanda yer verilmektedir?

Bu amaçla şu sorulara yanıt aranmıştır.

1. Gazetelerde Haber Nitelikli Gazete Yazıları, Reklâm Tanıtım ve İletim Odaklı Gazete Yazıları ile Doğrudan Eğitim

Amaçlı Gazete Yazılarına ne kadar ve hangi oranda yer verilmiştir?

2. Haber Nitelikli Gazete Yazıları, Reklâm Tanıtım ve İletim Odaklı Gazete Yazıları ile Doğrudan Eğitim Amaçlı Gazete Yazıları boyutlarında konuları açısından hangi tür gazete yazılarına ne kadar ve hangi oranda yer verilmiştir?

3. Önem

Bu çalışma ile şu katkıların sağlanacağı beklenmektedir: Yerel basına ilişkin çalışmalara bilimsel veriler sağlanacaktır. Yerel basın ile eğitim ve bilim kurumları arasında işlevsel bir ilişkinin kurulmasına katkıda bulunacağı umulmaktadır. Eğitimi ve akademisyenlere basın ve eğitim ilişkileri bağlamında ve içerik analizi yöntemi ile de araştırma yöntemleri bağlamında katkı sağlayabilecektir. Eğitim medya ilişkilerini inceleyen çalışmalara yeni veri ve bulgular sağlanabilecektir.

4. Sınırlılıklar

Araştırmanın sınırlılıkları şu şekilde belirlenmiştir.

1) Araştırma Bartın il merkezinde düzenli günlük yayınlanan *Bartın Halk*, *Bartın Hergün*, *Bartın İletişim*, *Bartın Manşet*, *Bartın Pusula*, *74 Haber* gazeteleriyle sınırlıdır.

2) Araştırma Mart 2012 döneminde yayınlanan gazetelerle sınırlıdır.

5. Tanımlar

Araştırmaya temel oluşturan kavramlar bu araştırmada aşağıda verilen tanımlar karşılığında kullanılmıştır.

Sıklık (frekans) (f): Bir olay, olgu ya da durumun tekrarlanma sayısı.

Kapsam (alan) (S): Bir olay, olgu ya da durumun santimetrekare (cm²) cinsinden kapsadığı alan.

Yerel gazete: Bartın iline aitlik. Bartın Belediyesi sınırları içinde yayınlanan gazeteler.

6. Araştırma Yöntemi

6.1. Araştırmanın Modeli

Araştırmada model olarak genel tarama modeli uygulanmıştır. Tarama modelleri araştırılan nesne, konu ya da durumu hiçbir değişikliğe uğratmadan kendi koşulları içinde ve olduğu gibi tanımlamayı amaçlayan yaklaşımlardır (Karasar: 1995, 77-78). Bu araştırmada yerel gazetelerin eğitimle hangi gazete yazı türlerine hangi sıklıkla, ne kadar (alan) yer vermekte oldukları ve gazete yazılarının yaygınlık ile sunum biçimine göre hangi sıklıkla ve ne oranda dağılım gösterdiğinin belirlenmesi amaçlanmıştır. Bu nedenle bu çalışma içerik çözümlemelerinden niceliğin (Gökçe: 2001, 9) amaçlandığı bir çalışma örneğidir.

6.2. Evren ve Örneklem

Çalışmanın evrenini 2012 yılı Mart ayı boyunca Bartın il merkezinde yayınlanan yerel gazeteler oluşturmaktadır. Araştırmada yayın politikası, felsefi anlayış, siyasal ve eğitsel

yaklaşım gibi açılardan ölçülebilir ve somut bir farklılık bilimsel olarak bulunamadığından 2012 Mart ayında yayınlanan tüm yerel gazetelerin tüm sayılarının örnekleme alınması uygun bulunmuştur.

6.3. Verilerin Toplanması

Araştırmanın amaçlarının gerçekleştirilebilmesi için örnekleme alınan günlere ait yerel gazeteler araştırmacı tarafından tek tek taranarak gazete yazılarının alanları ölçülüp santimetre kare (cm²) olarak belirlenmiştir. Eğitimle ilgili belirlenen gazete yazıları daha önceden oluşturulan sınıflamalarına uygun olarak kodlanmıştır.

6.4. Verilerin Çözümü ve Yorumlanması

Verilerin yorumlanması için kapsam bağlamında santimetrekare cinsinden hesaplanan alanlar tablolarda gösterilmiştir. Yorumlara esas oluşturmak üzere yüzdeler kullanılmıştır.

7. Bulgular ve Yorum

Bu bölümde araştırmaya ilişkin bulgulara dayalı yorumlara yer verilmiştir.

Gazete yazılarının eğitim içeriği kapsamı açısından dağılımına ilişkin bulgular Tablo 2'de verilmiştir:

Tablo 2:Gazete Yazılarının Eğitim İçeriği Kapsamı Açısından Dağılımı

Gazeteler		B. Halk	B. Hergün	B. İletişim	B. Manşet	B. Pusula	74 Haber	Toplam
<i>Haber Nitelikli Gazete Yazıları</i>	S	48 773	45 192	28 790	33 281	54 207	33 281	248 893
	%	95,6	98,83	93,47	97,82	95,07	97,82	96,21
<i>Reklam Tanıtım ve İletim Odaklı Gazete Yazıları</i>	S	1209	536,25	1307		1276,5		5 942,75
	%	2,4	1,17	4,24		2,23		2,3
<i>Doğrudan Eğitim Amaçlı Gazete Yazıları</i>	S	862		704	744	1530	744	3840
	%	1,7		2,29	2,18	2,7	2,18	1,49
<i>Toplam</i>	S	50 844	45 728,25	30 801	34 025	57 013,5	34 025	258 675,75
	%	20	18	12	13,5	23	13,5	100
<i>Genel Toplam</i>	S	353 648	350 982	176 824	345 960	353 648	361 336	1 942 398
	%	14,37	13,02	17,41	11,63	16,12	9,41	13,31

Tablo 2'de görüldüğü gibi, eğitim içeriği kapsamı açısından "Haber Nitelikli Gazete Yazıları"na (%96,21) daha fazla yer verilirken bunu sırasıyla "Reklam, Tanıtım ve İletim Odaklı Gazete Yazıları" (%2,3) ve "Doğrudan Eğitim Amaçlı Gazete Yazıları" (%1,49) izlemiştir. "Haber Nitelikli Gazete Yazıları"na en fazla Bartın Hergün Gazetesinde (%98,83), "Reklam, Tanıtım ve İletim Odaklı Gazete Yazıları" (%4,24) ve "Doğrudan Eğitim Amaçlı Gazete Yazıları"na (%2,29) en fazla Bartın İletişim Gazetesinde yer verilmiştir. Buna karşın eğitim içeriği kapsamı açısından en fazla gazete yazısına Bartın Pusula gazetesinde

olduğu tespit edilmiştir. Gazetelerin genel kapsamında eğitim içeriği ile ilgili gazete yazılarına yer verme oranı ise %13,31'dir. Genel kapsama göre değerlendirildiğinde en fazla eğitim içerikli gazete yazılarının Bartın İletişim Gazetesinde (%17,41) yer aldığı görülmektedir.

Bartın ilinde yayınlanan günlük yerel gazetelerin eğitim içeriği kapsamı açısından "Haber Nitelikli Gazete Yazıları"na daha fazla yer verdiği, bununla birlikte eğitimle ilgili "Reklam, Tanıtım ve İletim Odaklı Gazete Yazıları" ile "Doğrudan Eğitim Amaçlı Gazete Yazıları"nın gazete sayfalarında neredeyse hiç yer almadığı tespit edilmiştir. Eğitim ile ilgili reklam ve tanıtımların hiç yer almayışının sebebi incelenen dönemden kaynaklanabilir. Mart ayının, okul dersane vb. kayıt dönemi dışında olmasının bu sonucu etkilediği söylenebilir.

Haber nitelikli gazete yazılarının içerik kategorilerine göre kapsam açısından dağılımına ilişkin bulgular Tablo 3'te verilmiştir.

Tablo 3: Haber Nitelikli Gazete Yazılarının Kapsam Açısından Dağılımı

Gazeteler		B. Halk	B. Hergün	B. İletişim	B. Manşet	B. Pusula	74 Haber	Toplam
Beden Eğitimi ve Spor	S	594	740	-	5731,25	90	-	7 155,25
	%	1,22	1,64	-	14,83	0,16	-	2,87
Çalışma İlişkileri	S	-	-	-	3751,5	-	-	3751,5
	%	-	-	-	9,7	-	-	1,51
Eğitim-Öğretim Programları	S	-	-	-	318,5	-	-	318,5
	%	-	-	-	0,83	-	-	0,12
Eğitim Yönetimi	S	689	1634,75	1297	1250,5	413	1364	6 648,25
	%	1,42	3,61	4,5	3,24	0,76	4,09	2,67
Halk Eğitimi	S	-	678	-	675,5	-	-	1353,5
	%	-	1,51	-	1,74	-	-	0,55
Üniversite ve Çevre İlişkileri	S	18 090,5	12128	9352	7488,5	16 314,5	14 584	77 957,5
	%	37,09	26,83	24,1	19,38	30,11	43,82	31,32
Olay Haber	S	27 975,5	30 011,25	17 431	18147,75	35 303,5	17 334	146 202
	%	57,35	66,41	60,54	46,95	65,12	52,08	58,74
Sınav ve Okul Kayıt	S	1424	-	710	1286,5	2086	-	5 506,5
	%	2,92	-	2,46	3,33	3,85	-	2,22
Toplam	S	48 773	45 192	28 790	38 650	54 207	33 281	248 893
	%	19,6	18,16	11,56	15,53	21,78	13,37	100

Tablo 3'te görüldüğü gibi, haber nitelikli gazete yazılarının içerik kategorilerine göre kapsamı açısından "Olay Haber"e (%58,74) daha fazla yer verilirken bunu sırasıyla "Üniversite ve Çevre İlişkileri" (%31,32), "Beden Eğitimi ve Spor" (%2,87), "Eğitim Yönetimi" (%2,67), "Sınav ve Okul Kayıt" (%2,22) "Çalışma İlişkileri" (%1,51), "Halk Eğitimi" (%0,55) ve "Eğitim-Öğretim Programları" (%0,12) izlemiştir. Haber nitelikli gazete

yazılarının içerik kategorilerine göre kapsamı açısından en fazla gazete yazısına Bartın Pusula'da (%21,78) yer verilirken bunu sırasıyla Bartın Halk (%19,6), Bartın Hergün (%18,16), Bartın Manşet (%15,53), 74 Haber (%13,37) ve Bartın İletişim (%11,56) izlemiştir.

