

# İLKOKUL ÖĞRENCİLERİ İÇİN ETKİNLİKLERLE TÜRKÇE ÖĞRETİMİ

*Editör*

Doç. Dr. Mustafa KOCAARSLAN

*...Geleceğin Fikirleri...*



# İLKOKUL ÖĞRENCİLERİ İÇİN ETKİNLİKLERLE TÜRKÇE ÖĞRETİMİ

**Editör:** Mustafa KOCAARSLAN

**Yazarlar:** Ahmet ÇAKIROĞLU - Ahmet YAMAÇ - Ayşegül BAYRAKTAR - Bengisu KAYA ÖZGÜL - Derya GİRGIN - Dursun AKSU - Ecenur ER - Elçin YAZICI - Hacer ULU - Hasan Kağan KESKİN - Hayriye Gül KURUYER - Mustafa KOCAARSLAN - Serpil ÖZDEMİR - Yahya Han ERBAŞ - Yusuf KIZILTAŞ - Zuhâl ÇELİKTÜRK SEZGİN

**ISBN:** 978-625-8499-06-3

*Kitap içeriğinin tüm sorumluluğu yazarına aittir.*

---

Copyright © Vizetek

Bu kitabın basım, yayım ve satış hakları Vizetek Yayıncılık Sanayi ve Ticaret Limited Şirketi'ne aittir. Vizetek izni alınmadan kitabın tümü ya da bölümleri, kapak tasarımı, elektronik, mekanik, fotokopi, manyetik, kayıt ya da başka yöntemlerle çoğaltılamaz, basılamaz, dağıtılamaz. Bu kitap T.C. Kültür Bakanlığı bandrolü ile satılmaktadır.

Sayın okuyucularımız, bandrolsüz yayınları satın almamanızı diliyoruz.

---

**Yayın Koordinatörü:** Ferit RESULOĞULLARI

**Dizgi & Grafik:** Betül BAYRAK

**Kapak Tasarımı:** Sadık HANGÜL

**1. Baskı:** Ankara - Eylül, 2021

**Baskı:**

Vadi Grafik Tasarım ve Reklamcılık Ltd. Şti. İvedik Org. San. 1420. Cad. No: 58/1  
Yenimahalle/ANKARA