Bartın Manşet Gazetesinin içerik kategorilerinin tamamında, Bartın Hergün Gazetesinin daha çok "Olay Haber", 74 Haber Gazetesinin ise "Üniversite ve Çevre İlişkileri" gazete yazılarına yer verdiği görülmektedir. Bartın ilinde yayınlanan günlük yerel gazetelerde "Olay Haber" ile "Üniversite ve Çevre İlişkileri" kategorilerindeki gazete yazıları oranının (%90,06) eğitim içeriğinin önemli bir kısmını oluşturduğu tespit edilmiştir. Diğer kategorilerle ilgili gazete yazısı ya hiç bulunmamakta ya da sayı olarak birkaçı geçmemektedir.

Bartın'da yayınlanan günlük yerel gazetelerde "Olay Haber" ile "Üniversite ve Çevre İlişkileri" gazete yazılarına daha fazla yer verilmesinin sebebi basının temel eğitim, orta öğretim ve yükseköğretim kurumlarına ilgisi ile açıklanabilir. Bu kurumların etkinliklerini, öğrenci faaliyetlerini basının takip ettiği söylenebilir. Bununla birlikte bulgular üniversitenin Bartın ilinin kültürel, sosyal ve ticari yaşamı üzerinde önemli etkilerinin bulunduğunu da göstermektedir. "Beden Eğitimi ve Spor" ile "Sınav ve Okul Kayıt" kategorilerinde gazete yazılarının az bulunması incelenen Mart ayının özelliği ile ilgili olabilir. Beden eğitimi ve spor etkinliklerinin daha çok Nisan, Mayıs ve Haziran aylarında yapılması, sınavların Nisan ve Haziran dönemlerinde olması bu sonucu etkilediği düşünülebilir.

Reklam, tanıtım ve iletim odaklı gazete yazılarının içerik kategorilerine göre kapsam açısından dağılımına ilişkin bulgular Tablo 4’de verilmiştir.

Tablo 4: Reklam Tanıtım ve İletim Odaklı Gazete Yazılarının Kapsam Açısından Dağılımı

Gazeteler		B. Halk	B. Hergün	B. İletişim	B. Manşet	B. Pusula	74 Haber	Toplam
Kişisel Ders Verme	S	-	-	-	640	-	-	640
	%	-	-	-	39,65	-	-	10,76
MEM İhale	S	-	-	-	-	-	-	-
	%	-	-	-	-	-	-	-
Özel Kurum Reklam	S	-	-	-	-	-	-	-
	%	-	-	-	-	-	-	-
Resmi İlan	S	-	-	-	592	-	-	592
	%	-	-	-	36,68	-	-	9,97
Taziye Vefat	S	-	-	-	348	-	-	348
	%	-	-	-	21,56	-	-	5,85
Üniversite İhale	S	1173	536,25	1307	-	1276,5	-	4 292,75
	%	97,02	100	100	-	100	-	72,24
Zayı Kayıp	S	36	-	-	34	-	-	70
	%	2,98	-	-	2,11	-	-	1,18
Toplam	S	1209	536,25	1307	1614	1276,5	-	5 942,75
	%	20,35	9,02	22	27,15	21,48	-	100

Tablo 4’de görüldüğü gibi, reklam, tanıtım ve iletim odaklı gazete yazılarının içerik kategorilerine göre kapsamı açısından "Üniversite İhale"ye (%72,24) daha fazla yer verilirken bunu sırasıyla "Kişisel Ders Verme" (%10,76), "Resmi İlan" (%9,97), "Taziye Vefat" (%5,85) ve "Zayı Kayıp" (%1,18) izlemiştir. Bartın

Manşet Gazetesinin içerik kategorilerinin yarısından fazlasında (4/7) ve en fazla (%27,15) gazete yazılarına yer verdiği görülmektedir.

Bartın ilinde yayınlanan günlük yerel gazetelerde "Üniversite İhale" kategorisindeki gazete yazıları oranının eğitim içeriğinin önemli bir kısmını oluşturduğu tespit edilmiştir. Diğer kategorilerle ilgili gazete yazısı ya hiç bulunmamakta ya da sayı olarak birkaçı geçmemektedir. Bu sonuç, üniversitenin kent ekonomisinde önemli bir etkiye sahip olduğunun bir göstergesi olarak kabul edilebilir. Elde edilen bulgularda, döneme özgü, "Zayı Kayıp" materyallerinin kapsamının dar olması, basın yoluyla taziyeye bildirme geleneğinin son derece sınırlı olması gibi etmenler etkili olabilir. "MEM İhale" ve "Özel Kurum Reklam"ının yer alması da benzer şekilde açıklanabilir. "Kişisel Ders Verme" kategorisindeki bulguların Bartın ilinde bu nitelikteki faaliyetlerin az ya da yetersiz olmasının bir göstergesi olarak yorumlanabilir. Doğrudan eğitim amaçlı gazete yazılarının içerik kategorilerine göre kapsam açısından dağılımına ilişkin bulgular Tablo 5'te verilmiştir.

Tablo 5: Doğrudan Eğitim Amaçlı Gazete Yazılarının Kapsam Açısından Dağılımı

Gazeteler		B. Halk	B. Hergün	B. İletişim	B. Manşet	B. Pusula	74 Haber	Toplam
<i>Din Eğitimi</i>	S	-	-	-	-	-	-	-
	%	-	-	-	-	-	-	-
<i>PDR</i>	S	862	-	704	-	1530	744	3840
	%	100	-	100	-	100	100	100
<i>Toplam</i>	S	862	-	704	-	1530	744	3840
	%	22,44	-	18,34	-	39,84	19,38	100

Tablo 5'te görüldüğü gibi, doğrudan eğitim amaçlı gazete yazılarının içerik kategorilerine göre kapsamı açısından sadece

"PDR (Psikolojik Danışma ve Rehberlik)"ye (%100) yer verildiği, buna karşın "Din Eğitimi" ile ilgili herhangi bir gazete yazısının bulunmadığı görülmektedir. "PDR" kategorisindeki gazete yazılarının da kapsamının çok az olmasının sebebi incelenen dönemin özelliğinden kaynaklanabilir. Bu sonuçlara göre Bartın ilinde yayınlanan günlük yerel gazetelerin doğrudan eğitim amaçlı gazete yazılarına oldukça az yer verdikleri görülmektedir. Bu durum, hem döneme özgülük hem de doğrudan eğitimin gazeteciliğin bir işlevi olarak görülmemesinden kaynaklanıyor olabilir.

8. Sonuç ve Tartışma

İçerik bağlamında yerel gazetelerde kapsam açısından en çok yayınlanan yazı türünü Haber Nitelikli Gazete Yazıları oluşturmaktadır. En az yayınlanan tür ise Doğrudan Eğitim Amaçlı Gazete Yazıları'dır. Haber nitelikli gazete yazıları içinde içerik kategorilerine göre kapsam açısından en çok Olay Haber ve Üniversite Çevre İlişkisi konulu yazıların yayınlandığı görülmektedir. Reklâm, tanıtım ve iletim odaklı gazete yazılarının içerik kategorilerine göre kapsam açısından dağılımında Üniversite İhale türünün ilk sırayı aldığı görülmektedir. Doğrudan eğitim amaçlı gazete yazılarının içerik kategorilerine göre kapsam açısından dağılımında PDR türünün ilk sırayı aldığı görülmektedir. Yerel gazetelerde Haber Nitelikli Gazete Yazıları'na diğer yazı türlerine oranla daha çok yer verilmiş olması, gazetelerin genel amaç ve işlevleriyle örtüşmektedir. Genelde gazetelerin haberdar etme, kamuoyu oluşturma gibi işlevlerini yerine getirmesi daha çok beklenir. Nitekim gazetelerden eğitim amaçlı yazılara daha çok yer

beklenilmesi, gazetelerin amaçlarının farklılaşmasına ve eğitim kurumlarıyla amaç çatışması gibi bir sonuca neden olabileceği görülebilir. Bu bağlamda gazetelerin eğitsel işlevinin, daha çok kitlelere ulaşmak için bir araç olarak benimsediklerini söylemek mümkündür.

Reklâm, tanıtım ve iletim odaklı gazete yazılarının kapsam açısından ikinci sırada yer alması şu biçimde yorumlanabilir. Gazetelerin ekonomik olarak yaşamlarını sürdürebilmeleri, belirli bir finansal desteği zorunlu kılmaktadır. Reklâm, tanıtım ve iletim odaklı yazılara yer verilmesi finansal destek için bir gerekliliktir. Ayrıca eğitimde özelleştirme politikalarına bağlı olarak özel eğitim kurumlarının çoğalması, eğitim görmenin bireyselleştirilmesi, rekabet, eğitimin daha çok önemsenmesi ile velilerin eğitime ilgilerinin artması, iş ve işçi bulmada medyanın kullanılma tercihinin artması gibi değişkenler ilan ve reklâm türü yazılara gazetelerde daha çok yer verilmesine neden olmaktadır denilebilir.

Doğrudan eğitim amaçlı gazete yazılarının en az yayınlanıyor olması, eğitimin gazetelerin öncelikli, birincil işlevi olmayışına bağlanabilir. Ancak, orta ve yükseköğretime girişteki rekabet, kamu personeli giriş ile yükseltme sınavları gibi değişkenler gazetelerin doğrudan eğitim amaçlı yazılara daha çok vermesine neden olabileceği söylenebilir.

Haber Nitelikli Gazete Yazıları içinde Üniversite Çevre İlişkisi konulu haberlere, Reklâm, Tanıtım ve İletim Odaklı Gazete Yazıları içinde de Üniversite İlanı kategorisine oldukça fazla yer verildiği görülmektedir. Bu durum gelişmekte olan bir kentte üniversitenin etkilerinin görülmesi bakımından ilginçtir.

Üniversiteler, Türkiye’de kentler için artık birer ekonomik, kültürel ve sosyal gelişme için olmazsa olmazlar olarak benimsenmektedir. Erkılıç’ın (2008) araştırma sonuçları ile bu araştırmanın bulgularını örtüşmekte ve bu durumu destekler niteliktedir. Bu kategoriler dışındaki haberlerin gazetelerde az yer alması incelenen dönemden kaynaklanıyor olabilir.

Araştırma bulgularına dayalı olarak araştırmacılara yönelik öneriler şu biçimde özetlenebilir: Araştırma farklı dönemlerde uygulanabilir. Araştırma, eğitimle ilgili gazete yazılarını niceliksel açıdan analiz ettiği için yazıların nitel yönü incelenmemiştir. Bu nedenden ötürü, benzer araştırmalarda eğitimle ilgili gazete yazılarının içeriklerinin niteliksel çözümlenmesi yapılabilir.

Uygulamacılara yönelik araştırma bulgularına dayalı olarak şu önerilerde bulunabilir: Eğitimin ve basının karşılıklı etkileri düşünüldüğünde gazetelerde doğrudan eğitim konulu bölümlere yer verilerek eğitime daha çok katkıda bulunulması amaçlanabilir. Basın yayın organlarının eğitimle ilgili yazılara daha çok yer vererek kamuoyunun bilinçlendirilmesine ve demokratikleşmeye katkıda bulunmaları önerilebilir. Yerel basın, okul ve üniversite işbirliği ile yerel gazetelerdeki eğitimle ilgili gazete yazılarının kapsam ve sıklığının artırılmasına çalışılabilir.

Son söz bağlamında şu noktalara dikkat çekilebilir. İletişim ve bilişim olanakları artıkça eğitim ve medya arasındaki işlevsel işbirliğinin daha da artacağı gözlenmektedir. Kent üniversitelerinin yerel basının işlediği konular üzerinde belirli bir etkisi olduğu açıktır. Daha işlevsel, etkili, nitelikli basın ve eğitim için popüler ifadeyle “Üniversite-medya işbirliği şarttır”.

Kaynakça

- Ateş, T. (1994). Demokrasi: Kavram, Tarihi Süreç, İlkeler, Ankara: Ümit Yayıncılık.
- Avşar, Z. ve Elden M. (2004). Reklam ve Reklam Mevzuatı, Ankara: Radyo ve Televizyon Üst Kurulu Yayını.
- Bartın Halk Gazetesi. (1-31 Mart 2012).
- Bartın Hergün Gazetesi. (1-31 Mart 2012).
- Bartın İletişim Gazetesi. (1-31 Mart 2012).
- Bartın Manşet Gazetesi. (1-31 Mart 2012).
- Bartın Pusula Gazetesi. (1-31 Mart 2012).
- Bartın 74 Haber Gazetesi. (1-31 Mart 2012).
- Black, J. S. ve Porter L. W. (2000). Management, New Jersey: PrenticeHall.
- Bülbül, R.A. (2001). Haberin Anatomisi ve Temel Yaklaşımlar. Ankara: Nobel Yayıncılık.
- Dağlı, N. (1995). Gazete Yayımlama Teknikler, Ankara: İmaj Yayınevi.
- Erdoğan, İ. (2002). "Eğitimde Yeni Yönelimler" Öğretmenlik Mesleğine Giriş, (Ed.Ö. Demirel; Z. Kaya), Ankara: Pegem A Yayıncılık.
- Ergun, M. (1994). Eğitim Sosyolojisi, Ankara: Ocak Yayınları.
- Erkılıç, T.A. (2008). Eğitimle İlgili Yazılara İlişkin Yerel Basın Üzerinde Yapılan Bir Çözümleme, Sosyal Bilimler Dergisi, 19, 223- 234.
- Girgin, A. (2000). Yazılı Basında Haber ve Habercilik Etik'i, İstanbul: İnkılap Yayınevi.
- Gökçe. O. (2001). İçerik Çözümlemesi. Konya: Selçuk Üniversitesi Yaşatma ve Geliştirme Vakfı Yayınları.
- Güz, Nurettin. (2005). Haberde Yönlendirme ve Kamuoyu Araştırmaları, Ankara: Nobel Yayıncılık.
- Güz, Nüket. (1997). "Yerel Basında Gazetecinin İşlevi Nedir? Ne Olmalıdır?" Yerel Basında Gazetecinin Tanımı, İşlevi, Çalışma Koşulları ve Sorunları, İstanbul: Erdim Basım ve Yayınevi. (119-130).
- Hellriegel, D. ve diğerleri. (1999). Management, New York: South-Western College Publishing.
- Kalender, A. (1999). "Demokrasilerde Yerel Basının Önemi", Yerel Gazetecilikte Meslek-içi Eğitim Yerel Basın Eğitim Seminerleri Yazı Dizisi 13. (52-61).
- Kammayer, K. C. ve diğerleri. (1990). Sociology, Boston: Allynand Bacon.

- Macionis, J. J. (1997). *Sociology*, New Jersey: PrenticeHall.
- Schaefer, R. T. ve R. P. Lamm. (1992). *Sociology*, New York: McGrawHillInc.
- Skjerdal, T. S. (1993). *Siebert's Four Theories of the Press: A Critique*. <http://www.geocities.com/CapitolHill/2152/siebert.htm#social>. Erişim tarihi 26 Nisan 2012.
- Tezcan, M. (1996). *Eğitim Sosyolojisi*, Ankara: Feryal Matbaacılık.
- _____ . (2005). *Sosyolojik Kuramlarda Eğitim*, Ankara: Anı Yayıncılık.
- Türköne, M. (2005). *Siyaset*, Ankara: Lotus Yayınevi.
- Vural, A. M. (1999). *Yerel Basın ve Kamuoyu*, Eskişehir: Anadolu Üniversitesi Yayınları.
- Yakut, İ. (2004). *Deprem Tehlikesine Karşı Hazırlanmada Kitle İletişim Araçlarının İşlevi*, Kocaeli: Kocaeli Üniversitesi Yayınları Yayın No: 149.
- Yüksel, E. ve Gürçan H İ. (2001). *Habercinin El Rehberi*, Eskişehir: Anadolu Üniversitesi Yayınları.
- _____ . (2005). *Haber Toplama ve Yazma*, Konya: Tablet Kitabevi.
- Yüksel, H. ve Demiray, U. (1988). *Basının Toplumsal İletişimdeki İşlevleri*, Eskişehir: Anadolu Üniversitesi Yayınları.

III. OTURUM

EĞİTİM VE İLETİŞİMDEN BEKLENTİLER

Oturum Başkanı: Prof. Dr. Selman KARAYILMAZLAR



Doç. Dr. Nuriye SEMERCİ

*Gazetecilerin Bartın Üniversitesi ve Eğitim Fakültesinden
Beklentileri*

Mehmet TINMAZ

*Eğitim-Öğretim Bilim ve Hizmet Kolu Çalışanlarının
Sorunları ve Çözüm Önerileri*

Yrd. Doç. Dr. Ayşe Derya IŞIK

Eğitimde Bilgisayar Kullanımının Geleceği

Eyüp YALÇIN

Yeni Medya Yeni Eğitim



**BARTIN ÜNİVERSİTESİ
EĞİTİM FAKÜLTESİ**

Bartın'da Eğitimin ve İletişimin
Geleceği Sempozyumu Bildirileri
s. 114 – 126.

**EĞİTİM-ÖĞRETİM-BİLİM HİZMET KOLU
ÇALIŞANLARININ SORUNLARI VE ÇÖZÜM ÖNERİLERİ**

Mehmet TINMAZ

Eğitim Bir-Sen Amasra Temsilcisi

Çalışma hayatının temel unsuru olan sendikalar, demokratik sistemin de en önemli aktörlerinden birini oluşturmaktadır. Demokrasinin kökleşerek yerleşmesi ve siyasi kültürün gelişmesi açısından, sendikaların varlığı ve faaliyetleri büyük önem taşımaktadır.

Eğitimciler Birliği Sendikası, sadece kendi üyelerinin değil, toplumun genel menfaatlerini savunan, toplumsal barışı ve huzuru gözeten bir diyalog, hoşgörü ve işbirliği bilincine sahip olduğunu her vesileyle ortaya koymuştur.

Eğitimciler Birliği Sendikası eğitimin önemi, önceliği ve niteliğinin ancak eğitim çalışanlarının sorunlarının tespitinin ve çözüm yollarının bu sorunlara muhatap kişilerin duyarlılıkları,

talepleri, katkıları ve sorumlu yaklaşımlarıyla mümkün olacağına inanmaktadır.

Eğitimin önemine toplumun her kesimi inanmaktadır. Bu inancı en üst düzeyde taşıyan sendikamız Eğitim-Bir-Sen, Stratejik Araştırmalar Merkezi (EBSAM) eğitim ile ilgili araştırmalara yeni bir boyut kazandırarak; eğitimin ve eğitim çalışanlarının sorunlarının tespitini tüm paydaşları ile belirlemekte, raporlaştırarak ilgililerin ve yetkililerin gündemine taşımaktadır.

ŞUBE MÜDÜRLERİNİN SORUNLARI VE ÇÖZÜM ÖNERİLERİ

1-Şube Müdürlüğü atamalarındaki doğum yeri engeli mağduriyetlere sebep olmaktadır.

özüm Önerisi: İl/ilçe Milli Eğitim Müdürlüğü ve şube müdürlüğü atamalarındaki Devlet Memurları Atama ve Yer Değiştirme Yönetmeliğinin 15. maddesine göre düzenleme yapılarak il, ilçe, doğum yeri engelinin kaldırılması şeklinde düzenlenmelidir.

2- Milli Eğitim Müdürlükleri'ndeki şube müdürleri norm kadroları güncelliğini kaybetmiştir ve artan iş yükü karşısında yetersiz kalmaktadır.

özüm Önerisi: Milli Eğitim Müdürlükleri'ndeki şube müdürleri norm kadroları, il ve ilçenin nüfusu, öğrenci sayısı, resmi ve özel kurum sayısı gibi güncelleme kriterleri göz önünde bulundurularak yeniden belirlenmelidir.