**Tel:** 0 312 395 85 71

**Yayıncı Sertifika No:** 41575

**Matbaa Sertifika No:** 47479

**İletişim:**

Seyranbağları Mah. İncesu Cad. 10/2 Çankaya/ANKARA

**Tel.:** (0312) 482 00 11

**Web:** www.vizetek.com.tr

**E-mail:** vizetekyayincilik@gmail.com

# İLKOKUL ÖĞRENCİLERİ İÇİN ETKİNLİKLERLE TÜRKÇE ÖĞRETİMİ

## Editör

Doç. Dr. Mustafa KOCAARSLAN

## Yazarlar

Dr. Öğr. Üyesi Ahmet ÇAKIROĞLU

Doç. Dr. Ahmet YAMAÇ

Dr. Öğr. Üyesi Ayşegül BAYRAKTAR

Dr. Bengisu KAYA ÖZGÜL

Doç. Dr. Derya GİRĞİN

Dr. Öğr. Üyesi Dursun AKSU

Ecenur ER

Doç. Dr. Elçin YAZICI

Dr. Öğr. Üyesi Hacer ULU

Prof. Dr. Hasan Kağan KESKİN

Dr. Öğr. Üyesi Hayriye Gül KURUYER

Doç. Dr. Mustafa KOCAARSLAN

Doç. Dr. Serpil ÖZDEMİR

Dr. Öğr. Üyesi Yahya Han ERBAŞ

Dr. Öğr. Üyesi Yusuf KIZILTAŞ

Dr. Öğr. Üyesi Zuhale ÇELİKTÜRK SEZGİN

## **Bölümler ve Yazarlar**

- Editör** Doç. Dr. Mustafa KOCAARSLAN  
**ORCID ID:** 0000-0003-3918-6589
- 1. Bölüm:** Türkiye'de İlkokul Türkçe Öğretim Programları  
Doç. Dr. Derya GİRGIN  
**ORCID ID:** 0000-0002-6114-7925
- 2. Bölüm:** Okuma Öğretimi ve Anlama  
Prof. Dr. Hasan Kağan KESKİN  
**ORCID ID:** 0000-0002-5495-1747  
Doç. Dr. Elçin YAZICI  
**ORCID ID:** 0000-0002-6679-4793
- 3. Bölüm:** Okuma ve Yazma Güçlükleri: Okuma ve Yazma Güçlüğü Olan Çocukları Tanıma, Eğitsel Değerlendirme ve Öğretimsel Uyarlamalar  
Dr. Öğr. Üyesi Hayriye Gül KURUYER  
**ORCID ID:** 0000-0001-9017-8432  
Dr. Öğr. Üyesi Ahmet ÇAKIROĞLU  
**ORCID ID:** 0000-0003-0833-9597
- 4. Bölüm:** Yazma Öğretimi  
Dr. Öğr. Üyesi Ayşegül BAYRAKTAR  
**ORCID ID:** 0000-0002-1700-8899
- 5. Bölüm:** Dinleme Öğretimi  
Dr. Öğr. Üyesi Dursun AKSU  
**ORCID ID:** 0000-0002-4481-9793
- 6. Bölüm:** Konuşma Öğretimi  
Dr. Öğr. Üyesi Zuhâl ÇELİKTÜRK SEZGİN  
**ORCID ID:** 0000-0001-7015-8426

- 7. Bölüm:** Kelime Hazinesi ve Öğretimi  
Doç. Dr. Mustafa KOCAARSLAN  
ORCID ID: 0000-0003-3918-6589  
Ecenur ER  
ORCID ID: 000-0002-4185-0242
- 8. Bölüm:** Dil Bilgisi Öğretimi  
Doç. Dr. Serpil ÖZDEMİR  
ORCID ID: 0000-0002-8063-8690
- 9. Bölüm:** Metin Türleri ve Öğretimi  
Dr. Bengisu KAYA  
ORCID ID: 0000-0001-6299-1370
- 10. Bölüm:** Türkçe Öğretiminde Kullanılan Etkili Yöntem ve Teknikler  
Dr. Öğr. Üyesi Yahya Han ERBAŞ  
ORCID ID: 0000-0003-0802-4536
- 11. Bölüm:** Türkçe Öğretiminde Teknoloji Kullanımı ve Materyaller  
Dr. Öğr. Üyesi Hacer ULU  
ORCID ID: 0000-0002-7687-6370
- 12. Bölüm:** Türkçenin Yabancı ve İkinci Dil Olarak Öğretimi  
Dr. Öğr. Üyesi Yusuf KIZILTAŞ  
ORCID ID: 0000-0001-9434-4629
- 13. Bölüm:** Çocukların Dil Becerilerinin Değerlendirilmesi  
Doç. Dr. Ahmet YAMAÇ  
ORCID ID: 0000-0002-8027-5121



## Önsöz

İnsanlar tarih boyunca dil aracılığıyla birbirleriyle iletişim kurmuş ve ortak hareket ederek içinde yaşadığımız uygarlığı inşa etmişlerdir. Diğer taraftan evrimsel olarak dil, insan zihninin düşünce yaratma kapasitesini artırarak bilimsel bilgi ve teknoloji üretimine yeni bir boyut kazandırmıştır. Daha da önemlisi, bir kültür taşıyıcısı ve aktarıcısı olarak toplumsal hafızamızın korunmasına; değerlerimizin, gelenek ve göreneklerimizimizin kuşaklar boyu devam etmesine imkân tanımıştır. Bu hayati önemi bakımından, güzel Türkçemizi çocuklarımıza doğru ve etkili bir şekilde öğretmek, hem bireysel hem de toplumsal olarak en önemli sorumluluklarımızın başında gelmelidir.

Temel dil becerilerinin öğretimiyle ilgilenen bir akademisyen olarak, ilkökul öğrencilerinin en önemli güçlüklerinden birinin, dili doğru ve etkin kullanamama olduğunun bilincindeyim. Ne kadar donanımlı olur olsun, Türkçeyi doğru ve etkili kullanamayan öğrencilerin, sahip oldukları bu potansiyellerini yeterince ortaya koyamadıkları açıkça ortadadır. Bunun aksine, dili yetkin ve işlevsel kullanan bireyler, yaşamlarındaki diğer akademik ve sosyal beceri gerektiren durumlarda da bu üstünlüklerini devam ettirerek daha başarılı olmaktadır. Tam bu noktada, yoğun emek ve gayretlerle ortaya çıkan bu kitabın Türkçenin öğretimiyle ilgilenen tüm paydaşlara faydalı olacağına yürekten inanmaktayım.