3- şube müdürlüğüne yükselme sınavla olmasına karşın şube Müdürlüğü'nden daha üst görevlere yükselmenin daha kolay

olmasını sağlayıcı düzenlemelerin olmaması çalışanlar arasındaki adaleti de ortadan kaldırmaktadır.

Çözüm Önerisi: Her yıl üst kadrolardaki boş durumlar ilan edilmeli, belirlenen kriterler kapsamında alt kademedeki eğitim yöneticileri üst kademelere geçebilmelidir. Okul yöneticiliğinden üst yöneticiliğe hiyerarşik basamakları atlamadan geçiş yapılmalıdır.

4- İl şube müdürleri görev yapma yönünden direkt il müdürüne karşı sorumlu olarak kendilerine bağlı bölümlerin işlerini yürütmektedirler. Görev ve sorumluluk açısından aralarında herhangi bir fark olmamasına rağmen (Milli Eğitim Müdür Yardımcıları) yetki açısından aralarında fark olması çatışmaya yol açmaktadır.

Çözüm Önerisi: Görev ve sorumluluk açısından aralarında herhangi bir fark olmamasına rağmen yetki açısından aralarında fark olması çatışmaya yol açmaktadır. Bu birimlerin bir unvan adı altında birleştirilmesi gerekmektedir.

5-Vekâleten ve geçici görevle çalışan şube müdürlerinin bu çalışmaları yönetici atamalarında idari görevden sayılmamaktadır.

Çözüm Önerisi: Vekâleten ve geçici görevle uzun süre çalışan şube müdürlerinin bu çalışma sürelerinin yönetici atamalarında değerlendirmeye alınması için gerekli düzenlemeler yapılmalıdır.

OKUL YÖNETİCİLERİNİN SORUNLARI VE ÇÖZÜM ÖNERİLERİ

1- Okul yöneticiliği eğitim öğretim sınıfında ek görev olarak tanımlanmıştır.

Çözüm Önerisi: Okul yöneticiliği özlük haklarına dokunulmadan Eğitim öğretim Sınıfı'ndan Genel İdare Hizmetleri Sınıfı'na alınmalıdır.

2- Okul yöneticilerinin derse girmesinden kaynaklanan sorunlar bulunmaktadır.

Çözüm Önerisi: Okul yöneticilerinin 6 saat derse girme zorunlulukları kaldırılmalı yada "6 saate kadar derse girebilir" şeklinde değiştirilmelidir.

3- Okul yöneticilerinin kırtasiye yükü çok fazladır.

Çözüm Önerisi: Resmi yazışmalarda, elektronik yazışma sistemine geçilmelidir. Bu elektronik ortam yazışma sisteminin yasal ve teknik alt yapısı oluşturularak tüm illerde uygulanmalıdır.

4- Okul yöneticileri arasında ücret eşitsizliği

Çözüm Önerileri:

a- Okul yöneticileri arasındaki ücret eşitsizliği giderilerek adil bir sisteme geçilmelidir.

b-Okul müdürlerine risk derecelerine göre tazminat yoluyla ek bir ödeme yapılmalıdır.

5- Okul yöneticilerine izinlerde ek ders ücreti ödenmemektedir.

Çözüm Önerisi: Okul yöneticilerinin izinlerde ek ders ücretleri kesilmemelidir.

6- Kurum yöneticilerine verilen muhakkiklik görevleri

Çözüm Önerisi: muhakkik görevleri için ek ders ücreti ödenmelidir.

7- Kurumdaki taşınır mal kontrol yetkilisinden ücret kesilmektedir.

Çözüm Önerisi: Ücret kesilmesi uygulamasından vazgeçilmelidir.

8- Okul yönetici normları (müdür yardımcısı) iş yüküne uygun olarak düzenlenmemiştir.

Çözüm Önerisi: Öğrenci sayısı fazla olan okullardaki müdür yardımcısı normları artırılmalıdır.

ÖĞRETMENLERİN SORUNLARI VE ÇÖZÜM ÖNERİLERİ

1. Öğretmenlerin maaş karşılığı ve ek ders saatlerindeki farklılıklar

Çözüm Önerisi: Okul öncesi, anasınıfı ve sınıf öğretmenleri 18 saat maaş karşılığı çalışmaktadır. Bu durum, 15 saat olacak şekilde düzeltilmelidir. Mesai saatleri ve günleri dışında yapılan etkinliklere katılanlara ek ders ücreti ödemesi yapılmalıdır.

2. İzinli veya raporlu olanların ek ders ücretlerinden yapılan kesintiler

Çözüm Önerisi: Ek ders Yönetmeliği 2006 yılı öncesine tekrar döndürülmelidir. Yani öğretmenler bir gün izin veya rapor aldığı anda 7 saat ders ücreti kesilmektedir. 2 gün izinli olduğunda ise 14 saat ücreti kesilmektedir, dolayısıyla bir haftalık ücreti kesilmektedir. Bu duruma son verilmelidir.

3. Yüksek lisans ve doktora yapan öğretmenlerin ek ders ücretleri

Çözüm Önerisi: Yüksek lisans yapan öğretmenler ek ders ücretleri %25, doktora yapan öğretmenlerin ek ders ücretleri %40 daha fazla ödenmelidir.

4. Öğretmenlerin hizmet içi eğitim faaliyetleri.

Çözüm Önerisi: Hizmet içi eğitim kursları yaygınlaştırılmalı, gönüllülük esasına dayalı hale getirilmeli, öğretmenlerin ilgi ve ihtiyaçları doğrultusunda ilgi duyulan alanlarda kurslar açılmalı, kurslar akademik yeterliliğe sahip forsmajörler tarafından verilmelidir. Bu kurslarda alınan belgelerin pratik bir değerinin olması sağlanmalıdır

5. Öğretmen çocukları için kreş

Çözüm Önerisi: Küçük çocuğu olan öğretmenlerin kreş sorunu çözülmeli, belirli bir çalışan sayısına sahip okullarda anaokulu, yuva veya kreş açma zorunluluğu getirilmelidir.

Diğer bir çözüm önerisi olarak bölgedeki özel veya kamuya bağlı kreş, bakımevi, anaokulu ve etüt merkezlerinde kontenjan ayrılmalı ve çalışanlara indirimli yararlanma fırsatı verilmelidir.

6. Kadın Eğitim çalışanları, doğumdan sonra kullanmak durumunda oldukları ücretsiz izinlerde bir kısım sıkıntı ve yetersizlikler yaşamaktadırlar.

Çözüm Önerisi: Yeni doğum yapan anneler için bir yıllık ücretli doğum izin hakkı olmalıdır. Ayrıca 3 yaşına kadar isteğe bağlı olarak bir yıl ücretsiz izin kullanabilme hakkı sağlanmalıdır.

7. Öğretmenlerin yıpranma sorunu

Çözüm Önerisi: Derslerde devamlı ayakta olmaları varis hastalığına, devamlı yüksek sesle konuşmaları vb. sebeplerden dolayı Farenjit başta olmak üzere, sinirsel hastalıklara sebep olduğundan her 5 yıla 1 yıl olmak üzere yıpranma tazminatı verilmesi sağlanmalıdır.

8. Çalışanlar kılık kıyafet konusunda sorunlar yaşamaktadır.

Çözüm Önerisi: Çağın gereği olarak eğitim çalışanlarının bilgi, beceri ve özellikle eğitimci yönleriyle öne çıkmaları sağlanmalıdır. Bir şekilcilik dayatması görünümündeki kılık- kıyafet uygulamaları çalışma hayatında hiçbir biçimde ölçü olarak değerlendirilmemelidir. İlgili yönetmelik ve kanun maddeleriyle serbest ve güvence altına alınması yoluyla yaşanan sorun mutlaka çözüme kavuşturulmalıdır.

9. Sınıf öğretmenlerinin İLKSAN sorunu

Çözüm Önerisi: İLKSAN feshedilerek hak sahiplerine hakları ödenmelidir.

10. Aile ve çocuk yardımları

Çözüm Önerisi: Aile yardımı miktarı artırılmalı, çocuk yardımının ise çocuğun yaşı büyüdükçe azaltılması yerine özellikle artırılması ve eğitim öğretimi bitene kadar verilmesi sürdürülmelidir.

11. Öğretmenlerin nöbet görevleri

Çözüm Önerisi: Öğretmenlerin nöbet tuttukları güne 2 saat ek ders nöbet ücreti ödenerek cazip hale getirilmelidir. Taşınmalı ilköğretim okullarında görev yapan nöbetçi öğretmenlerin yapmış oldukları ek görevler karşılığında 2 saat daha ek ders ücreti ödenmelidir.

12. Köy ve kasabalarda görev yapan öğretmenlerin ulaşım ve konaklamaları

Çözüm Önerisi: Köy ve kasabalarda görev yapan öğretmenler ulaşım ve konaklama açısından büyük sıkıntı çekmektedirler. Merkez il ve ilçe de çalışan öğretmenlerle köy ve kasabalarda çalışan öğretmenlerin gerek maaş gerekse ücret açısından bir farkının olmaması öğretmenlerin mecburi görev sürelerini doldurduktan sonra merkez okullara tayin istemelerine sebep olmakta bu da köy-kasabalarda eğitim personeli açısından

sürekliği engellemektedir. Bu durum merkez okullarda öğretmen fazlasına neden olduğu gibi köy ve kasabalarda da sürekli tecrübesiz öğretmenlerin görev yapmasına neden olmaktadır. Bu nedenle öğretmenlere çalıştıkları çevrenin şartlarına göre ek ücret verilmelidir. Bu durum köy ve kasabaları öğretmenler açısından daha cazip hale getirecektir.

13. İzinler

Çözüm Önerisi: Bütün izin onaylan öğretmenin çalıştığı okulda bitmelidir.

14. Öğretmenlerin mesleki gelişmeleri

Çözüm Önerisi: Öğretmenlerin öğretmenlik mesleğinde, branşında ve diğer kültür alanlarında sürekli kendilerini geliştirebilmeleri için üniversitelerle işbirliği yapılarak, akademi havasında kendilerini geliştirmeleri sağlanmalı, teşvik edilmelidir.

15. Öğretmen maaşları

Çözüm Önerisi: Öğretmen maaşlarının AB ve gelişmiş ülkelerdeki seviyelere çıkarılması sağlanmalıdır

16. Emeklilik yasası bu haliyle kadınlar açısından sakıncalar içermektedir.

Çözüm Önerisi: Kadının aile içindeki rolü düşünülerek yıpranma payı getirilmeli, emeklilik süresi 20 yıla indirilmelidir. Sigortalılarda olduğu gibi emeklilik yaşa değil, iş gününe bağlı olarak düzenlenmelidir.

BİLİM ÇALIŞANLARI SORUNLARI VE ÇÖZÜM ÖNERİLERİ

1- Rektörlük seçimleri

Çözüm Önerisi: Üniversitelerde yapılmakta olan rektör seçimlerinde sadece öğretim üyeleri oy kullanmaktadır. Üniversitede bulunan diğer akademik personel bu oylamanın dışında kalmaktadır. Hâlbuki alman tüm kararlar bütün personeli etkilemektedir. Bu seçimlerde diğer akademik ve idari personelin de oy kullanması sağlanmalı, öğrenci temsilcilerine de oy hakkı verilmesi sağlanmalıdır.

2- Üniversite akademik personele ödenen tazminatlardan üniversite idari personeli yararlanamamaktadır.

Çözüm Önerisi: Akademik personele verilmekte olan Üniversite Ödeneği ve Geliştirme Ödeneğinden, belirli ölçülerde idari personelin de yararlanması sağlanmalıdır.

3- Şube müdürlerinin ve şeflerin Milli Eğitim Bakanlığı'nda çalışan ve aynı kadroda bulunan personelle aynı haklara sahip olmaması

Çözüm Önerisi: Milli Eğitim Bakanlığına bağlı kurumlarda çalışan şef, şube müdürü ve daha üst görevlerde bulunan kamu çalışanlarına ödenen ek ders ücretinin Yüksek Öğretim Kurumları'nda dengi kadro görevlerinde çalışan personele de ödenmesi sağlanmalıdır.

4- Eş ve çocuk yardımları

Çözüm Önerisi: Eş ve çocuk yardımı ödemeleri günün şartları dikkate alınarak artırılmalıdır.

Diğer Sorunların Çözümleri ise Şu Şekilde Özetlenebilir:

- * Üniversiteler arasında rekabeti sağlayacak teşvik edici imkânlar sağlanmalıdır.
- * YK Kanunu, akademik özerklikleri garanti eden, çağın ihtiyaçlarına göre yeniden düzenlenmelidir. Akademik, sanat ve bilimsel özerklik sağlanmalı, her niversite kendisini ilgilendiren bütün seçim ve atamaları bizzat kendisi yapmalıdır.
- * Üniversitelerde sözleşme sistemi kaldırılarak yerine kadrolu istihdam şekline geçilmelidir. Sicil sistemi yerine performans sistemi getirilmelidir.
- * Öğretim elemanlarının ek ders ücretleri

2914 sayılı Kanun'un 11'inci maddesine göre ödenmekte olan ek ders ücretlerinin belirlenmesinde kullanılan unvan göstergesi rakamı; profesör kadrosunda bulunanlar için 450, doçent kadrosunda bulunanlar için 375, yardımcı doçent kadrosunda bulunanlar için 300 ve ğretim görevlisi ve okutman kadrolarında bulunanlar için 240 olarak uygulanarak ek ders ücretleri %50 artırılmalı, bu ücretlerden gelir vergisi kesilmemelidir.

- * Akademisyen olup, askerlik görevini yapmayan ğretim elemanlarının, ğretim elemanı ihtiyacı olan niversitelerde (Milli Eğitim Bakanlığı'ndaki asker ğretmen modelinde olduğu gibi) belli bir süre görevlendirme ile askerlik hizmeti yapma imkânı sağlanmalıdır.
- * Üniversitedeki ğretim elemanlarının faaliyetleri objektif performans kriterlerine göre değerlendirilerek, ücretlendirmeler yeniden yapılandırılmalıdır.

- * Üniversitelerde inanç, düşünce ve kılık-kıyafet sebebiyle ayrımcılık yapılmamalı, öğrenim hakkı engellenmemeli, yasal güvence altına alınmalıdır.
- * Öğretim üyelerinin basına beyanat verme, basın yayın organlarında yorum yapma gibi hususlarda üniversitelerinden izin alma zorunluluğu kaldırılmalıdır.
- * Öğretim görevlisi, okutman ve uzmanlara da geliştirme ödeneğinin tamamı ödenmeli ve ayrıcalık ortadan kaldırılmalıdır
- * 2547 Sayılı Kanunun 50/D Maddesi

Kapsamındaki Personelin Atama İşlemleri 2547 sayılı Kanunun 50'nci maddesinin (d) bendi kapsamında öğretim yardımcılığı kadrolarına atananlardan yüksek lisans eğitimlerini tamamlayanlar, yazılı başvuruları üzerine 2547 sayılı Kanunun 33'üncü maddesinin (a) bendi kapsamında araştırma görevlisi kadrolarına atamaları yapılmalıdır.

Akademik Jüri Üyelikleri İçin Ek Ders Ücreti

- * 2914 sayılı Kanuna tabi öğretim üyelerinden, akademik jüri üyeliklerine görevlendirilenlere, her bir jüri görevi için 2914 sayılı Kanun'un 11'inci maddesinde belirlenen usul ve esaslar dâhilinde 15 saat ek ders ücreti ödenmelidir (Doçentlik sınavları gibi)

Buraya Kadar Ele Aldığımız Eğitim-Öğretim-Bilim Hizmet Kolu Çalışanları Sorunları ve Çözüm Önerileri Genel Olmakla Beraber Bartın'daki Eğitim Çalışanlarını da ilgilendirmektedir. Ancak Bartın özelinde tespit ettiğimiz birkaç sorunu da dikkatlerinize sunmak istiyoruz.

- * Milli Eğitim Bakanlığına Bağlı Okul Ve Kurumların Yönetici Ve Öğretmenlerinin Norm Kadrolarına İlişkin Yönetmeliğin okulların rehber öğretmen norm kadro sayılarını düzenleyen 13. maddesinde ilköğretim okulları için en az 250 ortaöğretim okulları için ise 150 öğrenci mevcudu olması gerektiğinden Bartın'daki birçok ilköğretim okulunda rehber öğretmen kadrosu bulunmamaktadır. Bu durum özellikle bazı bölgelerdeki okullarda mevcudun yaklaşık %10'u özel eğitim gereksinimi olan öğrencilerden oluştuğundan ciddi sıkıntılara sebep olmaktadır.
- * Okullarımızda temizlik hizmetlerinin yürütülmesinde yapılan hizmet alımlarının bir eğitim öğretim yılı boyunca ve ihtiyacı olan bütün okulları kapsayacak şekilde yapılmaması temizlik ve ısınma sorunlarını beraberinde getirmektedir.
- * Sayın Valimiz İsa KÜÇÜK tarafından uygulamaya konulan ve yararlı olduğuna da inandığımız Kamu Kurumları Kardeş Okul Projesinin daha etkin olarak ve kardeş olan kamu kurumları bu projeyi içselleştirerek uygulamaya devam etmeleri gerekmektedir.
- * Okulların başarıları, öğrencilerinin girdikleri sınavlara göre değerlendirmekle kalmayıp, okullar arasındaki eşitsizliklerin giderilmesi yönünde Milli Eğitim Müdürlüğü ARGE birimi tarafından aktif görev üstlenilmeli, Okullarda düzenli yıllık başarı göstergeleri hazırlanarak, söz konusu göstergelere dayalı okul temelli

iyileştirme ve geliştirme stratejileri uygulamaya konulmalıdır.

* Avrupa Birliği eğitim sistemlerinin tartışıldığı bir toplantıdan çıkan en önemli sonuç “Gelecekte ülkeler arasındaki yarış, ülkelerin eğitim sistemleri arasında olacaktır.” şeklindedir. En gelişmiş eğitim sistemlerinin başarı şansı yine uygulayıcı olan öğretmenlere bağlıdır. İyi eğitim ancak iyi öğretmenle mümkündür ve öğretmenin kalitesi eğitim sisteminin temel kriteridir.

* Eğitim sistemleri başarılı ülkelerin tümünde öğretmenlik iyi para kazanılan ve prestijli meslek olarak algılanmakta, bu da öğretmenlik tercihini şekillendirmektedir. Hükümet birçok alandaki atılımlarına paralel, öğretmenliği daha iyi kazanılan ve prestiji yüksek bir meslek haline getirmeyi merkeze alacak reel politikalar üretmeli ve öğretmenlerin kalitesini artırmayı zorunluluk olarak görmeli ve ivedi çözümler üretmelidir.

“Yaşanabilir bir yarını hazırlayan eğitimciler olarak, bugünden sorumluyuz” bilinci ile “Eğitim-Öğretim-Bilim Hizmet Kolu Çalışanları Sorunları ve Çözüm Önerilerinin takipçisi olacağımızı belirtiyor, katılımınızdan dolayı teşekkür ediyoruz.



BARTIN ÜNİVERSİTESİ EĞİTİM FAKÜLTESİ

Bartın'da Eğitimin ve İletişimin
Geleceği Sempozyumu Bildirileri
s. 127 - 140.

EĞİTİMDE BİLGİSAYAR KULLANIMININ GELECEĞİ

Yrd. Doç. Dr. Ayşe Derya IŞIK

Bartın Üniversitesi Eğitim Fakültesi Öğretim Üyesi

Özet

Eğitimde meydana gelecek değişiklikler, toplumun yakından takip ettiği bir konudur. Çünkü eğitimde meydana gelen değişimler, eğitimin ürünün olan insanda meydana gelecek değişiklikleri belirleyecektir. Geleceğin gereklilikleri değiştiğinde, bu gereklilikleri yerine getirebilecek insan gücünü yetiştirme görevini üstlenen eğitim sistemleri de değiştirilmektedir. Oluşturulan programlar, eğitimde kullanılan araçlar, öğretmenlere yüklenen görevler geleceğin öğrencilerini yetiştirmek üzere revize edilmektedir. 1980'li yıllarda bilgisayarın eğitimde kullanımının başlamasıyla eğitim ortamları, öğrencilere kazandırılmak istenen beceriler, öğretmenin sınıf içindeki rolü ile ilgili anlayışlar da değişmiştir. Bu çalışmada gelecekte eğitimde bilgisayar kullanımının yeri, eğitim ortamları, öğrenci ve öğretmen rolleri açıklanacaktır.