Toplamda on üç bölümden oluşan bu kitapta; ilkökul Türkçe programları, temel dil becerilerinin (okuma, yazma, dinleme ve konuşma) öğretimi, kelime hazinesini geliştirme yolları, dil öğretiminde etkili olan yöntem ve teknikler, okuma ve yazma güçlüklerini eğitsel değerlendirme ve güçlüklerin giderilmesinde öğretimsel uyarlamalar, dil öğretiminde teknoloji kullanımı, dil bilgisi öğretimi, metin türleri ve öğretimi, Türkçenin yabancı ve iki dilli olarak öğretimi ve dil becerilerinin değerlendirilmesi konularına yer verilmiştir.

Kitabın içerik kısmının oluşturulmasında, temel dil becerilerinin öğretimine ilişkin gerçekleştirilen güncel ulusal ve uluslararası yayınlar titizlikle incelenmiş ve aynı zamanda Millî Eğitim Bakanlığı ve Yüksek öğretim Kurulu'nun yeni programları göz önünde bulundurulmuştur. Bilindiği üzere son yıllarda, dil öğretimi alanında yapılan bilimsel çalışmalar yaygınlaşmakta ve çok sayıda kanıt temelli araştırma gerçekleştirilmektedir. Bunun yanında, dil öğretiminde teknolojik araçların ve çevrimiçi öğrenme yöntemlerinin kullanımı giderek daha önemli hale gelmektedir. Bu bağlamda, kitabın içeriğinin alandaki bilimsel gelişmelere uygun olmasına ve pedagojik açıdan nitelik bir şekilde tasarlanmasına özen gösterilmiştir. Buna ek olarak, bir ilke olarak kuram ve uygulama dengesinin gözetilmesine dikkat edilmiş ve her bölüme ilişkin örnek uygulamaların sunulmasına

çalışılmıştır. Bölümlerin giriş sayfalarında yer alan kavram haritaları, anahtar kelimeler ve hedefler kısımları ile okuyucuların ön bilgilerinin etkinleştirilmesi, kalıcı öğrenmelerinin sağlanması ve okuma sürecine başlarken zihinsel olarak hazırlıklı olmaları amaçlanmıştır.

Kitabın hazırlanmasında büyük bir özveri gösteren ve uzun yıllar boyunca elde ettikleri bilgi birikimini hiç düşünmeden okuyucularla paylaşan kıymetli bölüm yazarlarımıza şükranlarımı sunuyorum. Ayrıca tereddütsüz her an sorularımıza cevap veren ve kitabın yayımlanması için son derece gayret sarf eden Vizetek Yayıncılık yayın koordinatörü Ferit RESULOĞULLARI'na teşekkürü bir borç bilirim. Son olarak, bu kitabın ortaya çıkmasında sevgi dolu bakışlarıyla daima motivasyonumu artıran oğlum Can'a ve desteğini sürekli yanımda hissettiğim sevgili eşim Gülcan KOCAARSLAN'a sonsuz sevgilerimi sunuyorum.

Ülkemizin farklı üniversitelerinde görev yapan değerli akademisyenlerin katkılarıyla ortaya çıkan bu kitabın, başta Sınıf ve Türkçe öğretmenleri olmak üzere, Türkçe öğretimi alanında çalışmalar yürüten akademisyen ve lisansüstü öğrencilerine, bu alanlarda öğrenim gören öğretmen adaylarına ve genel olarak dil öğretimine ilgili duyan herkese, hem teori hem de uygulama yönüyle katkıda bulunmasını umuyorum. Okuyuculardan tarafımıza ulaşacak her yapıcı eleştirinin kitabın içeriğini zenginleştireceğine inanıyor; bu doğrultuda kitabı okuyan tüm paydaşların katkısını bekliyorum.

*Eylül 2021*

*Editör*

**Doç. Dr. Mustafa KOCAARSLAN**



## İÇİNDEKİLER

Önsöz.....VII

### BÖLÜM 1:

**Türkiye’de İlkokul Türkçe Öğretim Programları..... 1**

Giriş .....2

Eğitim Programları Genel Yapısı .....2

Türkçe Dersi Öğretim Programı .....3

Sonuç..... 13

Kaynakça..... 14

*Derya GİRGIN*

### BÖLÜM 2:

**Okuma Öğretimi ve Anlama ..... 15**

Giriş ..... 16

Okuma Nedir? ..... 16

Okuduğunu Anlama ..... 33

Kaynakça.....49

*Hasan Kağan KESKİN*

*Elçin YAZICI*

### BÖLÜM 3:

#### **Okuma ve Yazma Güçlükleri:**

#### ***Okuma ve Yazma Güçlüğü Olan Çocukları Tanıma, Eğitsel***

***Değerlendirme ve Öğretimsel Uyarlamalar ..... 53***

Okuma ve Yazma Becerilerine ve Güçlüklerine Genel Bir Bakış ..... 54

Güçlüklerle Yönelik İlk İzlenimler: Okuma Yazma Güçlüklerinin Erken Belirtileri ..... 56