Anahtar Sözcükler: Eğitimde Bilgisayar Kullanımı,
Eğitim Ortamı, Öğrenci Rolü, Öğretmen Rolü

1. Giriş

Teknolojik gelişmeler sonucunda dünya üzerindeki bilginin hızla artması, yetişmiş insan gücünden beklentilerin de hızlı bir değişime uğramasına neden olmaktadır. Bu bakımdan insan gücünü yetiştiren eğitim sistemlerinin yenilenmesini de beraberinde getirmektedir.

Özer (1997; 1) bir çalışmasında aşağıdaki ifadeleri kullanmıştır.

“Bundan 142 yıl önce, eğitimde kullanılması düşünülen yeni bir teknoloji tanıtılırken şu ifadeler kullanılıyordu: Bu araç, göze ve kulağa seslenir. Bunun için dikkati toplama alışkanlığını doğal yoldan geliştirir. Öğrenci, verilmek isteneni anlamadığı zaman, öğretmene konuyu genişleterek anlatma ve daha anlaşılır hale getirme olanağı yaratabilir.

Sözü edilen araç ne televizyon ne de bilgisayar. Bildiğimiz karatahtadan başka bir şey değil.”

Özer (1997; 1), 19. yüzyıldaki okul ve sınıf yapısına uygun olmaması ve öğretmenlerin bu teknolojiden korkması ya da onu kullanmayı bilmemesi yüzünden karatahta ilk tanıtıldığı sıralarda öğretmenler tarafından kabul görmediğini belirtmektedir. Daha sonraki yıllarda ise karatahta sınıf ortamının olmazsa olmaz bir parçası olarak kabul görmüştür.

20 yüzyılda ise eğitime talebin artmasıyla öğrenci sayının hızla artması, bundan dolayı öğretmen yetersizliğinin oluşması, bireylere öğretilmesi gereken bilgi miktarının hızla artması gibi nedenler, eğitim ortamlarında yeni teknolojilerin işe koşulmasına neden olmuştur. Özateş (2007; 13) tüm bu sebeplerden dolayı

bilgisayarların eğitimde kullanımının zorunlu hale geldiğini savunmaktadır.

Bilgisayarın eğitime girmesiyle ilgili olarak ortaya atılan düşünceleri Uygun (2012; 8) şu şekilde özetlemektedir:

- Sosyal Gerçeklik: Öğrencilerin yeni teknolojilerle donanmış olarak topluma hazırlanmaları gerektiğini ileri sürmüştür.
- Mesleki Gerçeklik: Çocukların teknolojik bir toplumda teknolojiyi profesyonelce kullanabilecek şekilde hazırlanmaları gerektiğini ileri sürmüştür.
- Pedagojik Gerçeklik: Bilgisayarların öğrenme ve öğretme ortamını zenginleştireceğini savunmuştur.

Çilenti (1988; 35, 36)'nin aktardığına göre “öğrenciler, öğrenmelerini %83’ü görme, %11’i işitme, %3,5’i koklama, %1,5’i dokunma ve %1’i tatma duyularıyla”, öğrenirler. Ayrıca insanlar, “okuduklarının %10’unu, işittiklerinin %20’sini, gördüklerinin %30’unu, hem görüp hem işittiklerinin %50’sini, söylediklerinin %70’ini ve kendi yapıp söylediklerinin %90’ını hatırlamaktadırlar”. Bu bağlamda bilgisayarlar hem kulağa hem göze hitap ettiği, bazı durumlarda ise benzetimler sayesinde olayları yaşıyormuş gibi göstermesi sayesinde kalıcı bir eğitimin gerçekleşmesine hizmet etmektedir. Özden (2001; aktaran Toker, 2002; 130)’in “teknoloji destekli eğitim, geleneksel sınıf düzenindeki eğitime göre; verimliliği %90, öğrenme hızını %60 ve hatırlama süresini %25-%60 oranında artırmaktadır” bulgusu bu görüşü desteklemektedir.

2. Eğitim Ortamı

Karaduman (2008; 12)'in Sharp (2002;15)'tan aktardığına göre bilgisayarların eğitimde en eski kullanım tekniği programlı öğretimdir ve 1920'lerde Pressey'in ve daha sonra Skinner'in geliştirdikleri öğretme makineleri bu konuda öncü hareketler olarak kabul edilmektedir (Karaduman, 2008; 12).

Türkiye'de ise 1984 yılından itibaren MEB tarafından yürütülen "Yeni Enformasyon ve İletişim Teknolojisi" projesi ile bilgisayarlar eğitim ortamlarına girmiştir (Akgün ve Akgün, 2011; 155).

Bu dönemde pilot olarak belirlenen okullara bilgisayar alımı yapılmış, bu okullardan en az iki öğretmen hizmet içi eğitime alınmış ve bu okullarda bilgisayar dersi okutulmaya başlanmıştır (Akgün ve Akgün, 2011; 155).

Bilgisayarın eğitim ortamlarına girmesiyle birlikte bu alanda yetişmiş eleman açığının giderilmesi için Yükseköğretim Kurulu'nun 1997 yılında yaptığı düzenleme gereği üniversitelerin eğitim fakültelerinde Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Eğitimi Bölümü açılmıştır (Kavak, Aydın ve Akbaba Altun, 2007; 73).

Bu gelişmeler ışığında, Milli Eğitim Bakanlığı 1998 yılında ilköğretim müfredatı kapsamına Seçmeli Bilgisayar Dersini almıştır. Temel eğitim projesinin uygulanmaya başlamasıyla birlikte 81 il ve her ilçeden en az iki ilköğretim okuluna Bilgisayar Teknolojisi (BT) sınıfı kurulmuş, BT sınıflarına eğitim yazılımları, eğitsel içerikli oyunlar, elektronik referanslar, video, tepegöz, televizyon, eğitsel içerikli videokaset ve saydamlar, ofis yazılımları sağlanmıştır (Akgün ve Akgün, 2011; 157).

Bu bilgiler ışığında Bartın ili incelendiğinde; il genelinde bulunan 133 okulda; 100 Bilişim Teknolojisi sınıfı ve bu okullarda toplam 2951 adet bilgisayar bulunduğu görülmektedir (Bartın İl MEM, 2009; 45).

2011 yılına gelindiğinde Eğitimde Fatih Projesi ile “Bilgi ve iletişim teknolojileri eğitim sürecinin temel araçlarından biri olacak ve öğrencilerin, öğretmenlerin bu teknolojileri etkin kullanımı sağlanacaktır” hedefine ulaşabilmek için okulöncesi, ilköğretim ile ortaöğretim düzeyindeki tüm okulların 570.000 dersliğine dizüstü bilgisayar, LCD Panel Etkileşimli Tahta ve internet ağ altyapısı sağlama çalışmalarına başlanmıştır (fatihprojesi.meb.gov.tr, 2011).

Bu kapsamda 2011-2012 öğretim yılının ikinci döneminde 17 ilde bulunan 51 okulun öğrencilerine tablet bilgisayarlar dağıtılmış, sınıflara akıllı tahta kurulmuş ve tüm öğretmen ve öğrencilerin internet erişimi sağlayacağı alt yapı oluşturulmuştur. Planlamalara göre ilk yıl ortaöğretim kurumlarında, ikinci yıl ilköğretim ikinci kademe, üçüncü yıl ilköğretim birinci kademe ve okulöncesi sınıflarının teknolojik alt yapısı tamamlanacaktır.

Geleceğin eğitimini ise sanal ortamlar oluşturacaktır. Bu ortamlarda, alan tasarlamak, bu alanda kullanılacak nesnelere belirlemek mümkündür. Eğitim ortamları, bu ortamların kullanıcısı olan kişilerin ve işlenecek dersin ihtiyaçlarına uygun olarak düzenlenebilmektedir.

Sanal ortamlarda yapılacak eğitim için öğretmen ve öğrencilerin bir bilgisayara ve internet bağlantısına sahip olması yeterli olacaktır. Sanal ortamların eğitimde kullanılmasıyla, zaman

ve mekân sınırlaması ortadan kalkacak, bireyler kendilerine uygun zamanda ve mekânda eğitime kendi istekleriyle katılacaktır.

Sanal sınıflarda istenilen materyal kullanılabilir. Kitaplar, sunular, 3 boyutlu materyaller, internet siteleri öğrencilerin kullanımına sunulabilir. Bu ortamda bulunan materyaller sanal olduklarından ek bir maliyet gerektirmemektedir.

3. Öğrenci Rolü

Geleneksel eğitim anlayışında öğrenci; okula gelen, öğretmenin anlattığı dersi dinleyen, soru sorulduğunda parmak kaldırarak kendisine söz hakkı verildiğinde kendisine öğretilmek istenen bilgiyi tekrarlayan, verilen ödevleri yapan, ders tekrarı yapması gerektiğinde dersle ilgili kitabı, yardımcı kitabı ya da kendisine derste yazdırılmış defteri okuyan ve tüm bu etkinlikler sonucunda ezberlediği bilgileri yapılan sınavda da tekrarlayarak diplomasını alan kişi rolündedir.

Bilgisayarların eğitim öğretim ortamlarına girmesiyle öğrenciden beklentiler değişmiştir. Öncelikle öğrencilerden teknolojiyi kullanabilmesi beklenmektedir. Bilgi edinmek için interneti kullanmalı, hazırlayacakları belgeler için kelime işlemci programı kullanılmalıdır. Teknoloji kullanımı sırasında karşılaştıkları problemleri çözebilmelidir. Bunun yanında yardımcı araçları kullanma becerisine sahip olmalıdırlar. Video kamerayı kullanarak video çekebilmeli, fotoğraf makinelerini kullanarak fotoğraf çekebilmeli, ses kayıt cihazlarını kullanarak ses kaydedebilmelidir. Tüm bu becerilerin yanında yardımcı programları kullanma becerisine de sahip olmalıdır. Kaydettikleri videoları, çektikleri fotoğrafları ve ses kayıtlarını düzenleyebilmelidir. Elde ettikleri verileri sunmak için slayt ya da

web sitesi hazırlama becerilerine de sahip olmalılar ve bu işlemleri yapabilecekleri bilgisayar programlarını da etkin bir biçimde kullanmalıdırlar.