Okula Başlama: Çocukların Okul Öncesi Dönem Gelişimlerinin ve Okuma Yazma Güçlüklerinin Erken Dönem Belirtilerinin Değerlendirilmesi..... 59

İlkokulda Okuma Yazma Güçlüğü Olan Çocukları Tanıma..... 60

Eğitsel Değerlendirme Süreci .....	64
Okuma Yazma Güçlüklerinde Öğretimsel Destek ve Uyarlamalar .....	64
Evde ve Okul Öncesi Kurumlarda Erken Okuryazarlık Becerilerini Destekleme ve Sınıf İçi Çalışmalar.....	66
İlkokulda Erken Müdahale ve Sonrasında Destek Çalışmaları.....	67
Yazma Güçlüğü Olan Çocuklara Destek Eđitimi .....	67
Okuma Güçlüğü Olan Çocuklara Destek Eđitimi.....	69
Destek Eđitimi Süresince Bilişsel, Duyuşsal ve Sosyal Gelişimin Desteklenmesi.....	72
Örnek Durumlar .....	72
Sonuç.....	80
Kaynakça .....	81

*Hayriye Gül KURUYER*

*Ahmet ÇAKIROğLU*

#### **BÖLÜM 4:**

<b>Yazma Öğretimi .....</b>	<b>85</b>
Giriş .....	86
Yazı Öğretiminde Uygulamalar.....	87
Yazılı Metin Türleri .....	91
Kaynakça .....	125

*Ayşegül BAYRAKTAR*

#### **BÖLÜM 5:**

<b>Dinleme Öğretimi .....</b>	<b>127</b>
Giriş .....	128
Dinlemenin Tanımı ve Öğretim Sürecindeki Yeri .....	129
Dinleme Türleri .....	134
Dinleme Stilleri .....	138
Dinlediđini Anlama.....	139

Türkçe Dersi Öğretim Programında Dinleme.....	141
Dinleme Becerisinin Öğretiminde Kullanılan Model ve Yöntemler .....	143
Dinleme Etkinlik Örnekleri.....	146
Dinleme Becerisinin Değerlendirilmesi.....	151
Sonuç.....	156
Kaynakça.....	157

*Dursun AKSU*

## **BÖLÜM 6:**

<b>Konuşma Öğretimi.....</b>	<b>163</b>
Giriş .....	164
Konuşma Becerisi ve Önemi .....	164
Konuşmanın Temel Nitelikleri .....	166
Konuşma Türleri .....	168
Türkçe Dersi Öğretim Programında Konuşma Öğretimi (1.-4. Sınıf).....	170
İlkokul Çağı Konuşma Sorunları ve Nedenleri .....	171
Konuşma Becerisini Geliştirmeye Yönelik Bazı Stratejiler ve Etkinlik Örnekleri .....	173
Sonuç.....	183
Kaynakça.....	185

*Zuhal ÇELİKTÜRK SEZGİN*

## **BÖLÜM 7:**

<b>Kelime Hazinesi ve Öğretimi.....</b>	<b>187</b>
Giriş .....	188
Kelime Hazinesi ve Türleri .....	189
Kelime Bilgisi ve Düzeyleri .....	191
Kelime Hazinesi ve Öğretimi .....	193
Bireysel Kelime Öğrenme Stratejileri.....	195

2019 Türkçe Öğretim Programı'nda Kelime Öğretimi .....	198
Kelime Hazinesi ve Okuduğunu Anlamaya Katkısı .....	200
Kelime Hazinesini Geliştiren Öğretimsel Strateji, Uygulama ve Örnek Etkinlikler .....	201
Nitelikli Çocuk Edebiyatı Eserlerine Maruz Kalma ve Okuduğunu Anlatma .....	226
Sonuç.....	227
Kaynakça .....	229

*Mustafa KOCAARSLAN*

*Ecenur ER*

## **BÖLÜM 8:**

<b>Dil Bilgisi Öğretimi .....</b>	<b>235</b>
Giriş .....	236
Dil Bilgisi .....	237
Dil Bilgisi Öğretimi.....	237
Dil Bilgisi Öğretiminin İlkeleri .....	239
Cumhuriyet Dönemi Türkçe Öğretim Programlarında Dil Bilgisi Öğretimi .....	240
2019 Türkçe Dersi Öğretim Programında 1-4. Sınıflar İçin Dil Bilgisi Öğretimi Kazanımları .....	246
Öğretim Yaklaşımlarında Dil Bilgisi Öğretimi .....	255
Dil Bilgisi Öğretimi Alanları.....	259
Sonuç.....	273
Kaynakça .....	274

*Serpil ÖZDEMİR*

## **BÖLÜM 9:**

<b>Metin Türleri ve Öğretimi .....</b>	<b>277</b>
Giriş .....	278
Metin ve Özellikleri .....	278

Metin Türleri ve Öğretimi .....	282
Sonuç.....	308
Kaynakça.....	310

*Bengisu KAYA ÖZGÜL*

## **BÖLÜM 10:**

### **Türkçe Öğretiminde Kullanılan Etkili Yöntem ve Teknikler ..... 313**

Giriş .....	314
Türkçe Öğretiminde Sıklıkla Kullanılan Yöntemler.....	317
Türkçe Öğretiminde Yararlanılabilecek Teknikler .....	318
Sonuç.....	323
Örnek Etkinlikler.....	324
Kaynakça.....	326

*Yahya Han ERBAŞ*

## **BÖLÜM 11:**

### **Türkçe Öğretiminde Teknoloji Kullanımı ve Materyaller ..... 329**

Giriş .....	330
Dil Becerileri ve Teknoloji .....	332
Türkçe Öğretiminde Kullanılan Teknoloji Temelli Materyaller.....	342
Türkçe Öğretiminde Kullanılan Teknoloji Temelli Uygulamalar.....	343
Türkçe Öğretiminde Teknoloji Temelli Uygulamaların Kullanılması .....	353
Sonuç.....	355
Kaynakça.....	378

*Hacer ULU*

## **BÖLÜM 12:**

### **Türkçenin Yabancı ve İkinci Dil Olarak Öğretimi..... 385**

Giriş .....	386
Türkçenin Yabancı ve İkinci Dil Olarak Öğretimi .....	386
İki Dillilik ve Çeşitleri .....	389
İkinci Dil Edinimi .....	393

Türkçenin İkinci Dil Olarak Edinimi.....	394
Türkçenin Yabancı Dil Olarak Öğretimi .....	394
Türkiye'deki Mülteci Çocuklara Türkçe Öğretimi .....	395
Türkçeyi İkinci Dil Olarak Edinen Tek Dilde Okuryazar İki Dilli Öğrenciler Bağlamında Yaşanan Sorunlar .....	395
Türkçeyi Yabancı Dil Olarak Öğrenen Öğrenciler Bağlamında Yaşanan Sorunlar .....	397
Türkçeyi Yabancı Dil Olarak Öğrenen ve İkinci Dil Olarak Edinen İki Dilli Öğrencilere Yönelik Etkinlikler.....	398
Örnek Ders Planı .....	418
Sonuç.....	419
Kaynakça .....	420

*Yusuf KIZILTAŞ*

### **BÖLÜM 13:**

<b>Çocukların Dil Becerilerinin Değerlendirilmesi .....</b>	<b>427</b>
Giriş .....	428
Erken Okuryazarlık Becerilerinin Değerlendirilmesi.....	428
Okuma Becerilerini Değerlendirmek İçin Çeşitli Türkçe Envanterler .....	429
Okumanın Anında Kayıt Formları ile Değerlendirilmesi (Running Record).....	432
Okuduğunu Anlamanın Değerlendirilmesi.....	434
Yazma Becerilerinin Değerlendirilmesi.....	438
Sözlü Dilin Değerlendirilmesi: Dinleme ve Konuşma .....	441
Portfolyo Değerlendirme (Öğrenci Ürün Dosyası).....	443
Gözlem ve Anekdot Kayıtlar.....	444
Öğrenci Görüşmeleri.....	445
Öz Değerlendirme ve Akran Değerlendirme .....	446
Sonuç.....	451
Kaynakça .....	452