Geleceğin eğitiminde ise öğrenciler, bilgisayar ve internet bağlantısı sayesinde sanal sınıflara avaturları aracılığı bağlanacaktır. Karasar(1999;149)'ın aktardığına göre Dagit (1993) sanal ortamların katılımcıyı içine aldığı, katılımcının orada bulunduğunu hissettiğini, çevre ile etkileşime girdiğini, ortamı incelemek ve ortam içerisinde etkinlikte bulunmakta özgür olduğunu ve birden fazla kullanıcının eş zamanlı olarak aynı ortamda içerisinde etkileşimde bulunabileceğini belirtmektedir.

Bu ortamlarda "bulunma" yı Karasar (1999; 152) "sanal bir dünyada veya başka bilgisayar uygulamasında, bir görevi yerine getirecek şekilde, zihinsel olarak odaklaşabilmek" olarak tanımlamaktadır.

Bu ortamlarda öğrenci, daha fazla deney yapma olanağına kavuşacak, bilgiye ulaşma, bilgileri yorumlama, materyal oluşturma, problem çözme yeteneklerini geliştirebilecektir.

Öğrenciler, istedikleri uygulamalarla ilgili daha fazla vakit geçirecek, ihtiyaç duydukları bilgileri alacaktır. Fakat bu durumda öğrencilere iyi bir rehberlik yapılarak güçlü ve zayıf yönlerini ortaya çıkartmalı ve sadece güçlü yönleri ile ilgili uygulamalarla vakit geçirmesi yerine zayıf olan yönlerini geliştirecek uygulamalarda da bulunmaları sağlanmalıdır.

Öğrenciler bilgiyi anlamlandırmalıdır. Değişik kaynaklardan bilgi almalı, bunları kendi ifadeleri sunabilmelidir. Kendisinden bir materyal hazırlanması ve bunu belli bir zaman

diliminde yapması beklenen öğrenci, çalışma planı yapma becerisi kazanacaktır. Ayrıca bilgi bulma, bu bilgileri etik kurallar ölçüsünde kullanma, video ve fotoğraf çekme, ses kayıtları yapma gibi işlemler için zaman ayırması gereken öğrenci belli sorumluluklar üstlenecektir.

Bilgisayarların sunduğu iletişim imkânları sayesinde artan grup çalışmaları sayesinde öğrenciler grup çalışması yapma becerileri kazanacaktır. Grup içinde proje ile ilgili işbölümü yapma becerisi gelişecek, grup çalışmasının başarıya ulaşması her öğrencinin bireysel başarısına da bağlı olduğundan her öğrencinin kendi sorumluluğunu yerine getirmesi desteklenecektir.

Öğrenciler, bilgisayarların sunduğu iletişim imkânları sayesinde ulusal ve uluslararası eğitim ortamlarında bulunabileceklerdir. Bu ise öğrencilerin dil ve iletişim becerilerinin gelişmesini sağlayacaktır. Öğrenciler hem kendi dilleri ile etkili bir biçimde yazma, iletişime geçme becerilerini hem de farklı dilleri kullanma becerilerini geliştirebilecek ortamlarda bulunma imkânına kavuşacaktır.

Tüm bu gelişmeler sonucunda öğrencilerin; merkezde olan, bilimsel süreçleri kullanabilen, bilgiye ulaşabilen, teknolojiyi kullanabilen, materyal hazırlayabilen, işbirliği içinde çalışabilen, etkili bir biçimde iletişim kurabilen, etik kuralların farkında olan ve bunları günlük hayatında uygulayabilen bireyler olarak yetişmesi amaçlanmıştır.

4. Öğretmen Rolü

Geleneksel eğitim anlayışında öğretmen; uzman kişidir. Her şeyi bilir, öğretir. Öğrencilerin öğrenmelerinden sorumludur. Genel olarak düz anlatım, soru cevap gibi öğretim stratejilerini

kullanarak öğrencilerin ders içeriğini öğrenmesini sağlar. Öğretmen, öğrencilerin bireysel farklılıkları dikkate almaz, sınıfta bulunan tüm öğrencilerin aynı öğretim yöntemleri kullanılarak aynı bilgileri edinmesi ve aynı becerilere sahip olmasını bekler. Öğretmenler için, ders sırasında verilen bilgiyi aynen tekrar eden öğrenci en zeki ve başarılı öğrencidir.

Eğitimde bilgisayarın kullanımıyla beraber öğretmenin rolleri de değişmiştir.

Öğretmenler bilgiyi aktaran kişi, konuların tek uzmanı olmaktan çıkıp öğretimi yönlendiren, bilgiye ulaşmada rehber konumuna geçmiştir. Ders içeriğini aktaran konumundan çıkarak, yaptığı ders planı, öğrenciler için hazırladığı görevler ve materyaller sayesinde ders içeriğinde bulunan bilgilere öğrencilerin kendi yönetmeleri ile ulaşmasını ve öğrenmesini sağlayan rolünü üstlenmiştir.

Öğrencilerinin teknolojik araçları kullanmasını destekleyici konumuna geçmiştir. Bunu yapabilmek için öğretmenlerin de teknolojiyi etkin kullanma, karşılaşılan problemlerin üstesinden gelebilme becerisine sahip olması gerekmektedir.

Öğretmenler ders içeriklerini öğrenci ihtiyaçlarına göre düzenleyebilecek, farklı öğretim strateji ve yöntemlerinden uygun olanları belirleyip, kullanabilecek, teknoloji destekli materyaller hazırlayabilecek bilgi ve beceriye sahip olması gerekmektedir.

Öğrencilerin bilimsel süreçleri kullanmasını, problem çözmesini yaratıcı düşünebilmesini desteklemelidir. Onları iyi bir biçimde tanıyarak, geçmiş bilgilerini ortaya çıkartarak, onların bilgi ve becerilerine uygun görevler vererek, uygun ortamlarda

çalışmasını sağlamalı ve onlarla etkili iletişimde bulunarak ihtiyaçlarını karşılayabilmelidir.

5. Sonuç ve Öneriler

Eğitimde teknoloji kullanımı ile eğitimin etkinliğinin arttırılacağı düşüncesi vardır. Yapılan birçok araştırma bunu desteklemektedir. Laleoğlu (1998) ve Dündar (2003) hayat bilgisi dersinde, Huppert, Lomask ve Lazorowitz (2002) mikrobiyoloji dersinde, Çömek ve Bayram (2004), Öz (2004), Özсарı (2006), Işık (2007) ve Karaduman (2008) fen ve teknoloji dersinde, Baki ve Özpınar (2007) geometri dersinde, Özdoğan (2010) matematik dersinde, Karalar ve Sarı (2007) bilgisayar dersinde, öğrencilerin başarıları üzerinde bilgisayar destekli eğitimin olumlu etkileri olduğunu ortaya koymuştur. Ayrıca McDonald ve Trautman (2006) erken okuma becerilerinin geliştirilmesinde, Kesercioğlu ve Güçlüer (2006) kavram haritalama becerilerinin kazandırılmasında bilgisayar destekli eğitimin etkili olduğu sonuçlarına ulaşmışlardır.

Eğitimde bilgisayar kullanılmasının sağlanması için sadece okullarımızın ve sınıflarımızın bilgisayar ve yardımcı ekipmanla doldurulması yeterli olmamaktadır. Öğretmen ve öğrencilerin bu araçları kullanabilecek bilgi ve beceriye ulaşması da sağlanmalıdır.

Eğitimde Fatih Projesi kapsamında yapılan çalışmalar sonucunda 2012 yılında itibaren Bartın İlinde de okullarımızın alt yapısı hazırlanarak her sınıfa bir akıllı tahta kurulumu ve her öğrenciye tablet bilgisayarların dağıtımı başlayacaktır. 2012 yılında ortaöğretim kurumlarının alt yapısının hazırlanması, sınıflara akıllı tahta kurulumlarının yapılması ve bu okullarda okumakta olan öğrencilere tablet bilgisayarların dağıtımlarının tamamlanması beklenmektedir. Bu çalışmaların 2013 yılında

ilköğretim okullarının 6, 7. ve 8. sınıflarda okuyan öğrencilere ve 2014 yılında 1, 2, 3, 4. ve 5. sınıflarda okuyan öğrencilere yönelik yapılması beklenmektedir.

Eğitimde Fatih Projesi kapsamında Bartın ilinde 1 kişi Eğitimde Teknoloji Kullanımı Kursu Eğitim Görevlisi olarak görevlendirilmiş ve bu yönde eğitime alınmıştır. Ayrıca Bartın ilinden 5 kişilik bir grup, daha sonra düzenlenecek mahalli eğitimlerde görev alacaklarından, Teknoloji ve Liderlik Forumu Kurslarına katılmak için görevlendirilmiştir.

2012 yılı içinde düzenlenecek mahalli kursların içerikleri belirlenmiş olup, kurslar uzaktan eğitimle gerçekleştirilecek ve 10 iş günü sürecek olan uyum dönemi ile günde 8 saat olmak üzere 3 iş günü sürecek olan yüz yüze eğitim döneminden oluşmaktadır. Bu eğitimlerde teknolojik araçların eğitimde kullanılması, tablet bilgisayar ve akıllı tahta kullanımları açıklanacaktır.

Tüm bu gelişmeler birlikte değerlendirildiğinde, eğitimde bilgisayar kullanımı ve teknolojik alt yapı oluşturma çalışmalarının Türkiye geneli ile birlikte Bartın ilinde de planlara uygun bir biçimde devam ettiği, gerekli ekipmanların oluşturulmasının yanında bu araçlarla ilgili eğitim çalışmalarının sürdüğü görülmektedir. Yapılan tüm bu çalışmaların, kısa vadede tamamlanacak Eğitimde Fatih Projesi bünyesinde kalmayacağı, yapılan bu çalışmalar ve eğitimler ile teknolojik araçları kullanma bilgi ve becerisine erişecek olan öğretmen ve öğrencilerin geleceğin eğitim ortamlarını oluşturacak sanal ortamlara uyum sürecine de hizmet edeceği düşünülmektedir.

Kaynaklar

Akgün, M. ve Akgün, İ. H (2011). Dünyada ve Türkiye’de Bilgisayar Destekli Öğretimin Tarihi Gelişimi. 2nd International Conference on New Trends in Education and Their Implications. (27-29 April 2011). Turkey: Antalya.

Baki, A. ve Özpınar, İ. (2007). Geometri Öğretiminde Logo Programının Öğrencilerin Tutum ve Akademik Başarılarına Etkileri. 7th International Educational Technology Conference. (3-5 May 2007). North Cyprus: Near East University.

Batın İl MEM (2009). 2010-2014 Stratejik Planı. <<http://www.bartınarge.gov.tr/>>. (Son Erişim: 28.04.2012).

Çilenti, K. (1984). Eğitim Teknolojisi ve Öğretim. Ankara: Kadioğlu Matbaası.

Çömek, A. ve Bayram, H. (2004). Fen Bilgisi Öğretiminde “Isı” Konusunun Bilgisayar Destekli Öğretim Materyalleri İle Öğretilmesi. VI. Ulusal Fen Bilimleri ve Matematik Eğitimi Kongresi. (9-11 Eylül 2004). İstanbul: Marmara Üniversitesi.

Dündar, Ş. (2003). İlköğretim Üçüncü Sınıf Hayat Bilgisi Dersinde Öğrenme Paketi Kullanımının Öğrencinin Başarısına, Tutumuna ve Yaratıcılığına Etkisi. Yayımlanmamış Yüksek Lisans Tezi. Dokuz Eylül Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü.

fatihprojesi.meb.gov.tr (2011). Proje Hakkında. (26.10.2011). <<http://fatihprojesi.meb.gov.tr/tr/icerikincele.php?id=6>>. (Son Erişim: 28.04.2012).

Huppert, J., Lomask, S., M. & Lazarowitz, R. (2002). Computer Simulations in the High School: Students' Cognitive Stages, Science Process Skills and Academic Achievement in Microbiology. *International Journal of Science Education*. 24 (8), 803-821.

Işık, A., D. (2007). İlköğretim 5. Sınıf Fen ve Teknoloji Dersinde Oluşturmacı Yaklaşım Doğrultusunda Hazırlanmış Öğrenme Paketinin, Öğrenme Paketine ve Fen ve Teknoloji Dersine Yönelik Tutum ve Başarı Üzerindeki Etkileri. Yayımlanmamış Yüksek Lisans Tezi. Dokuz Eylül Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü.

Karaduman, B (2008). İlköğretim 6. Sınıf Fen e Teknoloji Dersi "Maddenin Tanecikli Yapısı" Ünitesinin Öğretiminde, Bilgisayar Destekli ve Bilgisayar Temelli Öğretim Yöntemlerinin, Akademik Başarıya ve Kalıcılığa Etkisi. Yayımlanmamış Yüksek Lisans Tezi. Çukurova Üniversitesi, Sosyal Bilimler Enstitüsü.

Karaduman, B. (2008). İlköğretim 6. Sınıf Fen ve Teknoloji Dersinde "Maddenin Tanecikli Yapısı" Ünitesinin Öğretiminde, Bilgisayar Destekli ve Bilgisayar Temelli Öğretim Yöntemlerinin, Akademik Başarıya ve Kalıcılığa Etkisi. Yayımlanmamış Yüksek Lisans Tezi. Çukurova Üniversitesi, Sosyal Bilimler Enstitüsü.

Karalar, H. ve Sarı, Y. (2007). Bilgi Teknolojileri Eğitiminde BDÖ Yazılımı Kullanma ve Uygulama Sonuçlarına Yönelik Bir Çalışma. Akademik Bilişim 2007 Konferansları. (31 Ocak – 2 Şubat 2007). Kütahya: Dumlupınar Üniversitesi.

Karasar, Ş (1999). İnternet Ortamında Eğitim. Kuram ve Uygulamada Eğitim Yönetimi. 18. [145-169].

Kavak, Y., Aydın, A. ve Akbaba Altun, S (2007). Öğretmen Yetiştirme ve Eğitim Fakülteleri (1982-2007). Yükseköğretim Kurulu Yayını 2007-5. Ankara: Meteksan A.Ş.

Kesercioğlu, T. ve Güçlüer, E. (2006). Bilgisayar Destekli Kavram Haritası Yönteminin Fen Eğitiminde Kullanımı Üzerine Bir Çalışma. Avrupa Birliği İle Bütünleşme Sürecinde İlköğretim Eğitimi Sempozyumu. (15 Nisan 2006). İzmir: Takev Özel İlköğretim Okulu.

Laleoğlu, S. (1998). İlkokul 3. Sınıf Öğrencileri İçin Bir Öğrenme Paketinin Geliştirilmesi. Yayımlanmamış Yüksek Lisans Tezi. Pamukkale Üniversitesi, Sosyal Bilimler Enstitüsü.

McDonald, N., B. and Trautman, T., S. (2006). Influencing Early Indicators of Literacy: An Experimental Study of a Computer-Based Intervention (Learning Letter Sounds). <http://www.amered.com/research_lls.php>. (Son Erişim: 28.04.2012).

Öz, Ö., Ö. (2004). İlköğretim 6. Sınıf Fen Bilgisi Dersinde Uzayı Keşfediyoruz Ünitesine Uygulanan Geleneksel Öğretim Yöntemleri ile Bilgisayar Destekli Öğretim Yönteminin

Karşılaştırılması. Yayımlanmamış Yüksek Lisans Tezi. Çukurova Üniversitesi, Sosyal Bilimler Enstitüsü.

Özateş, D (2007). Polis Meslek Yüksekokullarında Bilgisayar Destekli Öğretim Uygulamaları İle İlgili Bu Okullarda Görev Yapan Eğitimcilerin Görüş ve Düşünceleri –Adana Kemal Serhadlı Polis Meslek Yüksekokulu’nda Bir Araştırma-. Yayımlanmamış Yüksek Lisans Tezi. Çukurova Üniversitesi, Sosyal Bilimler Enstitüsü.

Özdoğan, E. (2010). Bilgisayar Destekli İşbirlikli Öğrenmenin İlköğretim Beşinci Sınıf Öğrencilerinin Geometrik Becerilerine Etkisi. 9. Sınıf Öğretmenliği Eğitimi Sempozyumu. (20-22 Mayıs 2010). Elazığ: Fırat Üniversitesi.

Özer, Z. (1997). Karatahtadan Bilgisayara. <<http://www.biltek.tubitak.gov.tr/dergi/97/ekim/karatahtadan.html>> (Son Erişim: 02.02.2012).

Özsarı, İ. (2006). Bilgisayar Destekli Fen Eğitimi: Sağlığa Zararlı Maddeler Konusu. 7. Ulusal Fen Bilimleri ve Matematik Eğitimi Konferansı. (07-09 Eylül 2006). Ankara: Gazi Üniversitesi.

Toker, L. (2002). Üniversitelerde Bilgisayar Kullanımı Öğretimi Dersinin Uygulanmasında Alternatif Teknolojiler. Ege Eğitim Dergisi. 1 (2), 126–131.

Uygun, S (2012). Eğitimde Bilgisayar Kullanımı. <http://www.selcukuygun.com/site/?page_id=106>. (Son Erişim: 28.04.2012).



BARTIN ÜNİVERSİTESİ
EĞİTİM FAKÜLTESİ

Bartın'da Eğitimin ve İletişimin
Geleceği Sempozyumu Bildirileri
s. 141-142

YENİ MEDYA YENİ EĞİTİM

Eyüp YALÇIN

Bartın Üniversitesi Bartın Meslek Yüksekokulu Öğrencisi

Medya; insanların, olaylar ve diğer insanlarla kurduğu bir iletişim ortamıdır. Sosyal sözcüğü ise toplum ve toplumsal olgular için kullanılır. Bu durumda Sosyal Medya tanımı, iletişim aracının toplumun kendisi olduğu bir kavram haline geliyor. Kısaca özetlemek gerekirse Sosyal Medya, kişinin kendisinin ürettiği içeriği, yayınladığı ve paylaştığı her türlü platformun genel adıdır.

Sosyal medyanın başlangıcı olarak forum siteleri gösterilebilir. Daha sonra ise *user generated content* adını verilen içeriğini kullanıcıların girdiği siteler şeklinde gelişmiştir. Buna interaktif sözlükler (ekşi sözlük) örnek gösterilebilir. Web 2.0 akımıyla yani herkesin internette bloglar ve Facebook, Twitter, Friendfeed ve LinkedIn gibi platformlar aracılığıyla kolaylıkla bilgi ve görüşlerini paylaşmasıyla sosyal medya ortaya çıkmıştır. Başlangıçta tüm bu siteler ve akım web 2.0 olarak anılmaktaydı. Şu an ise sosyal medya ismiyle anılmaktalar.

50 Milyon Kişiyeye Ulaşmaları Kaç Yıllarını Aldı?

Radyo: 38 Yıl

TV: 13 Yıl

İnternet: 4 Yıl

iPOD: 3 Yıl

Facebook: 2 Yıl

Google+: 6 Ay

Sosyal Medya ve Eğitim

Sosyal medya, Kanada ve Almanya'daki bazı kurumlarda eğitim çalışmalarında aktif olarak kullanılmaktadır:

- Öğrenciler sosyal medya yoluyla Brezilya, İngiltere ve Güney Afrika'daki yaşlılarıyla buluşuyor
- Sorularını Facebook veya E-Posta yoluyla iletiyorlar
- Çalışmalarında 25'ten fazla yazılım sistemi ve bilgisayar kullanıyorlar
- Ödevlerini öğretmenlerinin bloguna post alıyorlar
- Okulların kendine ait bir paylaşım sitesi, web sitesi hatta Facebook, Twitter ve YouTube sayfası bulunuyor.
- Öğrenciler verileri bilgisayar üzerinden paylaşıyor
- Öğretmenler birer moderatör görevi üstleniyor
- Okuldaki herkes gizlilik kurallarının bilincinde

Wikipedia

- Wikipedia 2001'de kuruldu.
- 2011 bilgilerine göre içinde 200 dilde 18 Milyon adet başlık mevcut
- 2010 yılında bu rakam 14 milyonu

Uzaktan Eğitim

- Yaklaşık 2 Milyon kişi uzaktan eğitim sisteminden faydalıyor
- Bu sayının 10 yıl içinde 10 Milyona ulaşması bekleniyor