*Ahmet YAMAÇ*

# DİL BİLGİSİ ÖĞRETİMİ

Doç. Dr. Serpil ÖZDEMİR

## Dil Bilgisi Öğretimi

Dil Bilgisi Öğretiminin İlkeleri

Öğretim Programlarında Dil Bilgisi Öğretimi

Öğretim Yaklaşımlarında Dil Bilgisi Öğretimi

Dil Bilgisi Öğretimi Alanları

## Anahtar Kelimeler

- Dil bilgisi öğretimi
- Dil bilgisi öğretiminin ilkeleri
- Cumhuriyet dönemi programlarında dil bilgisi öğretimi
- Öğretim yaklaşımlarında dil bilgisi öğretimi
- Dil bilgisi öğretimi alanları

## Bölüm Hedefleri

- Dil bilgisi öğretiminin ilkelerini açıklama
- Programlarda dil bilgisi öğretiminin ortak ve değişen özelliklerini açıklama
- Öğretim yaklaşımlarının dil bilgisi öğretimine yaklaşımını açıklama
- Dil bilgisi öğretimi alanlarını açıklama

## Giriş

Türkçe derslerinin en temel amacı dinleme, konuşma, okuma ve yazma becerilerinin geliştirilmesi ve bu beceriler geliştirilirken Türkçenin, konuşma ve yazmada kurallarına uygun olarak bilinçli, doğru ve özenli kullanmasıdır (MEB, 2019). Türkçe dersi öğretim programları dil bilgisini iletişim becerilerini geliştirecek bir araç olarak ele almaktadır. Bu amaca ulaşmak için dil bilgisine ayrı bir ders saati ayrılması söz konusu değildir. Diğer beceriler geliştirilirken iletişimsel amaçlara uygun şekilde dil bilgisi öğretilmesi beklenmektedir. Öğretim sürecinde örneklerden sezdirme yoluyla öğrencinin kuralları anlamasını sağlayacak bir yol izlenmesi 2019 Türkçe Dersi Öğretim Programı'nda tavsiye edilmektedir.

Yapılan araştırmalar günümüzde dil bilgisi öğretimi uygulamalarının halen programlarda açıkça belirtildiği şekilde yürütülmediğini göstermektedir. Öğretmenler, dil bilgisine ayrı bir ders saati ayırmayı tercih etmektedirler (Anılan, 2014; Bağcı Ayrancı, 2017; Erdem & Çelik, 2011; İşcan & Kolukısa, 2005). Okuma metinlerine bağlı olarak dil bilgisi konularını yeterince örnekleyemediklerini düşündükleri için dil bilgisi çalışmalarını başka kaynaklardan örneklerle yürütmektedirler (Anılan, 2014; Erdoğan, 2007). Sınıf düzeylerine göre programda belirlenen dil bilgisi konularının yetersiz olması (Erdoğan ve Gök, 2009) öğretmenleri dil bilgisini merkeze alan başka kaynaklara yöneltmektedir. Bu durum dil bilgisinin diğer becerilerin geliştirilmesinde araç olma özelliğini ortadan kaldırmaktadır. Dil bilgisi öğretiminde yıllarca kullanılan geleneksel kural aktarma yöntemi karşısında bugün yeni bir yaklaşım olan sezdirme yönteminin kullanılması beklenmektedir. Ancak öğretmenler bu yeni yöntemde de kuşkuyla yaklaşmaktadırlar (Bağcı Ayrancı, 2017).

Sonuç olarak “Dil bilgisi neden öğretilmeli, hangi yöntemle öğretilmeli, ne kadar bilgi verilmeli ve bunların düzeylere göre dağılımı nasıl olmalı, ayrı bir ders saatinde mi öğretilmeli yoksa diğer dil becerileri ile iç içe mi öğretilmeli?” gibi sorular halen tartışılmaktadır. Program açısından bakıldığında bütün sorular yanıtlanmış görünmektedir, ancak okullardaki uygulamalar standart değildir. Standartın sağlanamamasında öğretmenlerin yeni yöntemlere göre eğitim almamış olmaları, geleneksel dil bilgisi öğretiminin getirdiği alışkanlıklar, ders kitaplarının ve öğretim programlarının yetersiz bulunması gibi nedenler söylenebilir. Bu bölümde dil bilgisinin tartışmalı konularına yönelik yanıtları verebilmek üzere;

- dil bilgisinin ve dil bilgisi öğretiminin ne olduğu,
- dil bilgisi öğretiminin ilkelerinin neler olduğu,
- Cumhuriyet'in ilanından bugüne öğretim programlarında dil bilgisinin nasıl yer aldığı,
- değişen öğretim yaklaşımlarında dil bilgisi öğretiminin nasıl yapıldığı,